

CAPÍTULO IX

SÍNTESIS Y CONCLUSIONES

A. Síntesis

1. Propuesta: un modelo de Educación para el Trabajo

Este libro propone un modelo de Educación para el Trabajo válido para aplicar a poblaciones rurales y urbanas de bajos ingresos. El modelo surge de una experiencia realizada en la República de Honduras, Centroamérica, y recoge aportes de otras experiencias desarrolladas en el mundo, especialmente en sectores rurales con agricultura de sobrevivencia, a las que se ha añadido ingredientes nuevos para conformar una metodología suficientemente experimentada, validada y sistematizada.

El propósito fundamental de este modelo es dar respuestas a los grupos de personas más pobres proporcionándoles un método participativo de educación no formal, de carácter permanente, dirigido a hombres y mujeres, jóvenes y adultos. A partir de las características y necesidades de la población participante proporciona simultáneamente componentes de alfabetización, de formación básica y de educación ocupacional, para que éstos se transformen en trabajo productivo o de servicios.

2. Escenario actual

Dentro del marco de la educación no formal, el método de Educación para el Trabajo, descrito en este libro, es una respuesta a los nuevos desafíos que originan los cambios vertiginosos que se producen en el

mundo actual. Estos cambios, especialmente la globalización y el progreso tecnológico, tienen profundas repercusiones en los planos económicos, sociales, culturales y políticos.

En la economía, se han producido un intercambio comercial más abierto, una desregularización de los mercados, y una creciente movilidad de capitales, recursos productivos y tecnología. Las consecuencias visibles de este proceso son la reestructuración internacional de la producción y del empleo, y una progresiva interdependencia económica mundial.

A nivel sociocultural se están produciendo significativos cambios entre los cuales se destaca el papel del Estado, que de protector pasa a convertirse crecientemente en "subsidiario", trasladando a las personas y a sus organizaciones una mayor responsabilidad en las tareas del desarrollo y en la construcción de las condiciones de bienestar individual y social. Estos cambios provocan un fortalecimiento de la democracia representativa y de la participación social en las instancias de decisión.

Otro cambio importante en el ámbito socio-cultural es la relación ambigua entre lo global y lo local. En efecto, la globalización económica y cultural está produciendo un repliegue de muchas personas hacia una mayor valorización de sus localismos, ya que no encuentran en lo global la satisfacción a muchos de sus intereses y necesidades vitales. De esta forma comienzan a recuperar valor las subculturas y a manifestarse nuevas formas de asociación que no siempre conducen al desarrollo de la comunidad, como es el caso de los grupos que ejercen violencia dentro de la sociedad.

Estos cambios no se han traducido necesariamente en mejores condiciones de vida para todos los ciudadanos. Para muchos han repercutido en forma negativa, experimentando incluso un retroceso de esas condiciones. Se ha acelerado el fenómeno de la "exclusión social" de distintas formas. Para algunos, significa la asimilación a la pobreza, entendida como marginación al acceso a bienes y servicios esenciales; para otros, la privación de los derechos civiles, políticos y sociales o la discriminación respecto de oportunidades sociales, por ejemplo en el trabajo, por razones de género, edad, salud, raza o creencias.

3. Reacciones frente a la situación actual

Las estrategias para afrontar la exclusión social dependen de las características propias de la realidad. En Europa Occidental se han caracteri-

zado por prevenir o remediar el desempleo, mientras que en otras regiones del mundo, tal como en Latinoamérica, se han dirigido sobre todo hacia la lucha contra la pobreza, especialmente la denominada “pobreza humana”. Este concepto es más amplio que la “pobreza de ingresos”, ya que se refiere a carencias que no pueden ser explicadas solamente por la ausencia de ingresos, sino por causas de naturaleza y otros efectos. Cualquiera que sea la estrategia, hoy se habla de lograr un desarrollo centrado en el hombre como sujeto del desarrollo mismo, que permita el crecimiento económico (productivo), el desarrollo social o equidad en la distribución, y el desarrollo político, traducido en el ejercicio pleno de la democracia.

4. Desafíos para la educación

La situación actual, descrita en el primer capítulo, ha generado nuevos desafíos para la educación. Un importante reto es el que surge del reemplazo del poder de la riqueza por el poder del conocimiento como la variable más importante de incidencia en la transformación social y económica. Esto representa para la educación la necesidad de democratizar la producción y distribución del conocimiento, teniendo en cuenta la totalidad de las personas que viven en un país, en congruencia con la tendencia a dar mayor participación y poder de decisión a los ciudadanos.

La educación también debe afrontar el desafío planteado por la pérdida del poder socializador de los agentes tradicionales de socialización: ámbito en que el poder socializador de la escuela y la familia pierden espacio, frente a la avasalladora irrupción de la tecnología de comunicaciones actual, que suple rápidamente los vacíos generados en la familia por la desintegración y ausencia de sus miembros adultos (por la emigración) y el inmovilismo de la escuela tradicional.

Tal vez el más importante desafío que afronta la educación es encontrar la respuesta adecuada para permitir a todos los ciudadanos romper las barreras de la exclusión, que tiene a muchos de ellos imposibilitados de acceder al uso de sus derechos más elementales, situación indigna a estas alturas de la historia humana.

Teóricamente, se han formulado criterios ampliamente aceptados para identificar las características de una educación capaz de superar los desafíos que le plantea el escenario actual. Existe consenso en apreciar que debe ser ‘para todos, con calidad, permanente y centrada en el trabajo’.

5. Educación centrada en el trabajo

En este libro se plantea la tesis de que el desarrollo sólo es posible a través del trabajo, concebido como la actividad propia del ser humano, mediante la cual éste puede apropiarse de la realidad circundante y transformarla para su propio aprovechamiento y bienestar, en armonía con el bienestar del conjunto social. De esta forma, la educación debe guardar una relación directa con el trabajo, generando los conocimientos, capacidades y actitudes que permitan a las personas poder ejercer su función transformadora del medio.

En forma específica, la educación debe desarrollar en las personas una rica gama de capacidades, entre las cuales destacan la capacidad para el trabajo, capacidad para asumir un papel crítico frente a su realidad, para actuar con mentalidad creadora, para aprovechar las oportunidades del ambiente, para sacar provecho de la información disponible y para tomar decisiones. Junto con estas capacidades debe generar en las personas una conciencia democrática, actitud solidaria, tolerancia, adhesión hacia los medios pacíficos para resolver los conflictos y compromiso con la participación en la vida nacional.

Una responsabilidad especial cabe a la educación frente a las poblaciones de menores ingresos, que en el caso de Latinoamérica, como en Asia y Africa, constituyen la gran mayoría. En esta realidad es donde cobra mayor relevancia la necesidad de concebir un modelo educativo que tiene como objetivo principal la provisión de las capacidades necesarias para desarrollar un trabajo productivo.

6. Un modelo no formal de Educación para el Trabajo

Este libro, después de hacer variadas consideraciones sobre las respuestas educativas prevalecientes en el campo de la educación general, y más específicamente en el área de la formación profesional, con sus logros y dificultades, propone un modelo no formal de Educación para el Trabajo, que obedece a la necesidad de ofrecer respuestas a los grupos de personas más pobres ubicadas en áreas urbanas y rurales marginadas, a las cuales no se les ofertan respuestas satisfactorias por medio de la educación formal de adultos o por medio de la formación profesional no formal, ya que éstas, si bien proporcionan conocimientos y habilidades a los que logran acceder a ellas, no siempre los vinculan con su propia realidad social y productiva.

Este modelo constituye la propuesta central del libro, dejando claramente establecido que no constituye la única respuesta para afrontar los desafíos de atención educativa a las personas pobres, con un enfoque centrado en el trabajo. Esto quiere decir que se aceptan otras formas o metodologías para un movimiento educativo que privilegia el trabajo productivo como medio fundamental de enseñanza-aprendizaje.

7. Fundamento teórico de este modelo

El modelo de Educación para el Trabajo que se propone apunta a ayudar a resolver el problema de la población más pobre que por su situación es incapaz de interactuar favorablemente con su medio físico y social. Por medio de la educación y el trabajo puede adquirir la capacidad para establecer una relación de equilibrio, de modo que no sean ya el medio físico y el medio social los que la opriman y alienen, sino que sea ella quien domine, dé sentido y ponga a su servicio tanto los recursos físicos como el orden social, bajo condiciones de interacción armónica.

De esta forma, el modelo determina que educarse para el trabajo productivo implica un concepto de aprendizaje entendido como la apropiación inteligente, objetiva y creadora de la realidad, mediante el trabajo, en unión con las otras personas que participan en todo el proceso educativo, como sus protagonistas principales.

8. Elementos integrantes del modelo

El modelo educativo de educación no formal para el trabajo que propone este libro contiene tres elementos básicos. El primero de ellos es la educación instrumental, que comprende tres áreas educativas: lecto-escritura, cálculo matemático básico y formación humanista. Estas tres áreas se desarrollan en dos momentos educativos, un primer momento de alfabetización y un segundo, de pos alfabetización. Junto con los conocimientos propios de esas tres áreas, se busca generar habilidades intelectuales complejas, como el análisis y la reflexión, con miras a un cambio de actitud frente a la realidad circundante.

El segundo elemento es la educación ocupacional que enfatiza el logro de destrezas y habilidades de carácter productivo y empresarial. Está integrada por tres áreas educativas: capacitación técnico-productiva, para el ejercicio del trabajo productivo; capacitación en organización, para favorecer el trabajo asociado, y capacitación en gestión, para desarrollar el manejo empresarial de las unidades productivas.

El tercer elemento es la ejecución de proyectos productivos y sociales. Ello permite la aplicación del principio de “aprender haciendo” para calificar a los participantes en una destreza productiva o de servicios. Estos proyectos constituyen el eje sobre el cual se produce el proceso educativo, tanto instrumental como ocupacional.

9. Actores involucrados en el modelo educativo

El protagonista principal en este modelo es la comunidad participante, a la que compete asumir la responsabilidad del proceso educativo, con apoyo del resto de los actores. Las personas de la comunidad más directamente involucradas son los participantes en los grupos de interés que surgen como producto del proceso. Estos grupos realizan actividades productivas y/o sociales apoyados por la educación instrumental y ocupacional.

Otros actores importantes son los educadores locales, tanto instrumentales como ocupacionales. Estos educadores son miembros de los grupos educativos que han sobresalido por sus condiciones de liderazgo y que reciben una capacitación mucho más intensa a fin de que actúen como multiplicadores de esa capacitación dentro de sus respectivos grupos.

Un tercer grupo de actores son los educadores institucionales, que corresponden a los recursos humanos aportados por las instituciones participantes en el programa o proyecto de Educación para el Trabajo, sea en el área instrumental o en la ocupacional. Ellos proporcionan el apoyo que necesitan los educadores locales y los grupos comunitarios para desarrollar los procesos y pasos que comprende esta metodología de educación para el trabajo.

Finalmente, se contempla la participación de otros actores complementarios, como técnicos, otros profesionales y administradores, a quienes compete desarrollar diversas tareas de apoyo para la funcionalidad del modelo.

10. Secuencia metodológica de este modelo

Todo el proceso educativo de Educación para el Trabajo se construye sobre la realidad misma en que viven sus protagonistas principales, siguiendo una secuencia metodológica que, si bien en el libro se describe en forma lineal para una mejor comprensión del proceso, adquiere una

secuencia dinámica que puede ser adaptada con flexibilidad a cada realidad y circunstancia específica.

Esta secuencia metodológica consta de seis fases:

- 1) *Promoción o sensibilización de los miembros de la comunidad;*
- 2) *Investigación Comunal Participativa, que permite a la comunidad conocer más reflexivamente su realidad;*
- 3) *Planificación del Desarrollo Comunal, mediante la cual se formulan respuestas priorizadas frente a los problemas detectados;*
- 4) *Organización para el Desarrollo, que culmina con la constitución de grupos para la ejecución de los proyectos identificados en la planificación;*
- 5) *Ejecución de Proyectos Productivos y Sociales, a través de los cuales se aceleran y profundizan los aprendizajes de educación instrumental y ocupacional, y*
- 6) *Consolidación e Integración Empresarial, durante la cual se consolidan los grupos productivos y se facilita su organización en asociaciones de segundo nivel; condición importante para la sostenibilidad del proceso educativo, una vez finalizada la intervención del programa o proyecto de educación para el trabajo.*

11. Dos ejes transversales del modelo: el enfoque de género y la conservación del medio ambiente

Durante todo el proceso de Educación para el Trabajo debe existir una preocupación permanente por aplicar el enfoque de género en todo el proceso educativo a el fin de lograr una mayor igualdad entre hombres y mujeres, con un concepto innovado en la definición de roles en la familia y en la sociedad.

Un segundo tema transversal es el del medio ambiente, aspecto en el cual se educa a los participantes en la conservación de los recursos renovables del medio y se les capacita para adoptar conductas cotidianas y utilizar tecnologías compatibles con este enfoque.

12. El currículo en este modelo de Educación para el Trabajo

El desarrollo curricular dentro de este modelo educativo es de carácter permanente. Se caracteriza por su constante retroalimentación, a partir de las experiencias y lecciones obtenidas por los participantes y de las innovaciones pedagógicas aportadas por los sistemas formal y no for-

mal de educación de adultos. En su diseño y aplicación se toman en cuenta los principios de integralidad, participación, flexibilidad y funcionalidad, que constituyen el fundamento de este modelo educativo.

En su conjunto, el currículo desarrolla un proceso educativo que busca mejorar el nivel de vida de los grupos de población más pobre, capacitándolos adecuadamente para que superen su condición de analfabetas y puedan ingresar eficientemente en la población económicamente activa del país.

Está integrado por planes, programas e itinerarios educativos adaptados a las características específicas de los protagonistas principales del proceso (participantes de la comunidad y educadores locales) y a la realidad de su medio. También incluye el diseño y la producción de materiales didácticos apropiados al enfoque participativo del modelo.

Todos los elementos componentes del currículo, es decir, planes y programas de formación, así como los materiales didácticos, se integran en un denominado Banco Curricular, que es como un centro de acopio que permite una utilización modularizada, de acuerdo con las características específicas de cada grupo de participantes.

13. Un laboratorio práctico de Educación para el Trabajo

Por la importancia del tema, uno de los capítulos del libro está dedicado al desarrollo del proceso de la ejecución de proyectos productivos y sociales como el laboratorio práctico en el que se produce el aprendizaje bajo el principio de “aprender haciendo”. Mediante este laboratorio se facilita el aprendizaje de los aspectos de organización, producción, comercialización, gestión y crédito, y la aplicación de los enfoques de género y de medio ambiente en el tema productivo.

Se trata de reproducir en este proceso educativo las condiciones más semejantes a la realidad, de tal manera que los participantes adquieran los conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para lograr el desempeño de un oficio determinado o una habilidad productiva, que ellos puedan ejercer dentro de una unidad productiva permanente, preferentemente de carácter asociado.

14. Ideas para un marco organizativo

El libro proporciona algunas ideas sobre la estructuración de un marco organizativo para el establecimiento y funcionamiento de un programa o

proyecto de Educación para el Trabajo, sobre la base de la ejecución del proyecto realizado en la República de Honduras.

Se identifican, en primer lugar, las instituciones públicas o privadas que por sus funciones, aportes y responsabilidad pueden ejecutar un proyecto de esta naturaleza. Luego se sugiere una estructura central para el programa o el proyecto, se propone un marco organizativo para la comunidad participante con sus distintos niveles de organización y un modelo de infraestructura para su funcionamiento sobre el terreno.

Otro aspecto tratado, es el de los recursos humanos que intervienen; se dan algunas sugerencias para su selección y para la identificación de sus responsabilidades y funciones, así como para la capacitación que necesitan para ejercer sus tareas.

También se proponen ideas y sugerencias para establecer los sistemas auxiliares del proyecto, como un sistema que permita seguir de cerca su funcionamiento y lo provee de antecedentes para la toma de decisiones a todo nivel; un sistema de evaluación permanente, interna y externa, que permita la mejoría constante del proceso; un sistema de información que registre y provea de datos a las instancias de dirección, operación y administración del programa o proyecto.

En su conjunto, estos sistemas auxiliares permiten, además, proveer insumos necesarios para realizar los procesos de experimentación, validación y sistematización de la experiencia del programa o proyecto de Educación para el Trabajo.

15. Los costos y beneficios de un proyecto de Educación para el Trabajo

El libro concluye con un análisis de los costos que representa la ejecución de un programa o proyecto de Educación para el Trabajo, enmarcado dentro del modelo presentado. Para este efecto, se establece una distinción entre los costos de experimentación, propios de una primera fase del programa, y los costos de reproducción que se producen en una segunda fase de consolidación y ampliación de la cobertura del proyecto. Los primeros son, obviamente, más altos que los segundos. Se presentan, a modo de ejemplo, los costos con que operó la experiencia en Honduras y se definen los costos de la ejecución de este modelo educativo en una comunidad prototipo.

También se ha concentrado toda la atención sobre el análisis de la relación costo-beneficio de este tipo de programa o proyecto. Realizar una evaluación objetiva de la rentabilidad del modelo resulta una tarea complicada, especialmente cuando se abandona un simple esquema monetarista para medirla. Lo más complicado es medir los efectos colaterales y su impacto en las condiciones de vida de los participantes, estimar la sostenibilidad y obsolescencia de los resultados educativos instrumentales y ocupacionales logrados, y estimar el impacto de esos logros en la rentabilidad de otras inversiones sociales realizadas en el medio físico y social de donde proceden los participantes.

El libro concluye haciendo una síntesis de los beneficios que se pueden esperar de un proyecto o programa de Educación para el Trabajo. Estos son: aumento del nivel de organización de la comunidad, generación de nuevos puestos de trabajo en ellas, aumento de los ingresos económicos de los participantes gracias a una mayor producción y una mayor productividad en su trabajo, elevación del nivel educativo de los participantes por nuevos conocimientos, destrezas y valores humanos, dignificación del papel social y económico de la mujer, mejoramiento de la infraestructura física de la comunidad, un currículo educativo adaptado a la realidad específica de los participantes, y el fortalecimiento del liderazgo local.

B. Conclusiones del libro

1. El escenario actual se caracteriza por vertiginosos cambios, dentro de los cuales, tal vez los más impactantes son la globalización y el progreso tecnológico. Estos cambios han tenido profundas repercusiones en los planos económicos, sociales, culturales y políticos.
2. Los efectos originados por estos cambios y sus repercusiones han tenido resultados diferentes para el conjunto social. Algunos sectores de la sociedad se han beneficiado ampliamente (de ellos) y han mejorado, a veces más allá de lo razonable, sus condiciones de vida y bienestar. Pero otros han sido afectados negativamente y han quedado al margen de los beneficios generados por los cambios.
3. Esta contradicción entre favorecidos y perjudicados se ha traducido en un aumento de la cantidad de personas que engrosan el ámbito de "exclusión social", lo que significa pobreza, privación de derechos fundamentales y otras formas de discriminación. La mayoría de personas

en el mundo en desarrollo se ve afectada por algunas de estas formas de exclusión social.

4. Existe conciencia universal que esta situación es insostenible en momentos en que finaliza el milenio y que es necesario integrar todos los esfuerzos de la sociedad y del Estado para alcanzar un desarrollo centrado en la persona humana, que ponga fin a esta exclusión, permitiendo el desarrollo económico y productivo, con equidad social y dentro de una plena democracia.
5. La educación tiene que asumir un papel protagónico en la lucha por este desarrollo humano, para lo cual tiene que liberarse de superados paradigmas y métodos educativos que impiden el logro del perfil de una persona educada para la democracia, la participación, la solidaridad, la creatividad y la tolerancia. Los nuevos paradigmas deben romper estos bloqueos.
6. Unos de los cambios más significativos que necesita la educación es la adopción de un enfoque centrado en el trabajo, concebido como el factor central que permite transformar la realidad circundante en beneficio del bienestar personal y colectivo, en armonía con el bien común. De esta forma, todo el sistema educativo debe colocar al trabajo productivo en el centro de su acción formadora.
7. Dado el hecho de que muchas personas están excluidas del derecho a la educación debido a su condición de pobreza, es necesario que se formulen respuestas educativas que se orienten y tomen en consideración las características propias de los sectores de pobreza en las áreas rurales y urbanas. Algunas de estas respuestas están o estarán insertadas dentro del sistema formal de la educación, pero para otras será necesario que sean proporcionadas por el sistema no formal.
8. Dentro del sistema formal se requiere de una reformulación profunda de los modelos educativos desarrollados por la educación técnica y la formación profesional, a fin de lograr la formación y capacitación de personas que, junto con sólidos valores sociales y de actitud, sean competentes para desempeñar el trabajo productivo, con flexibilidad de adaptación a circunstancias cambiantes y sin la rigidez que condiciona la formación y capacitación para un puesto específico de trabajo.
9. Por su parte, dentro del sistema no formal se necesita alentar la experimentación, validación, sistematización y difusión de nuevos modelos

o métodos de educación para el trabajo, que tengan en consideración las condiciones propias de los sectores más pobres de la sociedad y les permitan acceder a la condición de personas capaces de superar, por medio del trabajo y la participación social, la condición de exclusión en que viven.

10. Dentro de este propósito se describe en el libro el modelo educativo, el cual se considera suficientemente validado como para ser aplicado en zonas rurales con agricultura de subsistencia y en poblaciones pobres de la periferia urbana.