

eLearning Papers



Editorial

Aprendizaje combinado

Roberto Carneiro y Lluís Tarín

Artículos

Proyectos satisfactorios de aprendizaje combinado en 2006: Experiencias en diferentes entornos de aprendizaje formal, no formal e informal

Tim Scholze y Sabine Wiemann

Uso del e-learning para las ciencias sociales: Lecciones prácticas de la Universidad Libre de Berlín

Katharina Schiederig

Aprendizaje combinado como propuesta en la convergencia europea para la enseñanza de las ciencias naturales

Antonia Andrade Olalla

CAAD y e-learning: Un enfoque combinado

Pedro Leão Neto y Margarida Amaral

Una propuesta de evaluación comparativa de objetos de aprendizaje

Rita Falcão de Berredo y Alfredo Soeiro

eLearning Papers



eLearning Papers es una publicación de elearningeuropa.info, el portal de la Comisión Europea que fomenta el uso de las TIC para el aprendizaje permanente

Edición: P.A.U. Education, S.L.
Email: editorial@elearningeuropa.info
ISSN: 1887-1542



Los textos publicados en esta revista, a menos que se indique lo contrario, están sujetos a una licencia de Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 2.5 de Creative Commons. Pueden copiarse, distribuirse y comunicarse públicamente, siempre que se citen el autor y la revista digital donde se publican, eLearning Papers. No se permite su uso comercial ni la generación de obras derivadas. Puede consultarse la licencia completa en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/deed.es>

Editorial: Aprendizaje combinado

El aprendizaje combinado, también conocido como aprendizaje híbrido o mixto, es un enfoque que se ha desarrollado con tenacidad en el ámbito de la educación. No se trata en absoluto de un término nuevo o una metodología novedosa.

Aprender y enseñar de modo combinado ha sido y sigue siendo una forma inteligente de adaptarse a las diferentes necesidades de formación. No obstante, cuando se analiza el aprendizaje combinado en comparación con el e-learning, surgen reflexiones y evaluaciones que facilitan la comprensión de las limitaciones y las posibilidades del aprendizaje combinado.

Un concepto clave es la elección. Poder elegir los métodos más convenientes de acuerdo con las necesidades detectadas es algo fundamental en el aprendizaje combinado. Sin embargo, comparar el aprendizaje combinado con el e-learning puede generar ciertas controversias, que hacen difícil centrarse con precisión en las necesidades reales de las personas que intervienen en el proceso de aprendizaje.

Al final, lo que prevalece no es si el modelo es rentable, aunque eso también es importante. Lo que verdaderamente interesa es alcanzar un modo de aprender que sea significativo y que permita adquirir las habilidades más necesarias.

Este número de eLearning Papers incluye varios artículos que muestran ejemplos prácticos de la aplicación y el uso del aprendizaje combinado en diferentes contextos e instituciones de diversos países europeos.

El artículo de blinc (Blended Learning Institutions' Cooperative) presenta experiencias y lecciones aprendidas a partir de tres proyectos de aprendizaje combinado distintos, que demuestran que la metodología de aprendizaje combinado permite adaptar la oferta de aprendizaje a diferentes estilos y requisitos especiales de aprendizaje.

Un estudio de caso, descrito por Pedro Leão Neto y Margarida Amaral, muestra cómo se utilizó el enfoque de aprendizaje combinado en la Facultad de Arquitectura de la Universidad de Oporto y cómo la tecnología actuó consiguientemente como catalizador de una nueva forma de interacción entre profesores y alumnos.

Antonia Andrade Olalla, de la Universidad de Alcalá, presenta una propuesta para adaptar la enseñanza de las ciencias naturales a los requisitos del Espacio Europeo de Educación Superior utilizando una metodología de aprendizaje combinado.

El artículo de Katharina Schiederig muestra los resultados de un curso piloto que exploraba las posibilidades del aprendizaje combinado en el ámbito de las ciencias políticas en la Universidad Libre de Berlín, donde, como resultado del proyecto piloto, el aprendizaje virtual se ha convertido en un rasgo permanente del currículo.

Por último, un artículo de Rita Falcão de Berredo y Alfredo Soeiro presenta una propuesta de evaluación comparativa de objetos de aprendizaje.

Roberto Carneiro y Lluís Tarín



Tim Scholze
blinc



Sabine
Wiemann
BUPNET GmbH

“ Ambos proyectos son ejemplos de cómo conceptos innovadores de aprendizaje facilitado por las TI pueden materializarse en diversos entornos de aprendizaje formal e informal con grupos, contenidos y objetivos de aprendizaje distintos. ”

Palabras clave

Combinado, estudio de caso, multicultural, proyectos

El texto íntegro del artículo
<http://www.elearningeuropa.info/files/media/media11897.pdf>

Proyectos satisfactorios de aprendizaje combinado en 2006: Experiencias en diferentes entornos de aprendizaje formal, no formal e informal

Socios europeos de once países que trabajan en el marco de la Blended Learning Institutions' Cooperative (blinc) han aplicado metodologías de aprendizaje mixto basadas en Internet en diferentes grupos y contextos de aprendizaje, en tres proyectos distintos.

El proyecto INTEGRATION se ocupa de la formación de personal intercultural para organizaciones que trabajan con clientes y beneficiarios multiétnicos. Nueve socios de seis naciones han desarrollado material audiovisual de formación y aprendizaje. Se utilizó un enfoque videográfico de la formación intercultural, analizando situaciones concretas de encuentros interculturales desde una perspectiva de incidente crítico, y produciendo y documentando “microcomunicaciones interculturales” en forma de cortometrajes en línea.

En el marco del proyecto Joint Environmental Management (JEM!), financiado por Socrates, socios del Programa de Acción Conjunta de cinco países aplicaron un eCoaching System para la introducción de la gestión medioambiental en las escuelas europeas. El sistema incluye cursos completos, material de formación y directrices de acompañamiento para los profesores, formadores o asesores. El sistema aplicado que se usa en el proyecto JEM! se desarrolló en el marco de otro proyecto denominado “IEM in hospitals”, que fue reconocido como uno de los cinco mejores proyectos, entre un total de 2.500, desde el año 1992.

El proyecto JEM! transfirió ese enfoque a las escuelas europeas. La formación y el asesoramiento se llevan a cabo desde perspectivas de aprendizaje combinado y se puede acceder a todo el sistema desde el sitio web interactivo del proyecto.

Ambos proyectos son ejemplos de cómo conceptos innovadores de aprendizaje facilitado por las TI pueden materializarse en diversos entornos de aprendizaje formal e informal con grupos, contenidos y objetivos de aprendizaje distintos. Demostraron claramente que el éxito depende, en buena medida, de la calidad del diseño educativo aplicado en los contextos de aprendizaje combinado.

Por esa razón, el proyecto Advanced Blended Learning and Didactics (A-B-C-D) (Grundtvig 1.1, 2005-2007) tiene como objetivo el desarrollo de un curso completo de formación para diseñadores de aprendizaje combinado. Estos cursos tendrán lugar en mayo y septiembre de 2007, en Atenas y en Burdeos, con una fase preliminar sobre e-learning. Asimismo, el curso ofrecerá oportunidades para desarrollar proyectos de aprendizaje combinado individuales mediante herramientas Web 2.0, como blogs, wikis, e-portfolios e instrumentos de comunicación síncrona por Internet, como conferencias en línea o Skype.



Katharina Schiederig
Instituto Otto Suhr de Ciencias Políticas,
Universidad Libre de Berlín

“ Así, el aprendizaje virtual y las competencias en TIC se han convertido en un componente permanente del currículo. Los factores clave para el éxito del proyecto fueron el uso del e-learning con el fin de mejorar los métodos de enseñanza generales, el sistema personalizado de e-tutores y la política de formación e información constante. ”

Palabras clave

Estudio de caso, combinado, implementación, buenas prácticas, universidad

El texto íntegro del artículo <http://www.elearningeuropa.info/files/media/media11894.pdf>

Uso del e-learning para las ciencias sociales: Lecciones prácticas de la Universidad Libre de Berlín

Del proyecto piloto de e-learning que se implementó satisfactoriamente en el Departamento de Ciencias Políticas de la Universidad Libre de Berlín, Alemania, entre los años 2004 y 2006, pueden extraerse varias lecciones. En el contexto de la estrategia TIC (tecnologías de la información y la comunicación) de la universidad, se utilizó la plataforma Blackboard para explorar las posibilidades del aprendizaje combinado en el ámbito de las ciencias políticas y sociales.

El proyecto piloto se puso en marcha en septiembre de 2004 y le siguió un segundo proyecto entre abril de 2005 y febrero de 2006, financiados conjuntamente por la universidad y el Ministerio federal alemán de Educación e Investigación. En el transcurso del proyecto, se formó a e-tutores estudiantes en gestión de contenido y soporte. Se desarrollaron módulos digitales y se probaron una serie de medidas de formación, información y soporte dirigidas a profesores y estudiantes. Se realizó un seguimiento constante del proyecto, con evaluaciones al final de cada fase. Hasta la fecha han participado más de 300 cursos del departamento y el e-learning se ha extendido a toda la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

Así, el aprendizaje virtual y las competencias en TIC se han convertido en un componente permanente del currículo. Los factores clave para el éxito del proyecto fueron el uso del e-learning con el fin de mejorar los métodos de enseñanza generales, el sistema personalizado de e-tutores y la política de formación e información constante. Otros factores importantes fueron el soporte a través del liderazgo de la universidad y el programa de e-learning de la universidad/CeDiS, así como el intercambio con proyectos de otros departamentos. Además, el proyecto se fue adaptando permanentemente durante un lento comienzo con el piloto y fue creciendo de forma coherente gracias a un seguimiento y una evaluación constantes. En conclusión, nos gustaría subrayar la importancia de la formación, la colaboración en red, la infraestructura de TI y la consulta con los estudiantes para implementar con éxito el e-learning en cualquier departamento.

Actualmente la facultad está preparando una propuesta de proyecto para el año académico 2007 a fin de mejorar el desarrollo de contenidos y la formación del profesorado para conseguir un enfoque de aprendizaje combinado realmente integrado.



Antonia
Andrade Olalla
Universidad de
Alcalá, España

“ De todo ello, se deduce que el profesorado debe actualizarse en los nuevos sistemas de enseñanza, sin desestimar los métodos tradicionales y que el estudiante debe prepararse para las nuevas formas de aprendizaje. ”

Palabras clave

Educación, Hypermedia, Estudio de caso, Aprendizaje combinado, Ciencias, Universidad.

El texto íntegro del artículo
<http://www.elearningeuropa.info/files/media/media11971.pdf>

Aprendizaje combinado como propuesta en la convergencia europea para la enseñanza de las ciencias naturales

El Espacio Europeo de Educación Superior requiere nuevos entornos de enseñanza aprendizaje, que cubran las nuevas necesidades de este gran espacio común. Este artículo tiene como principal objetivo contribuir con una propuesta docente, que cumpla con la adaptación europea en la materia de Ciencias Naturales y que ayude a resolver un importante porcentaje de la problemática actual dentro de la enseñanza presencial.

Tomando como punto de partida el sistema nacional de créditos, se analiza su adaptación al sistema ECTS, para lo cual hemos seleccionado una materia a la que se le ha aplicado una metodología de enseñanza aprendizaje combinado, aplicando un sistema basado en tecnologías Web como apoyo a la formación presencial y las horas de estudio del alumno, representado en el crédito europeo. En esta propuesta, el profesor deberá combinar sus habilidades de formador por un lado, ser buen conocedor de las aplicaciones síncronas y asíncronas de Internet como instrumento a tener en cuenta, por otro y, tener las habilidades propias de un tutor, ya que pasa de una modalidad totalmente presencial a otra parcialmente a distancia, tratando de tomar lo mejor de cada una de ellas. Se trata además, de abordar el hecho de que, el alumno deberá no solo adquirir conocimientos como objetivos de aprendizaje, sino adquirir una serie de actitudes y habilidades que le preparen para su futuro profesional. Esto significa que las materias ya no se definen en función de los conocimientos a transmitir y de las horas que tiene que dedicar el profesor a impartirlos, sino en función de las competencias y habilidades que hay que desarrollar en los estudiantes en cada caso.

De todo ello, se deduce que el profesorado debe actualizarse en los nuevos sistemas de enseñanza, sin desestimar los métodos tradicionales y que el estudiante debe prepararse para las nuevas formas de aprendizaje.



Pedro Leão Neto
Facultad de Arquitectura de la Universidad de Oporto (FAUP), Portugal



Margarida Amaral
Instituto de Recursos e Iniciativas Comuns da Universidade do Porto (IRICUP), Portugal

“ Los resultados de este estudio de caso pusieron de relieve, entre otras cosas, que el proceso de aprendizaje que surge del uso creativo de una plataforma de e-learning refuerza la capacidad de los profesores de trabajar como un equipo. ”

Palabras clave
CAAD, e-learning, combinado, comunicación

El texto íntegro del artículo
<http://www.elearningeuropa.info/files/media/media12070.pdf>

CAAD y e-learning: Un enfoque combinado

Este estudio de caso lo llevó a cabo el profesor responsable del curso Computer Architectural Aided Design (CAAD), con la ayuda y la colaboración activa del Instituto de Recursos e Iniciativas Comuns da Universidade do Porto (IRICUP). El CAAD es un curso opcional para los estudiantes de quinto curso de la Facultad de Arquitectura de la Universidad de Oporto (FAUP).

El curso se desarrolla en un contexto de colaboración (entre profesor y estudiante, y entre estudiantes) que facilita el intercambio de ideas y la comunicación sobre diseño, así como la creación de un contexto de aprendizaje eficiente. Las bases teóricas y empíricas del curso ponen de relieve la preocupación por que el potencial de los ordenadores para comunicar el diseño urbano se emplee con conciencia crítica. Así, el objetivo es señalar atributos específicos para los distintos métodos de representación y hacer a los estudiantes reflexionar sobre por qué utilizan diferentes técnicas y representaciones informáticas para presentar su diseño.

En este contexto, era importante adoptar una serie de métodos de enseñanza, técnicas de comunicación y software específico que permitiese a este curso diferenciarse de los métodos de enseñanza tradicionales: clases demostrativas y estudiantes con un papel más o menos pasivo en el proceso. Tras innovar en relación con las herramientas utilizadas en el proceso de enseñanza/aprendizaje, no había que olvidar cambiar las metodologías para animar a los estudiantes a participar en el debate y adoptar un papel activo en el proceso. Desde mi punto de vista, este debía ser el principal objetivo. Y esto se consiguió mediante varios tipos de utilidades de software y de información, no solo desde una perspectiva de distancia, sino también en relación con la interacción presencial en las clases, donde se utilizó un enfoque de resolución de problemas para cada grupo a medida que evolucionaban sus proyectos de comunicación.

Los resultados de este estudio de caso pusieron de relieve, entre otras cosas, que el proceso de aprendizaje que surge del uso creativo de una plataforma de e-learning refuerza la capacidad de los profesores de trabajar como un equipo. Esto significa que esta tecnología actuó como verdadero catalizador de una nueva interacción entre profesor y estudiantes, facilitando enormemente la comunicación y dando a los estudiantes un papel más activo en el proceso de aprendizaje.



Rita Falcão de Berredo

Universidad de Oporto, Portugal



Alfredo Soeiro

Universidad de Oporto, Portugal

“ La ECOA se aplicó en dos contextos diferentes. Para probar la aplicabilidad del método, se utilizaron tres módulos de un máster de construcción. La información que proporcionó esta prueba fue importante para mejorar las herramientas, sobre todo el sistema de indicadores. ”

Palabras clave

Evaluación, objetos de aprendizaje, reutilizabilidad, calidad

El texto íntegro del artículo <http://www.elearningeuropa.info/files/media/media12071.pdf>

Una propuesta de evaluación comparativa de objetos de aprendizaje

En este artículo se propone una metodología de evaluación comparativa de objetos de aprendizaje que pretende abordar dos problemas relacionados con el e-learning: la validación del aprendizaje usando este método y el rendimiento de la inversión del proceso de desarrollo y uso, es decir, efectividad y eficiencia.

Se describe una propuesta para evaluar objetos de aprendizaje (OA) a través de una evaluación comparativa, basada en el estándar de metadatos para objetos de aprendizaje (LOM) y en una adaptación de las principales herramientas del proyecto BENVIC. El método de evaluación comparativa de objetos de aprendizaje (ECOA) contempla las propiedades de los OA, su aplicación y las partes implicadas, y propone procedimientos y herramientas para evaluar los OA. Este método no pretende ser un sistema definitivo o cerrado. Define una línea base de trabajo para evaluar OA como primer paso para crear un sistema de evaluación más complejo y fiable que puede mejorarse constantemente.

En el artículo se presentan los principios básicos del sistema de ECOA que dieron lugar a las directrices para el desarrollo de las herramientas. Este sistema incluye tres herramientas principales, dos de las cuales se desarrollaron por completo, y un complemento para mejorar la aplicabilidad del método. Incluye una herramienta de perfilado basada en el estándar LOM, el sistema de indicadores de evaluación comparativa, y propone un mapa de competencias como mecanismo para la mejora continua. Además, se desarrolló un sistema de ponderación de eficiencia y efectividad como complemento a la matriz de indicadores.

La ECOA se aplicó en dos contextos diferentes. Para probar la aplicabilidad del método, se utilizaron tres módulos de un máster de construcción. La información que proporcionó esta prueba fue importante para mejorar las herramientas, sobre todo el sistema de indicadores. Posteriormente, el método de ECOA se utilizó como herramienta de evaluación de algunos de los resultados del proyecto europeo “E3: Electronically Enhanced Education in Engineering” (“Enseñanza mejorada electrónicamente en ingeniería”). El objetivo de este proyecto era desarrollar OA que se intercambiaron y evaluaron entre los socios internacionales.

Por último, en el artículo se presentan varias áreas de trabajo futuro, con el fin de mejorar el sistema e integrarlo con otros sistemas.