



## 2. Assurer l'éducation primaire pour tous

Un enfant au bénéfice d'un certain niveau d'instruction dispose de plus de moyens d'échapper à la pauvreté. La réalisation de l'OMD 2 dépend des investissements nationaux dans l'éducation, qui doivent être utilisés de manière utile et efficace. Ces investissements doivent notamment permettre de former des enseignants motivés, de fournir des matériels didactiques et des installations scolaires appropriés, comme le préconise le Cadre d'action de Dakar relatif à l'éducation pour tous (EPT) [44]. Un engagement politique à appliquer le droit à une scolarité obligatoire jusqu'à l'âge minimum d'emploi, énoncé dans la convention n  138 [8] sur le travail des enfants, est essentiel.

### Assurer l'éducation au moyen du travail décent

Par le biais de son Agenda pour un Travail décent, l'OIT contribue à la réalisation de l'OMD 2 en cherchant à promouvoir une éducation universellement accessible, libre et obligatoire; en soutenant les droits des enseignants et en préconisant des conditions qui conduisent à l'offre d'une éducation de qualité; en s'efforçant d'abolir le travail des enfants; en cherchant à promouvoir un emploi décent et une formation pour personnes en âge de travailler; en encourageant le versement d'allocations familiales et d'autres mesures de sécurité sociale en faveur des familles pauvres. Une approche soucieuse de l'égalité entre les hommes et les femmes se concentre sur les enfants du sexe féminin.

### Il faut des enseignants qualifiés et motivés

Un des investissements les plus importants pour la réalisation de l'OMD 2 est celui de la formation d'enseignants qualifiés et motivés. L' ducation dépend d'enseignants qui bénéficient de bonnes conditions de travail et de rémunération ainsi que de la liberté syndicale. La mesure dans laquelle les points de vue des enseignants sont entendus détermine souvent le succès ou l'échec des réformes de l' ducation. Les taux élèves-enseignants et les niveaux de qualifications des enseignants, la motivation et le sens de la responsabilité professionnelle sont les principaux facteurs qui ont une incidence sur les taux de redoublements, les prestations des étudiants, et d'autres indicateurs de qualité. On assiste toutefois à une dégradation des conditions de travail et de rémunération des enseignants et par conséquent à l'apparition d'une pénurie mondiale d'enseignants.

L'OIT [23 et 45] contribue à EPT en –

- cherchant à promouvoir la Recommandation OIT/UNESCO concernant le statut du personnel enseignant, qui contient quelque 150 directives sur la politique en matière d'éducation, les programmes d'enseignement, la formation des enseignants, l'emploi et les conditions de travail ainsi que la participation des enseignants à la prise de décisions [46];
- contribuant à l'amélioration de la formation et du perfectionnement des enseignants;
- défendant les droits des enseignants à s'organiser et à négocier collectivement [47]; procédant à des recherches, en encourageant le partage d'informations sur les normes et les meilleures pratiques.

### Abolition du travail des enfants

Un deuxième facteur clé qui contribue à la réalisation de l'OMD 2 est l'élimination du travail des enfants, qui est un obstacle majeur pour l'instauration de l'éducation primaire universelle et d'autres formes d' ducation. Les enfants qui travaillent à plein temps ne peuvent pas aller à l' cole. L'incidence sur la qualité de l'éducation des enfants qui associent travail et  cole est considérable, et ces enfants ont très souvent tendance à quitter l' cole pour accepter un travail à plein temps.

Le Programme international pour l'abolition du travail des enfants (IPEC) [31] contribue à l'EPT dans un contexte de travail décent par le biais de programmes de pays, de la coopération technique et d'une politique de dialogue international en –

- organisant des campagnes de sensibilisation sur le travail des enfants et l'importance de l'éducation dans les communautés et parmi les parents;

### Cible 3

D'ici à 2015, donner à tous les enfants, garçons et filles, partout dans le monde, les moyens d'achever un cycle complet d'études primaires

#### Indicateurs

6. Taux net d'inscriptions dans les écoles primaires
7. Proportion d'élèves qui achèvent un cycle d'instruction primaire complet (grades 1   5)
8. Degré d'alphabétisation des 15 - 24 ans

###  ducation pour tous (EPT) [44]

**Conférence mondiale sur l'éducation pour tous, Jomtien, Thaïlande, 1990:** Des délégués de 155 pays sont convenus d'universaliser l'éducation primaire et de réduire l'analphabétisme d'ici l'an 2000.

**Forum mondial sur l' ducation, Sénégal, 2000:** des délégués de 164 pays ont réaffirmé leur engagement à instaurer l'éducation pour tous en adoptant le Cadre d'action de Dakar – une stratégie pratique pour atteindre le but de l'EPT .

Dans les pays en développement, un enfant sur trois ne termine pas cinq ans de scolarité, et quand il le fait, la qualité de son éducation reste souvent mauvaise. D'après l'UNESCO, il y avait en l'an 2000 **104 millions d'enfants en âge d'aller à l' cole primaire qui n'étaient pas inscrits dans une  cole; la majorité d'entre eux étaient des filles.**

Un avenir sans travail des enfants (OIT 2002) estime qu'il y a près de **246 millions de travailleurs-enfants dans le monde.** Près de 180 millions d'entre eux sont astreints aux pires formes de travail des enfants.

Dans les pays en développement, un adulte sur quatre (879 millions)  tait analphabète en 1998. Soixante-quatre pour cent d'entre eux étaient des femmes.



-  liminant les obstacles financiers et matériels qui entravent l'accès à la scolarisation;
  - encourageant des arrangements institutionnels dans le système d'éducation formelle qui permettent d'inscrire des enfants qui travaillent et des enfants à risque;
  - encourageant la réintégration d'enfants que l'on est parvenu à faire quitter un travail dangereux dans des établissements scolaires et de formation professionnelle formels ;
  - formant des enseignants sur les problèmes du travail des enfants et en leur apprenant à s'inspirer de bonnes pratiques d'éducation en coopération avec les deux principales organisations internationales d'enseignants – Internationale de l' ducation (IE) et Confédération syndicale mondiale de l'enseignement (CSME);
  - donnant des conseils de politique et en encourageant une politique de réforme afin de s'assurer que les systèmes d'éducation nationaux tiennent compte du problème du travail des enfants.
- Tous les  tats Membres de l'OIT ont pour obligation de respecter, de promouvoir et d'appliquer le principe de la liberté syndicale et de la reconnaissance effective du droit à la négociation collective, et d'abolir réellement le travail des enfants. – **Déclaration relative aux principes et droits fondamentaux au travail**, BIT (1998).

### Travail des enfants et éducation: un lien clair

Le terme "travail des enfants" est souvent défini comme un travail qui prive les enfants de leur enfance, de leur potentiel et de leur dignité – un travail qui est mentalement, physiquement, socialement ou moralement dangereux et néfaste pour les enfants. Il peut les priver de la possibilité d'aller à l' cole, les obliger à quitter l' cole prématurément, ou combiner, à leur détriment, l'obligation d'aller à l' cole et de travailler. L'histoire a montré à quel point l'éducation a contribué à l'élimination du travail des enfants, à la formation d'une main-d'œuvre qualifiée et à promouvoir le développement. L'OMD 2 ne peut pas être atteint sans l'élimination progressive du travail des enfants.

L'OIT, en coopération avec ses partenaires, cherche à obtenir un large appui pour l'EPT et l'élimination progressive du travail des enfants, notamment au moyen de la Campagne mondiale pour l' ducation [49]. L'OIT participe à l'Initiative des Nations Unies en faveur de l'éducation des filles [51], qui est ax e sur la parité des sexes dans l'éducation primaire et secondaire.

Les enfants qui travaillent appartiennent souvent à des groupes qui sont victimes de discrimination à cause de leur origine ethnique et de leur culture. Le programme INDISCO de l'OIT [32] s'occupe des mécanismes d'exclusion qui entravent l'éducation des peuples indigènes et tribaux et élabore des modèles d'assistance. La lutte contre la traite des enfants contribue également à la réalisation de l'OMD 2.

###  ducation, travail décent et amélioration du revenu familial

Le revenu familial et l'existence d'un travail décent pour les adultes sont des facteurs qui jouent un rôle très important dans la décision des parents d'envoyer leurs enfants à l' cole ou non. La création de conditions permettant **aux parents d'avoir un travail décent** est le troisième facteur clé de la contribution de l'OIT à la réalisation de l'OMD 2: plus leur niveau d'éducation à l'âge adulte sera bas, moins ils auront de chances d'avoir une vie de travail productif, d'avoir un revenu décent et de pouvoir envoyer leurs enfants à l' cole.

L'OIT soutient une politique de développement qui a pour but de promouvoir –

- l'accès à un certain degré d'instruction pour les parents vulnérables et socialement exclus;
- l'amélioration des qualifications professionnelles, au moyen notamment de la formation technique et professionnelle et l'acquisition de qualifications commerciales de base, parall mement à des programmes d'alphabétisation [38];
- l'extension de la sécurité sociale et la prise de mesures de protection sociale en tant qu'éléments des stratégies pour l'élimination de la pauvreté, telles que la Campagne mondiale sur la sécurité sociale et la couverture pour tous [26] et l'Initiative OIT/UNCATAD qui offre un revenu minimum lié à la présence obligatoire des enfants à l' cole (MISA). Cette initiative offre un revenu minimum aux familles les plus pauvres et les plus vulnérables, à condition que leurs enfants en âge scolaire aillent régulièrement à l' cole [52].

#### Normes internationales du travail [8]

- Convention (n  138) sur l'âge minimum, 1973 : l'âge minimum d'admission à l'emploi ou au travail ne devra pas être inférieur à l'âge auquel cesse la scolarité obligatoire, ni en tout cas à quinze ans (ou, dans les cas à un âge minimum alternatif aura été spécifié, de 14 ans).
- Convention (n  182) sur les pires formes de travail des enfants, 1999: demande que des mesures immédiates et efficaces soient prises pour assurer l'interdiction et l'élimination des pires formes de travail des enfants, en tenant compte de l'importance d'une éducation de base gratuite.
- Convention (n  169) relative aux peuples indigènes et tribaux, 1989 : contient des dispositions relatives au développement, notamment à l'éducation, et à la protection des droits.
- Convention (n  102) concernant la sécurité sociale (norme minimum), 1952.



### Publications du BIT utiles pour atteindre l'OMD 2

---

- Lutter contre le travail des enfants par l' ducation. Urmila Sarkar. BIT, 2004.
-  galit  des sexes et travail des enfants : outil pédagogique pour les éducateurs et les éducatrices. BIT, 2005.
- Bonnes pratiques : l'intégration du genre dans la lutte contre le travail des enfants. BIT, 2004.

---

Le texte en bleu et les numéros entre crochets [...] sont reliés à des sites Internet. Voir également la liste de documents de référence.

BIT, 4 route des Morillons, 1211 Genève 22, Suisse– <http://www.ilo.org/>