

BIBLIOGRAFIA

AMIGUES, R. y ZERBATO- POUDOU, M.T.: Las prácticas escolares de aprendizaje y evaluación. México. FCE. 1999

AUSUBEL, D. P., NOVAK, J. D. y HANESIAN, H.: Psicología educativa, un punto de vista cognitivo. Ed. Trillas. México. 1983

AVOLIO DE COLS, S.: Los proyectos para el trabajo en el aula. Editorial Marymar (Tomos I, II y III). Buenos Aires. 1997/1998/1999

BARBIER, Jean Marie: Prácticas de formación. Evaluación y análisis. Ediciones Novedades Educativas. Facultad de Filosofía y Letras. U. B. A. Buenos Aires. 1999.

BRUBACHER, J. CASE, C. y REAGAN, T.: Cómo ser un docente reflexivo. Gedisa. Buenos Aires. 2000

CARTON, M.: La educación y el mundo del trabajo. UNESCO. 1985

CENTRO LATINOAMERICANO DE TECNOLOGIA EDUCATIVA EN SALUD (CLATES): Enseñanza Modular. UABC. México. 1976

COLL, César: Psicología y currículum. Paidós. Buenos Aires. 1991

COOK, T. D. y REICHARDT, C. S.: Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Morata. Madrid. 1997

DEL POZO DELGADO, P.: Formación de Formadores. Editorial Pirámide. Madrid. 1997

DEWEY, John: Experiencie and education. Mac Millan. Nueva York. 1950

DÍAZ BORDENAVE, J. y MARTINS PEREIRA, A.: Estrategias de encino-aprendizajem. Voces. Petrópolis. 1995

DOYLE, W.: Content representation in teacher definitions of academic work. Currículo Studies. 1986

EDELSTEIN, Gloria; RODRÍGUEZ, Azucena: El método, factor unificador y definitorio en la instrumentación didáctica. Revista de Ciencias de la Educación. Buenos Aires. 1974

GUELMAN, A.; MONZANI, M. I.: Orientaciones para la elaboración de estrategias didácticas ligadas a la problematización en la formación de competencias profesionales. INET. Ministerio de Cultura y Educación. Buenos Aires.1999

HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M.: La organización del currículum por proyectos de trabajo. Ediciones Graó. Barcelona. 1996

JOYCE, B. y WEIL, M.: Modelos de enseñanza. Anaya. Madrid. 1985

- MEIRIEU, P.:** La escuela, modo empleo. Octaedro. Barcelona. 1997
- MEIRIEU, P.:** Aprender, sí. ¿Pero cómo? Editorial Octaedro. Barcelona. 1992
- MORAN OVIEDO, P.:** La Vinculación Docencia-Investigación como Estrategia Pedagógica. Perfiles Educativos No. 61. CISE. UNAM. 1993
- PERRENOUD, P.:** Construir competencias en la escuela. DOLMEN. Santiago de Chile. 1991
- PERRET CLERMONT, A. N. y NICOLET, M.:** Interactuar y conocer. Miño y Dávila Editores. Madrid. 1992
- PERRET-CLERMONT, A. N.:** La construcción de la inteligencia en la interacción social. Editorial Visor. Madrid. 1990
- PIAGET, J.:** Psicología y Pedagogía. Ariel. Barcelona. 1983
- POZO, Juan Ignacio:** Teorías cognitivas del aprendizaje. Editorial Morata. Madrid. 1989
- ROCKWELL, Elsie:** El maestro como sujeto. Ser Maestro. SEP. El Caballito. México. 1985
- SCHÖN, D.:** La formación de profesionales reflexivos. Paidós. España. 1997
- SCHÖN, D:** La formación de profesionales reflexivos. Paidós. Barcelona. 1992
- SLADOGNA, M.:** La recentralización del diseño curricular. El perfil profesional y la definición de competencias profesionales. Proyecto INET-GTZ. Buenos Aires. 2000
- STENHOUSE, L.:** Investigación y desarrollo del currículo. Editorial Morata. Madrid. 1987
- VARGAS, F.; CASANOVA, F.; MONTANARO, L.:** El enfoque de competencia laboral: manual de formación. Montevideo, CINTERFOR. 2001
- ZABALLA VIDIELLA, Antoni:** La práctica educativa; cómo enseñar. Ed. GRAO. Barcelona. 1998