

PRÓLOGO

El presente volumen recopila textos ya publicados en diferentes revistas o libros en los últimos cinco años. Dado que en conjunto abordan los múltiples aspectos del discurso actual de la pedagogía de adultos, han sido compilados de forma más estructurada y retocados en parte, para permitir que especialmente los estudiantes accedan con mayor facilidad a estos trabajos. Estos textos abren –eso es lo que motiva esta compilación– un acceso a la pedagogía moderna de adultos que se diferencia en dos sentidos de otras introducciones o panoramas: por una parte, hay un afán permanente de esbozar, al menos en sus contornos, un concepto de formación adecuado para la vida en la modernidad reflexiva, que pueda conferirle también a la pedagogía de adultos una nueva orientación sustancial en vista de los procesos observables de desaparición de los límites y de diferenciación. Por otra parte, es constitutiva de muchos de los textos la mirada sobre el aprendizaje de adultos inspirada en la pedagogía de la formación profesional. Con eso se fortalece en su concepción una perspectiva que parece apropiada para superar el pensamiento antinómico respecto de la relación entre formación general y formación profesional que sigue imperando en la formación teórica y en la práctica de la formación, aunque no se puede obviar que en los últimos años se han perfilado precisamente en la formación profesional de orientación práctica enfoques que ya no están irreconciliablemente enfrentados con el concepto de formación en su sentido originario, lo cual se sigue pasando por alto mayoritariamente y que realmente no se recoge como concepción en el debate teórico.

Pero la presente recopilación de textos obedece, además, a un segundo propósito. Fue realizada a pedido del Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional (Cinterfor/OIT), un organismo regional especializado de la Oficina Internacional del Trabajo con sede en Montevideo, Uruguay, para ser traducida al español y publicada en América Latina. El objetivo de esta publicación es hacer accesible el debate alemán y europeo sobre la formación de adultos a los especialistas interesa-

dos de los países latinoamericanos. Aquí quisiera expresar mi agradecimiento a todos los partícipes, sin cuya cooperación no habría sido posible esta publicación. Agradezco especialmente a Jutta Kammerer, quien se encargó de recopilar las colaboraciones.

Prof. Dr. ROLF ARNOLD
Universidad de Kaiserslautern
Marzo de 2003