

6. BIBLIOGRAPHY

- Achtenhagen, F. et al. *Lernhandeln in komplexen Situationen. Neue Konzepte der betriebswirtschaftlichen Ausbildung*. Wiesbaden, 1992.
- Aebli, H. *DenkIn: Das Ordnen des Tuns*. T. I: *Kognitive Aspekte der Handlungstheorie*. Stuttgart, 1980.
- Alaluf, M.; Stroobants, M. Mobilisiert Kompetenz den Arbeitnehmer? In: *Europäische Zeitschrift für Berufsbildung*. n. 1, 1994. p. 49-60.
- Albrecht, G.; Arnold, R. et al. *Kompetenzentwicklung 97. Berufliche Weiterbildung in der Transformation – Fakten und Visionen*. München, Berlin, 1997.
- Alexander, S.; Mc Kenzie, J. *An Evaluation of Information Technology Projects in University Learning*. Canberra, 1998.
- Alheit, P. *Biographizität als Projekt. Der "biographische Ansatz" in der Erwachsenenbildung*. Bremen, 1990.
- Arbeitsgemeinschaft QUEM (Ed.) *Von der beruflichen Weiterbildung zur Kompetenzentwicklung. Lehren aus dem Transformationsprozess. Memorandum, beschlossen vom uratorium der Arbeitsgemeinschaft Qualifikations-Entwicklungs-Management. Heft 40 der Schriften zur beruflichen Weiterbildung in den neuen Ländern, Analysen- Diskussionen- Empfehlungen*. Berlin, 1995.
- Argyris, C. *Wissen in Aktion. Eine Fallstudie zur lernenden Organisation*. Stuttgart, 1997.
- Argyris, C.; Schön, D.A. *Organizational Learning. A Theory of Action Perspective*. Mass.: Reading, 1978.
- Arnold, R. *Formación profesional: nuevas tendencias y perspectivas*. Montevideo: Cinterfor/ILO, 2002.
- . Teilnehmerorientierung. In: Weidenmann, B. (Ed.) *A bis Z für Kursleiterinnen und Kursleiter. Von Ankündigung bis Zertifikat*. München, 1986. p. 121-122.
 - . Die Krisen der Fachbildung. In: *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*. v.25, n.1. 1996. p. 9-15.
 - . *Das Santiagoprinzip. Führung und Personalentwicklung im lernenden Unternehmen*. Köln, 2000.
 - . *Deutungsmuster und pädagogisches Handeln in der Erwachsenenbildung*. Bad Heilbrunn: OBB, 1985.
 - . Reflexive Lehrerbildung. In: *Die Berufsbildende Schule*. 44, 1, 1992. p. 22-33.
 - . Vom 'autodidactic, zum 'facilitativ turn, – Weiterbildung auf dem Weg ins 21. Jahrhundert. In: Arnold, R.; Gieseke, W. (Ed.) *Die Weiterbildungsgesellschaft*. T. 1. *Bildungstheoretische Grundlagen und Analysen*. Neuwied, 1999. p. 3-14.

- . Qualitätssicherung in der Weiterbildung. Grundsatzartikel. In: *Grundlagen der Weiterbildung*. 5, 1994. p. 4-8.
- . (Ed.) *Lebendiges Lernen. Schriftenreihe „Grundlagen der Berufs- und Erwachsenenbildung“*. Baltmannsweiler, 1996. T.5.
- . Weiterbildung – notwendige Utopie oder Stiefkind der Gesellschaft. In: Dieckmann, H.; Schachtsiek, B. (Ed.) *Lernkonzepte im Wandel. Die Zukunft der Bildung*. Stuttgart, 1998. p. 208-234.
- . Qualität selbst organisieren. Evaluation in der Weiterbildung. In: *ManagerSeminare*. 18, 1995. p. 96-102.
- . *Natur als Vorbild*. Frankfurt a.M., 1993.
- . Bildende Qualifizierung. Divergenzen und Konvergenzen zum Verhältnis von Bildung und Qualifikation. In: *Neue Sammlung*. v. 36, n.1. 1996. p. 19-34.
- . Kompetenzentwicklung und Organisationslernen. In: Vogel, N. (Ed.) *Organisation und Entwicklung in der Weiterbildung*. Bad Heilbrunn: OBB. 1998. p. 86-110.
- . Zum Verhältnis von Berufsbildung und Erwachsenenbildung. Systematische, bildungspolitische und didaktische Überlegungen. In: *Pädagogische Rundschau*. 44, 1990. p. 333-348.
- . Emotionale Gewandtheit – Neues Leitprinzip moderner Personalentwicklung? In: Arnold, R.; Bloh, E. (Ed.) *Personalentwicklung im lernenden Unternehmen*. Baltmannsweiler, 2001. p. 41-51.
- . (Ed.) *Qualitätssicherung in der Erwachsenenbildung*. Opladen, 1997.
- . *Weiterbildung. Ermöglichungs- und didaktische Grundlagen*. München, 1996.
- Arnold, R. (in collaboration with A. Krämer-Stürzl) *Explorative Studie zur Erfolgskontrolle betrieblicher Weiterbildung*. Report for Arbeitsgemeinschaft Betriebliche Weiterbildung e. V. (Bochum). Kaiserslautern, 1992.
- Arnold, R. (in collaboration with Ingeborg Schüßler) Von der Weiterbildung zur Kompetenzentwicklung. Neue Denkmodelle und Gestaltungsansätze in einem sich verändernden Handlungsfeld. In: Albrecht; Arnold. 1997. p. 253-300.
- Arnold, R. (in collaboration with Uwe Wieckenberg) *Qualitätssicherung in der kirchlichen Erwachsenenbildung*. Pädagogische Materialien der Universität Kaiserslautern. Kaiserslautern, 2000.
- Arnold, R.; Friedrich, E. *Weiterbildung von Stipendiaten*. Mannheim, 1988.
- Arnold, R.; Gieseke, W. (Ed.) *Die Weiterbildungsgesellschaft*. Neuwied, 1999. 2v.
- Arnold, R.; Lehmann, B. Selbstgesteuertes Lernen im Fernstudium? In: Derichs-Kunstmann, K.; Faulstich, P.; Wittpoth, J.; Tippelt, R. (Ed.) *Selbstorganisiertes Lernen als Problem der Erwachsenenbildung*. Dokumentation der Jahrestagung 1997 der Kommission Erwachsenenbildung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Anexo al informe. Frankfurt, 1998. p. 89-100.
- Arnold, R.; Lermen, M. Lernkulturwandel und Ermöglichungs- und didaktik – Wandlungstendenzen in der Weiterbildung. In: *QUEM-report Weiterlernen – neu gedacht*. (en prensa)
- Arnold, R.; Lipsmeier, A. (Ed.) *Handbuch Berufsbildung*. Opladen, 1995.
- Arnold, R.; Müller, H. J. (Ed.) *Kompetenzentwicklung durch Schlüsselqualifizierung*. Baltmannsweiler, 1999.

- Arnold, R.; Schüßler, I. *Wandel der LernkulturIn: Ideen und Bausteine für ein lebendiges Lernen*. Darmstadt, 1998.
- Arnold, R.; Siebert, H. *Konstruktivistische Erwachsenenbildung. Von der Deutung zur Konstruktion der Wirklichkeit. Grundlagen der Berufs- und Erwachsenenbildung*. 2a. ed. Baltmannsweiler, 1997. T.4
- Arnold, R.; Weber, H. (Ed.) *Weiterbildung und Organisation. Zwischen Organisationslernen und lernenden Organisationen*. Berlin, 1995.
- Arnold, R.; Wiegerling, H.-J. *Programmplanung in der Weiterbildung. Bedarfsorientierung – institutionelle Einflüsse – ausgewählte Planungsstrategien*. Frankfurt, 1983.
- Arnold, R.; Dobischat, R.; Ott, B. (Ed.) *Weiterungen der Berufspädagogik. Von der Berufsbildungstheorie zur internationalen Berufsbildung*. Wiesbaden, 1997.
- Arnold, R.; Kade, J.; Nolda, S.; Schüßler, I. (Ed.) *Lehren und Lernen im Modus der Auslegung. Erwachsenenbildung zwischen Wissensvermittlung, Deutungslernen und Aneignung. Grundlagen der Berufs- und Erwachsenenbildung*. Baltmannsweiler, 1998. T.7
- Arnold, R.; Krämer-Stürzl, A.; Siebert, H. *Dozentenleitfaden. Planung und Unterrichtsvorbereitung in Fortbildung und Erwachsenenbildung*. Düsseldorf, 1999.
- Arnold, R.; Siebert, H.; Krämer-Stürzl, A. *Organisation und Management in der Weiterbildung*. In: *Dozentenleitfaden. Planung und Unterrichtsvorbereitung in Fortbildung und Erwachsenenbildung*. Berlin, 1999. p. 127-193.
- Axmacher, D. *Grenzenlos. Über die wachsende Schwierigkeit, von 'Erwachsenenbildung, zu sprechen*. In: *PädExtra*. 1987. p. 19-23.
- Baacke, D. *Medienkompetenz: theoretisch erschließend und praktisch folgenreich*. In: *medien + erziehung*. v. 43, n.1. 1999. p. 7-12.
- Bachmann, G.; Dittler, M.; Lehmann, T.; Glatz, D.; Roesel, F. *Das Internet-portal LearntechNet der Universität Basel*. In: Bachmann, G.; Haefeli, O.; Kindt, M. (Ed.) *Campus 2002- Die Virtuelle Hochschule in der Konsolidierungsphase*. Münster, 2002. p.87-97.
- Baethge, M. *Empirische Qualifikationsforschung und Weiterbildung*. In: Siebert, H. (Ed.) *Taschenbuch der Weiterbildungsforschung*. Baltmannsweiler, 1979. p. 459-481.
- . *Qualifikation – Qualifikationsstruktur*. In: Wulf, C. (Ed.) *Wörterbuch der Erziehung*. 5^a ed. München, 1980. p. 478-483.
- Baethge, M. *Arbeit, Vergesellschaftung, Identität. Zur zunehmenden normativen Subjektivierung der Arbeit*. In: *Soziale Welt*. n. 42, 1991. p. 6-20.
- Baethge, M.; Baethge-Kinsky, V. *Ökonomie, Technik, Organisation: Zur Entwicklung von Qualifikationsstruktur und qualitativen Arbeitsvermögen*. In: Arnold, R.; Lipsmeier, A. (Ed.) *Handbuch Berufsbildung*. Opladen, 1995. p. 142-156.
- Baitsch, C. *Lernen im Prozess der Arbeit – ein psychologischer Blick*. In: *QUEM-Bulletin*. n.1. 1996. p. 6-8.
- Bauerdick, J. et al. *Qualifikationsanforderungen beim Einsatz von CIM*. In: Staudt, E. (Ed.) *Personalentwicklung für die neue Fabrik*. Opladen, 1993. p. 97-127.
- Baumgärtel, F. *Richtungen der Psychologie*. In: Sarges, W.; Fricke, R. (Ed.) *Psychologie für die Erwachsenenbildung – Weiterbildung*. Göttingen, 1986. p. 464-477.
- Beck, J. *Der Bildungswahn*. Reinbek bei Hamburg, 1994.

- Beck, U. *Die Erfindung des Politischen. Zu einer Theorie reflexiver Modernisierung*. Frankfurt a.M., 1993.
- . Das Zeitalter der Nebenfolgen und die Politisierung der Moderne. In: Beck, U.; Giddens, A.; Lash, S. (Ed.) *Reflexive Modernisierung. Eine Kontroverse*. Frankfurt a.M., 1996. p. 19-112.
- . *Risikogesellschaft. Auf dem Weg in eine andere Moderne*. Frankfurt, 1986.
- . *Schöne neue Arbeitswelt. Vision Weltbürgergesellschaft*. Frankfurt, 1999.
- . Nicht Autonomie sondern Bastelbiographie. In: *Zeitschrift für Soziologie*, 3. 1993. p. 178-187.
- Beck, U.; Giddens, A.; Lash, S. (Ed.) *Reflexive Modernisierung. Eine Kontroverse*. Frankfurt a.M., 1996.
- Benner, D. *Wilhelm von Humboldts Bildungstheorie. Eine problemgeschichtliche Studie zum Begründungszusammenhang neuzeitlicher Bildungsreform*. München, 1990.
- Benseler, G.E.; Schenkl, K. *Griechisch-deutsches und deutsch-griechisches Schulwörterbuch*. Leipzig, 1900.
- Bergmann, B. Lernen im Prozess der Arbeit. In: Bergmann, B. et al. *Kompetenzentwicklung '96. Strukturwandel und Trends in der betrieblichen Weiterbildung*. Münster, 1996. p. 153-262.
- Bergmann, B. et al. *Kompetenzentwicklung '96. Strukturwandel und Trends in der betrieblichen Weiterbildung*. Münster, 1996.
- Bildungskommission NRW: *Zukunft der Bildung- Schule der Zukunft*. Denkschrift der Kommission "Zukunft der Bildung- Schule der Zukunft" beim Ministerpräsidenten des Landes Nordrheinwestfalen. Neuwied, 1995.
- BMBFT (Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft, Forschung und Technologie) (Ed.) *Berichtssystem Weiterbildung VI*. Bonn, 1996.
- Bojanowski, A.; Brater, M.; Dederich, H. *Qualifizierung als Persönlichkeitsentwicklung*. Frankfurt a.M., 1991.
- Boletín Técnico Interamericano de Formación Profesional. *Competencia laboral y valoración del aprendizaje*. Montevideo, Cinterfor/ILO. n.152, 2002.
- Boletín Técnico Interamericano de Formación Profesional. *Competencias laborales en la formación profesional*. Montevideo, Cinterfor/ILO. n. 149, may.-ago. 2000.
- Boswell, T. Longlife learning. A Framework for discussion. In: *Adults learning*. n.5. 1995. p. 258-276.
- Brater, M. Schule und Ausbildung im Zeichen der Individualisierung. In: Beck, U. (Ed.) *Kinder der Freiheit*. Frankfurt a.M., 1997. p. 149-174.
- Brater, M.; Bauer, H.G. Schlüsselqualifikationen - Der Einzug der Persönlichkeitsbildung in die berufliche Bildung?. In: Herzer, H. et al. (Ed.) *Methoden betrieblicher Weiterbildung. Ansätze zur Integration fachlicher und fachübergreifender beruflicher Bildung*. Eschborn, 1990. p. 51-69.
- Brater, M.; Büchele, U.; Fucke, E.; Herz, G. *Berufsbildung und Persönlichkeitsentwicklung*. Stuttgart, 1988.
- Brecht, B. *Me-ti. Buch der Wendungen. Fragment*. Prosa V. Frankfurt, 1965.
- Breloer, G.; Dauber, H.; Tietgens, H. *Teilnehmerorientierung und Selbststeuerung in der Erwachsenenbildung*. Braunschweig, 1980.

- Bremer, C. Qualifizierung zum e-Prof? Medienkompetenz und Qualifizierungsstrategien für Hochschullehrende. In: G. Bachmann; O. Haefeli; M. Kindt (Ed.) *Campus 2002- Die Virtuelle Hochschule in der Konsolidierungsphase*. Münster, 2002. p. 123-136.
- Brooks, J.G.; Brooks, M.G. *The Case for Constructivists*. Alexandria, 1994.
- Bundesminister für Bildung und Wissenschaft: *Berufsbildungsbericht 1994*. Bonn, 1994.
- Bunk, G.P. Kompetenzvermittlung in der beruflichen Aus- und Weiterbildung in Deutschland. In: *Europäische Zeitschrift für Berufsbildung*. n.1. 1994. p. 9-15.
- Clancy, W.J. *Review of Winograd an Flores understanding computers and cognition: A favorable interpretation*. Palo Alto, C., A.: Dept. of Computer Science. Stanford University (STAN-CS-87-1173), 1986.
- Coll, C. et al. *El constructivismo en el aula*. Barcelona, 1998. Serie pedagogía.
- Covey, S.R. *The courage to change. Living the 7 Habits*. New York, 2000.
- Cranton, P. *Transformative learning. A guide for educators of adults*. San Francisco, 1994.
- Cropley, A.J. Lifelong education: research strategies. In: Timus, C. (Ed.) *Lifelong education for adults. An international handbook*. Oxford, 1989. p. 525-528.
- Dauber, H. Konkurrenz oder Komplementarität – zur Struktur von Lernprozessen in der institutionalisierten Weiterbildung und in freien Initiativen. In: *Hessische Blätter für Volksbildung*. v. 36, n.4. 1986. p. 317-321.
- Dauber, H.; Verne, E. (Ed.) *Freizeit zum Lernen. Alternativen zur lebenslänglichen Verschulung. Die Einheit von Leben, Lernen, Arbeiten*. Reinbeck, 1976.
- Dauenhauer, E.; Kluge, N. (Ed.) *Das Verhältnis von Allgemeinbildung und Berufsbildung. Theorie- und Praxisprobleme*. Bad Heilbrunn: OBB, 1977.
- Delors, J. et al. *Lernfähigkeit: Unser verborgener Reichtum*. UNESCO-Bericht zur Bildung für das 21. Jahrhundert. Neuwied, 1997. Spanish version: Delors, J. *Informe Delors. La educación encierra un tesoro*. Madrid: UNESCO; Santillana, 1996.
- Deutscher Bildungsrat. *Empfehlungen der Bildungskommission. Strukturplan für das Bildungswesen*. 4th. ed. Stuttgart, 1970.
- . *Strukturplan für das Bildungswesen. Empfehlungen der Bildungskommission*. 4th. ed. Stuttgart, 1972.
- Dewe, B. Bildung in der Lerngesellschaft: Lebenslanges Lernen oder lebensbegleitende Bildung? In: Olbertz, J.H. (Ed.) *Erziehungswissenschaft. Traditionen. Themen. Perspektiven*. Opladen, 1997. p. 87-102.
- Diekmann, B. Erwachsenenbildungs-, Weiterbildungsforschung. In: Arnold, R.; Nolda, S.; Nuissl, E. (Ed.) *Wörterbuch Erwachsenenpädagogik*. Bad Heilbrunn: OBB. 2001. p. 92-95.
- Dillon, A.; Gabbard, R. Hypermedia as an Educational Technology: A Review of the Quantitativ Research Literature on Learner Comprehension, Control, and Style. In: *Review of Educational Research*. v, 68, n.3. 1998. p. 322-349.
- Dimensionen der Veränderung von Aus- und Weiterbildung*. Festschrift für Joachim Dikau zum 65. Geburtstag. Bielefeld, 1994. p. 305-313.
- DIN Deutsches Institut für Normung e.V. (Ed.) 1994: *Europäische Norm – DIN EN ISO 9000-1 bis 9000-4. Qualitätssicherungssysteme*. Berlin.

- Dohmen, G. *Das informelle Lernen. Die internationale Erschließung einer bisher vernachlässigten Grundform menschlichen Lernens für das lebenslange Lernen aller.* Hrsg. vom Bundesministerium für Bildung und Forschung. Bonn, 2001.
- . *Das lebenslange Lernen. Leitlinien einer modernen Bildungspolitik.* Bonn, 1996.
 - . *Das Jahr des lebenslangen Lernens – was hat es gebracht?.* In: *Report. Literatur- und Forschungsreport Weiterbildung.* Frankfurt, 1997. n.39. p. 10-26.
 - . (Ed.) *Selbstgesteuertes Lebenslanges Lernen.* Ergebnisse der Fachtagung des Bundesministeriums für Bildung, Wissenschaft, Forschung und Technologie vom 6.-7. 12. 1996, Bonn, 1997.
 - . *Zur Zukunft der Weiterbildung in Europa – Lebenslanges Lernen für Alle in veränderten Lernumwelten.* Bonn, 1998.
- Döring, N. *Sozialpsychologie des Internets (Internet und Psychologie, T. 2),* Göttingen Hogrefe, Verlag für Psychologie, 1999.
- Duffy, T.M.; Jonassen, D.H. Constructivism. New implications for instructional technology. In: Duffy, T.M.; Jonassen, D.H. (Ed.) *Constructivism and the technology of instruction: A Conversation.* Hillsdale, 1992. p. 1-15.
- Eckert, T. Quantitativ orientierte Erwachsenenbildungsforschung. In: Tippelt, R. (Ed.) *Handbuch Erwachsenenbildung / Weiterbildung.* Opladen, 1994. p. 328-340.
- Educación de adultos en las Américas. Planes fracasados, sueños cumplidos. In: Castro, C. de Moura; Schaack, K.; Tipplet, R. Eds. *Formación profesional en el cambio de siglo.* Montevideo: Cinterfor/ILO, 2002.
- Einsiedler, W. et al. Selbstgesteuertes Lernen im Unterricht. Einleitung und Überblick. In: Neber et al. (Ed.) *Selbstgesteuertes Lernen. Psychologische und pädagogische Aspekte eines handlungsorientierten Lernens.* Weinheim, 1978. p. 13-32.
- Erpenbeck, J. Kompetenz und kein Ende? In: *QUEM-Bulletin.* n. 1, 1996. p. 9-13.
- . *Die Nützlichkeit der Bürde. Die moderne Technikentwicklung zwingt zu Selbstorganisation, Kompetenzentwicklung und Entwicklung der Unternehmenskultur.* In: *Report. Literatur- und Forschungsreport Weiterbildung.* 38, 1996. p. 17-23.
- Erpenbeck, J.; Heyse, V. Berufliche Weiterbildung und berufliche Kompetenzentwicklung. In: Bergmann, B. et al. *Kompetenzentwicklung '96. Strukturwandel und Trends in der betrieblichen Weiterbildung.* Münster. 1996. p. 15-152.
- Europäische Kommission: *Lehren und Lernen. Auf dem Weg zur kognitiven Gesellschaft.* Brüssel, 1995.
- Faulstich, P. Qualifikationsbegriffe und Personalentwicklung. In: *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik.* v. 92, n.4, 1996. p. 366-379.
- Faulstich-Wieland, H.; Nuissl, E.; Siebert, H.; Weinberg, J. (Ed.) *Lebenslanges Lernen-selbstorganisiert?* Frankfurt, 1997. Report 39.
- Faure, E. et al. *Apprendre a être.* Paris, 1972. In Al.: Faure, E. et al. *Wie wir leben lernen. Der UNESCO-Bericht über Ziele und Zukunft unserer Erziehungsprogramme.* Hamburg, 1973. Spanish version: Faure, E. et al. *Aprender a ser. La educación del futuro.* Madrid: UNESCO; Alianza, 1973.
- Feuchthofen, J.E.; Severing, E. (Ed.) *Qualitätsmanagement und Qualitätssicherung in der Weiterbildung.* Neuwied: Luchterhand, 1995.

- Feuerstein, T. Kompetenzentwicklung und berufliche Sozialisation. In: Griese, H. (Ed.) *Sozialisation im Erwachsenenalter. Ein Reader zur Einführung in ihre theoretischen und empirischen Grundlagen*. Weinheim: Basel, 1979. p. 165-178.
- Fischer, F.; Mandl, H. *Lehren und Lernen mit neuen Medien* (Forschungsberichte Nr. 125). München, 2000.
- Fit für die Zukunft. Spiegel-Titel. In: *Der Spiegel*. n., 35. 1994. p. 40-54.
- Francis, H. Resourcing our hopes for a new learning country. In: *Adults learning*. n.6. 1997. p. 282-283.
- Frank, G.P. Funktionen und Aufgaben des Weiterbildungspersonals. In: Arbeitsgemeinschaft QUEM (Ed.) *Kompetenzentwicklung '96*. Berlin, 1996. p. 53-70.
- Franke, H.; Buttler, F. *Arbeitswelt 2000: Strukturwandel in Wirtschaft und Beruf*. Frankfurt a.M., 1991.
- Fromm, E. *Analytische Charaktertheorie. Gesamtausgabe*. Stuttgart, 1980. T.2.
–. *Haben oder Sein. Die seelischen Grundlagen einer neuen Gesellschaft* (1976). München, 2000.
–. *Sozialistischer Humanismus und Humanistische Ethik. Gesamtausgabe*. Stuttgart, 1981. T.9.
- Fryer, B. Lifelong learning, exclusion and residence. In: *Adults learning*. n.2, 1997. p. 144-145.
- Gagné, R. *Die Bedingungen menschlichen Lernens*. Hannover, 1969. Esp.: Gagné, R. *Las condiciones del aprendizaje*. Mexico: Interamericana, 1979.
- Gaudig, H. *Die Schule der Selbsttätigkeit*. Bad Heilbrunn: OBB, 1969.
- Geißler, H. *Grundlagen des Organisationslernens*. Weinheim, 1994.
–. (Ed.) *Organisationslernen und Weiterbildung. Die strategische Antwort auf die Herausforderungen der Zukunft*. Neuwied, 1995.
- Geißler, K.; Orthey, F.M. *Der große Zwang zur kleinen Freiheit. Berufliche Bildung im Modernisierungsprozess*. Stuttgart, 1998.
- Gieseke, W. Die Qualitätsdiskussion aus erwachsenenpädagogischer Sicht. In: Arnold, R. (Ed.) *Qualitätssicherung in der Erwachsenenbildung*. Opladen, 1997. p. 51-62.
- Gieseke, W.; Meueler, E.; Nuissl, E. (Ed.) *Empirische Forschung zur Bildung Erwachsener*. Beiheft zum Report. Frankfurt, 1992.
- Gieseke, W.; Siebert, R. Zur Relativität von Methoden in erfahrungsverarbeitenden Lernkontexten. In: Arnold, R. (Ed.) *Lebendiges Lernen*. Baltmannsweiler, 1996. p. 207-215.
- Georg, W.; Sattel, U. Arbeitsmarkt, Beschäftigungssystem und Berufsbildung. In: Arnold, R.; Lipsmeier, A. (Ed.) *Handbuch Berufsbildung*. Opladen, 1995. p. 123-141.
- Gonon, P. (Ed.) *Schlüsselqualifikationen kontrovers. Eine Bilanz aus kontroverser Sicht*. Aarau, 1996.
- Götz, K. (Ed.) *Theoretische Zumutungen. Vom Nutzen der systemischen Theorie für die Managementpraxis*. Heidelberg, 1994.
- Grootings, P. Von Qualifikation zu Kompetenz: Wovon reden wir eigentlich? In: *Europäische Zeitschrift für Berufsbildung*. n. 1. 1994. p. 5-8.
- Gudjons, H. *Handlungsorientiert lehren und lernen. Schüleraktivierung, Selbsttätigkeit, Projektarbeit*. 3rd Edition corrected and expanded. BAD HEILBRUNN: OBB, 1992.

- Gumin, H.; Meier, H. (Ed.) *Einführung in den Konstruktivismus*. 2nd ed. München, Zürich, 1992.
- Harney, K. *Berufliche Weiterbildung als Medium sozialer Differenzierung und sozialen Wandels. Theorie – Analyse- Fälle*. Frankfurt, 1990.
- . Der Trend zum Selbst: Das neue Modernitätsverständnis betrieblicher Rationalität. In: *Hessische Blätter für Volksbildung*. v. 42, n.4. 1992. p. 318-325.
- Heimann, P. *Unterricht. Analyse und Planung*. Hannover, 1983.
- Heinze, B. Lernen und Lerntheorien. In: Sarges, W.; Fricke, R. (Ed.) *Psychologie für die Erwachsenenbildung – Weiterbildung*. Göttingen, 1986. p. 350-354.
- Hendrich, W. Von den Höhen der Selbstorganisation und den Niederungen des betrieblichen Alltags. In: *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*. v. 92, n.5. 1996. p. 451-466.
- Herzer, Hans; Dywobsky, Gisela; Bauer, Hans G. (Ed.) *Methoden betrieblicher Weiterbildung. Ansätze zur Integration fachlicher und fachübergreifender beruflicher Bildung*. Eschborn, 1990.
- Holleis, W. *Unternehmenskultur und moderne Psyche*. Frankfurt a.M., 1987.
- Holzcamp, K. Wider den Lehr-Lern-Kurzschluss. Interview zum Thema 'Lernen'. In: Arnold, R. (Ed.) *Lebendiges Lernen*. Baltmannsweiler, 1996. p 21-30.
- . *Lernen. Eine subjektwissenschaftliche Grundlegung*. Frankfurt, 1993.
- Imai, M. *Kaizen. Der Schlüssel zum Erfolg der Japaner im Wettbewerb*. Frankfurt, 1994.
- Jaeger, H. Komplexe Systeme. Eine Schule der Bescheidenheit. In: *Kursbuch 98: Chaos*. Berlin, 1989. p. 149-163.
- Jagenlauf, M. et al. (Ed.) *Weiterbildung als quartärer Bereich*. Neuwied, 1995.
- Jarvis, P. *Adult and continuing education. Theory and practice*. 2nd. London, 1995.
- Kade, J. *Entgrenzung und Entstrukturierung. Zum Wandel der Erwachsenenbildung in der Moderne*. Vortrag im Rahmen der Kommissionstagung der Sektion Erwachsenenbildung der Deutschen Gesellschaft für Erwachsenenbildung (DGfE) in Recklinghausen. Manuscripto inédito. Frankfurt, 1996.
- . Universalisierung und Individualisierung der Erwachsenenbildung. Über den Wandel eines pädagogischen Arbeitsfeldes im Kontext gesellschaftlicher Modernisierung. In: *Zeitschrift für Pädagogik*. v.35, n.6. 1989. p. 789-808.
- Kade, J.; Lüders, Ch.; Hornstein, W. Die Gegenwart des Pädagogischen - Fallstudien zur Allgemeinheit der Bildungsgesellschaft. In: Oelkers, J.; Tenorth, H.-E. (Ed.) *Pädagogisches Wissen. Beiheft 27 der Zeitschrift für Pädagogik*. Weinheim: Basel, 1991. p. 37-66.
- Kade, J.; Seitter, W. *Lebenslanges Lernen. Mögliche Bildungswelten*. Opladen, 1996.
- Kade, S. Methoden und Ergebnisse der qualitativ-hermeneutisch orientierten Erwachsenenbildungsforschung. In: Tippelt, R. (Ed.) *Handbuch Erwachsenenbildung/ Weiterbildung*. Opladen, 1994. p. 296-311.
- Kaiser, A. *Schlüsselqualifikationen in der Arbeitnehmerweiterbildung*. Neuwied, 1992.
- Kast, V. *Zäsuren und Krisen im Lebenslauf*. Wien, 1998.
- Kern, H.; Sabel, Ch.S. Verblaßte Tugenden. Zur Krise des deutschen Produktionsmodells. In: Beckenbach, N.; Van Treet, W. (Ed.) *Umbrüche gesellschaftlicher Arbeit*. In: *Soziale Welt*. Sonderband 9. Göttingen, 1994. p. 605-624.

- Kern, H.; Schumann, M. *Das Ende der Arbeitsteilung. Rationalisierung in der industriellen Produktion*. München, 1984.
- Kerres, M. *Multimediale und telemediale Lernumgebungen – Konzeption und Entwicklung*. 2nd Completely Revised Edition. Münch In: Wien, 2001.
- Kerres, M.; Petschenka, A. Didaktische Konzeption des Online-Lernens für die Weiterbildung. In: B. Lehmann; E. Bloh (Ed.) *Online Pädagogik*. Baltmannsweiler, 2002. p. 240-256.
- Klauder, W. Längerfristige Arbeitsmarktperspektiven. In: *Personal*. n.2. 1993. p. 74-77.
- Klingberg, L. Zur didaktischen Inhalt-Methoden-Relation. In: *Wissenschaftliche Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule "Karl Liebknecht"*. Potsdam. n.27. 1983. p. 759-769.
- Knöchel, W. *Qualifikation, Kompetenz und Weiterbildung. Schriften zur beruflichen Aus- und Weiterbildung*. Schwerin, 1996. T. 21.
- Knowles, M.S. *Self-directed learning. A guide for learners and teachers*. London, 1975.
- Kösel, E. *Die Modellierung von Lernwelten. Ein Handbuch zur subjektiven Didaktik*. Elztal-Dallau, 1993.
- Krüger, H.-H.; Helsper, W. (Ed.) *Einführung in Grundbegriffe und Grundfragen der Erziehungswissenschaft*. Opladen, 1995.
- Krüssel, H. *Konstruktivistische Unterrichtsforschung. Der Beitrag des Wissenschaftlichen Konstruktivismus und der Theorie der persönlichen Konstrukte für die Lehr-Lern-Forschung*. Frankfurt a.M., 1993.
- Kuhl, A.M. Soll die Didaktik konstruktivistisch werden?. In: *Pädagogische Korrespondenz*, n.12, 1993. p. 36-55.
- Kutscha, G. Entberuflichung, und 'Neue Beruflichkeit, – Thesen und Aspekte zur Modernisierung der Berufsbildung und ihrer Theorie. In: *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*. v. 88, n. 7. 1992. p. 535-548.
- Lash, S. Reflexivität und ihre Doppelung In: Struktur, Ästhetik und Gemeinschaft. In: Beck, U.; Giddens, A.; Lash, S. (Ed.) *Reflexive Modernisierung. Eine Kontroverse*. Frankfurt a.M., 1996. p. 195-288.
- Laur-Ernst, U. Informelles Lernen in der Arbeitswelt. Thema einer Reihe deutsch-amerikanischer Workshops. In: *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*. v.17, n.4. 1988. p. 44-47.
- Legnaro, A. Im Grunde sind alle jung, nur manche sind jünger. Vom Verschwinden des Unterschieds zwischen Jugendlichen und Erwachsenen. In: *Frankfurter Rundschau*, 22/8/1992. p. 14.
- Lehmann, B. Vom E-Mail zum Online-Kurs: Vorüberlegungen zur strategischen Planung des Einsatzes 'neuer Bildungsmedien,. In: B. Lehmann; E. Bloh (Ed.) *Online Pädagogik*. Baltmannsweiler, 2002. p. 221-239.
- Lenzen, D.; Luhmann, N. (Ed.) *Bildung und Weiterbildung im Erziehungssystem. Lebenslauf und Humanontogenese als Medium und Form*. Frankfurt, 1997.
- Lipsmeier, A. Selbständiges Planen, Durchführen und Kontrollieren – Zielgrößen mit langer berufspädagogischer Tradition. In: *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*. v. 88, n.5. 1992. p. 355-357.

- Litt, T. *Führen oder Wachsenlassen. Eine Erörterung des pädagogischen Grundproblems*. Stuttgart, 1965.
- Lovett, T. Lifelong learning as a continuum. In: *Adults Learning*. n.4, 1997. p. 214-216.
- Löwe, H. *Einführung in die Lernpsychologie des Erwachsenenalters*. Berlin, 1970.
- Lüders, C.; Kade, J.; Hornstein, W. Entgrenzung des Pädagogischen. In: Krüger; Helsper, 1995. p. 207-216.
- Luhmann, N. Strukturelle Defizite. Bemerkungen zur systemtheoretischen Analyse des Erziehungswesens. In: Oelkers, J.; Tenorth, H.-E. (Ed.) *Pädagogik, Erziehungswissenschaft und Systemtheorie*. Weinheim und Basel, 1987. p. 57-75.
- Luhmann, N. et al. *Beobachter. Konvergenz der Erkenntnistheorien?* München, 1990.
- Lutz, B. *Die Rückkehr des Facharbeiters?* 1990. Unpublished Manuscript.
- Mann, R. *Das ganzheitliche Unternehmen*. Bern, 1988.
- Mardsen, D. Industrieller Wandel, Kompetenzen, und Arbeitsmärkte. In: *Europäische Zeitschrift für Berufsbildung*. n.1, 1994. p. 16-24.
- Maturana, H.; Varela, F. *Der Baum der Erkenntnis*. Bern, 1987. Spanish. Maturana, H.; Varela, F. *El árbol del conocimiento*. Santiago de Chile: Universitaria, 1984.
- Mauri, T. Curriculum y enseñanza. In: Mauri, T.; Solé, I.; Del Carmen, L.; Zabala, A. *El curriculum en el Centro Educativo*. Barcelona, 1990. p. 9-50.
- . ¿Qué hace que el alumno y la alumna aprendan los contenidos escolares? *La naturaleza activa y constructiva del conocimiento*. In: Coll, C. et al. 1998. p. 65-100.
- Merk, R. *Weiterbildungsmanagement*. Neuwied, 1992.
- Meueler, E. *Die Türen des Käfigs. Wege zum Subjekt in der Erwachsenenbildung*. Stuttgart, 1993.
- . Didaktik der Erwachsenenbildung. In: Tippelt, R. (Ed.) *Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung*. Opladen, 1994. p. 615-628.
- . Subjektorientierung. In: Arnold, R.; Nolda, S.; Nuissl, E. (Ed.) *Wörterbuch Erwachsenenpädagogik*. Bad Heilbrunn:OBB, 2001. p. 292-293.
- Meyer, H. *Unterrichtsmethoden. Theorieband*. 2nd revisada. Frankfurt a.M., 1988. T.1.
- Mezirow, J. *Transformative Dimensions of Adult Learning*. San Francisco: Oxford, 1991.
- . *Transformative Erwachsenenbildung. Grundlagen der Berufs- und Erwachsenenbildung*. Baltmannsweiler, 1997. T.10.
- Moore, M. *On a theory of independent study*. In: Keegan, 1983. p. 68-94.
- Moore, M.G. Learner autonomy: The second dimension of independent learning. In: *Convergence*. n.5, 1972. p. 2-76.
- Moore, A.; Theunissen, A.F. Qualifikation versus Kompetenz: eine Diskussion um Begriffe, die Entwicklung neuer Modelle oder eine Frage von politischem Rang?. In: *Europäische Zeitschrift für Berufsbildung*. n.1. 1994. p. 74-80.
- Mühlhausen, U. *Überraschungen im Unterricht. Situative Unterrichtsplanung*. Weinheim: Basel, 1994.
- Müller, H.-J. Die Förderung von Selbsterschließungskompetenz durch handlungs- und erfahrungsorientierte Modelle in der betrieblichen Bildungsarbeit. In: Arnold, R. (Ed.) *Lebendiges Lernen*. Hohengehren, 1996. T. 5. Serie Grundlagen der Berufs- und Erwachsenenbildung.

- . Didaktische Strukturierung als Selbsterschließungsstrukturierung. In: Derichs-Kunstmann, K. et al. (Ed.) *Theorien und forschungsleitende Konzepte der Erwachsenenbildung*. Dokumentation der Jahrestagung 1994 der Kommission Erwachsenenbildung der DGfE. Frankfurt, 1995. p. 153-160.
- Müller, K. Lernen in der Weiterbildung. In: Arnold, R.; Lipsmeier, A. (Ed.) *Handbuch Berufsbildung*. Opladen, 1995. p. 305-315.
- Negt, O. Veränderung und das Element Hoffnung. In: *DIE-Zeitschrift für Erwachsenenbildung*. n. 3. 1994. p. 12-17.
- Nevis, E. Gestalt-Awareness-Prozess in der Organisationsdiagnose. In: *Gruppendynamik*. v.14, n.4. 1983. p. 359-368.
- Nolda, S. *Interaktion und Wissen*. Frankfurt a.M., 1996.
- Nuissl von Rein, E. Weiterbildungsinstitutionen und selbstgesteuertes Lernen. In: Dohmen, G. (Ed.) *Selbstgesteuertes Lebenslanges Lernen*. Ergebnisse der Fachtagung des Bundesministeriums für Bildung, Wissenschaft, Forschung und Technologie vom 6.-7. 12. 1996. Bonn, 1997. p. 75-83.
- . *Leitung von Weiterbildungseinrichtungen*. Frankfurt, 1998.
- OECD. *Learning opportunities for adults*. Paris, 1977.
- Ott, B. *Ganzheitliche Berufsbildung. Theorie und Praxis handlungsorientierter Techniklehre in Schule und Betrieb*. Stuttgart, 1995.
- Parkes, D. Kompetenz und Umfeld. Ein kurzer Blick auf die Situation in Großbritannien. In: *Europäische Zeitschrift für Berufsbildung*. n.1. 1994. p. 25-32.
- Pätzold, H. Lernberatung und Selbstgesteuertes Lernen. In: *PÄD-Forum*. v.29, n.2. 2001. p. 145-148.
- Peters, O. *Didaktik des Fernstudiums. Erfahrungen und Diskussionsstand in nationaler und internationaler Sicht*. Neuwied, 1997.
- . Was heißt ´erwachsenengerechtes Studium,? In: Otto, V. z.a. (Ed.) *Realismus und Reflexion. Beiträge zur Erwachsenenbildung*. München, 1982. p. 141-144.
- Pieck Gochicoa, E. Educación de adultos y formación para el trabajo en América Latina: incidencia y posibilidades en los sectores de pobreza. In: Jacinto, C.; Gallart, M.A. (Coord). *Por una segunda oportunidad: la formación para el trabajo de jóvenes vulnerables*. Montevideo: Cinterfor/ILO, 1998.
- Probst, G.J.B. *Selbst-Organisation. Ordnungsprozesse in sozialen Systemen aus ganzheitlicher Sicht*. Berlin: Hamburg, 1987.
- . Was also macht eine systemorientierte Führungskraft als Vertreter des ´vernetzten Denkens,? In: Probst, G.J.B.; Gomez, P. (Ed.) *Vernetztes Denken. Ganzheitliches Führen in der Praxis*. 2^a ed. ampliada. Wiesbaden, 1991. p. 332-340.
- Probst, G.J.B.; Büchel, B.S.T. *Organisationales Lernen. Wettbewerbsvorteil für die Zukunft*. Wiesbaden, 1994.
- Raapke, H.-D.; Schulenberg, W. (Ed.) *Didaktik der Erwachsenenbildung*. Stuttgart, 1985. T. 7 del *Handbuch der Erwachsenenbildung*.
- Rauner, F. Gestaltungsorientierte Berufsbildung. In: Dederling, H. (Ed.) *Handbuch zur arbeitsorientierten Bildung*. München: Wien, 1996. p. 411-430.
- . Anmerkungen zu einer prospektiven Berufsbildung für die ´neue, Fabrik. In: Laur-Ernst, U. (Ed.) *Neue Fabrikstrukturen – Veränderte Qualifikationen*. Berlin, 1990. p. 51-59.

- Reetz, L. Zur Bedeutung der Schlüsselqualifikationen in der Berufsausbildung. In: Reetz, L.; Reitmann, Th. (Ed.) *Schlüsselqualifikationen. Dokumentation des Symposiums in Hamburg 'Schlüsselqualifikationen – Fachwissen in der Krise?* Hamburg, 1990. p. 16-35.
- Reinmann-Rothmeier, G.; Mandl, H. Lernen auf der Basis des Konstruktivismus. Wie Lernen aktiver und anwendungsorientierter wird. In: *Computer und Unterricht*. n.23. 1996. p. 41-44.
- . Lernen neu denken: Kompetenzen für die Wissensgesellschaft und deren Förderung. In: *Schulverwaltung*. v.8, n.3. 1997. p. 74-76.
- Reischmann, J. Die Kehrseite der Professionalisierung in der Erwachsenenbildung. Lernen ´en passant, - die vergessene Dimension. In: *Grundlagen der Weiterbildung*. n.4. 1995. p. 200-204.
- . Self-directed Learning – die amerikanische Diskussion. In: *Report. Literatur- und Forschungsreport Weiterbildung*. n. 38., jun. 1997. p. 125-137.
- Rogers, C. *Die Entwicklung der Persönlichkeit*. Stuttgart, 1979a.
- . *Lernen in Freiheit. Zur Bildungsreform in Schule und Universität*. München, 1979.
- Saba, F. Research in Distance Education: A Status Report. In: *International Review of Research in Open and Distance Learning*. n. 1. 2000. <http://www.irrodl.org/>
- Sarges, W.; Fricke, R. (Ed.) *Psychologie für die Erwachsenenbildung – Weiterbildung*. Göttingen, 1986.
- Sattelberger, T. *Die lernende Organisation. Konzepte für eine neue Qualität der Unternehmensentwicklung*. Wiesbaden, 1991.
- . (Ed.) *Die lernende Organisation. Konzepte für eine neue Qualität der Unternehmensentwicklung*. Wiesbaden, 2001.
- Sauer, J. Arbeitspapiere für das Wochenend-Werkstattgespräch vom 12.-13.10.1996 in Billerbeck. Neuorientierung der Weiterbildungspolitik. *Lernen für die Zukunft*. Strukturen-Wandel in der Weiterbildung. Manuscript inédito, del 25/9/1996. Berlin, 1996.
- . Kompetenzentwicklung zwischen Wirtschaftsstruktur- und Sozialpolitik. In: *QUEM-Bulletin*. n.5. 1996. p. 1-2.
- Sauter, W.; Sauter, A.M. *Blended Learning: effiziente Integration von E-Learning und Präsenztraining*. Neuwied, 2002.
- Schäffter, O. Bedeutungskontexte des Lehrens und Lernens. In: *Hessische Blätter für Volksbildung*. v. 44, n.1, 1994. p. 4-15.
- Schmidt, S.J. Wir verstehen und doch? Von der Unwahrscheinlichkeit gelingender Kommunikation. In: *Enk-Kolleg "Medien und Kommunikation"*. Studienbrief 1. Tübingen, 1990. p. 50-78.
- Schmidt, S.J. (Ed.) *Der Diskurs des Radikalen Konstruktivismus*. Frankfurt a.M., 1987.
- . *Gedächtnis. Probleme und Perspektiven*. Frankfurt, 1991.
- . *Kognition und Gesellschaft. Der Diskurs des Radikalen Konstruktivismus 2*. Frankfurt a.M., 1992.
- Schmitz, E. Erwachsenenbildung als lebensweltbezogenen Erkenntnisprozess. In: Schmitz, E.; Tietgens, H. (Ed.) *Erwachsenenbildung*. T. 11 de la *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft*. Stuttgart, 1984. p. 95-123.

- Schrader, J. *Lerntypen bei Erwachsenen. Empirische Analysen zum Lernen und Lehren in der beruflichen Weiterbildung.* Weinheim, 1994.
- Schreyögg, G.; Sydow, J. (Ed.) *Emotionen und Management.* Wiesbaden, 2001.
- Schürch, D. Schlüsselqualifikationen im frankophonen und im italienischsprachigen Bereich: das virtuelle Objekt einer endlosen Debatte? In: Gonon, 1996. p. 31-40.
- Senge, P. et al. *Das Fieldbook zur Fünften Disziplin.* Stuttgart, 1997.
- Sennet, R. *Der flexible Mensch. Die Kultur des neuen Kapitalismus.* 8th ed. Berlin, 1998.
- Severing, E. Qualitätssicherung arbeitsplatznaher Weiterbildung. In: Feuchthofen, J.E.; Severing, E. (Ed.) *Qualitätsmanagement und Qualitätssicherung in der Weiterbildung.* Neuwied: Luchterhand, 1995. p. 74-87.
- Siebert, H. *Didaktisches Handeln in der Erwachsenenbildung.* Neuwied, 1996.
- . *Erwachsenenbildung als Bildungshilfe.* Bad Heilbrunn:OBB, 1983.
 - . *Erwachsenenbildung als Bildungshilfe.* Bad Heilbrunn:OBB, 1986.
 - . Wissenserwerb aus konstruktivistischer Sicht. In: *Grundlagen der Weiterbildung.* v.8, n.6. 1997. p. 255-257.
 - . *Pädagogischer Konstruktivismus. Eine Bilanz der Konstruktivismusdiskussion für die Bildungspraxis.* Neuwied, 1999.
 - . Programmplanung als didaktisches Handeln. In: *Taschenbuch der Erwachsenenbildung.* Baltmannsweiler, 1982. p. 100-121.
- Siebert, H.; Seidel, E. *Lernen im Lebenslauf. Studienmaterial 0052 des Fernstudiums Erwachsenenbildung.* Kaiserslautern, 1995.
- Siebert, H. Lernen. In: Arnold, R. et al. (Ed.) *Wörterbuch Erwachsenenpädagogik.* Bad Heilbrunn: OBB, 2001.
- Silveira, S; Matosas, A. Género y economía informal en América Latina. Nuevos retos y respuestas posibles desde las políticas de formación para el trabajo. *Boletín Técnico Interamericano de Formación Profesional. Formación en la economía informal.* Montevideo, Cinterfor/ILO. n.155, 2003.
- Skowronek, H. Lernfähigkeit. In: Weinert/ Mandl. 1997. p. 354-360.
- Solé, I. Bases psicopedagógicas de la práctica educativa. In: Mauri, T.; Solé, I.; Del Carmen, L.; Zabala, A. *El Currículum en el Centro Educativo.* Barcelona, 1990. p. 51-88.
- Stahl, T. Selbstevaluation- Ein Königsweg zur Qualitätssicherung in der Weiterbildung?. In: Feuchthofen, J.E.; Severing, E. (Ed.) *Qualitätsmanagement und Qualitätssicherung in der Weiterbildung.* Neuwied: Luchterhand, 1995. p. 88-100.
- Staudt, E.; Meier, A.J. Reorganisation betrieblicher Weiterbildung. In: Bergmann, B. et al. *Kompetenzentwicklung '96. Strukturwandel und Trends in der betrieblichen Weiterbildung.* Münster, 1996. p. 263-336.
- Steedmann, H. Bewertung, Zertifizierung und Anerkennung von beruflichen Fertigkeiten und Kompetenzen. In: *Europäische Zeitschrift für Berufsbildung.* n.1. 1994. p. 40-48.
- Straka, G.A. Selbstgesteuertes Lernen in der Arbeitswelt. In: *Report. Literatur- und Forschungsreport Weiterbildung.* v.38, n.6. 1997. p. 146-154.
- Straka, G.A.; Nenninger, P. A Conceptual Framework for Self-Directed-Learning Readiness. In: Long, H.B. et al. (Ed.) *New Dimensions in Self-Directed-Learning.* Oklahoma, 1995. p. 243-255.

- Tergan, S.O. Hypertext und hypermedia: Konzeption, Lernmöglichkeiten, Lernprobleme und Perspektiven. In: L. J. Issing; P. Klimsa (Ed.) *Informationen und Lernen mit Multimedia und Internet*. 3^a ed. completamente reelaborada. Weinheim, 2002. p. 99-112.
- Terhart, E. *Lehr-Lern-Methoden. Eine Einführung in Probleme der methodischen Organisation von Lehren und Lernen*. Weinheim: München, 1989.
- Tietgens, H. *Die Erwachsenenbildung*. München, 1981.
- . Die Entdeckung der Deutungen für die Bildung Erwachsener. In: Hoerning E.; Tietgens, H. (Ed.) *Erwachsenenbildung. Interaktion mit der Wirklichkeit*. Bad Heilbrunn: OBB, 1989. p. 76-83.
- . *Erwachsenenbildung als Suchbewegung*. Bad Heilbrunn: OBB, 1986.
- . *Reflexionen zur Erwachsenenbildung*. Bad Heilbrunn: OBB, 1992.
- Tippelt, R. Lebenslanges Lernen. Leitlinien für die Zukunft der Erwachsenenbildung. In: *PAE-Arbeitshilfen für die Erwachsenenbildung*, n.1/2. 1997. p. 37-47.
- Tippelt, R.; Eckert, T.; Barz, H. *Markt und integrative Weiterbildung. Zur Differenzierung von Weiterbildungsanbietern und Weiterbildungsinteressenten*. Bad Heilbrunn: OBB, 1996.
- Tippelt, R. (Ed.) *Handbuch Erwachsenenbildung / Weiterbildung*. Opladen, 1994.
- Vaill, P.B. *Lernen als Lebensform. Ein Manifest wider die Hüter der richtigen Antworten*. Stuttgart, 1998.
- Vargas Zúñiga, F. *Quality management in vocational training: the use of standards and their different applications*. Montevideo: Cinterfor/ILO, 2003.
- v. Glasersfeld, E. Einführung in den radikalen Konstruktivismus. In: Watzlawick, P. (Ed.) *Die erfundene Wirklichkeit. Wie wissen wir, was wir zu wissen glauben? Beiträge zum Konstruktivismus*. 6th ed. München, 1990. p. 16-38.
- . *Die Schule neu denken. Eine Übung in praktischer Vernunft*. München, 1993.
- . *Wissen, Sprache und Wirklichkeit. Arbeiten zum radikalen Konstruktivismus*. Braunschweig: Wiesbaden, 1987.
- v. Landsberg, G.; Weiß, R. (Ed.) *Bildungscontrolling*. Stuttgart, 1992.
- Wandenfels, Bernhard. *In den Netzen der Lebenswelt*. 2nd ed. Frankfurt a.M., 1994.
- Weinberg, J. Kompetenzzlernen in der Erwachsenenbildung. In: *Hessische Blätter für Volksbildung*. v.46, n.3. 1996. p. 209-216.
- . Die Bürde der Nützlichkeit. Anmerkungen zu einem alten Dilemma der Pädagogik. In: *Literatur- und Forschungsreport Weiterbildung*. n.38. 1996. p. 10-16.
- . Kompetenzzlernen. In: *QUEM-Bulletin*. n.1. 1996. p. 3-6.
- Weinert F.E.; Mandl, H. (Ed.) *Psychologie der Erwachsenenbildung*. Göttingen, 1997.
- Willke, H. *Systemisches Wissensmanagement*. München, 1998.
- Wittpoth, J. *Recht, Politik und Struktur der Weiterbildung*. Baltmannsweiler, 1997. T.11 de la serie *Grundlagen der Berufs- und Erwachsenenbildung*.
- Wittwer, W. Als Wanderarbeiter im Cyberspace. Berufliche Bildung auf der Suche nach einer neuen Identität. In: Wittwer, W. (Ed.) *Von der Meisterschaft zur Bildungswanderschaft. Berufliche Bildung auf dem Weg in das Jahr 2000*. Bielefeld, 1996. p. 11-40 y Einleitung. Wandern in einer sich verändernden Gesellschaft. p. 9-10.

- Wyrwa, H. Konstruktivismus und Schulpädagogik. Eine Allianz für die Zukunft? In: Landesinstitut für Schule und Weiterbildung (Ed.) *Lehren und Lernen als konstruktive Tätigkeit. Beiträge zu einer konstruktivistischen Theorie des Unterrichts*. Soest, 1995. p. 15-45.
- Ziehe, T.; Stubenrauch, H. *Plädoyer für ungewöhnliches Lernen*. Reinbek, 1982.
- Zimbardo, P.G.; Gerring, R.J. *Psychologie*. 7^a ed. Berlin, 1996.
- zu Knyphausen, D. Selbstorganisation und Führung. Systemtheoretische Beiträge zu einer evolutionären Führungskonzeption. In: *Die Unternehmung*. v.45, n.1. 1991. p. 47-63.

Este libro
se terminó de imprimir en el
Departamento de Publicaciones de Cinterfor/OIT
en Montevideo, agosto de 2005

Hecho el depósito legal número 335.558/2005