

**GÉNERO Y FORMACIÓN
POR COMPETENCIAS**

GÉNERO Y FORMACIÓN POR COMPETENCIAS

**APORTES CONCEPTUALES,
HERRAMIENTAS Y APLICACIONES**

Copyright © Organización Internacional del Trabajo (Cinterfor/OIT) 2003

Primera edición 2003

Las publicaciones de la Oficina Internacional del Trabajo gozan de la protección de los derechos de propiedad intelectual, en virtud del protocolo 2 anexo a la Convención Universal sobre Derecho de Autor. No obstante, ciertos extractos breves de estas publicaciones pueden reproducirse sin autorización, con la condición de que se mencione la fuente. Para obtener los derechos de reproducción o de traducción, deben formularse las correspondientes solicitudes a la Oficina de Publicaciones (Derechos de autor y licencias), Oficina Internacional del Trabajo, CH-1211 Ginebra 22, Suiza, solicitudes que serán bien acogidas.

PROGRAMA FORMUJER

Género y formación por competencias: aportes conceptuales, herramientas y aplicaciones. Montevideo: Cinterfor/OIT, 2003.

192 p.

ISBN: 92-9088-147-X

MUJERES/ /FORMACIÓN PROFESIONAL/ /COMPETENCIA/
/ANÁLISIS OCUPACIONAL/ /EMPLEABILIDAD/ /METODOLOGÍA/
/PLANIFICACIÓN/ /PUB CINTERFOR/

Las denominaciones empleadas, en concordancia con la práctica seguida en las Naciones Unidas, y la forma en que aparecen presentados los datos en las publicaciones de la OIT no implican juicio alguno por parte de la Oficina Internacional del Trabajo sobre la condición jurídica de ninguno de los países, zonas o territorios citados o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras.

La responsabilidad de las opiniones expresadas en los artículos, estudios y otras colaboraciones firmados incumbe exclusivamente a sus autores, y su publicación no significa que la OIT las sancione.

Las referencias a firmas o a procesos o productos comerciales no implican aprobación alguna por la Oficina Internacional del Trabajo, y el hecho de que no se mencionen firmas o procesos o productos comerciales no implica desaprobación alguna.

Las publicaciones de la OIT pueden obtenerse en las principales librerías o en oficinas locales de la OIT en muchos países o pidiéndolas a: Publicaciones de la OIT, Oficina Internacional del Trabajo, CH-1211 Ginebra 22, Suiza. También pueden solicitarse catálogos o listas de nuevas publicaciones a la dirección antes mencionada o por correo electrónico a: pubvente@ilo.org Sitio en la red: www.ilo.org/publns

El Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional (Cinterfor/OIT) es un servicio técnico de la OIT, establecido en 1964 con el fin de impulsar y coordinar los esfuerzos de las instituciones y organismos dedicados a la formación profesional en la región.

Las publicaciones del Centro pueden obtenerse en las oficinas locales de la OIT en muchos países o solicitándolas a Cinterfor/OIT, Casilla de correo 1761, E-mail: dirmvd@cinterfor.org.uy, Fax: 902 1305, Montevideo, Uruguay.

Sitio en la red: www.cinterfor.org.uy

Impreso en la República Oriental del Uruguay

Índice

Introducción

1. Marco de referencia y fundamentación	7
2. Modalidad, génesis y composición	10
3. Algunas orientaciones para la lectura	15

I. Formación de calidad en condiciones de equidad: los enfoques de género y competencia

1. La noción de género, el género como construcción social	19
2. La perspectiva de género	26
3. Género y estructura del mercado laboral	27
4. Género y Formación Profesional	30
5. El enfoque de la competencia en la formación para el trabajo	35
6. El cruce de los enfoques de género y competencia	40
• Materiales de trabajo	
A. Preguntas claves para la inclusión del cruce de género y competencia en la planificación curricular	49
B. Listas de cotejo para la incorporación del enfoque de género y de pertinencia con la población objetivo y con el contexto en las fases del desarrollo curricular	55

II. Identificación de competencias laborales con perspectiva de género

1. Criterios metodológicos básicos para incorporar una mirada de género	63
2. Pasos previos al proceso de identificación	71
3. El proceso de identificación de competencias	77
4. Validación de perfil de competencias	93
5. Formato de presentación de los perfiles de competencia	95
• Experiencias de metodologías de identificación	
A. Taller de identificación de competencias en Serigrafía	101
1. Contextualización de la experiencia	101

2. Género y competencia laboral	105
3. Análisis del trabajo y desarrollo curricular	109
4. Guía para el desarrollo del taller	114
B. La construcción del perfil profesional de Micropropagación vegetal	133
1. Contextualización de la experiencia	133
2. Marco de intervención para la construcción y validación de perfiles ocupacionales desde los enfoques de competencia laboral y género	136
3. Metodología y fases de desarrollo	140
4. La construcción del perfil profesional: el Mapa funcional y las Unidades de competencia	145

III. Formación basada en competencias y con enfoque de género

1. El diseño curricular en el marco de la educación a lo largo de la vida y de la formación para la empleabilidad	157
2. La fase de diseño	162
3. El diseño curricular en la formación por competencias	163
• Una experiencia de diseño	
A. El Programa de Formación Dual para Auxiliar de Enfermería bajo el enfoque de competencias	173
1. Contextualización de la experiencia	173
2. La construcción del perfil profesional	176
3. El Programa de Formación	183

Introducción

1. Marco de referencia y fundamentación

Las políticas de formación profesional y técnica pueden aportar sustantivamente al proceso de expansión de oportunidades y de superación de las diversas manifestaciones de la inequidad, la pobreza y la exclusión social, para lo cual se debe enfrentar el desafío simultáneo de fortalecer la empleabilidad de las personas, mejorar la equidad de género e incrementar la productividad y competitividad de las empresas. Con esta convicción, el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de Argentina, la Fundación INFOCAL de Bolivia, el Instituto Nacional de Aprendizaje de Costa Rica, Cinterfor/OIT y el Banco Interamericano de Desarrollo, han unido sus esfuerzos y potencialidades en la ejecución del Programa de Fortalecimiento de la Formación Técnica y Profesional de Mujeres de Bajos Ingresos de América Latina (FORMUJER). Esta iniciativa conjunta se propone promover y fortalecer las capacidades de las instituciones de la región para mejorar la calidad, pertinencia y equidad de la formación para el trabajo e incrementar la empleabilidad de mujeres y varones, brindando especial atención a las necesidades de capacitación e inserción laboral de las mujeres de bajos ingresos.

Para cumplir con estos propósitos, FORMUJER ha desarrollado un modelo de intervención con criterios conceptuales y metodológicos comunes a nivel regional, procedimientos y estrategias de puesta en marcha y desarrollo diferenciados según las realidades nacionales e institucionales. Ello le ha permitido constituirse en una plataforma de experimentación y aprendizaje privilegiada a los efectos de sistematizar e identificar experiencias y lecciones transferibles a programas, instituciones, gobiernos y organismos interesados en apoyar el desarrollo de políticas de formación y género, y en abordar las problemáticas de capacitación y empleo de poblaciones afectadas por inequidades y riesgos de exclusión.

El modelo de intervención propuesto responde a los siguientes ejes conceptuales:

- ➔ la *educación a lo largo de la vida* que concibe a las personas como sujetos activos de un proceso permanente de enseñanza/aprendizaje y fundamenta la articulación entre la oferta y la demanda laboral, colocando el foco en

el fortalecimiento de la empleabilidad, y en el reconocimiento de la diversidad y de los saberes y competencias adquiridos en distintos ámbitos;

- la *expansión de las oportunidades y el mejoramiento de la equidad*, entendiendo al género como variable de base sobre la que actúan, potenciándose, las otras condiciones de discriminación y exclusión social. Esto fundamenta la actuación en la doble lógica de:
 - ➔ *transversalización* de la perspectiva de género para hacer que las consideraciones de las necesidades y especificidades de las mujeres y los varones constituyan una dimensión integral y permanente de la política y del quehacer institucional;
 - ➔ *focalización de metodologías y acciones para la atención de la población meta*, que implica definir apoyos y estrategias específicos para resolver las desventajas iniciales del colectivo femenino y, especialmente, de las mujeres pobres. Comprende un amplio espectro de intervenciones tanto de índole pedagógica como metodológica y estratégica.

Desde el punto de vista metodológico, FORMUJER ha adoptado:

- una *concepción integral y sistémica* para abordar global y conjuntamente los diversos ámbitos de una política de formación y los diferentes espacios y dimensiones donde opera y se retroalimenta la exclusión y la inequidad;
- una *lógica de proceso* para visualizar el efecto acumulativo de la construcción del conocimiento que se va rediseñando y ajustando durante la práctica;
- un *modelo de gestión flexible, participativo, multiactoral e interinstitucional* que promueve el diálogo social en torno a la formación, las articulaciones y coordinaciones como mecanismos de gestión y la retroalimentación y construcción conjunta entre países e instituciones.

A partir de este marco referencial, FORMUJER entiende por **formación de calidad** aquella que:

- promueve la **participación plena de los sujetos** en el mundo del trabajo, acompañando sus procesos de reconocimiento y adquisición de saberes y habilidades;
- procura **remover inequidades** que se originan en visiones estereotipadas sobre el papel que juegan las distintas personas según su sexo, origen,

situación social, conocimientos, etc. Estas visiones son la expresión de relaciones de poder que obstaculizan el libre acceso a opciones de formación y de trabajo;

- se construye como una **herramienta sensible y, por tanto, pertinente** a los requerimientos que plantea el contexto laboral y social así como sus diversos actores;
- busca mejorar el impacto de sus intervenciones, articulándose en estrategias más amplias de **desarrollo local o colectivo**.

Desde esta convicción, FORMUJER encaró la exploración, el desarrollo y la experimentación de enfoques y metodologías que dieran respuesta a esta concepción, e **identificó en el enfoque de la competencia laboral** –incorporado a la formación para el trabajo– y **en el enfoque de género** –como perspectiva y metodología de análisis de las relaciones sociales– **rasgos conceptuales y metodológicos comunes y complementarios que pueden enriquecer las prácticas institucionales, mejorando su calidad al responder a criterios de equidad y pertinencia**.

La reflexión sobre el **cruce de los enfoques de género y competencia** se constituyó, por tanto, en un eje estratégico que orienta las acciones de FORMUJER y fundamenta sus esfuerzos para:

- ➔ promover la incorporación de la perspectiva de género en el análisis de las problemáticas sociolaborales de la población objetivo de las acciones de formación;
- ➔ avanzar en la construcción de perfiles ocupacionales y desarrollos curriculares, así como en la revisión de las prácticas docentes desde el enfoque de competencia y género;
- ➔ brindar instrumentos para la sensibilización y transferencia a los equipos directivos, planificadores y docentes involucrados en el diseño curricular y en su implementación, en relación con estos ejes transversales de la formación.

La experiencia recogida está demostrando que este enfoque puede constituir un marco de referencia para trabajar los distintos componentes de cualquier intervención en el ámbito de la formación profesional. Sumarse a estos esfuerzos de construcción, compartiendo reflexiones y experiencias, es la intención de esta publicación.

2. Modalidad, génesis y composición

Entre otras expresiones, FORMUJER operacionaliza su modelo de intervención:

- ➔ actuando en un doble escenario
 - *el nacional, mediante la ejecución de los Programas Pilotos Nacionales en Argentina, Bolivia y Costa Rica* para diseñar, adaptar y experimentar, en contextos diversos, sus propuestas metodológicas y estratégicas. Estas son desarrolladas total o parcialmente por las Unidades Coordinadoras, las instituciones ejecutoras en cada país, las consultorías internacionales comunes o específicas para cada país o por la coordinación regional; se transfieren y comparten siendo adaptadas, complementadas y enriquecidas por las diversas experiencias de aplicación, generando la construcción colectiva y el desarrollo incremental del conocimiento y la validación.
 - *el regional, expresado en la coordinación y supervisión técnica de Cinterfor/OIT*, que tiene a su cargo la identificación, recuperación y diseminación de los desarrollos ya probados en otros países o internacionalmente, y la orientación de las acciones según los lineamientos más acordes o innovadores, con lo que se evita la duplicación de esfuerzos y se maximizan y comparten recursos. La articulación con el equipo técnico, la red de especialistas, las entidades miembros del Centro y con los distintos servicios de la OIT, del BID, así como de otros organismos dedicados a la temática, alimentan las propuestas del programa y, a su vez, los aprendizajes de FORMUJER se transfieren y van alimentando el accionar del conjunto.
- ➔ definiendo la sistematización, diseminación y transferencia de los desarrollos, resultados y lecciones aprendidas no solo como un lineamiento metodológico, sino como objetivos en sí mismos que se expresan en componentes y productos específicos.

El presente trabajo es, en múltiples sentidos, consecuencia y expresión concreta de este modelo de intervención.

→ En su propósito:

- busca contribuir al diseño y desarrollo de políticas y metodologías que mejoren la calidad y equidad de género de las políticas de formación, mediante el intercambio y puesta a disposición de las metodologías, experiencias y lecciones aprendidas en la implementación del Programa FORMUJER;
- pretende ordenar y recuperar críticamente los desarrollos e instrumentos aplicados para armar una “caja de herramientas” que ayude a avanzar con mayor rapidez y menores costos en el mejoramiento continuo de su oferta, a los equipos involucrados con el diseño e implementación de acciones de formación.

→ En su génesis:

- es el resultado de la integración y complementación de documentos, productos y experiencias de índole variada, realizados en países e instituciones y por actores distintos, en tiempos tanto simultáneos como alternados, pero con el común denominador de aportar al desarrollo conceptual e instrumental del cruce entre los enfoques de género y competencia, especialmente para la planificación curricular en sus fases de diagnóstico y diseño;
- responde a un proceso de retroalimentación entre conceptualización y experimentación, de ensayo y revisión, en el que ambas instancias se han ido fortaleciendo y enriqueciendo mutuamente. Puesto que se trata de conceptos novedosos de incipiente desarrollo, fue necesaria una primera etapa de exploración y promoción de los principios teóricos del movimiento de la competencia, para lo que se fue reprocesando y adaptando los materiales y las experiencias que se estaban desarrollando en Cinterfor y en otras entidades; asimismo, se organizaron instancias de intercambio y discusión entre los equipos de las Unidades Coordinadoras. Una vez consensuada la potencialidad que el cruce de los enfoques de competencia y género tenía para el logro de los objetivos del Programa, se buscó el involucramiento y la transferencia al personal técnico y docente de las instituciones ejecutoras mediante talleres dictados por especialistas en la temática, se contrataron consultorías internacionales para fortalecer las capacidades institu-

cionales. En la medida en que se fueron produciendo avances y generando experiencias acerca de cómo visualizar e incorporar la mirada de género en las competencias y, luego, cómo realizar la transposición didáctica, tanto por parte de los equipos directamente involucrados en la ejecución de FORMUJER como de otras instancias y programas de las instituciones coejecutoras, estos ejemplos y lecciones se transformaron en insumos, en una nueva vuelta de espiral, para nuevos desarrollos.

→ En su composición y gestión:

- es demostrativo de la pertinencia y potencialidad de los mecanismos de alianzas y articulaciones entre actores: además de las sinergias entre los países y entidades que componen FORMUJER, han sumado sus aportes y recursos el Proyecto de Cooperación Bi-Nacional Chile-Uruguay -ejecutado por la Cooperación Técnica Alemana (GTZ), el SENCE de Chile, la DINAE de Uruguay y la Cooperación Suiza (Swisscontact) en Bolivia, tanto en la construcción de conocimiento como en la entrega de productos para esta publicación.

La contribución del Proyecto de Cooperación Binacional Chile/Uruguay deviene de la participación de Cinterfor/OIT y la coordinación regional de FORMUJER en el Grupo Interdisciplinario Género y Competencias Laborales, promovido por el Programa PRONAFOD de la GTZ en Uruguay, que reunió a especialistas y representantes de organizaciones y entidades involucradas con la temática de género. El propósito de dicho Grupo era reflexionar sobre las relaciones e implicancias que el movimiento de las competencias podría tener para la equidad de género en el empleo y la formación. A partir de este espacio, surgió la necesidad de generar información fundada, para lo cual la GTZ financió e implementó el referido Proyecto. En concordancia con la prédica de sumar esfuerzos, Cinterfor/OIT y FORMUJER apoyaron técnicamente su implementación y la GTZ acordó la utilización e inclusión en esta publicación de los materiales producidos.

Por su parte, la presencia de SWISSCONTACT proviene del trabajo conjunto realizado con FORMUJER y el INFOCAL en el marco de su cooperación al desarrollo de la formación dual en Bolivia.

Este documento es, entonces, un producto esencialmente colectivo, de autorías múltiples, tanto institucionales como individuales y de equipo. Es, como todo proceso sinérgico, más que sus elementos, sin los cuales este trabajo no hubiera sido posible. En representación de todas y cada una de las personas e instancias que se sumaron a su construcción, a continuación se enumeran aquellos documentos y productos de base, los que han sido reproducido textual o conceptualmente y en forma íntegra o fraccionada. Se señala, cuando corresponde, la información sobre publicación de origen y los datos de autoría que, seguramente, también tienen carácter representativo. Salvo aclaración en contrario, todos los documentos están disponibles a través del sitio Mujer, Formación y Trabajo en la página *web* de Cinterfor/OIT. En una segunda columna se indica el capítulo o el punto en el que están incluidos y/o al que han alimentado en forma sustantiva.

<p>Formación por competencias y género FORMUJER/Ministerio de Trabajo, Empleo y Formación de Recursos Humanos, Argentina, 2001. Elaborado por el equipo de la Unidad Coordinadora como sistematización del Taller Competencias y Género, coordinado por Marianne Braig. Buenos Aires, marzo de 2001</p>	<p>Capítulos I y III Punto 3</p>
<p>Guía y listas de cotejo para la incorporación del enfoque de género en las fases del planeamiento del INA FORMUJER INA/BID, Costa Rica, 2001 Rebeca Quirós Adaptado por FORMUJER/Argentina</p>	<p>Capítulo I Materiales de Trabajo Puntos A y B</p>
<p>Guía para incorporar el enfoque de género en el desarrollo curricular FORMUJER/ INFOCAL, Bolivia, 2002 Eliana Gallardo</p>	<p>Capítulo I Materiales de Trabajo Punto A Capítulo III</p>
<p>Estrategias implementadas para la formulación de perfiles y ofertas formativas con enfoque de competencias y género FORMUJER/Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, Argentina, 2002 Estela Barba</p>	<p>Capítulo III</p>

<p>Recomendaciones para incorporar la perspectiva de equidad de género en la identificación de competencias laborales</p> <p>Proyecto de Cooperación Binacional Chile-Uruguay, MTSS/Dirección Nacional de Empleo, Uruguay, Gobierno de Chile: Ministerio de Educación y SENCE, GTZ, Uruguay, 2001 Responsables de la publicación: Nina Billorou (DINAE/Uruguay), Silvia Galilea (SENCE/Chile), Malena Laucero (GTZ) Sistematización: Iliana Pereyra/ Uruguay Coordinación general: Nina Billorou</p>	<p>Capítulo II</p>
<p>El Taller de identificación de competencias en el Núcleo de Industria Gráfica del INA</p> <p>FORMUJER-INA/BID, Costa Rica, 2000 Nina Billorou, actividad coordinada por los componentes de Desarrollo Curricular y Enlace</p>	<p>Capítulo II Experiencia A</p>
<p>Perfil de Competencia de la persona técnica en Serigrafía Manual y Semiautomatizada</p> <p>FORMUJER- INA/BID, Costa Rica, 2002 Nina Billorou, actividad coordinada por los componentes de Desarrollo Curricular y Enlace</p>	<p>Capítulo II Experiencia A</p>
<p>Proceso de validación Perfil de Competencia de la persona técnica en Serigrafía Manual y Semiautomatizada</p> <p>FORMUJER- INA/BID, Costa Rica, 2002 Nina Billorou y Enrique Jiménez, con asesoría de Rebeca Quirós.</p>	<p>Capítulo II Experiencia A</p>
<p>Informe final sobre el perfil de competencias (Micropropagación Vegetal) desde una perspectiva de género</p> <p>Programa para la Formación Profesional – Universidad Nacional de Quilmes-UNQ-Fundemos, FORMUJER/MTEySS, Argentina, 2001 Directores: Horacio Vitale, Juan Soñez; Coordinadora: Patricia Gariglio, Equipo Técnico: Área Sociolaboral CEI-UNQ, Daniela Rúfolo, Marcelo Gómez; Especialista del Perfil: Mercedes Rivero (no disponible en la página web)</p>	<p>Capítulo II Experiencia B</p>

<p>Programa de Formación Dual para Auxiliar de Enfermería bajo el enfoque de competencias Fundación INFOCAL, FORMUJER/Bolivia, SWISSCONTACT Yolanda Reynaga y Annette Fleischhauer, con la colaboración de un equipo de trabajo integrado por Fausto Baldellón, Francisca Hoffer, Marisol Ríos, Sandra Espada y docentes de INFOCAL, La Paz (no disponible en la página web)</p>	<p>Capítulo III Experiencia A</p>
<p>Género y empleabilidad: desafíos y oportunidades para una política de formación profesional y técnica en el siglo XXI en América Latina Boletín Técnico CINTERFOR/OIT Nro. 153, Montevideo, 2002 Sara Silveira</p>	<p>Capítulo I y III</p>
<p>Concepción del documento, integración de los textos, coordinación técnica y editorial Sara Silveira y Nina Billorou</p>	

3. Algunas orientaciones para la lectura

El documento se propone, como lo indica su subtítulo, promover reflexiones (**aportes conceptuales**) en torno a uno de los ejes orientadores fundamentales del modelo de intervención propuesto: el cruce de los enfoques de competencia y género. Asimismo, pretende compartir los aprendizajes derivados del cómo se hizo, o sea, poner a disposición de los/as interesados/as las metodologías y los instrumentos desarrollados (**herramientas**) y presentar ejemplos de los resultados alcanzados (**experiencias**). Con ello, se espera estar dando muestras de una apropiación y aprendizaje adecuados y coherentes, tanto de los ejes conceptuales y metodológicos del modelo de intervención de FORMUJER como de los postulados de la formación por competencia.

Esta intención se constituye en el criterio estructurador tanto del conjunto del documento como de cada capítulo entendido como una unidad en sí misma. Así, cada uno de ellos contiene una primera parte destinada a los aportes conceptuales y, una segunda, a las herramientas y ejemplos de aplicación.

De este modo se propone un “modelo para armar” con diversas alternativas o rutas de lectura o utilización posible: horizontal, vertical, veloz o de síntesis y acorde al perfil del/a lector/a.

- Si se opta por la ruta horizontal, en la primera parte del Capítulo I se encuentran los fundamentos conceptuales del tema central y, en la de los capítulos II y III, la presentación de su ámbito y formas de aplicación (fases de identificación de competencia y de diseño curricular).
- Si la alternativa explorada es la vertical: la primera parte del capítulo elegido está dedicada al desarrollo teórico del tema (por ejemplo, identificación de competencias) y, la segunda, a presentar caminos y medios para realizarla. A su vez, al interior de esta segunda parte, se ha distinguido entre referencias conceptuales e instrumentales y ejemplos concretos de aplicación, presentados estos últimos en un tipo distinto de letra y en color gris.
- Si se necesita una lectura rápida y de síntesis, la brindan los resaltados y recuadros.
- Por último, si la persona usuaria es desarrollista o planificadora curricular, su hilo conductor puede ser el vertical y limitarse al capítulo III; si es diseñadora de políticas puede combinar el vertical, priorizando el capítulo I con la lectura de síntesis, y así sucesivamente.

Como todo texto armado a partir de diversas producciones individuales y grupales resultan inevitables algunas reiteraciones, pero quitarlas atentaba contra esta intención de respetar la voluntad de elección del/a lector/a. Las referencias que se repiten, ya sea entre capítulos o, a su interior, tienen carácter incremental y acumulativo y apuntan a la generación de unidades autosuficientes.

Resta, pues, confiar en que todas las personas, hacedoras o destinatarias, encuentren razones para seguir compartiendo.