

NOVEDADES BIBLIOGRAFICAS  
SID/CINTERFOR  
16.10.2006

COMPETENCIAS



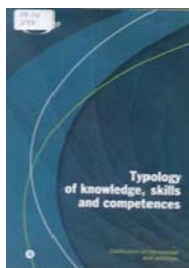
06.02 386

ENCUENTRO SOBRE COMPETENCIAS, IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y EFICACIA DE LA FORMACION CONTINUA, SAN LORENZO DE EL ESCORIAL, UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID, 2004.

**Competencias, igualdad de oportunidades y eficacia de la formación continua: documentos presentados.** Madrid: Fundación Tripartita para la Formación y el Empleo; Fondo Social Europeo, 2005. 295 p. il.  
Incluye bibliografías en cada presentación.

La publicación contiene los documentos presentados en el Encuentro sobre competencias, igualdad de oportunidades y eficacia de la formación continua organizado por la Fundación Tripartita para la Formación en el Empleo dentro de la programación de cursos de verano de la Universidad Complutense de Madrid. El encuentro presentó el modelo de gestión por competencias que se ha convertido en un factor de atracción y cuya importancia está en construir un instrumento fundamental en la configuración del capital humano de las empresas. Reseña que la creación de competencias es una variable de gestión de los recursos humanos al construir un instrumento que se esgrime en la actualidad para conseguir el ajuste de la fuerza de trabajo a las modificaciones experimentadas en el nivel interno de las organizaciones. El gran desafío es la capacidad para fomentar la productividad y el conocimiento a través de las competencias profesionales, manteniendo la cohesión y la equidad social. Considera especialmente importantes las políticas para coordinar el desarrollo de los recursos tecnológicos y humanos y para garantizar el acceso universal a las nuevas infraestructuras y servicios de información. Sugiere prestar atención al reconocimiento de la igualdad de la condición humana, base de la homologación de derechos, posibilidades y oportunidades educativas y laborales. Presenta y analiza la implementación de políticas de gestión por competencias en el ámbito empresarial y sus consecuencias sobre la equidad o la igualdad. Brinda un panorama de diversas experiencias en diferentes ámbitos sectoriales y grupos sociales, pero especialmente de las políticas de formación continua de los trabajadores en activo. El encuentro tuvo los siguientes objetivos: analizar el perfil de las competencias profesionales empleadas en las empresas en referencia a la utilización de las nuevas tecnologías; explicar las pautas que siguen las políticas de formación continua en el seno de las empresas e indicar si la actual política institucional de formación continua condiciona la realización de formación por parte de las empresas y si dicha política alude al reconocimiento de la igualdad de oportunidades laborales y la creación de empleo.

/FORMACION PROFESIONAL/ /COMPETENCIA/ /EMPLEO/ /IGUALDAD DE OPORTUNIDADES/ /PEQUEÑA EMPRESA/ /EDUCACION PERMANENTE/ /POLITICA DE FORMACION/ /ORGANIZACION DEL TRABAJO/ /TECNOLOGIA DE LA INFORMACION/ /IGUALDAD DE GENEROS/ /TRABAJO/ /UE/



06.01 897

WINTERTON J; DELAMARE F; DEIST L; STRINGFELLOW E

**Typology of knowledge, skills and competences: clarification of the concept and prototype.**-- Luxemburgo : CEDEFOP, 2006. 131 p.--(Cedefop Reference Series, 64)

Bibliography: p.75-103 ISBN: 92-896-0427-1

This report is one in a series launched by the European Commission and Cedefop to support the work of the Copenhagen process technical working group (TWG). It clarifies concepts, investigate

classifications and typologies applied in Member States and advise the working group on descriptors for learning outcomes. Describes that a prototype typology applicable for credit accumulation and transfer should be developed as a practical result.

The use of the term “competence” is shown to be particularly ambiguous and applicable to various situations with different meanings. This term needs careful specification and interpretation if it is to be properly understood. Countries or regions have their own definition of competence and each sector or occupational family has its own interpretation. Outcomes of learning cannot be described by using this term only. We have to add knowledge and skills or, as the authors propose, use terms such as cognitive competence, functional competence or meta-competence, understood as personal and social-attitudinal competence, to encompass the necessary knowledge and skills. As a methodology it analyses the KSCs (knowledge, skills, competences) typologies at an international, national, regional and sectorial level identifying in each one: a) the detail level of the described elements, b) the specificity in terms of application and c) the use of typologies at a European or international level. The development of an appropriate typology of KSCs is important in the promotion of a labour mobility in three sectors: vertical, for the progress on employment; horizontal, for changes among sectors and space, for the transfer inside the EU. Includes in annexes: list of respondents providing information according to the country, general descriptors for European reference levels, competence frameworks in the UK health sector, competence framework for process operators (the Netherlands) and potentially relevant Leonardo da Vinci projects.

//COMPETENCE// /TRAINING// /SKILL// /TERMINOLOGY// /APPRENTICESHIP// /EU// /UK// /NETHERLANDS/

## RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LA EMPRESA



12.04 95

VILANOVA M; LOZANO JM; DINARES M

**Accountability: comunicación y reporting en el ámbito de la RSE.**-- Madrid: Forética, 2006. 33 h.--(Cuadernos Forética, 6)

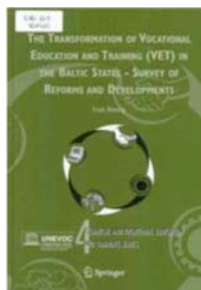
Incluye

Bibliografía ISBN:

987-1182-37-6

Analiza el comportamiento de las organizaciones en el marco de la RSE (Responsabilidad Social de las Organizaciones), brindando un nuevo concepto de “accountability” que incluye otros aspectos además de la rendición de cuentas. Presenta, en un contexto de desarrollo sostenible, la importancia de la transparencia como vehículo conductor del proceso de interrelación de diferentes actores sociales. El accountability dentro del marco de la RSE se centra en la información que dan las empresas distinguiendo cómo éstas transmiten la información y la información en sí misma y lo que ésta implica en términos de prácticas y estrategia de RSE. Expone iniciativas y principios de accountability, tanto del sector público, privado como del tercer sector, que actúan a nivel local o internacional. Analiza una clasificación que tiene en cuenta los siguientes criterios: códigos de conducta, sistemas de gestión y certificación, índices de valoración, marcos de accountability y reporting e iniciativas de producto. Se destacan como ámbitos de actuación comunes a todas las iniciativas: la identidad y gobernanza corporativa, la gestión de stakeholders, el medio ambiente, las prácticas de mercado y la accountability. El documento incluye las directrices aplicables para la elaboración de memorias de sostenibilidad y compara las actuales, que son las G2 que se publicaron en el 2002, con la versión G3 de la que se espera su publicación y utilización a partir del 2007. Informa sobre el desarrollo de la Guía ISO en temas de RSE. En principio la norma ISO será una guía para la aplicación voluntaria de RSE en organizaciones públicas y privadas y se espera que esté disponible para finales del 2008. Seguidamente describe el impacto y los aspectos claves del accountability. Expone la accountability en España en la actualidad y por último incluye recomendaciones en las que resalta los aspectos concretos que hace falta recordar en la implementación de estos procesos.

## FORMACIÓN - TRABAJO



06.01 898  
BUNNING F

**The transformation of vocational education and training (VET) in the Baltic states: survey of reforms and developments.**-- Dordrecht: Springer; UNESCO. UNEVOC, 2006. 173p

Bibliography: p.  
165-166 ISBN: 1-4020-4340-6

The newest member states of the EU –among them the Baltic states- are now involved in the Copenhagen process and are a source of enormous (human) potential that can greatly enrich Europe. The enlargement of the European Union (EU) has brought with it many diverse challenges including those relating to education and training for the world of work and skills development for employability and citizenship. As the Baltic States have enjoyed special attention in European VET policy, the reforms in VET and its structures are the subject of critical debate in this book. The author hopes that this book will be of service to both researchers and lecturers in Estonia, Latvia and Lithuania. The conclusions of this book examine international cooperation in VET degree programmes, including the development of Masters which are recognised internationally. UNESCO-UNEVOC in Bonn, Germany, is itself playing a leadership role in developing such Masters in collaboration with the United TVET Network on Innovation and Professional Development (UNIP).

Although this book focuses specifically on the situation in the Baltic States, the lessons learnt provide insights which are likely to be valuable to other countries. This is not just for countries in Europe but also those in other parts of the world, as they seek to modernize, strengthen and upgrade their systems of TVET to cope with the demanding challenges of the 21<sup>st</sup> Century, creating a most effective bridge between education and the world of work in a world where there is increasing mobility between countries.

/VOCATIONAL TRAINING/ /EDUCATIONAL REFORM/ /EDUCATIONAL DEVELOPMENT/ /SOCIAL MOBILITY/ /BALTIC STATES/

10651

PIECK GOCHICOA E

La secundaria técnica: su contribución a la formación para el trabajo en sectores de pobreza. **REVISTA MEXICANA DE INVESTIGACION EDUCATIVA** (México), v.10, n.25, abr.-jun. 2005, p. 481-507.

Presenta los resultados de una investigación sobre las secundarias técnicas. Su objetivo era responder a la pregunta sobre el sentido y función de la formación para el trabajo, en particular su importancia para los jóvenes de sectores vulnerables. El trabajo se apoya en diez estudios de casos en secundarias de cinco entidades de México. Los resultados evidencian la situación precaria, el bajo posicionamiento y el abandono en que se encuentran las tecnologías, lo que lleva a cuestionar la medida en que la secundaria técnica forma actualmente para el trabajo. No obstante, con base en el relevamiento de algunas prácticas, las conclusiones señalan la importancia de la secundaria técnica en contextos rurales y urbano marginales, por la respuesta que puede ofrecer a los problemas que enfrentan los jóvenes de sectores vulnerables. Se apuesta por un rescate de esta modalidad educativa y por la necesidad de brindarle los apoyos necesarios.

/JUVENTUD/ /ENSEÑANZA SECUNDARIA/ /MARGINALIDAD/ /FORMACION PROFESIONAL/ /ZONA RURAL/ /POBREZA/ /MEXICO/

## COHESIÓN SOCIAL



05.03 68

BID. Departamento de Desarrollo Sostenible.

**La cohesión social en América Latina y el Caribe: análisis, acción y coordinación.**--Washington: BID, 2006. 49 p.

Bibliografía: p.47-49

El documento deja constancia del compromiso del BID con los objetivos expresados en la Declaración de Guadalajara (2004), que fijó a la cohesión social como responsabilidad primaria de los gobiernos, y en el Memorando de Entendimiento Mutuo celebrado entre la Comisión Europea y el BID que establece un programa de trabajo entre ambas instituciones e identifica a la integración regional y a la cohesión social como áreas prioritarias. Muestra a la cohesión social como el conjunto de externalidades positivas que genera el capital social más la suma de factores que fomentan el equilibrio en la distribución de oportunidades entre los individuos. La cohesión social no se limita al capital social ni a cuestiones de desigualdad y exclusión. Informa que América Latina es la región menos igualitaria del mundo y presenta enormes desigualdades en cuanto a distribución de la renta, activos y bienes y servicios tales como la tierra, la educación y el acceso al crédito, lo que compromete a las perspectivas de desarrollo. Expone que para poder lograr la cohesión social necesaria para el desarrollo sostenible la región tiene que vencer los grandes desafíos que tiene en materia de desigualdad. Reseña que los desafíos que plantea el crecimiento requieren de sociedades flexibles, con capacidad de adaptación e innovación y con facultades para anticiparse a los cambios. Presenta un diagnóstico de desigualdad en América Latina como uno de los dos componentes principales de la cohesión social y analiza las fuentes potenciales de fragmentación social y los sectores en los que se cristaliza. Expone la actividad del BID vinculada al fomento de la cohesión social y reseña las áreas de acción que emergen de la Declaración de Guadalajara. Señala que la presentación se orienta en esa línea, incluyendo, entre otras, los Objetivos de Desarrollo del Milenio, la desigualdad y la exclusión, la infraestructura económica y social, el empleo y la gobernabilidad democrática. En las reflexiones finales retoma los planteamientos principales del documento y aborda las implicaciones para la elaboración de políticas públicas. Incluye en anexos la estructura y metodología utilizada para la construcción del índice de cohesión social y la definición de variables y fuentes de información.

/INTEGRACION SOCIAL/ /POLITICA SOCIAL/ /POBREZA/ /DESIGUALDAD/ /EXCLUSION SOCIAL/ /EMPLEO/ /GOBERNABILIDAD/ /FINANCIAMIENTO/ /COHESION SOCIAL/ /DESARROLLO ECONOMICO Y SOCIAL/ /BID/ /AMERICA LATINA/ /CARIBE/

## JUVENTUD



14.02 426

CAÑAS JJ

**Proyectos con jóvenes: orientaciones y herramientas.**-- Medellín: Corporación Paisajoven; GTZ; Corporación Región, 2004. 113 h.

Bibliografía p.102-

103 ISBN:

95897394-2-3

Recoge algunas herramientas y metodologías utilizadas en la Fábrica de Proyectos Juveniles, un proceso de capacitación, asesoría y acompañamiento a grupos, organizaciones e iniciativas juveniles para que trabajen en lógica de proyectos. Es uno de los resultados de la experiencia de 10 años de la Corporación REGION, organización socia de la corporación Paisajoven, en su trabajo de apoyar organizaciones juveniles, con énfasis en jóvenes de barrios populares de Medellín y del Valle de Aburrá. Expone como en este proceso de capacitación y acompañamiento los grupos juveniles, en un

período de un año, formulan, planean, gestionan, comunican, realizan y evalúan sus proyectos. Este procesos se lleva a cabo con la metodología de "aprender haciendo". Esta dirigido en particular a grupos juveniles, entidades interesadas en fomentar proyectos, prácticas y experiencias de jóvenes, a quienes desean apropiarse de la realidad concreta para resolver problemas reales, para conquistar sueños posibles. El manual esta diseñado, más que para aprender, para hacer; más que para leer, para trabajar y hacerlo en grupo. Conceptualiza el trabajo por proyectos adaptándolo al trabajo con jóvenes. Plantea las distintas etapas que deben completarse para la elaboración de un proyecto juvenil. Describe primeramente cada una de ellas comenzando con el inicio, que incluye diagramas, ejercicios y ejemplos, para luego seguir con el diagnóstico y con la planeación. Incluye los conceptos de gestionar y comunicar y concluye con el seguimiento y evaluación donde se presentan los pasos en el proceso de monitoreo, la formulación de la hipótesis de impacto, los campos de observación, la línea base, indicadores, instrumentos de recolección de información, seguimiento y ajuste del proyecto. Destaca la importancia que tiene que el equipo que formula el proyecto participe de la ejecución del mismo.

/JUVENTUD/ /ELABORACION DE PROYECTOS/ /PROYECTOS/ /EVALUACION DE PROYECTOS/



14.02 430

LASIDA J; RODRIGUEZ E

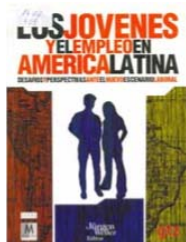
**Entrando al mundo del trabajo: resultados de seis Proyectos entra 21.--**

Maryland: International Youth Foundation, 2006. 87h.--(Serie de Aprendizaje, 2)

Bibliografía: p. 77-84

Refleja las experiencias y resultados de los seis primeros proyectos "Entra 21" en seis países de América Latina. Entra 21 es una parte integral del trabajo de IYF (International Youth Foundation) que ha promovido una estrategia de desarrollo juvenil que valora el fortalecimiento de las capacidades de los jóvenes, para que lleguen a ser ciudadanos comprometidos y productivos. Proporciona habilidades para la vida, capacitación técnica y apoyo a jóvenes en desventaja entre los 16 a 29 años en América Latina y el Caribe. La iniciativa espera capacitar 19.000 jóvenes y colocar en trabajos al menos un 40 por ciento de ellos. Los proyectos comparados en la publicación son: Agape en El Salvador; Alternativa en Perú, Centro de Información y Recursos para el Desarrollo (CIRD) en Paraguay; Consejo del Sector Privado para la Asistencia Educacional (COSPAE) en Panamá; Instituto Superior de Agricultura (ISA) en República Dominicana y Fundación Quipus en Bolivia. Reseña que se trabajó con las bases de datos de los proyectos, con encuestas a egresados y a empleadores y se realizaron entrevistas a los equipos técnicos a cargo de los proyectos. Los seis proyectos en conjunto trabajaron con 2.890 jóvenes, más de la mitad de los cuales tenían entre 20 - 24 años y una cuarta parte entre 25- 29 años y mostraron en conjunto una distribución equitativa entre hombres y mujeres. La mayoría de los jóvenes tenían secundaria completa y primeros años de educación terciaria, salvo en Perú que se focalizó en egresados de secundaria completa con énfasis en algún oficio técnico. Se complementó la formación con pasantías en empresas. El documento muestra como el Programa y los seis proyectos han logrado responder a una población hasta ahora no priorizada en la formación profesional de jóvenes, que está constituida por los egresados de la educación media y pertenecen a sectores de bajos ingresos. La mayoría de los egresados percibe que participar del Programa los ayudó a buscar empleo y a desempeñarse en el trabajo. Los empleadores, en su mayoría empresarios del sector comercio y servicios, valoran positivamente la capacitación y el desempeño de los jóvenes. Reseña que los egresados además de la capacitación y la inserción laboral, recibieron por parte del Programa un estímulo por continuar estudiando. En el momento de ingresar al programa la mayoría de los jóvenes no estudiaban ni trabajaban, o sea no tenían un rol social claro. Concluye mostrando como los seis proyectos obtuvieron la inserción laboral de jóvenes de bajos ingresos y el acceso de estos a mejores oportunidades de empleo. Este logro además se complementó con el mantenimiento y retorno a la educación formal. Entre los factores críticos para la eficacia de los proyectos se destacan las pasantías, donde el estudio muestra que es preferible que sean de corta duración, y las potencialidades de los vínculos locales construidos entre el centro de formación y la empresa. El Programa en definitiva constituyó un aporte significativo a las políticas públicas dirigidas a mejorar la educación media y establecer vinculaciones entre la formación y la inserción laboral.

/JUVENTUD/ /EMPLEO DE JOVENES/ /INSERCIÓN PROFESIONAL/ /PROGRAMA DE FORMACIÓN/ /DESEMPLEO DE JOVENES/ /FORMACIÓN/ /EDUCACIÓN/ /SOCIALMENTE DESFAVORECIDOS/ /TIC/ /AMÉRICA LATINA/ /CARIBE/



14.02 429  
WELLER J

**Los jóvenes y el empleo en América Latina: desafíos y perspectivas ante el nuevo escenario laboral.**-- Bogotá: CEPAL; Mayol; GTZ, 2005. 302 p.

Bibliografía: p.  
287-300. ISBN:  
958-97860-3-0

Los jóvenes latinoamericanos enfrentan grandes obstáculos en su inserción laboral como lo muestran los indicadores de desempleo y precariedad laboral. Para la gran mayoría de ellos, las expectativas favorables que generan los cambios tecnológicos, económicos y demográficos no se han hecho realidad. ¿A qué se debe esta apremiante realidad y qué se puede hacer para enfrentarla? En este libro se integran, desde una visión dinámica, las perspectivas de diferentes actores para determinar las consecuencias en el ámbito del empleo de las transformaciones económicas y sociales en curso ya que solamente una comprensión de la dinámica actual del mercado laboral que enfrentan los jóvenes permite desarrollar propuestas relevantes para mejorar su inserción productiva y satisfactoria en el mundo del trabajo. Entre los aspectos que ilustran los desafíos de este segmento de la población ante el nuevo escenario laboral destacan las expectativas y experiencias de jóvenes y adultos jóvenes en el mercado laboral, los obstáculos que encuentran y las estrategias que aplican para superarlos; las características de la demanda laboral de las empresas, sus experiencias en materia de contratación de jóvenes y sus prácticas de capacitación; y las características de rotación, movilidad y trayectorias laborales de los jóvenes y adultos jóvenes. Especifica la realidad de Chile, Ecuador, Paraguay, El Salvador, Perú en tanto la CEPAL, en esos países, ha llevado a cabo el proyecto "Integración de jóvenes al mercado laboral" presentando los principales resultados del proyecto. Se describen los desafíos propuestos: fortalecer el capital humano, el capital social y el capital cultural de los jóvenes. Concluye diciendo que para mejorar la inserción laboral de los jóvenes es necesario establecer un círculo virtuoso entre un contexto más favorable, donde destacan las condiciones macroeconómicas que estimulan el crecimiento económico, y por tanto la demanda laboral, y una nueva institucionalidad del mercado de trabajo, sobre todo en situación de desventaja. Así se pueden crear y aprovechar oportunidades que permitan trayectorias laborales ascendentes y la reducción de las profundas desigualdades que caracterizan a la región.

/JUVENTUD/ /EMPLEO/ /POLÍTICA SOBRE LA JUVENTUD/ /POLÍTICA DE EMPLEO/ /MERCADO DE TRABAJO/ /INSERCIÓN PROFESIONAL/ /FORMACIÓN EN LA EMPRESA/ /PARAGUAY/ /CHILE/ /EL SALVADOR/ /ECUADOR/ /PERU/ /AMÉRICA LATINA/

## GÉNERO



14.04 415  
ARRIAGADA I

**Cambios de las políticas sociales: políticas de género y familia.**-- Santiago de Chile: CEPAL. División de Desarrollo Social, 2006. 44 h. --(Políticas sociales, 119)

Bibliografía: p. 35-37 ISBN: 92-1-322894-5

Presenta algunos rasgos del cambio del Estado y de las políticas sociales latinoamericanas, indicando las transformaciones culturales e institucionales asociadas. Examina el modelo privatizador de los años ochenta, la versión más revisada de los noventa y se propone un nuevo modelo de tercera generación para las políticas sociales. Efectúa un análisis de la nueva institucionalidad diseñada para articular

políticas sectoriales y transversales. Examina la formación, el diseño y la gestión de los principales tipos de políticas aplicadas para la equidad de género y el bienestar de las familias. Plantea a continuación y en un entorno de globalización e interdependencia social y económica, seis desafíos futuros de las políticas sociales orientados a la construcción de sociedades más equitativas, inclusivas y plurales. Finalmente, reseña los principales desafíos para las políticas de género y familia. Propone desde un enfoque de derechos la construcción de nuevas institucionalidades y políticas ciudadanas orientadas al cuidado y a un mejor equilibrio entre las bases fundamentales del bienestar: Estado, familia, mercado y comunidad.

/POLITICA SOCIAL/ /FAMILIA/ /MUJERES/ /GENERO/ /TRABAJO/

10674

14.04 416

UNRISD

**Igualdad de género: la lucha por la justicia en un mundo desigual: sinopsis.**-- Ginebra: UNRISD, 2005. 23 p.

ISBN: 92-9085-055-8

Diez años después de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer llevada a cabo en Beijing, es evidente que ha habido algunas mejoras notables para las mujeres. Una mayor presencia entre los elegidos para el Congreso y en instituciones estatales, eliminación de algunas diferencias de género en la inscripción escolar primaria y, en menor medida, en secundaria; presencia más importante de las mujeres en el mercado laboral y en los flujos de trabajadores que cruzan las fronteras internacionales, así como menores tasas de fertilidad. Estos cambios en la vida de las mujeres están vinculados con las transformaciones sociales que acompañan al desarrollo económico, pero no son simplemente consecuencias del crecimiento de la economía. En muchos casos el cambio en la posición social de las mujeres ha sido fomentado o acelerado por las reformas del Estado y por los movimientos sociales. Entre los logros notables están el haber incluido en el centro de los debates mundiales y nacionales los problemas de derechos y salud sexual reproductiva, la violencia contra las mujeres y la desigualdad de poder en las relaciones de género. Dichos resultados positivos deben ser ponderados a la luz de las persistentes desigualdades basadas en el género y de un entorno económico y político desfavorable. Analiza diversos aspectos vinculantes: a) macroeconómicos, referidos a la aplicación de políticas macroeconómicas neoliberales; b) del mercado de trabajo y política social, presentando la feminización e informalización del trabajo y las trabajadoras migrantes; c) rol de la mujer en la política y en la vida pública; d) género, conflicto armado y búsqueda de la paz. Muestra que las desigualdades basadas en el género están profundamente arraigadas en todas las sociedades y se repiten mediante diversas prácticas e instituciones, incluyendo intervenciones en las políticas. Se plantea por último una pregunta: ¿Cómo contribuye la política de desarrollo a la promoción de condiciones favorables o desfavorables para lograr una mayor igualdad en materia de género?

/MUJERES/ /POLITICA SOCIAL/ /DERECHOS DE LA MUJER/ /IGUALDAD DE OPORTUNIDADES/ /IGUALDAD DE GENEROS/ /MERCADO DE TRABAJO/ /MIGRACIONES LABORALES/ /GOBIERNO LOCAL/ /PARTICIPACION DE LA MUJER EN EL DESARROLLO/

## LUCHA CONTRA LA POBREZA



03.03 46

ACUÑA CH; REPETTO F

**La institucionalidad de las políticas y los programas de reducción de la pobreza en América Latina.**-- s.l.: BID. Red para la Reducción de la Pobreza y la Protección Social, 2006. 62 h.

Bibliografía: p.43-45.

El documento forma parte de la labor que desarrolla la Red de Pobreza y Protección Social del BID en

relación al análisis y difusión de las lecciones aprendidas sobre las estrategias para la reducción de la pobreza y el desarrollo social en América Latina y el Caribe. Incorpora una mirada comparativa con especial atención en los desafíos que le plantean a las políticas de combate a la pobreza, la participación, la descentralización y la intersectorialidad. Define una metodología para el análisis de las propiedades del marco político-institucional en el que se implementan las Políticas y Programas de Reducción de la Pobreza y Protección Social en América Latina. El estudio está estructurado en cuatro capítulos. Primeramente, muestra diversas interpretaciones conceptuales acerca del fenómeno de la pobreza en América Latina y sus implicancias en materia de políticas públicas, reseñando las principales trayectorias institucionales que se han llevado adelante en las dos últimas décadas para responder a esta problemática. El segundo capítulo aborda lo acontecido en materia de institucionalidad social. El tercero define las categorías y ejes de una metodología de análisis comparado para comprender y mejorar la lógica político-institucional de las estrategias de reducción de la pobreza en América Latina. El cuarto y último capítulo aporta una serie de reflexiones que sintetizan la línea argumental del trabajo. Contiene 2 anexos. El anexo I presenta la reciente evolución de la pobreza en América Latina en tres de las perspectivas esbozadas: pobreza por ingreso, pobreza por necesidades básicas insatisfechas y situación social medida por el Índice de Desarrollo Humano. El anexo II incluye las experiencias que ilustran el funcionamiento de la institucionalidad del combate a la pobreza en América Latina.

/LUCHA CONTRA LA POBREZA/ /POLITICA SOCIAL/ /POLITICA GUBERNAMENTAL/ /POBREZA/  
/AMERICA LATINA/ /CARIBE/

## REMESAS



11.02 34

BID. FOMIN

**Las remesas como instrumento de desarrollo.**-- Washington: BID, 2006. 35 h.

Bibliografía: p.32-36

El documento analiza el impacto de las remesas en América Latina y el Caribe a la luz del nuevo mapa de los mercados laborales mundiales en virtud de la existencia de más de 25 millones de migrantes latinoamericanos y caribeños. Reconoce la magnitud de las remesas como un tema importante para la política de desarrollo tomando en consideración las cifras estimadas por el BID para el año 2005, que indican el envío de US\$ 180.000 millones de los trabajadores extranjeros a su país de origen así como la llegada de US\$ 54.000 millones desde el resto del mundo solamente a América Latina y el Caribe. Explica el impacto multiplicador de las remesas, en tanto se han vuelto fundamentales para la supervivencia de millones de familias y la salud de muchas economías nacionales. Estas constituyen una fuente crítica de apoyo para alrededor de 20 millones de familias de América Latina y el Caribe y a menudo representan, en promedio, la mitad o más del ingreso del hogar. El grueso de las remesas, entre 80 y 85 por ciento, se utiliza para cubrir las necesidades básicas tales como alimentación, vivienda y servicios. Incluye un análisis del tema en el ámbito europeo así como tendencias de las remesas en la Unión Europea. Expone el futuro de las remesas considerando el avance tecnológico. Proporciona recomendaciones centrales para el mercado de remesas, confeccionadas por el Comité Asesor de Remesas para América Latina y el Caribe, pertenecientes al BID y compuesto por los principales representantes de instituciones financieras internacionales, regionales y compañías remesadoras. Estas instituciones se estructuran en tres áreas: instituciones remesadoras, organismos públicos y sociedad civil. Informa que en los próximos años, el BID trabajará con una red de actores participantes en las recomendaciones para permitir lograr dos objetivos para el 2010: reducir en 50 por ciento el costo promedio de las transacciones del mercado de remesas de América Latina y el Caribe promoviendo una mayor competencia y mecanismos innovadores de pago y, por otra parte, aumentar en 50 por ciento el número de familias que reciben sus remesas a través del sistema financiero formal. Concluye reseñando que las remesas representan mucho más que simples transacciones financieras; son el resultado de la separación de familias, de los trastornos de las economías nacionales y del éxodo de adultos creativos y laboriosos desde los países pobres a los ricos. Estos flujos producen grandes beneficios financieros, pero a un costo humano muy alto. La acción de parte de los organismos públicos, las instituciones remesadoras y la sociedad civil puede hacer mucho por

proporcionar los incentivos y las capacidades necesarias para permitir que la gente vuelque su dinero a usos que redunden en beneficio de sus familias y de sus futuros.

/REMESA DE DINERO/ /LUCHA CONTRA LA POBREZA/ /MERCADO DE TRABAJO/ /DESARROLLO ECONOMICO Y SOCIAL/ /UE/ /CARIBE/ /AMERICA LATINA/

## MIGRACIÓN



**REVISTA INTERNACIONAL DEL TRABAJO.** La migración internacional. (Ginebra), v.125, n.1-2, ene.-jul. 2006, p. 181.

Este número de la Revista Internacional del Trabajo esta dedicado a la migración internacional.

Incluye los siguientes artículos: Ruhs, M. **"Potencial de la inmigración temporal en la política internacional de migraciones"**. A partir de la experiencia adquirida con los Planes de Migración Temporal (PTM) actuales y de épocas anteriores, el autor explora de que modo pueden servir para: satisfacer las necesidades de mano de obra de los países acomodados y facilitar el acceso de los trabajadores de los países pobres; fomentar el desarrollo de los países de origen de los emigrantes y aplacar el temor de los países ricos a que los inmigrantes se queden en la sociedad anfitriona. Presenta conclusiones sobre las medidas más viables y las condiciones necesarias para que los PMT lleguen a buen puerto. El 2º artículo de Clark, P.F.; Stewart, J.B.; Clark, D.A. **"Globalización del mercado laboral de los profesionales de la sanidad"**. Estudia los factores que alientan a enfermeras y médicos a emigrar, las ventajas e inconvenientes del fenómeno y los métodos de contratación en países extranjeros. Se valen de las teorías del capital humano, del colonialismo y de la globalización para esclarecer estas corrientes migratorias. Por último, abogan por la adopción de medidas en varias esferas. El 3º artículo de Zweig D. **"Estrategia de China para dar un vuelco al éxodo de talentos"** Muestra que China necesita a sus talentos expatriados para consolidar su pujanza económica, por lo que ha tomado numerosas medidas a fin de animar a los universitarios y científicos instalados en el extranjero a regresar al país. El Gobierno Central y otros poderes públicos estimulan la repatriación y dan un trato preferente a los que regresan, mientras que diversas ciudades, universidades y empresas compiten enconadamente por ellos ofreciéndoles incentivos. Solo una minoría de los repatriados ha renunciado, sin embargo, a una carrera brillante en el extranjero. El 4º artículo de Venturini A; Villosio C. **"Consecuencias de la inmigración en el mercado laboral italiano"**. Investiga los efectos de la inmigración en las posibilidades de empleo de los trabajadores italianos. Concluye diciendo que exceptuando algún período muy concreto, la mano de obra extranjera sirve de complemento a la nacional y no entra en competencia con ella. La revista sigue con la sección "Perspectivas " y dentro de ella incluye "La internacionalización del empleo ¿un reto para una globalización justa?" y "El nuevo Convenio marítimo, una norma innovadora".

/MIGRACIONES LABORALES/ /RETORNO DE LOS MIGRANTES/ /MERCADO DE TRABAJO/ /POLITICA MIGRATORIA/ /PERSONAL MEDICO/ /EXODO DE TALENTOS/ /GLOBALIZACION ECONOMICA/ /ITALIA/ /CHINA/