

**Attività per le scuole**  
**Giornata mondiale**  
**contro il lavoro minorile**

## Gioventù in azione: puoi fare la differenza!

Quest'anno è il decimo anniversario dell'adozione della Convenzione n. 182 dell'ILO, la quale ribadisce la necessità di intraprendere azioni volte ad eliminare le forme peggiori di lavoro minorile. Questa attività ha l'obiettivo di stimolare la discussione sul lavoro minorile, fare ricorso a strumenti internazionali relativi a questo tema, invogliare i giovani a condividere le loro conoscenze con i propri educatori e diventare portavoce nelle scuole e nelle comunità di appartenenza.

### Inizia la tua sessione chiedendo

- Che cosa intendi con lavoro minorile?
- Che cosa significa per te?

Incoraggia i singoli ad esporre cosa già sanno sul lavoro minorile, che cosa hanno sentito dagli altri, che cosa hanno imparato dalla televisione, o addirittura cosa hanno appreso da esperienze personali. Annota i vari punti su una lavagna o su dei fogli. Assicurati che il gruppo capisca la differenza esistente tra le forme di lavoro minorile ritenute accettabili e lo sfruttamento minorile, e che apprenda le cause e le conseguenze del lavoro minorile. A tal fine cerca di stimolare una discussione con domande simili a quelle riportate qui di seguito:

A che età ci riferiamo quando parliamo di lavoro minorile?

Ci sono differenze tra le attività svolte dalle bambine e dai bambini e il modo in cui vengono trattati?

Di che tipo di lavoro stiamo parlando?

Dove è presente il lavoro minorile? In quali paesi e regioni del mondo?

I bambini lavoratori sono pagati? Vanno a scuola?

Perché esiste il lavoro minorile?

In che modo il lavoro minorile nuoce ai bambini?



Inizia la parte successiva dell'attività spiegando che cosa è una convenzione internazionale.

Le Convenzioni Internazionali sono accordi tra Stati che delineano regole di comportamento che dovrebbero essere applicate in tutti gli stati. Questi accordi sono generalmente conclusi nel contesto delle Nazioni Unite o altre Organizzazioni Internazionali. Le convenzioni adottate dall'Organizzazione Internazionale del Lavoro sono state votate dai governi, dalle organizzazioni degli imprenditori e dei lavoratori. I governi che le ratificano sono obbligati ad incorporarle nelle rispettive legislazioni nazionali e assicurarsi che vengano applicate e rispettate.

Chiedi ai giovani se sono a conoscenza di qualche convenzione internazionale, probabilmente qualcuno avrà sentito parlare della Convenzione dell'ONU sui diritti del fanciullo.

Parlagli delle due maggiori Convenzioni sul Lavoro Minorile – la Convenzione dell'ILO n. 138 sull'Età Minima e la Convenzione dell'ILO n.182 sulle Forme Peggiori di Lavoro Minorile.

Spiega che la Convenzione sull'Età Minima espone chiaramente ai governi le modalità per definire l'età in cui i bambini possono cominciare a lavorare. Afferma che i bambini dovrebbero prima completare il ciclo di istruzione obbligatoria.

Successivamente analizza la Convenzione n.182, che rappresenta l'elemento essenziale di questa attività. Spiega che questa è stata conclusa per combattere il lavoro minorile in maniera più specifica, soffermandosi inizialmente sulle forme peggiori di lavoro minorile, inclusa la prostituzione, i conflitti, il traffico di droga e i lavori pericolosi.

I testi completi delle convenzioni possono essere trovati sul sito: <http://www.ilo.org/ipec/Action/Legal/Conventions>.

Versioni adattate alla lettura da parte dei bambini saranno disponibili sul portale: [www.12to12.org](http://www.12to12.org) e sul sito sopra menzionato.

Chiedi ai partecipanti di formare gruppi di 4-5 persone per iniziare delle ricerche sul lavoro minorile, facendo particolare attenzione alle sue forme peggiori, e chiedi loro di pensare a dei modi creativi per presentare ciò che hanno imparato agli altri giovani.

Alcuni potrebbero analizzare la situazione delle ragazze. Consiglia loro di utilizzare il sito internet menzionato precedentemente e incoraggiali a ricercare informazioni a scuola e nelle biblioteche locali.

Chiedi loro di riflettere sulle seguenti domande:

Perché è così importante che i governi ratifichino e applichino la Convenzione N.182 dell'ILO? Perché l'assistenza e la mobilitazione sociale sono così importanti per eliminare il lavoro minorile?

Fai sapere al gruppo che nonostante tutti gli sforzi intrapresi nel mondo, il lavoro minorile continua ad essere un problema e pertanto abbiamo bisogno, ora più che mai, del sostegno e dell'aiuto di ognuno per congiungere gli sforzi volti alla sua eliminazione.

I giovani devono essere spronati a proporre idee creative e perspicaci per catturare l'attenzione degli educatori nelle loro comunità durante i preparativi della Giornata Mondiale contro il Lavoro Minorile del 12 giugno. Per esempio possono esporre le proprie ricerche attraverso disegni, rappresentazioni teatrali, collage o poesie. Visita il portale sul lavoro minorile per vedere cosa hanno fatto le altre scuole.

Dopo che i gruppi hanno presentato i propri lavori, chiedi al direttore della scuola se è possibile organizzare un'assemblea per condividere con gli studenti di altre scuole ciò che si è imparato.

*Per ulteriori informazioni e attività sul lavoro minorile fai riferimento all'Education Pack di SCREAM - Supporting Children's Rights through Education, the Arts and the Media - che può essere scaricato dal web in 15 lingue diverse: [www.ilo.org/scream](http://www.ilo.org/scream). I moduli "Informazioni di base", "Ricerca ed Informazione" e "Dibattito" saranno particolarmente utili per condurre queste attività.*

## La giornata di una bambina e di un bambino lavoratori

*Questa attività è collegata al tema della disparità di trattamento nello specifico contesto del lavoro minorile. Analizza le differenze tra la giornata di bambini e bambine, osservando soprattutto il tipo di lavoro svolto sia in ambito domestico che al di fuori, evidenziando le differenze nei loro compiti, orari di lavoro e stipendi. L'attività prevede la creazione di un profilo sia per un bambino che per una bambina. Saranno necessarie immagini e storie di bambini lavoratori, un grande foglio di carta e penne o matite.*

Inizia l'attività chiedendo a ognuno di pensare al modo in cui trascorre la propria giornata e alle varie attività svolte ogni giorno. Dovrebbero elencare degli esempi, come andare a scuola, passare il tempo con gli amici, fare shopping, etc. Chiedi di disegnare un orologio e di dividerlo in 24 sezioni. Ricorda che le prime 12 ore della giornata riempiranno la prima metà dell'orologio.

Successivamente dovranno riempire i segmenti dell'orologio, evidenziando la quantità di tempo dedicata a ciascuna attività. La dimensione di ciascuna sezione dipenderà dalla quantità di tempo dedicata a quella determinata attività. Per esempio: sveglia alle 7 del mattino, colazione alle 7.15, doccia alle 8 etc..quando hanno finito chiedi di confrontare il proprio orologio con quello dei compagni. Proponi una discussione sulle differenze riportate nei vari orologi, soprattutto relativamente alle responsabilità assunte, tempo libero e altre attività.

Queste differenze sono positive? Ci sono cose che si vorrebbero modificare? Il passo successivo di questa attività è di creare l'orologio di un bambino lavoratore. Chiedi ai partecipanti di formare gruppi di 4-5 persone. Consegna ad ogni gruppo due immagini di bambini lavoratori, un bambino e una bambina. Leggi una breve descrizione di un bambino lavoratore, sottolineando il luogo da cui provengono, che tipo di lavoro svolgono e altre informazioni. Utilizza le storie e le immagini sul lavoro minorile disponibili sui seguenti siti internet: [www.ilo.org/ipecc](http://www.ilo.org/ipecc) e [www.12to12.org](http://www.12to12.org).



**Il passo successivo consiste nel costruire il profilo di un bambino e una bambina basandosi sulle informazioni di cui si è già in possesso e su domande come queste:**

**Quanti anni pensi che abbia?**

**Vive in campagna o in città?**

**In che tipo di circostanze lavora?**

**Il sesso influisce in qualche modo sul tipo di lavoro svolto?**

**Il bambino va a scuola?**

**Trascorre del tempo ad aiutare nei lavori domestici?**

**Ha sorelle o fratelli? Si prende cura di loro?**

**Il bambino viene pagato per il lavoro svolto?**

**Spiega ai gruppi che l'attività consiste nell'immaginare la giornata tipica di questo bambino, elencare le attività su un foglio e realizzare un orologio di 24 ore come quello disegnato per la propria giornata. Le attività svolte simultaneamente, come prendersi cura dei fratelli più piccoli e lavorare, possono essere annotate sugli stessi segmenti.**

**Quando gli orologi sono completi, appendili in un posto ben visibile a tutti e stimola una conversazione con domande simili a quelle riportate qui sotto:**

- Come possiamo confrontare gli orologi del bambino e quello della bambina?**
- Chi è più impegnato durante il giorno?**
- In che modo i loro orari di lavoro influenzano la loro istruzione?**
- Chi ha più difficoltà a frequentare la scuola?**
- I bambini o le bambine?**
- Quali sono le conseguenze (nel lungo e nel breve periodo) del loro lavoro?**

**Concludi la sessione con una discussione sui lavori domestici, sullo sfruttamento sessuale dei bambini, sull'impiego dei bambini nei conflitti armati e altri tipi di lavoro minorile.**

**Per ulteriori informazioni utilizza le risorse online del programma internazionale dell'ILO per l'Eliminazione del Lavoro Minorile:**

**<http://www.ilo.org/ipecc/Informationresources>**

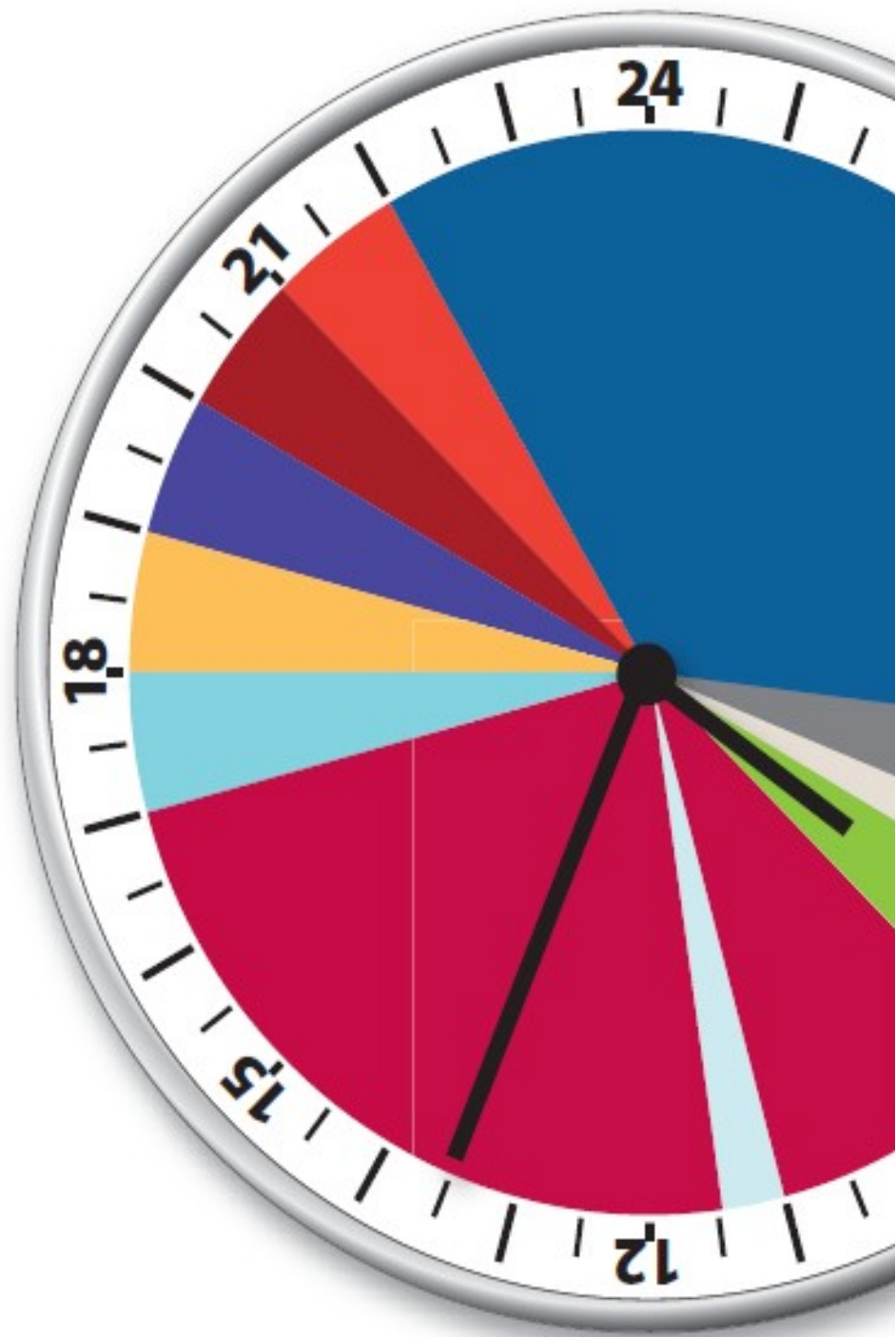


**Education International**














**International Labour Organisation**

# Un orologio di 24 ore per una bambina e

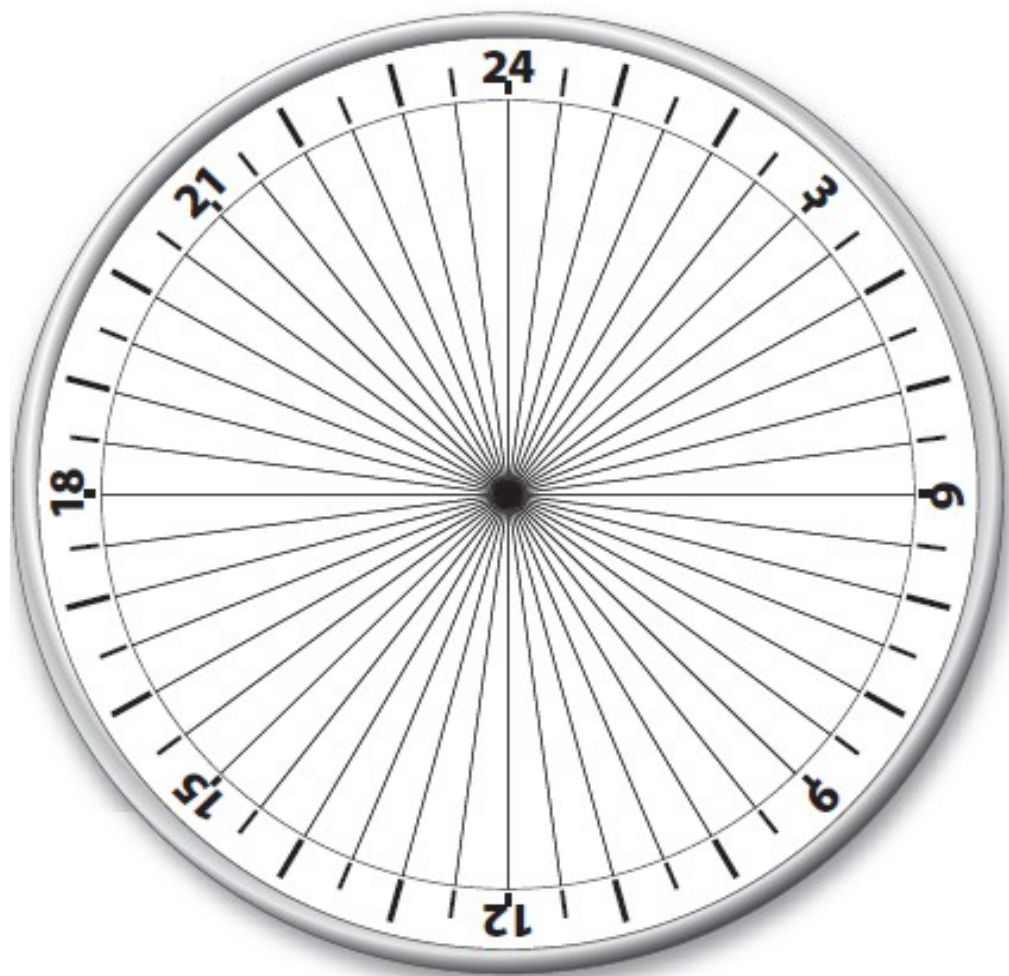


## E per un bambino lavoratore...



-  Dormire
-  Svegliarsi, vestirsi, lavarsi, aiutare la mamma
-  Pulire i bagni
-  Camminare fino alla fabbrica di scarpe ed entrare
-  Mettere la colla sulle suole di pelle
-  Pausa, correre al mercato per comprare un po' di pane
-  Camminare verso casa con gli amici
-  Prendere i fratelli più piccoli e portarli a casa
-  Aiutare a preparare la cena, la mamma va al lavoro
-  Andare a prendere l'acqua per la casa
-  Lavarsi e mettere i fratelli più piccoli a letto

# Un orologio di 24 ore per una bambina e un bambino lavoratori



<input type="checkbox"/>	-----	<input type="checkbox"/>	-----
<input type="checkbox"/>	-----	<input type="checkbox"/>	-----
<input type="checkbox"/>	-----	<input type="checkbox"/>	-----
<input type="checkbox"/>	-----	<input type="checkbox"/>	-----
<input type="checkbox"/>	-----	<input type="checkbox"/>	-----



Education International



International Labour Organisation