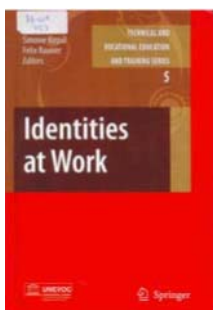


**NOVEDADES BIBLIOGRAFICAS
SID/CINTERFOR
04.06.2007**

TRAINING - LABOUR



13.01 727
BROWN A; KIRPAL S; RAUNER F. (EDS)
Identities at work. Dordrecht: UNESCO.UNEVOC; Springer, 2007. 406p.
(Technical and Vocational Education and Training Series, 5)

Includes bibliography at the end of each chapter. ISBN: 10 1-4020-4988-9

This edited volume on Identities at Work brings together international theory and empirical research that deals with continuity and change of identity formation processes at work under conditions of modern working processes and labour market flexibility. Modern work processes in manufacturing and service organizations increasingly rely upon responsible and competent employees who are willing and able to engage in the tasks that their job requires and in continuous learning. That employees are able to engage in taking up new forms of responsibility and master complex work situations is, on the one hand, dependent upon employees' skills and how well they are trained. On the other hand, it requires that employees identify with what they do and commit to their work and the performance of tasks. By bringing together perspectives from sociology, psychology, organizational management and vocational education and training the contributions in this volume connect the debates of skills formation, human resources development and careers with individual's work commitment and professional orientations in various ways. With this focus the volume presents a new research perspective based on an interdisciplinary and international approach. The authors argue that in time of globalization and rapidly changing work realities such an approach is needed to better understand and analyse what is required to equip and prepare the workforce to meet international labour market demands. In this sense the publication shall serve as a useful resource to researchers and policy makers working in the fields of skills formation, human resources development and organizational management.

/VOCATIONAL TRAINING/ /LABOUR/ /EMPLOYMENT/ /LABOUR MARKET/ /LABOUR FLEXIBILITY / /HUMAN RESOURCES DEVELOPMENT/ /CONTINUING EDUCATION/ /COMPETENCY/ /EUROPE/ /JAPAN/

FORMACION - COMPETENCIA

GALLART MA

Los desafíos de la formación profesional.



ANALES DE LA EDUCACION COMUN (Buenos Aires), v.2, n.5, dic. 2006, p. 122-127.

Bibliografía: p. 127.

Plantea la necesidad de ampliar las oportunidades de formación para la población argentina en un contexto de pobreza extendida y de exclusión.

Examina las características que debería tener la oferta de formación, quién la ofrece y quiénes son los protagonistas de ese proceso formador. Reseña que es necesario incrementar la articulación, en el ámbito local, de la oferta y la demanda de formación del sector público y privado y de las instituciones educativas y las organizaciones productivas. Plantea que es indispensable mejorar la supervisión y los mecanismos que proveen el financiamiento para llegar

a instaurar instancias de control de calidad y eventualmente certificación de competencias. Comenta que el horizonte de estas políticas tiene que ser el incremento de la equidad y la calidad de la formación, entendiendo por ello el acceso de todos a una formación laboral que permita integrarse a la sociedad y tienda a eliminar los circuitos de exclusión y privilegio existentes.

/EDUCACION/ /TRABAJO/ /FORMACION PROFESIONAL/ /EMPLEO/ /POLITICA DE FORMACION/ /MERCADO DE TRABAJO/ /INSERCIÓN PROFESIONAL//EXCLUSIÓN SOCIAL/ /COMPETENCIA/ /ARGENTINA/

VARGAS ZUÑIGA F

Competencias en la formación y en la gestión de talento humano.

ANALES DE LA EDUCACION COMUN (Buenos Aires), v.2, n.5, dic. 2006, p. 147-163.

Repasa las principales bases conceptuales y las lógicas subyacentes en las aplicaciones de la competencia en la formación y en la gestión de recursos humanos desarrollando los aspectos comunes, a los que llama convergentes y los desafíos que no se resuelven aún en un trabajo que pareciera común y no polarizado. Explica que el enfoque de competencia llegó desde la vertiente de la educación a jugar un papel fundamental en la modernización y actualización de la oferta de formación y capacitación para el trabajo. Presenta dos polos en la conceptualización de la competencia laboral. Uno en la desagregación o en la codificación de las tareas y las actividades desarrolladas que se concentra en la elaboración de fichas descriptivas de estas tareas y el otro, el extremo generalista, que tiende a definir la competencia en una sola palabra, usualmente asociada a una conducta o comportamiento. Incluye la conceptualización del autor que apunta a que la competencia, en el plano individual, colectivo y organizacional, logra que las informaciones manejadas en la organización se conviertan en conocimientos aprovechables para mejorar la competitividad. Expone las fases del trabajo por competencias: identificación de competencias; normalización de competencias; formación basada en competencias y describe la etapa de evaluación y certificación de competencias. Explica la aplicación de la competencia a la gestión de talento humano y resume las convergencias o aspectos comunes que se observan en las dos perspectivas, la de la formación y la gestión de talento humano.

/EDUCACION/ /TRABAJO/ /FORMACION PROFESIONAL/ /COMPETENCIA/ /CERTIFICACION OCUPACIONAL/

<http://abc.gov.ar/lainstitucion/RevistaComponents/Revista/default.cfm?page=sumario&Id P=9>

FORMACION – DIALOGO SOCIAL



06.01 921

BARRETTO GHIONE H

Formación profesional en el diálogo social.-- Montevideo: CINTERFOR/OIT, 2007. 110 p.--(Trazos de la Formación, 33)

Incluye bibliografía

ISBN: 978-92-9088-221-2

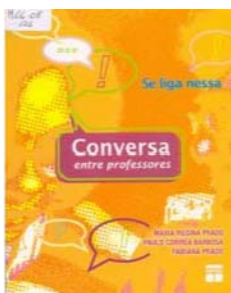
Aborda las más notorias experiencias de índole participativa que sobre formación profesional existen en la región. Parte de las pioneras instituciones de formación profesional que consagran formas de compromiso de trabajadores y empleadores en el plano directivo y de conducción, hasta los mecanismos más capilares de negociación colectiva a nivel de la empresa. Repasa los acuerdos sociales marco sobre empleo y competitividad, la incidencia en los nuevos enfoques sobre productividad y competencias, los procesos de integración regional y los más recientes arreglos a nivel regional y municipal. Tiene como finalidad denotar la actualidad e importancia que tiene la formación profesional en las políticas sociolaborales y en el diálogo

social en sus más diversas expresiones. Considera que la formación profesional ha dejado hace tiempo su reclusión tradicional a que fue conferida por prejuicio o falta de visión actualizada sobre su valor en el actual contexto productivo; la reclusión al exclusivo espacio de la capacitación para jóvenes que no podían acceder a otras instancias educativas, o la capacitación puntual para trabajadores de la expansiva industria de los años del decenio de 1950. Plantea que hoy la formación circula e incide por todo el espacio de la producción y la innovación, es una política social y de empleo relevante, es de común interés de empleadores y trabajadores, es una insospechada e hipertextual referencia hacia una diversidad de niveles educativos, tecnológicos y laborales.

<http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/barreto/index.htm>

/DIALOGO SOCIAL/ /NEGOCIACION COLECTIVA/ /FORMACION PROFESIONAL/
/COMPETITIVIDAD/ /TRABAJO/ /POLITICA SOCIAL/ /PRODUCTIVIDAD/ /POLITICA DE EMPLEO/
/SEGURIDAD SOCIAL/ /TRIPARTISMO/ /COMPETENCIA/ /DESARROLLO ECONOMICO LOCAL/
/INSTITUTO DE FORMACION/ /POLITICA DE FORMACION/ /PUB CINTERFOR/

FORMACION – MATERIAL DIDACTICO



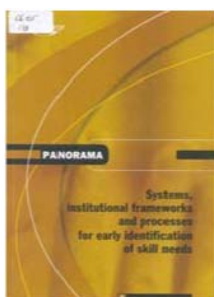
M 06.08 126
PRADO MR; CORREA BARBOSA P; PRADO F
Conversa entre professores.-- Rio de Janeiro: SENAC, 2006. -- 239 p.--
(Se liga nessa)

Bibliografía: p.84-85 ISBN 85-7458-203-4

Comprende la colección "Se liga nessa", material didáctico que presenta sugerencias de actividades para facilitar el trabajo de los formadores en el aula y en los programas de aprendizaje. Ofrece importantes ayudas que orientan al diálogo tomando como base las metodologías de valorización del saber del alumno. Comenta las ideas de los principales pensadores de la educación actual y sugiere literatura para profundizar los temas abordados. Dentro de la colección constituye el primer número dedicado a los profesores y pretende ser un material de consulta diaria y que motive a la investigación de nuevos materiales. Esta escrito en pequeñas historias que reseñan los siguientes temas: auto estima y confianza; presentación personal y postura; drogas y su abordaje desde el punto de vista económico y social; sexualidad, riesgos, métodos de prevención, gravidez; lenguaje y comunicación; salud y bienestar en general; drogas abordado desde el aspecto cultural del consumo; capacidad de soñar y viabilizar el sueño. Los temas presentados en los distintos documentos son trabajados por las regionales del SENAC en los programas de "Aprendizaje y Educación para el Trabajo y la Ciudadanía".

/MATERIAL DIDACTICO/ /FORMACION DE FORMADORES/ /PEDAGOGIA/ /SALUD/ /DROGA/
/BRASI L/

LABOUR MARKET - COMPETENCY



06.05 178
STRIESKA-LLINA O; TESSARING M (EDS.)
Systems, institutional frameworks and processes for early identification of skill needs.-- Luxemburg: CEDEFOP, 2007. 234 p.--(CEDEFOP Panorama Series, 135)

Includes bibliography at the end of each chapter. ISBN: 92-896-0391-7

Early identification of skill needs involves very different approaches in research and analyses performed by several institutions at various levels. The conference, organized in November 2004 in

Dublin, discussed strengths and weaknesses of diverse systemic, institutional, political and other contextual arrangements of early identification of skill needs across countries. Parts I and II review systems of early identification of skill needs in Ireland, the US, the UK, the Netherlands, France and Germany. Almost all countries have developed systems where regular occupational forecasting plays an important role. The forecasts, however, differ in nature, varying from a high level of detail to more general forecasts, from static to dynamic approaches, serving different purposes (career guidance or policy-making), limited to the demand side or including supply forecasts. It is important, however, that systems comprise additional data and analyses, such as vacancy statistics, enterprise surveys, scenarios and observatories, studies of skill needs in sectors and regions. Systems strive to incorporate these other methods and approaches so that they work hand in hand with quantitative forecasts and add the value of more precise or more qualitative-like knowledge on changing occupational profiles, newly emerging occupations, interoccupational mobility and quality of skills required on the labour market. Germany, in particular, found a solution by creating a network on early identification of qualification requirements which includes research institutions, social partners, businesses, educational establishments and other bodies. Part III focuses on systems of early identification of skill needs in transition countries. These countries were represented by Czech Republic, Estonia and Romania. Their systems are still very much in the development stage. Part IV is based on presentations and discussions during the workshop on how different levels of identification of skill needs – national, regional, sectoral, company- can complement one another and contribute to national systems. Contributions not only give specific examples of good practice in identification of skill needs in concrete sectors and occupations but also focus on some more systemic approaches to sectoral and regional analysis. A summary and conclusions of results are provided at the end of Part IV. Part V is also based on presentations and discussions during the workshop, which focused on transfer of research results in early identification of skill needs into policy and practice. Part VI looks at some initiatives and information sources in early identification of skill needs at European level. In particular, it reviews the project which compared skill needs forecasting in selected OECD countries. The last chapter verifies the information bases of Cedefop and the European Training Foundation (ETF) on systems of early identification of skill needs in EU Member States and acceding countries. Some conclusions were drawn for an eventual European system for early identification of skill needs. Although several national efforts are similar in natures, the results are not comparable.

/VOCATIONAL TRAINING/ /COMPETENCY/ /TRAINING POLICY / /TRAINING SYSTEM/
/LABOUR MARKET/ WORK/ /EUROPE/

EMPLEO

13.01 725
NOTARO J



Problemas de empleo en el Uruguay 2020.-- Montevideo: Facultad de Ciencias Económicas y de Administración. Instituto de Economía, 2007. 11 p.-- (Documentos de Trabajo, 03/07)
Incluye bibliografía

El objetivo del documento es analizar la evolución en los próximos años, del número de personas ocupadas así como de los problemas de empleo, entendidos como situaciones que se consideran no deseadas y sobre las que habría que actuar. Plantea que el crecimiento de la población en edad de trabajar (PET, en el Uruguay con 14 años y más) así como la disposición para trabajar, que se mide por la tasa de actividad, genera una oferta de trabajo o Población Económicamente Activa (PEA). Una parte de esa oferta accede a un empleo y otra parte queda desempleada. Reseña que en Uruguay durante los períodos en que crece el desempleo se acelera la emigración, aumenta el trabajo por cuenta propia como estrategia de supervivencia para generar algún ingreso o se deja de buscar trabajo por considerar que no se va a encontrar. Describe el crecimiento del PIB y de la inversión como condiciones necesarias pero no suficientes para el aumento del empleo, o desde otro punto de vista, que no todo crecimiento del PIB o de la inversión crea puestos de trabajo.

Concluye señalando que en el marco de la globalización, el proceso de reestructura económica y la redefinición del rol del Estado en el país deben enfrentar el desafío de aumentar la competitividad de la economía y crear empleos de buena calidad simultáneamente.

[http://www.iecon.ccee.edu.uy/publicaciones/DT0307J_NotaroEmpleoUy2020\[2\].pdf](http://www.iecon.ccee.edu.uy/publicaciones/DT0307J_NotaroEmpleoUy2020[2].pdf)

/EMPLEO/ /DESEMPLEO/ /MERCADO DE TRABAJO/ /POLITICA DE EMPLEO/ /URUGUAY/

TELETRABAJO



13.03 50

HENRIQUEZ H; CARDENAS TOMAZIC A; SELAME T

Trabajo a domicilio en el siglo XXI: tres miradas sobre el teletrabajo.--
Santiago de Chile: Departamento de Estudios. Dirección del Trabajo, 2005. 104 p.--(Cuaderno de investigación, 26)

Presenta bibliografía al final de cada capítulo

Incluye los resultados de dos estudios sobre empleo en el sector servicios y comercio y sobre los trabajadores que se desempeñan a domicilio y utilizan la moderna tecnología de la comunicación a distancia y se les denomina teletrabajadores. El primero de los estudios se orientó al sector de las ventas de diversos productos y servicios, estos trabajadores se desempeñan en su domicilio, pero también en otros lugares hacia los cuales deben desplazarse en razón de la naturaleza de la ocupación. La comunicación con los clientes y con el dador de trabajo es en parte a distancia, para lo cual se utiliza el teléfono, correo electrónico y otros medios similares, pero se procuran también encuentros cara a cara. Junto con la venta, se incluyó la promoción, la demostración y la cobranza de bienes o servicios. El segundo estudio se dirigió hacia trabajadores con alta calificación que realizan trabajos profesionales de distinto tipo. Se desempeñan en sus casas más permanentemente que el grupo anterior y la comunicación electrónica es utilizada con mayor intensidad, pero no sólo como vía de intercambio y de control, sino principalmente de creación de conocimiento. En ambas investigaciones los trabajadores utilizan tecnología informática y de telecomunicación pero no siempre ésta es la base de todo el trabajo, hay situaciones en que su uso es marginal lo cual refuta la opinión de algunos autores que habla de teletrabajo sólo cuando el uso de esta tecnología es intensivo. En los casos abordados en la publicación se trabaja por encargo para una empresa, desempeñándose el trabajador al menos parcialmente en su domicilio (o en otro lugar externo al sitio de funcionamiento de la empresa) y empleando tecnología microelectrónica y de telecomunicación, aunque sea en partes o fases del trabajo. Concluye que el diagnóstico sobre el teletrabajo está construyéndose y no ha alcanzado aún precisión suficiente para definir el tratamiento jurídico adecuado pero la investigación aporta información significativa y sugiere al mismo tiempo líneas para afinar el diagnóstico.

http://www.dt.gob.cl/documentacion/1_61_2/article-88985.html

/TELETRABAJO/ /TRABAJADOR/ /RELACIONES LABORALES/ /TRABAJO A DOMICILIO/
/EMPLEO/ /CHILE/

RESPONSABILIDAD DE LA EMPRESA



12.04 104

BALTERA P; DIAZ E

Responsabilidad social empresarial: alcances y potencialidades en materia laboral.-- Santiago de Chile: Departamento de Estudios. Dirección del Trabajo, 2005. 164 p.--(Cuaderno de investigación, 25)

Enlaces: p. 117.

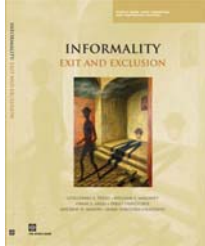
Bibliografía: p. 115-116

Presenta los resultados de un estudio que tuvo como objetivo dimensionar en un conjunto de empresas que han adherido a los principios de Responsabilidad Social Empresarial (RSE), el ejercicio efectivo de dichos principios, específicamente en materia laboral. Avanza en el conocimiento de los alcances que ha logrado esta estrategia empresarial y visualiza sus proyecciones y potencialidades futuras. Primeramente se especifica el carácter del estudio y la metodología de trabajo, se detallan las dimensiones de estudio, el perfil de las empresas seleccionadas, los instrumentos empleados y los informantes consultados. Luego se estructura en tres apartados, el primero revisa el concepto de RSE, su visión actual y sus orígenes, establece las diferencias con la filantropía (con la que ha menudo se confunde), especifica sus dimensiones interna y externa y anticipa algunos elementos sobre los procesos de seguimiento y monitoreo de compromisos formulados en el marco de la RSE. Desarrolla la mirada de la RSE desde América Latina, el contexto económico social en el que surge como iniciativa y los factores que explican su emergencia. Revisa el caso chileno, las instituciones promotoras del tema, algunos avances de la opinión ciudadana sobre RSE y el perfil de las principales empresas que han adscrito a sus principios y valores. En el segundo apartado presenta los resultados y análisis del trabajo de campo. Aborda, primeramente, las definiciones y visiones que tiene el segmento directivo de las empresas seleccionadas con respecto al ejercicio de la RSE y los logros o acciones concretas que desarrollan; luego consigna el planteamiento de los dirigentes sindicales sobre los mismos aspectos. En la tercera parte aborda las conclusiones que se abren a temas de interés, algunos de los cuales podrían trabajarse en el futuro. Reseña que la utilización puramente discursiva del tema de la responsabilidad social resulta inconsistente si la empresa que adscribe a sus principios y valores no es capaz de definir una plataforma interna sobre la cual construir esa imagen. Para ello hace falta una visión crítica de la situación general de los trabajadores dentro de la empresa, apuntando hacia un real cuidado de la calidad de vida del trabajador. Una empresa responsable socialmente no puede estar preocupada de reducir sus costos y de aumentar sus rendimientos a costa de la calidad de vida de sus trabajadores.

http://www.dt.gob.cl/documentacion/1_61_2/article-88984.html

/RESPONSABILIDAD DE LA EMPRESA/ /MEDIO AMBIENTE/ /EMPRESARIO/ /SINDICATO/
/PROTECCION DE LA MATERNIDAD/ /DISCRIMINACION/ /FORMACION PROFESIONAL/
/CONDICIONES DE TRABAJO/ /CONDICIONES DE EMPLEO/ /EMPRESA/ /CHILE/

INFORMALITY – EXCLUSION



03.01 3

PERRY GE; MALONEY WF; ARIAS OS; FAJNZYLBER P; MASON AD;
SAAVEDRA-CHANDUVI J

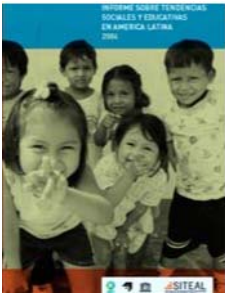
Informality: exit and exclusion.-- Washington: The World Bank, 2007. 248 p.--(Estudios del Banco Mundial sobre América Latina y el Caribe)

The library posee el resumen ejecutivo en español. Includes bibliography at the end of each chapter.

Informality is a manifestation of a flawed relationship between citizens and their state. While the term means different things to different people, it almost always has negative connotations – including inferior working conditions, low productivity businesses, unfair competition and disrespect for the rule of law. It is not surprising then that the rise observed in informality in Latin American and Caribbean countries over recent decades has garnered attention as a potential brake on improvements in growth and social welfare, and as a force corrosive to the integrity of society. *Informality: Exit and Exclusion* analyzes informality in Latin America, exploring root causes and reasons for and implications of its growth. The authors use two distinct but complementary lenses: informality driven by “exclusion” from state benefits or the circuits of the modern economy, and driven by voluntary “exit” decision resulting from private cost-benefit calculations that lead workers and firms to opt out of formal institutions. They find both lenses have considerable explanatory power to understand the causes and consequences of informality in the region. *Informality: Exit and Exclusion* concludes that reducing informality levels and overcoming the “culture of informality” will require actions to increase aggregate productivity in the economy, reform poorly designed regulations and social policies, and increase the legitimacy of the state by improving the quality and fairness of state institutions and policies. Although the study focuses on Latin America, its analysis, approach, and conclusions are relevant for all developing countries.

/INFORMAL ECONOMY/ /INFORMAL EMPLOYMENT/ /LABOUR MARKET/ /POVERTY/ /SOCIAL EXCLUSION/ /GOVERNMENT POLICY / /TAX EVASION/ /SOCIAL PROTECTION/ /MICROENTERPRISE/ /PRODUCTIVITY/ /ECONOMIC AND SOCIAL DEVELOPMENT/ /LATIN AMERICA/

EDUCACION – AMERICA LATINA



06.01 509

LOPEZ N (COORD.)

Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina.--

Buenos Aires: UNESCO. IPE. SITEAL; OEI, 2006. 229 p.

SITEAL - Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina

ISBN: 978-987-20149-4-0

Busca difundir datos, análisis y reflexiones que representen un aporte al actual debate sobre políticas sociales y educativas. Realiza un recorrido general por aquellos temas en los que se revela más claramente la relación entre la cuestión social y la educación. Presenta los factores económicos, sociales, políticos y culturales que han ido configurando un cambio de época en América Latina. Busca dar visibilidad a los procesos que redefinen el escenario en el que se debe actuar, y mostrar cómo exigen cambios en el sentido y las prioridades que sirvieron de base para la organización de los sistemas educativos nacionales. Analiza las desigualdades en el acceso al conocimiento. Explica que las brechas en la escolarización, que pueden identificarse ya en la educación inicial, se reproducen hasta el final de cada trayectoria educativa. Aborda la relación entre educación y mercado de trabajo. Reseña las desigualdades en el acceso al bienestar y la relevancia que la educación tiene en la construcción de esas brechas. Muestra que las familias de menor capital educativo son las que obtienen los ingresos más bajos, aun cuando involucran a más miembros de sus familias en la relación con el sistema productivo. Por último, retoma los principales hallazgos de los capítulos anteriores y propone una reflexión que apunta a identificar los principales desafíos que representa garantizar una educación de calidad para todos en el nuevo panorama que ofrecen los países de América Latina. Incluye una sección en que se presentan un conjunto de indicadores que sintetizan diferentes aspectos de la situación social y educativa de los países de la región.

/EDUCACION/ /EXCLUSION SOCIAL/ /MERCADO DE TRABAJO/ /JUVENTUD/ /POLITICA EDUCATIVA/ /CONDICIONES SOCIALES/ /INSERCIÓN PROFESIONAL/ /CONDICIONES DE VIDA/ /TECNOLOGIA DE LA INFORMACION/ /DESEMPLEO DE JOVENES/ /REFORMA EDUCATIVA/ /AMERICA LATINA/