



## IV<sup>a</sup> Reunión de países líderes

Lusaka, Zambia, 7 y 8 de diciembre de 2009

Herramientas de evaluación comparativa y prácticas óptimas en el empleo de los jóvenes

## IVª Reunión de países líderes

### Herramientas de evaluación comparativa y prácticas óptimas en el empleo de los jóvenes

#### Índice

Resumen.....	4
1. Introducción .....	7
2. Información general sobre la Red de países líderes.....	9
3. Objetivos y resultados previstos .....	13
4. Resultados de las sesiones de formación sobre herramientas de evaluación comparativa.....	13
4.1. Presentación de informes sobre Indicadores del mercado laboral juvenil: herramienta de evaluación comparativa I .....	14
4.1.1. Descripción de la herramienta y de los indicadores seleccionados.....	14
4.1.2. Puntos clave tratados durante las sesiones de formación.....	18
4.1.3. Temas propuestos por los participantes .....	20
4.2. Presentación de informes sobre progreso institucional y avance de las políticas: herramienta de evaluación comparativa II .....	21
4.3. <i>Premio al mejor informe</i> .....	22
5. Prácticas óptimas en el empleo de los jóvenes.....	23
5.1. Invertir en el empleo de los jóvenes: ¿por qué?.....	24
5.2. Invertir en el empleo de los jóvenes: ¿cómo? .....	24

6.	El futuro de la Red de países líderes y pasos a seguir .....	27
6.1.	Actividades futuras de la Red .....	27
6.2.	Pasos concretos a seguir y cronograma .....	28
7.	Observaciones sobre la reunión y comentarios de la evaluación .....	29
8.	Anexo.....	31
8.1.	Países líderes de la Red de Empleo de los Jóvenes (YEN) .....	31
8.2.	Lista de participantes .....	33
8.3.	Orden del día de la reunión.....	36
8.4.	Informe preliminar de Zambia sobre progreso institucional y avance de las políticas.....	38
8.5.	Productos de la Red de Empleo de los Jóvenes .....	41
8.6.	Evaluación de los participantes.....	43

### **Figuras:**

Figura 1:	Red de países líderes de la YEN revisada .....	10
Figura 2:	Mapa de los Países líderes de la YEN (a diciembre de 2009).....	11
Figura 3:	Temas de interés para discutir - mapa mental .....	28

### **Cuadros:**

Cuadro 1:	Indicadores del mercado laboral juvenil .....	15
Cuadro 2:	Hoja de resultados de la planilla de Excel: indicadores calculados con datos de Indonesia .....	17
Cuadro 3:	Algunas fuentes de información de los países presentes en la sesión de formación .....	19
Cuadro 4:	Contrarrestar los obstáculos que enfrentan los jóvenes en el mercado laboral ....	26

### **En el anexo:**

Cuadro A. 1:	Lista actualizada de Países líderes de la Red de Empleo de los Jóvenes, por año de adhesión y renovación de la condición de miembro .....	31
--------------	---	----

Cuadro A. 2: Países que han dejado de ser miembros (a diciembre de 2009) .....	32
Cuadro A. 3: Lista de participantes de la Cuarta Reunión de países líderes.....	33
Cuadro A. 4: Orden del día de la Cuarta Reunión de países líderes .....	36
Cuadro A. 5: Informe de Zambia sobre progreso institucional y avance de las políticas .....	38

## IVª Reunión de países líderes

### Herramientas de evaluación comparativa y prácticas óptimas en el empleo de los jóvenes

#### Resumen

La Red de países líderes funciona como un vehículo de promoción de oportunidades de empleo para los jóvenes de todo el mundo. Está integrada por un grupo variado de países que se ha comprometido a abordar la delicada cuestión del empleo juvenil al más alto nivel. Se creó en 2001 como producto insignia de la Red de Empleo de los Jóvenes (YEN), que constituye una respuesta de política conjunta de las Naciones Unidas, el Banco Mundial y la OIT con el propósito de mejorar la inserción de los jóvenes en el mercado laboral.

En 2009, la Secretaría de la Red de Empleo de los Jóvenes examinó la configuración de la Red de países líderes e introdujo un nuevo marco de beneficios y compromisos. Este examen significó un esfuerzo de transición importante desde la promoción general hacia la definición de productos específicos. Los beneficios para los países líderes se detallan en un portafolio de servicios mejorado destinado a prestarles apoyo en la elaboración y la puesta en marcha de medidas que permitan superar los obstáculos que dificultan el empleo de los jóvenes. Entre los servicios se incluyen la asistencia técnica de la Red de Empleo de los Jóvenes y sus principales organismos asociados, especialmente en materia de seguimiento y evaluación, el desarrollo de la capacidad para generar iniciativas de empleo para los jóvenes, el apoyo en el diseño de estrategias de recaudación de fondos, y el acceso a información y a prácticas óptimas de otros países en las reuniones con los países miembros.

El compromiso de los países líderes con la red se visualiza sobre todo cuando se participa activamente en la creación de referentes en materia de políticas y programas de empleo juvenil. Basándose en los intercambios con los representantes de los países líderes y los principales organismos asociados de la Red de Empleo de los Jóvenes, la Secretaría ha seleccionado dos áreas en las que se establecerán referentes: *indicadores del mercado laboral juvenil y medidas de empleo de jóvenes y marco institucional*. Estas son áreas complementarias que ofrecerán un panorama general de las condiciones del mercado laboral para los jóvenes, así como también de los avances de los gobiernos hacia una mejor integración de este segmento de la población en el empleo.

En el área de indicadores del mercado laboral juvenil, la Red de Empleo de los Jóvenes, en consulta con sus principales organismos asociados, ha seleccionado ocho indicadores sobre los cuales los países líderes deberán informar. En primer lugar, se

establece una serie de indicadores que ubican a los jóvenes dentro del mercado laboral: distribución de los jóvenes por actividad principal, tasa de desempleo juvenil, tasa relajada de desempleo juvenil y proporción de empleo juvenil en la población. En segundo término, se establece una serie de indicadores sobre los jóvenes “empleados” en el mercado laboral: condición de los trabajadores jóvenes con respecto al empleo, distribución de jóvenes empleados por sector y media de ingresos de los jóvenes asalariados. Por último, el indicador de logros educativos de la fuerza laboral juvenil vincula los resultados de la educación con el mercado laboral.

**En el área de medidas de empleo y marco institucional, la Red de Empleo de los Jóvenes seleccionó una serie de temas que reflejarán las medidas adoptadas por el gobierno para promover oportunidades de empleo juvenil.** Entre otros temas cabe citar información sobre políticas para promover el pleno empleo productivo y libremente elegido para los jóvenes; mecanismos que permitan hacer un seguimiento del progreso y garantizar la coordinación entre las instituciones clave; características de los Planes de acción nacionales sobre el empleo de los jóvenes o cualquier otra política similar, así como rasgos de los programas activos de mercado de trabajo ejecutados en cada país.

**Se han diseñado dos herramientas de evaluación comparativa para facilitar la recopilación de información en las áreas antes mencionadas.** Las herramientas procuran brindar a los países líderes un mecanismo claro que les permita *i)* informar a la Red de Empleo de los Jóvenes y los demás países líderes sobre las condiciones de empleo de la juventud; *ii)* ayudar a los países a realizar un diagnóstico y evaluar la situación de los jóvenes en el mercado laboral; *iii)* examinar iniciativas anteriores y su posible efecto sobre la juventud; y *iv)* localizar los vacíos determinantes y las áreas donde es necesario intervenir. Las herramientas de evaluación comparativa guardan relación directa con los compromisos de otros países, y van desde el intercambio de conocimientos hasta la comunicación abierta a través de la Secretaría de la Red de Empleo de los Jóvenes.

**La primera herramienta es una planilla de Excel integrada que permite a los usuarios ingresar datos y calcular los indicadores del mercado laboral juvenil.** Mediante esta herramienta, se obtiene una perspectiva cuantitativa de los problemas y la situación de los jóvenes en el mercado laboral. Cuando se recogen datos correspondientes a varios periodos de tiempo, es posible medir la evolución. Los datos introducidos provienen de información demográfica del país (por ejemplo, la población total, la cantidad de jóvenes en el país), y de información sobre el mercado laboral (por ejemplo, la cantidad total de población empleada, la cantidad total de jóvenes empleados). La recopilación de datos supone un examen de las fuentes y definiciones. Es importante ser consciente de las cualidades y las limitaciones de las distintas fuentes de información, y documentar la información clave consignada en los informes presentados a la Red de Empleo de los Jóvenes.

**La segunda herramienta de evaluación comparativa es la recopilación de información sobre las políticas y los programas de empleo de jóvenes diseñados y ejecutados en un país en particular durante un período de tiempo de referencia.** El cuestionario complementa los indicadores del mercado laboral al incluir información cualitativa sobre las medidas referentes al empleo de los jóvenes que se han tomado en el

país. Esta información explicativa permite contextualizar los datos y aporta más ideas sobre las características y los problemas que plantea el empleo juvenil en los países donde los datos son escasos.

**La Red revisada está integrada por 17 países líderes que han aceptado el nuevo marco de beneficios y compromisos antes descrito.** Este grupo se compone de 14 países que renovaron su estatus como países líderes en 2009, a saber, la República Democrática del Congo, Ecuador, Egipto, Ghana, Indonesia, Jamaica, Malí, Ruanda, Senegal, Siria, Sri Lanka, Togo y Turquía. Además, gracias al interés y los esfuerzos de promoción de la Red se lo logró la incorporación de tres nuevos países líderes: Liberia, Tanzania y Zambia.

**Con el objetivo de presentar formalmente la nueva configuración de la Red y ofrecer formación acerca del uso de las herramientas de evaluación comparativa, la Red de Empleo de los Jóvenes organizó la Cuarta Reunión de países líderes,** celebrada los días 7 y 8 de diciembre de 2009 en Lusaka, Zambia. La Red de Empleo de los Jóvenes, en colaboración con el Gobierno de Zambia, la Oficina Internacional del Trabajo y la Secretaría de la Commonwealth, organizó, con la financiación del Departamento de Trabajo y Pensiones del Reino Unido, la Cuarta Reunión de países líderes titulada *"Herramientas de evaluación comparativa y prácticas óptimas en el empleo de los jóvenes"*.

La reunión sirvió de plataforma para la presentación del marco de beneficios y compromisos revisado de los países miembros. Durante la reunión, se brindó capacitación sobre el uso de las herramientas de evaluación comparativa e información sobre prácticas basadas en datos empíricos en materia de intervenciones de empleo de jóvenes. Los participantes también compartieron sus experiencias en el diseño y la puesta en marcha de políticas y programas de mejora de las condiciones del mercado laboral para los jóvenes. En la reunión se congregaron los puntos focales de la YEN en los países líderes -funcionarios de gobierno de 13 países líderes- al igual que expertos en empleo juvenil de los principales organismos asociados de la Red (el Banco Mundial, la OIT y las Naciones Unidas) y del Programa de la Commonwealth para los Jóvenes.

**Entre los resultados clave de la reunión cabe señalar la comprensión general del marco revisado de beneficios y compromisos y la aceptación de la consiguiente responsabilidad de presentar informes.** Los puntos focales en los países líderes reconocieron los esfuerzos de la Red de Empleo de los Jóvenes para mejorar su repertorio de servicios a los países, especialmente en lo relativo al seguimiento, la evaluación y el intercambio de conocimientos sobre métodos útiles para mejorar las condiciones del mercado laboral para los jóvenes en economías en desarrollo. Además, acordaron presentar los informes de evaluación comparativa en la primavera de 2010 y manifestaron su intención de reunirse nuevamente y discutir todos los resultados obtenidos en el otoño (segundo semestre) de 2010.

## IV<sup>a</sup> Reunión de países líderes

### Herramientas de evaluación comparativa y prácticas óptimas en el empleo de los jóvenes<sup>1</sup>

#### 1. Introducción

La Red de Empleo de los Jóvenes (YEN), en colaboración con el Gobierno de Zambia, la Oficina Internacional del Trabajo (OIT) y la Secretaría de la Commonwealth, organizó, con la financiación del Departamento de Trabajo y Pensiones del Reino Unido, una reunión de Países líderes de la YEN donde se realizaron talleres de formación y debates sobre "Herramientas de evaluación comparativa y prácticas óptimas en el empleo de los jóvenes". Se llevó a cabo los días 7 y 8 de diciembre de 2009 en el Hotel Tak Pamodzi, en Lusaka, Zambia.

La reunión fue la cuarta de una serie de Reuniones de países líderes organizadas por la Secretaría de la Red de Empleo de los Jóvenes con el objetivo de brindar una plataforma de intercambio de información entre los formuladores de políticas y las partes interesadas de los países miembros. La primera reunión, titulada "Empleo, empoderamiento y participación de los jóvenes: asegurar el futuro", tuvo lugar en Lübeck, Alemania, y fue organizada de forma conjunta por la Fundación Dräger, el Organismo Alemán de Cooperación Técnica (GTZ) y la Secretaría de la Red de Empleo de los Jóvenes. Allí se analizaron las repercusiones del empleo de los jóvenes en la reducción de la pobreza y se contó con la participación de numerosos interesados, como por ejemplo, formuladores de políticas, jóvenes, docentes universitarios y organizaciones internacionales.

La segunda reunión, "Establecer referentes para lograr mejores políticas y programas de empleo de jóvenes", se celebró en Jamaica en el otoño europeo de 2005 y trató sobre el papel de la red como actor clave en la tarea de apoyar e informar sobre el diseño y la puesta en marcha de medidas de empleo para los jóvenes. La tercera reunión se celebró en junio de 2008 en Ginebra. Su objetivo fue iniciar el debate para comparar los Planes de acción nacionales (PAN), a fin de vigilar su desempeño y precisar algunos indicadores específicos que podrían servir de objetivo a otros países. Concluyó con el compromiso de la Secretaría de la Red de Empleo de los Jóvenes de elaborar herramientas de evaluación comparativa concretas que sirvan a los países líderes para realizar futuros análisis del mercado laboral de los jóvenes y tomar decisiones de política fundamentadas.

---

<sup>1</sup> Este reporte fue elaborado por Susana Puerto, responsable de Tareas de la Red de Empleo de los Jóvenes (YEN) para la red de países líderes, y contó con valiosos aportes de Markus Pilgrim y Drew Gardiner, de la Secretaría de la YEN.

La reunión de Países líderes de 2009 se basó en los debates de las reuniones anteriores, así como también en las responsabilidades asumidas en 2008. Su principal objetivo fue, pues, presentar los componentes de la Red de países líderes revisada y dar a conocer las herramientas de evaluación comparativa diseñadas para facilitar el seguimiento de las cuestiones relativas al empleo de los jóvenes. En este contexto, los núcleos coordinadores de la YEN (funcionarios de gobierno) de los países líderes recibieron formación acerca del uso de estas herramientas, así como de su pertinencia y aplicación en la formulación de políticas. Paralelamente, la reunión sirvió de plataforma para que los formuladores de políticas y los profesionales del empleo juvenil dialogaran e intercambiaran experiencias relacionadas con la formulación y puesta en marcha de políticas y programas enfocados hacia la mejora de las condiciones del mercado laboral para los jóvenes.

La reunión congregó a los puntos focales de la YEN, profesionales del empleo juvenil de los principales organismos asociados de la Red de Empleo de los Jóvenes (el Banco Mundial, la OIT y las Naciones Unidas) y del Programa de la Commonwealth para los Jóvenes, y representantes locales de otras organizaciones internacionales.

En el presente informe se recogen las principales discusiones y los resultados más importantes de la Cuarta Reunión de países líderes. En la introducción se resume información general sobre la Red de países líderes y los cambios que han llevado a elegir el tema principal de la reunión de este año: las herramientas de evaluación comparativa de la Red de Empleo de los Jóvenes. A continuación se resumen las discusiones de la reunión, las sesiones de formación clave, las conclusiones y los pasos a seguir. Se pueden ver fotografías del evento [en este sitio](#).



Participantes en la IVª Reunión de países líderes - Lusaka, Zambia, 7 y 8 de diciembre de 2009.

El informe consta de ocho secciones, incluida la introducción. En la Sección 2, se sintetiza información general sobre la Red de países líderes, su reciente revisión y sus perspectivas. En la Sección 3, se resumen los objetivos de la reunión y los resultados previstos. En la Sección 4 se incluye información clave transmitida durante las sesiones de formación sobre herramientas de evaluación comparativa y recomendaciones para la presentación de informes. En la Sección 5, se resumen las prácticas óptimas en el área del empleo de los jóvenes, presentándose los factores clave para diseñar y poner en marcha con éxito intervenciones activas de mercado laboral para los jóvenes. La Sección 6 contiene las ideas resultantes de una sesión de prospección de ideas sobre distintos temas de interés y actividades de la red, así como pasos concretos a seguir. Las observaciones de los facilitadores sobre la reunión y los comentarios de las evaluaciones de los participantes se incluyen en la Sección 7. En la Sección 8 se presenta un Anexo con más información.

## 2. Información general sobre la Red de países líderes

La Red de países líderes es el producto insignia de las actividades de la Red de Empleo de los Jóvenes y procura obtener el compromiso de los gobiernos para el desarrollo y la promoción de mejores oportunidades de empleo para la juventud. Se presentó en 2001 a fin dar reconocimiento a los países que se habían comprometido a afrontar el reto del empleo de los jóvenes al más alto nivel. La cantidad de Países líderes aumentó rápidamente de cinco en 2002 a 21 en 2008.

Una evaluación exhaustiva reciente de la Red de países líderes señaló importantes posibilidades de mejora con respecto a su eficiencia y sus resultados. Es así que a principios de 2009, la Secretaría de la Red de Empleo de los Jóvenes emprendió un examen de la red, especialmente en lo relativo a su marco de beneficios y compromisos y su interés futuro de supervisar y evaluar las iniciativas de empleo de jóvenes<sup>2</sup>. La revisión tuvo cuatro objetivos:

1. mejorar el repertorio de servicios ofrecido a los países líderes;
2. establecer referentes para lograr intervenciones más eficaces en materia de empleo juvenil;
3. responsabilizar a los países miembros por su condición de países líderes; y
4. mantener una vía de comunicación directa entre la Secretaría de la Red de Empleo de los Jóvenes y los países líderes.

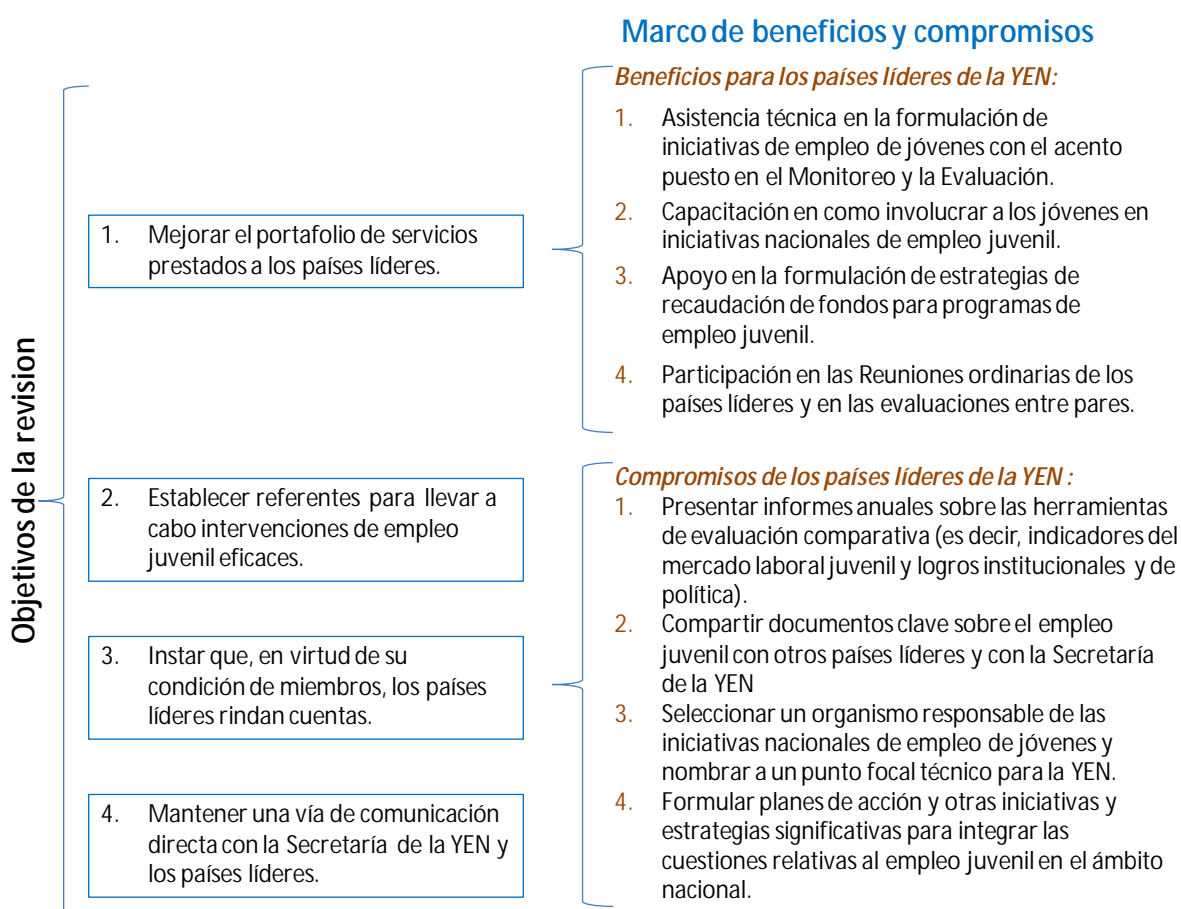
El primer objetivo se alcanzó reelaborando el repertorio de beneficios ofrecidos a los países miembros, por ejemplo: asistencia técnica para idear iniciativas de empleo para los jóvenes, aumento de la capacidad para fomentar la participación de los jóvenes en las iniciativas de empleo juvenil, apoyo para la formulación de estrategias de recaudación de fondos para los programas de empleo de jóvenes, y acceso a las experiencias y las buenas prácticas de otros países.

---

<sup>2</sup> Para más información sobre la Red de países líderes revisada, sus fundamentos y detalles adicionales acerca del marco de beneficios y compromisos, visitar este [sitio](#).

Los beneficios antes mencionados se compensan con una serie de responsabilidades que los países deberán asumir, a fin de cumplir con los objetivos restantes de la revisión. Estas responsabilidades suponen presentar informes periódicos sobre las herramientas de evaluación comparativa de la Red de Empleo de los Jóvenes, idear iniciativas de empleo de jóvenes que materialicen el compromiso del país con la red, intercambiar conocimientos sobre experiencias de empleo juvenil recientes, y mantener un contacto permanente con la Secretaría de la YEN a través de núcleos ágiles de coordinación integrados por funcionarios de gobierno. La Figura 1 muestra el marco de beneficios y compromisos en relación con los objetivos establecidos.

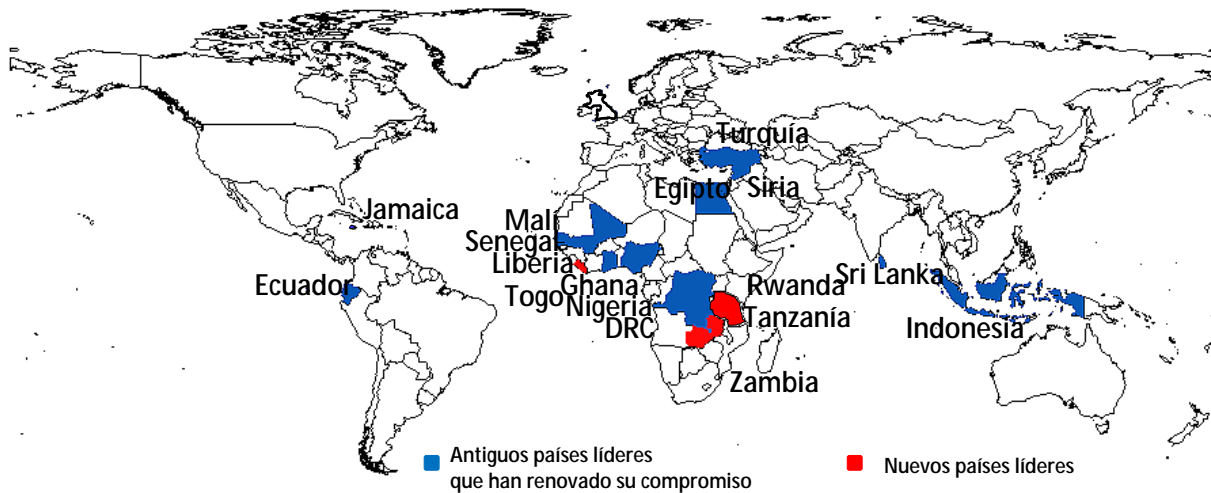
Figura 1: Red de países líderes de la YEN revisada



En 2009, se invitó a los antiguos países líderes a renovar su condición de miembros y a reafirmar su compromiso con la red conforme al nuevo plan. El 67 por ciento de los antiguos países líderes (14 de 21) así lo hicieron, a saber, la República Democrática del Congo, Ecuador, Egipto, Ghana, Indonesia, Jamaica, Malí, Ruanda, Senegal, Siria, Sri Lanka, Togo y Turquía. El interés y los esfuerzos de cabildeo hicieron posible la integración de tres nuevos

países (Liberia, Tanzania y Zambia), tras lo cual la cifra total de países líderes asciende a 17, tal como se ilustra en la Figura 2<sup>3</sup>.

Figura 2: Mapa de los Países líderes de la YEN (a diciembre de 2009)



Las herramientas de evaluación comparativa de la Red de Empleo de los Jóvenes, directamente relacionadas con el segundo objetivo de la revisión, son el resultado de una consulta en profundidad con los países líderes quienes, durante la Tercera Reunión de países líderes, celebrada en junio de 2008, advirtieron la necesidad de supervisar y evaluar mejor las iniciativas de empleo de jóvenes, lo cual se traduce en la realización de diagnósticos adecuados sobre las condiciones del mercado laboral y la ejecución de políticas y programas efectivos<sup>4</sup>.

Basándose en ello, la Secretaría de la Red de Empleo de los Jóvenes seleccionó dos áreas donde establecer referentes:

1. indicadores del mercado laboral juvenil y
2. medidas de empleo de jóvenes y marco institucional.

Estas áreas son complementarias, ya que ofrecen un panorama de la situación en la que se encuentran los países líderes en cuanto al empleo juvenil. Las herramientas de evaluación comparativa correspondientes son:

*Una planilla integrada de Excel*, que permite a los usuarios ingresar datos (demográficos y del mercado laboral de los jóvenes) y producir una serie de ocho indicadores del mercado laboral (enumerados en el Cuadro 1). Además, brinda una

<sup>3</sup> En los Cuadros A.1 y A.2 del Anexo figura una lista actualizada países líderes, así como la lista de antiguos países líderes, e información sobre el año de adhesión, la renovación de la condición de miembro, la institución de coordinación y el funcionario de enlace.

<sup>4</sup> Consultar [aquí](#) el informe sobre la Tercera Reunión de países líderes.

perspectiva cuantitativa de los problemas que enfrentan los jóvenes y su situación en el mercado laboral, y cuando los datos se recogen durante varios períodos de tiempo, se puede medir el progreso.

**Un cuestionario** para recopilar información sobre políticas y programas de empleo de jóvenes elaborados y ejecutados en un país en particular durante un período de tiempo tomado como referencia (por ejemplo: los Planes de acción nacionales para el empleo de los jóvenes, los Programas activos de mercado de trabajo (PAMT)<sup>5</sup>, etc.). El cuestionario constituye una medida del progreso cualitativa y narrativa a nivel institucional y a nivel de política.

En el futuro, los países líderes utilizarán estas herramientas de evaluación comparativa para presentar informes anuales a la Secretaría de la Red de Empleo de los Jóvenes y a los otros países miembros sobre la situación de los jóvenes en su mercado laboral. Es fundamental brindar formación sobre los fundamentos y el uso de las herramientas, así como el análisis de la información, a fin de garantizar el cumplimiento de las responsabilidades de presentación de informes y la aplicación futura de las herramientas en la formulación de políticas<sup>6</sup>.

Por esta razón, la Red de Empleo de los Jóvenes a fines de julio de 2009 realizó un taller de formación piloto sobre las herramientas de evaluación comparativa en Yakarta, Indonesia. El taller piloto tenía como objetivo presentar la configuración revisada de la red y examinar la viabilidad y los posibles problemas que pudieran arrostrar los países líderes a la hora de presentar informes a la YEN. El taller dejó una enseñanza fundamental: si bien es viable presentar informes sobre las herramientas de evaluación comparativa (existen datos y están disponibles), es necesario contar con una mayor colaboración entre los organismos del gobierno para intercambiar información y experiencias<sup>7</sup>.

Basándose en la experiencia piloto de Indonesia, la Secretaría de la Red de Empleo de los Jóvenes invitó a todos los puntos focales de la YEN a participar en una sesión de formación durante la Cuarta Reunión de países líderes en Lusaka, Zambia. Los resultados de esta reunión y los debates correspondientes en materia de herramientas de evaluación comparativa se resumen en las secciones siguientes.

---

<sup>5</sup> Los PAMT contrarrestan las tasas de desempleo elevadas y los obstáculos existentes en el mercado laboral mediante la mejora de la empleabilidad de sus beneficiarios. Incluyen una gran variedad de medidas, tales como: la formación y capacitación profesional (y la reconversión laboral), los proyectos de obras públicas, los subsidios a los salarios y la asistencia en la búsqueda de empleo, entre otras. Son diferentes a los programas de mercado laboral “pasivos”, como el seguro de desempleo y las transferencias sociales, que buscan mitigar las penurias económicas de los desempleados.

<sup>6</sup> El incumplimiento de las responsabilidades de presentar informes derivará, en última instancia, en la pérdida de condición de País líder. Para más información sobre el sistema de sanciones vinculado con el compromiso de presentar informes, remitirse al [folleto](#) de la red revisada (en inglés).

<sup>7</sup> Para más información acerca del taller de formación piloto, véase el [informe final](#).

### **3. Objetivos y resultados previstos**

Los objetivos de la Cuarta Reunión de países líderes fueron:

- presentar la configuración revisada de la Red de países líderes;
- presentar detalladamente las áreas y las herramientas de evaluación comparativa de la Red de Empleo de los Jóvenes, analizando su fundamento y potencial para la formulación cabal de políticas;
- formar a los participantes en el modo de usar las herramientas de evaluación comparativa para presentar informes a la Red de Empleo de los Jóvenes;
- informar sobre las prácticas óptimas sobre empleo juvenil en el mundo; y
- facilitar el intercambio de experiencias entre los participantes.

Entre los resultados previstos de la reunión cabe señalar los siguientes:

- expectativas claras con respecto a la configuración revisada de la Red de países líderes;
- definiciones homogéneas de las herramientas de evaluación comparativa en todos los países;
- selección de fuentes de información para las herramientas de evaluación comparativa;
- determinación de las ventajas y los problemas en la presentación de informes a la Red de Empleo de los Jóvenes; y
- definición de plazos y responsabilidades para la presentación de los informes.

Para cumplir con los objetivos mencionados anteriormente, la reunión se centró en temas clave, abarcando desde las herramientas de evaluación comparativa de la Red de Empleo de los Jóvenes hasta las discusiones interactivas sobre prácticas basadas en datos empíricos sobre el empleo juvenil. En el Anexo, se incluye el orden del día detallado de la reunión (sección 8.3, Cuadro A.4).

### **4. Resultados de las sesiones de formación sobre herramientas de evaluación comparativa**

Para establecer referentes de políticas y programas de empleo de jóvenes eficaces, la Red de Empleo de los Jóvenes ha seleccionado dos áreas de interés: i) los indicadores del mercado laboral juvenil y ii) las medidas de empleo de jóvenes y marco institucional. Las herramientas de evaluación comparativa correspondientes para las áreas seleccionadas son una planilla de Excel para calcular los indicadores del mercado laboral, y un cuestionario para recabar información sobre los avances institucionales y en materia de política en el empleo de los jóvenes a nivel nacional. En esta sección, se presentan las herramientas de evaluación comparativa y las discusiones clave que se desarrollaron durante la reunión.

#### 4.1. Presentación de informes sobre Indicadores del mercado laboral juvenil: herramienta de evaluación comparativa I

##### 4.1.1. Descripción de la herramienta y de los indicadores seleccionados

La primera herramienta de evaluación comparativa utilizada para describir las condiciones del mercado laboral de los jóvenes en los países líderes es [una planilla de Excel integrada](#) (hoja de Excel) que se utiliza para calcular los indicadores del mercado laboral. La planilla de Excel – diseñada con la colaboración de la Unidad TRENDS de la OIT – permite ingresar información sobre datos demográficos y del mercado laboral de los jóvenes, y calcula automáticamente los indicadores seleccionados, ofreciendo una perspectiva cuantitativa de los problemas existentes y la situación del empleo de los jóvenes en un determinado país.

En el Cuadro 1 se exponen los ocho indicadores del mercado laboral juvenil seleccionados relativos a temas tales como el empleo, los ingresos y la educación. Para no imponer una costosa recopilación de nuevos datos y que siempre que sea posible se utilicen los datos existentes, los indicadores seleccionados se basan en los indicadores relacionados con el empleo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), así como otros indicadores que suelen usarse para medir el progreso del empleo juvenil. Los indicadores han sido diseñados para:

- ofrecer medidas de progreso pertinentes y sólidas en relación con las metas de los ODM;
- ser claros y concisos a la hora de interpretar y brindar una base de comparación internacional;
- ser ampliamente coherentes con otras listas internacionales y evitar sobrecargar innecesariamente a los equipos, gobiernos y demás asociados de cada país;
- estar basados, lo más posible, en las normas, recomendaciones y prácticas óptimas internacionales; y
- estar creados a partir de fuentes de información bien establecidas, cuantificables y coherentes, permitiendo realizar mediciones a lo largo del tiempo.

Se recomienda que *siempre que sea posible* todos los indicadores estén desglosados por sexo, cohortes de edad de los jóvenes (15-19 y 20-24 años), nivel educativo y zona en la que viven (rural/urbana). Se puede medir el avance analizando las tendencias de estos indicadores y comparándolos anualmente con aquellos de períodos anteriores.

Los puntos focales en los países líderes deberán utilizar la planilla de Excel para reportar a la Red de Empleo de los Jóvenes los indicadores seleccionados. Para el uso de la plantilla se requieren datos básicos sobre la cantidad de jóvenes de cada categoría (por ejemplo: actividad principal, situación en el empleo, sector de trabajo, etc.), que luego se utilizan para calcular los indicadores. En el Cuadro 2 (incluido a continuación) incluye un ejemplo de indicadores calculados mediante la planilla de Excel, a partir de datos de entrada provenientes de encuestas de fuerza de trabajo realizadas en Indonesia en 2000 y 2007.

**Cuadro 1: Indicadores del mercado laboral juvenil**

Indicador	Fundamento, definición, y fórmula	
<b>Indicadores de la situación de los jóvenes en el mercado laboral</b>		
<p><b>Indicador 1:</b> Distribución de los jóvenes por actividad principal</p>	<p>Ilustra la totalidad de opciones de actividad de los jóvenes, diferenciando las actividades económicas activas de las inactivas. Clasifica a los empleados y desempleados en las actividades <i>activas</i> y a los desanimados, los estudiantes y otros, en las <i>inactivas</i>.</p> $\% \text{ jóvenes empleados} = \frac{\text{cantidad de jóvenes empleados}}{\text{población joven}} \cdot 100$ $\% \text{ jóvenes desempleados} = \frac{\text{cantidad de jóvenes desempleados}}{\text{población joven}} \cdot 100$	$\% \text{ jóvenes desanimados} = \frac{\text{cantidad de jóvenes desanimados}}{\text{población joven}} \cdot 100$ $\% \text{ jóvenes estudiantes} = \frac{\text{cantidad de jóvenes estudiantes}}{\text{población joven}} \cdot 100$ $\% \text{ otros jóvenes inactivos} = \frac{\text{cantidad de otros jóvenes inactivos}}{\text{población joven}} \cdot 100$
<p><b>Indicador 2:</b> Tasa de desempleo juvenil</p>	<p>Es el indicador de mercado laboral más conocido y utilizado. Mide la incapacidad de una economía para generar empleo para los jóvenes que no están trabajando pero que están disponibles y buscando trabajo activamente.</p>	$\text{Tasa de desempleo juvenil} = \frac{\text{cantidad de jóvenes desempleados}}{\text{cantidad de jóvenes empleados} + \text{desempleados}} \cdot 100$
<p><b>Indicador 3:</b> Tasa relajada de desempleo juvenil</p>	<p>Es la medida del potencial laboral no utilizado de los jóvenes. Agrega a la medida estándar de desempleados a aquellos que no están técnicamente desempleados porque no cumplen con los criterios de búsqueda de trabajo activa, pero que si quisieran trabajar.</p>	$\text{Tasa de desempleo juvenil} = \frac{\text{cantidad de jóvenes desempleados} + \text{desanimados}}{\text{cantidad de jóvenes empleados} + \text{desempleados}} \cdot 100$
<p><b>Indicador 4:</b> Proporción de empleo juvenil en la población</p>	<p>Es un indicador relacionado con los ODM, y es la proporción de la población activa y joven de un país que está empleada. Es una medida de los jóvenes que pueden trabajar y que trabajan.</p>	$\text{Pr oporción de empleo juvenil en la población} = \frac{\text{cantidad de jóvenes empleados}}{\text{población joven}} \cdot 100$
<b>Indicadores de la situación de los jóvenes empleados en el mercado laboral</b>		
<p><b>Indicador 5:</b> Situación de los trabajadores jóvenes en el empleo</p>	<p>Tiene que ver con la proporción de población empleada clasificada según sean trabajadores asalariados, empleados o trabajadores de empresas familiares. El último grupo es el más vulnerable, e incluye a los trabajadores por cuenta propia y a los familiares que colaboran con el trabajador por cuenta propia.</p> $\% \text{ jóvenes jornaleros y asalariados} = \frac{\text{cantidad de jóvenes jornaleros y asalariados}}{\text{cantidad de jóvenes empleados}} \cdot 100$	$\% \text{ empleadores} = \frac{\text{cantidad de empleadores}}{\text{cantidad de jóvenes empleados}} \cdot 100$ $\% \text{ jóvenes en empresa familiar} = \frac{\text{cantidad de jóvenes en empresa familiar}}{\text{cantidad de jóvenes empleados}} \cdot 100$

Indicador	Fundamento, definición, y fórmula	
<b>Indicador 6:</b> Empleo juvenil por sector	<p>En el desglose por sector figuran la agricultura, la industria y los servicios. El empleo en cada sector supone diferencias en cuanto a remuneración, permanencia en el trabajo y condiciones de trabajo. Los cambios en el tiempo informan sobre las posibles áreas de crecimiento económico.</p> $\% \text{ jóvenes empleados en agricultura} = \frac{\text{cantidad de jóvenes trabajando en agricultura}}{\text{cantidad de jóvenes empleados}} \cdot 100$	$\% \text{ jóvenes empleados en industria} = \frac{\text{cantidad de jóvenes trabajando en industria}}{\text{cantidad de jóvenes empleados}} \cdot 100$ $\% \text{ jóvenes empleados en servicios} = \frac{\text{cantidad de jóvenes trabajando en servicios}}{\text{cantidad de jóvenes empleados}} \cdot 100$
<b>Indicador 7:</b> Ingresos medios de los trabajadores jóvenes asalariados	<p>Los ingresos se relacionan con la remuneración en efectivo y en especie pagada a los empleados, generalmente a intervalos regulares, por el tiempo trabajado o el trabajo realizado junto con la remuneración por el tiempo no trabajado. Da una idea de la calidad del trabajo.</p>	$\text{Ingresos} = \text{jornales y salarios directos} + \text{remuneración por tiempo no trabajado} + \text{primas} + \text{propinas} + \text{subsidio de vivienda y asignaciones familiares}$
<b>Indicador que vincula la educación con el mercado laboral</b>		
<b>Indicador 8:</b> Logros educativos de la fuerza de trabajo joven	<p>Refleja los niveles y la distribución de los conocimientos y la base de competencias de la fuerza de trabajo joven. Da un indicio de la capacidad de los países para lograr sus metas sociales y económicas. Es el % de jóvenes que han alcanzado un cierto nivel educativo (primaria, secundaria y nivel terciario)</p>	

Cuadro 2: Hoja de resultados de la planilla de Excel: indicadores calculados con datos de Indonesia

## RED DE PAÍSES LÍDERES

### INFORME SOBRE INDICADORES DEL MERCADO LABORAL JUVENIL

#### INDONESIA

	Nivel en año 1 2000	Nivel en año 2 2007	Cambio absoluto 2007-2000	Cambio relativo 2007/2000-1 (en %)
--	---------------------------	---------------------------	---------------------------------	---

#### Indicadores que ubican a los jóvenes en el mercado laboral

<b>1 Distribución de los jóvenes por actividad principal</b>				
Empleados	39,14	39,00	-0,133	-0,34
Desempleados	13,14	11,85	-1,290	-9,81
Desanimados	1,71	3,44	1,735	101,52
Estudiantes	29,64	30,77	1,130	3,81
Otros jóvenes inactivos	16,37	14,93	-1,442	-8,81
<b>2 Tasa de desempleo juvenil</b>				
	25,14	23,31	-1,833	-7,29
<b>3 Tasa relajada de desempleo juvenil</b>				
	28,41	30,08	1,670	5,88
<b>4 Proporción de empleo juvenil en la población</b>				
	39,14	39,00	-0,133	-0,34

#### Indicadores que ubican a los jóvenes empleados en el mercado laboral

<b>5 Estatus de los trabajadores jóvenes en el empleo</b>				
Trabajadores jóvenes asalariados	38,28	39,39	1,113	2,91
Trabajadores de empresas familiares	54,52	53,01	-1,510	-2,77
-trabajadores individuales por cuenta propia	44,98	44,31	-0,667	-1,48
-familiares trabajadores contribuyentes (no remunerados)	55,02	55,69	0,667	1,21
Empleadores jóvenes	7,21	7,61	0,397	5,50
<b>6 Empleo juvenil por sector</b>				
% de jóvenes empleados en la agricultura	37,61	35,53	-2,077	-5,52
% de jóvenes empleados en la industria	24,99	24,03	-0,954	-3,82
% de jóvenes empleados en los servicios	37,40	40,43	3,031	8,10
<b>7 Media o promedio de ingresos de trabajadores asalariados</b>				
	ND	623,502	#VALOR!	#VALOR!

#### Indicadores que vinculan la educación con el mercado laboral

<b>8 Logros educativos</b>				
% de fuerza de trabajo sin educación primaria completa	6,29	6,30	0,007	0,11
% de fuerza de trabajo con educación primaria	30,17	28,18	-1,993	-6,61
% de fuerza de trabajo con educación secundaria	62,05	63,91	1,863	3,00
% de fuerza de trabajo con educación terciaria	1,49	1,61	0,123	8,24

La planilla tiene una sección con información detallada sobre cada indicador. Allí se explican claramente los conceptos y fundamentos para la utilización del indicador, los métodos de cálculo, las resoluciones y directrices pertinentes de la Conferencia Internacional de Estadísticos del Trabajo (CIET), así como otras clasificaciones internacionales, fuentes de información y recopilación de datos, comentarios y limitaciones.

#### 4.1.2. Puntos clave tratados durante las sesiones de formación

La formación sobre indicadores del mercado laboral se dividió en dos sesiones. Una de ellas giró en torno a la presentación de los indicadores seleccionados, explicando sus principales definiciones y fundamentos. La otra sesión se centró en el cálculo y el análisis de la información.

Se seleccionaron veinte variables clave como esenciales para producir los indicadores del mercado laboral juvenil deseados, a saber:

- 1) La cantidad de población joven económicamente activa (fuerza de trabajo).
- 2) La cantidad de jóvenes empleados.
  - 3) La cantidad de trabajadores jóvenes asalariados (empleados).
  - 4) La cantidad de empleadores jóvenes.
  - 5) La cantidad de trabajadores jóvenes por cuenta propia.
  - 6) La cantidad de trabajadores familiares jóvenes contribuyentes con la empresa familiar.
  - 7) La cantidad de trabajadores jóvenes en la agricultura.
  - 8) La cantidad de trabajadores jóvenes en la industria.
  - 9) La cantidad de trabajadores jóvenes en los servicios.
- 10) El promedio de salarios o ingresos de los trabajadores jóvenes.
- 11) La cantidad de jóvenes desempleados.
- 12) La fuerza de trabajo joven que no ha completado su educación primaria.
- 13) La fuerza de trabajo joven con educación primaria.
- 14) La fuerza de trabajo joven con educación secundaria.
- 15) La fuerza de trabajo joven con educación terciaria.
- 16) La cantidad de jóvenes inactivos (fuera de la fuerza laboral).
  - 17) La cantidad de jóvenes desanimados.
  - 18) La cantidad de jóvenes estudiantes.
  - 19) La cantidad de jóvenes inactivos por otras razones (trabajo doméstico, discapacidad, etc.)
- 20) Población joven total (suma de 1) y 16)).

Estas 20 variables se pueden encontrar en diferentes fuentes, tales como:

- encuestas de hogares, con las que se recaba información directamente de las personas.  
Por ejemplo, los censos de población, las encuestas de fuerza de trabajo y las encuestas de ingresos y gastos.
- Las encuestas de establecimientos, que obtienen información de las empresas.  
Por ejemplo, las encuestas de establecimientos sobre producción, las encuestas de empleo e ingresos y las encuestas ocupacionales de empleo y vacaciones.
- Los registros administrativos de instituciones públicas o privadas.  
Por ejemplo, los registros de oficinas de empleo (públicas o privadas), los datos de matriculación en la educación, los registros de migración y los registros de seguridad social.
- Las estimaciones oficiales.

Un examen de las fuentes de información en los países líderes y demás países que asistieron a la reunión indica que el cálculo de los indicadores seleccionados es viable. El Cuadro 3 resume algunas de las fuentes disponibles desde 1996.

**Cuadro 3: Algunas fuentes de información de los países presentes en la sesión de formación**

	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
República Democrática del Congo					OE					CWIQ				
Ecuador	LFS	LFS	LFS	LFS	LFS	LFS	LFS	LFS	LFS	LFS	LFS	LFS	LFS	LFS
Etiopía	FB	FB	FB	LFS, FB				LFS	LFS	LFS	LFS			
Ghana		CWIQ	LSS	LFS	PC			CWIQ						
Guyana		LFS				LFS	PC							
India	FB	FB	FB	FB	LFS*, FB	FB	FB	FB	LFS*, FB	FB	FB	FB		
Indonesia	LFS	LFS	LFS	LFS	LFS	LFS	LFS	LFS	LFS	LFS	LFS	LFS	LFS	LFS
Jamaica			LFS					LFS	LFS			LFS		
Liberia												CWIQ		
Mali		LFS					CWIQ		LFS					
Nigeria									LSS	CWIQ				
Ruanda	LFS					LFS, CWIQ	PC	CWIQ						
Senegal							LFS				LFS			
Islas Salomon				PC										
Sri Lanka	LFS	LFS	LFS	LFS	LFS	LFS	LFS	LFS	LFS	LFS	LFS	LFS	LFS	LFS
Tanzania						LFS					LFS			
Togo														
Zambia	LCS		LCS		PC			LCS		LFS				

Notas:

PC: censo de población

CWIQ: cuestionario sobre indicadores básicos del bienestar (Banco Mundial)

LCS: encuesta sobre las condiciones de vida

LFS: encuesta sobre la fuerza de trabajo

LSS: encuesta sobre el nivel de vida (Banco Mundial)

OE: estimaciones oficiales

FB: registros de la oficina de empleo

\*: Encuestas de muestreo

Se alienta a los países que carecen de datos suficientes a informar basándose en las cifras utilizadas habitualmente por el gobierno, y a buscar información a través de organizaciones multilaterales que suelen recabar datos mediante encuestas específicas, como por ejemplo el Cuestionario sobre indicadores básicos del bienestar (CWIQ, en inglés) del Banco Mundial. Otras fuentes de información, que servirán sobre todo como medida indirecta, son los programas nacionales de empleo de jóvenes, que suelen recoger datos sobre los jóvenes beneficiarios.

Durante el proceso de recopilación de datos, es importante ser consciente de las cualidades y las limitaciones de las distintas fuentes de información. Ninguna fuente es capaz de dar respuesta a todas las necesidades. Dado que las distintas fuentes pueden (de manera válida) ofrecer distintas estimaciones, resultaría útil informar sobre todas ellas, ya que podrían proporcionar (de modo complementario) información sobre las diferentes facetas de un problema. Un componente importante de los informes es la información descriptiva sobre las fuentes y los tipos de datos incluidos, garantizándose así una interpretación adecuada de los indicadores.

#### 4.1.3. Temas propuestos por los participantes

##### La tasa de desempleo relajada

El indicador 3, la tasa de desempleo relajada, fue reformulado para tomar a la fuerza de trabajo juvenil como base. De este modo, el denominador deberá ser la suma de jóvenes empleados y desempleados (es decir, la fuerza de trabajo juvenil), en lugar de la población joven en su totalidad. Esta formulación permite agregar un valor complementario al indicador a la hora de interpretar la tasa de desempleo (indicador 2).

##### Definición de juventud

Varios participantes plantearon sus inquietudes con respecto a las diversas definiciones de juventud que existen en los distintos países líderes. Si bien la definición general incluye a personas entre 15 y 24 años, en algunos países este grupo se extiende desde los 12 a los 30 años, y en algunos casos incluso hasta los 35 años. La preocupación se refiere a la interpretación y la compatibilidad de los indicadores en los diferentes países<sup>8</sup>.

Se acordó que cada funcionario de enlace i) informará conforme a la definición oficial de su país y ii) comunicará claramente la definición de juventud tomada como base. Como se trata de un ejercicio piloto, lo esencial es comenzar con las actividades de presentación de informes, sensibilizar acerca de la importancia de contar con mediciones tangibles sobre las condiciones del mercado laboral para los jóvenes, y

---

<sup>8</sup> Si bien esto no debería afectar demasiado a la mayoría de las mediciones de desempleo de jóvenes, el tamaño del grupo etario puede influir en la medición de los jóvenes desempleados como porcentaje del desempleo total. Como los otros aspectos son iguales, cuanto más grande sea el grupo etario, mayor será este porcentaje.

familiarizar a los puntos focales de la YEN y demás funcionarios de gobierno con las fuentes de información, los métodos cálculo y el análisis de datos.

### **Desglose de datos**

Durante la sesión, los participantes sugirieron desglosar los datos por sexo y sector económico. El desglose es sumamente recomendable siempre que sea posible, incluso con otras categorías (por ejemplo, la ubicación, la edad y el nivel educativo). En la planilla de Excel hay un espacio para poner información sobre hombres y mujeres jóvenes.

Además, se alienta a los países líderes a que cotejen los datos con los otros indicadores, a fin de obtener información aun más significativa. Por ejemplo, si se cotejan los indicadores 5 y 6, se puede obtener un panorama bastante claro de cuáles son los sectores económicos más vulnerables, es decir, aquellos con mayor porcentaje de trabajadores de empresas familiares.

### **Subempleo**

Los participantes señalaron que no existe ningún indicador que mida directamente el subempleo. Según la Decimosexta Conferencia Internacional de Estadísticos del Trabajo (octubre de 1998), “el subempleo refleja la subutilización de la capacidad productiva de la población ocupada, incluido el que provocado por un sistema económico nacional o local deficiente. Se relaciona con una situación alternativa de empleo que la persona desea desempeñar y está disponible para hacerlo”. Si bien los actuales indicadores seleccionados para el ejercicio de comparación no incluyen una medición estricta del subempleo en el tiempo, tal como se define en la resolución, existen otras mediciones auxiliares que podrán, en esta etapa piloto, darnos una idea de la capacidad de trabajo subutilizada, como por ejemplo la tasa de desempleo relajada.

#### **4.2. Presentación de informes sobre progreso institucional y avance de las políticas: herramienta de evaluación comparativa II**

La segunda herramienta de evaluación comparativa es un [cuestionario](#) para recabar información sobre las políticas, los programas y los acuerdos institucionales que promuevan el empleo de los jóvenes en los países líderes. Su objetivo es complementar los indicadores del mercado laboral con información cualitativa sobre medidas de empleo para los jóvenes en el país. Con esta información narrada, se logra contextualizar los datos y profundizar más en las características y los retos que plantea el empleo juvenil en los países con poca información disponible.

El cuestionario abarca los siguientes temas:

- organismo y funcionario coordinador de la Red de Empleo de los Jóvenes en el país;

- políticas que promuevan el empleo total, productivo y de libre elección para los jóvenes;
- medidas que promuevan el empleo de los jóvenes dentro del marco de una política económica y social coordinada;
- mecanismos que hagan un seguimiento de los avances hacia el empleo total, productivo y de libre elección para los jóvenes;
- mecanismos que garanticen la coordinación entre instituciones clave para la promoción del empleo juvenil;
- mecanismos de consulta a los jóvenes (y a las organizaciones de jóvenes) en materia de formulación y toma de medidas conducentes al empleo juvenil.
- características de los PAN para el empleo de los jóvenes, si los hubiera;
- situación del empleo juvenil en cualquier otro plan o estrategia de desarrollo nacional;
- características de los programas activos de mercado de trabajo ejecutados en el país;
- principales logros y problemas en materia de empleo de jóvenes en el país;
- fuentes de mayor información para la Secretaría de la Red de Empleo de los Jóvenes y los demás países líderes.

El cuestionario requiere información específica y detallada sobre los temas precedentes. Como ejemplo de información específica, se pueden incluir datos relativos a la legislación pertinente (leyes, resoluciones, proyectos de ley, demostraciones, etc.), acuerdos institucionales principales, partes interesadas clave, disponibilidad de evaluaciones sobre políticas y/o programas, etc. Hay un límite de 250 palabras para cada pregunta. En el Cuadro A.5 (Anexo, Sección 8.4) se incluye un ejemplo real con información de Zambia. Cabe señalar que el ejemplo es aún preliminar y que requiere mayores descripciones, datos e información.

#### **4.3. Premio al mejor informe**

La Secretaría de la Red de Empleo de los Jóvenes reconoce el compromiso y el esfuerzo de sus puntos focales con respecto a la presentación de informes a la red. A modo de incentivo para los informes de gran calidad que logran superar de la mejor manera posible los obstáculos en materia de información, la Secretaría de la YEN concede un premio al mejor informe.

El premio consiste en una beca para un curso de formación sobre mercado laboral y empleo de los jóvenes, impartido por alguno de los principales organismos asociados de la Red de Empleo de los Jóvenes.

*Entre los criterios de selección se encuentran:*

- a la presentación de informes oportuna, respetando el plazo acordado que se establece en la sección 6.2.;
- a la presentación de los dos informes (la planilla con los indicadores del mercado laboral y el cuestionario sobre el avance institucional y de las políticas);
- a la capacidad para recabar datos demográficos y del mercado laboral a pesar de las limitaciones informativas;
- a la inclusión de información detallada que complementa y explique los indicadores del mercado laboral de jóvenes calculados;
- a la inclusión de información pertinente, detallada y descriptiva en el cuestionario sobre los avances institucionales y de las políticas de empleo de los jóvenes; y
- a la capacidad del núcleo coordinador para asociarse con otras instituciones y recabar la información necesaria para los informes.

## **5. Prácticas óptimas en el empleo de los jóvenes**

A través de la formación y el intercambio de información sobre prácticas óptimas en materia de empleo de los jóvenes, los participantes se familiarizaron con los factores decisivos para la formulación y la toma de medidas eficaces, tales como los sistemas de iniciativas empresariales y microcrédito, los programas de formación profesional y los programas de obras públicas. La formación en el aula sobre prácticas óptimas se complementó con una visita a las instalaciones donde se desarrolla un programa de empleo de jóvenes en Lusaka, así como con una charla interactiva sobre el sistema de microcrédito del Programa de la Commonwealth para los Jóvenes. En esta sección, se resumen los principales comentarios registrados durante la sesión sobre prácticas óptimas, destacándose aquellos referidos a la pertinencia de incrementar/mejorar el gasto en las medidas de empleo de los jóvenes y cómo hacerlo. Se sugirieron una serie de intervenciones, así como el diseño y la puesta en marcha de acciones que han conducido a lograr mejores condiciones de empleo para los jóvenes.

## 5.1. Invertir en el empleo de los jóvenes: ¿por qué?

Los jóvenes atraviesan transiciones difíciles a medida que se acercan a la edad adulta. La transición al trabajo ha demostrado ser una de las más difíciles, ya que las oportunidades de trabajo decente y productivo para los jóvenes son limitadas. Las últimas tendencias sobre el mercado laboral de los jóvenes<sup>9</sup> indican que en el mundo existen aproximadamente 1200 millones de jóvenes de entre 15 y 24 años (un aumento del 17 por ciento con respecto a 1995), es decir un 25 por ciento de la población en edad de trabajar del mundo. El noventa por ciento de ellos viven en economías en desarrollo.

Asimismo, el desempleo juvenil registra niveles elevados en todo el mundo (alrededor del 12 por ciento en 2007), y es casi tres veces mayor que la tasa de desempleo de adultos. Las tasas de desempleo de jóvenes en los países en desarrollo ascienden a un 15 por ciento, registrándose enormes diferencias según la región y el país. Sin embargo, estas cifras no describen con exactitud la situación de muchos países donde no se mide el subempleo, el trabajo informal precario ni el trabajo familiar no remunerado. Posiblemente, las tasas de jóvenes pobres que trabajan sean una mejor aproximación, ya que indican la porción de jóvenes pobres que trabajan dentro del total de jóvenes empleados. Aproximadamente uno de cada cinco jóvenes de países en desarrollo que trabajan ganan menos de un dólar estadounidense diario.

Estos hechos ponen de manifiesto la gran vulnerabilidad de los jóvenes en el momento de ingresar y permanecer en mercado laboral. Esta vulnerabilidad se alimenta por la falta de experiencia laboral, la relativamente alta probabilidad de que trabajen en empleos informales o a tiempo parcial y la marcada disposición a aceptar (y la probabilidad de recibir) salarios bajos. La situación se agrava durante las crisis y en los casos de sacudones negativos, ya que los trabajadores jóvenes suelen ser los primeros en perder el trabajo. En consecuencia, es fundamental invertir en el empleo juvenil si se pretende abordar un problema que puede fácilmente causar la inestabilidad económica y social.

## 5.2. Invertir en el empleo de los jóvenes: ¿cómo?

Un primer paso para invertir en el empleo de los jóvenes es definir los principales obstáculos del mercado laboral que limitan la integración de la juventud en el empleo de un determinado país o área en particular. El segundo paso es analizar cómo intervenir para salvar determinados obstáculos. En tal sentido, en esta subsección se resumen algunos de los obstáculos más comunes con que tropiezan los jóvenes en el mercado laboral, así como las posibles intervenciones en ese sentido. Asimismo, y tomando como base la experiencia internacional, se describen los factores clave que han determinado el éxito de diferentes medidas encaminadas a mejorar el empleo y los ingresos de los jóvenes.

---

<sup>9</sup> Estas cifras corresponden a datos provenientes de OIT, Tendencias Mundiales del Empleo, Ginebra 2008; OIT, Tendencias mundiales del empleo juvenil, Ginebra 2008; y Banco Mundial, Informe sobre el desarrollo mundial 2007.

En el Cuadro 4 se exponen cinco obstáculos graves que impiden la integración de los jóvenes en el mercado laboral. En *primer* lugar, el **desfase de competencias** técnicas y no técnicas, con respecto a las competencias exigidas por los empleadores y las que los jóvenes poseen. Una de las medidas que pueden adoptar las políticas a fin contrarrestar este desfase, es facilitar el acceso a la formación, promoviendo un ambiente propicio en un sector de la formación mejorado y ofreciendo PAMT capaces de alcanzar a los más desfavorecidos. Los programas de formación integrales que brindan a los jóvenes un conjunto de servicios completo, que van desde la formación en el aula a las prácticas en el lugar de trabajo, incluyendo incentivos económicos o en especie, han sido efectivos para mejorar las perspectivas de empleo e ingresos de los jóvenes.

En *segundo* lugar, la información incompleta (imperfecta) que conduce a una **escasa coincidencia** entre la oferta y la demanda de trabajo. La falta de coincidencia entre la oferta y la demanda tiene una fuerte incidencia en los jóvenes, quienes suelen carecer de información pertinente y acceso a las redes que les permitan encontrar el trabajo adecuado para sus calificaciones. Los servicios de empleo e intermediación han sido efectivos para lograr más coincidencias, a través de registros actualizados sobre las vacantes y las calificaciones de los buscadores de empleo. Algunos programas de intermediación han logrado otorgar subsidios de desempleo a condición de la participación en cursos de asistencia para la búsqueda de trabajo.

En *tercer* lugar, la **insuficiente divulgación**, que es el resultado de los fallos de los sistemas de información. Los jóvenes suelen tener dificultades para transmitir (o “divulgar”) información acerca de sus competencias y calificaciones a los empleadores. A través de los sistemas/marcos de certificación de competencias es posible contrarrestar esta asimetría de información, dando una idea clara al empleador del nivel educativo y las competencias del buscador de empleo. También es útil contar con acreditaciones y certificaciones de los centros de formación para poder evaluar las competencias de los jóvenes que siguieron una opción de formación menos formal.

En *cuarto* término, la **falta de capital empresarial**. Muchos jóvenes que viven en zonas con una demanda de trabajo insuficiente suelen elegir el trabajo por cuenta propia. También es un tipo de empleo común en las épocas de crisis. Así pues, la falta de capital para poder emprender y mantener iniciativas empresariales constituye un importante obstáculo cuando se procura facilitar la integración de los más desfavorecidos en el empleo. Incluye el capital humano, en la forma de competencias empresariales, el capital social, en la forma de redes de contacto, y el capital económico para iniciar negocios o expandirlos. Los planes de iniciativa empresarial que brindan formación en competencias, tutorías y acceso al crédito son considerados una buena práctica en muchos países en desarrollo.

En *quinto* lugar, un obstáculo frecuente en relación con el empleo de los jóvenes es la **falta de una demanda de trabajo** capaz de absorber el desempleo involuntario, especialmente entre los jóvenes. Si bien existen varios factores que pueden influir en la limitación de la demanda de trabajo (por ejemplo, la crisis, los asuntos macroeconómicos, la rigidez del empleo, etc.), es fundamental buscar estrategias para incentivar a los empleadores, por ejemplo mediante la reducción de los costos laborales (vía subsidios a los salarios) o brindando más servicios de mantenimiento del ingreso (vía programa de obras públicas).

**Cuadro 4: Contrarrestar los obstáculos que enfrentan los jóvenes en el mercado laboral**

Obstáculos en el mercado laboral	Posibles intervenciones	Algunos factores de éxito clave en intervenciones seleccionadas
Desfase de competencias técnicas, generales, para la vida	Programas de formación integrales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo impulsado por la demanda para jóvenes desfavorecidos.</li> <li>• Formación en clase y experiencia laboral en ocupaciones básicas y específicas, preparación para la vida, asistencia en la búsqueda de empleo, orientación y servicios de apoyo.</li> <li>• Incentivos que garanticen la participación de los jóvenes y los empleadores.</li> <li>• Sistema de concurso público.</li> </ul>
	Programas de segunda oportunidad para la educación	
Escasa concordancia	Servicios de empleo (intermediación)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de objetivos (desempleados de larga data, jóvenes).</li> <li>• Asistencia para la colocación, combinada con sistemas de sanción (prestaciones por desempleo).</li> </ul>
	Servicios en línea de búsqueda trabajo que coincida con las competencias	
Insuficiente divulgación	Marcos / sistemas de certificación de competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criterio gradual: aplicar un criterio gradual en lugar de romper radicalmente con los antiguos sistemas de calificaciones.</li> <li>• Consenso y concesión: trabajar basándose en la confianza, para garantizar la credibilidad pública y profesional.</li> <li>• Elementos esenciales: marcos parciales que funcionen como elementos esenciales para establecer un marco más amplio y abarcador.</li> <li>• Alcance de la política: disponibilidad de sistemas de evaluación, formación (o reciclaje) para los profesores, organizaciones sectoriales establecidas.</li> </ul>
	Acreditación de empresas de formación	
Falta de capital empresarial	Formación en competencias empresariales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas impulsados por la demanda.</li> <li>• Utilización de mecanismos de localización y selección de objetivos.</li> <li>• Participación del sector privado y las ONG en el diseño y la prestación.</li> <li>• Formación en el aula y en el lugar de trabajo: acceso a la financiación.</li> <li>• Servicios de apoyo.</li> </ul>
	Tutoría	
	Acceso al crédito	
Insuficiente demanda de trabajo	Programas de obras públicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de plazos y condiciones.</li> <li>• Definición de necesidades de inversión en infraestructura.</li> <li>• Programas impulsados por la demanda (nivel local).</li> <li>• Autoselección (fijación de un salario adecuado).</li> <li>• Trabajo de alta intensidad.</li> <li>• Combinación con otros PAMT y estrategias de salida.</li> <li>• La selección de objetivos puede adaptarse a los migrantes retornados.</li> </ul>

Obstáculos en el mercado laboral	Posibles intervenciones	Algunos factores de éxito clave en intervenciones seleccionadas
	Subsidios a los salarios de trabajadores de baja productividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas impulsados por la demanda.</li> <li>• Brindan experiencia laboral pertinente en el lugar de trabajo.</li> <li>• Establecen una relación empleado-empleador.</li> <li>• Determinan estrategias para contrarrestar: el efecto peso muerto, el efecto sustitución, el efecto rotación y el efecto estigmatización</li> </ul>

Nota: cuadro elaborado a partir de Betcherman *et al.* (2007), Puerto y Sánchez Puerta (2008) y Cunningham (2009).

Tal como se muestra en el Cuadro 4, los programas impulsados por la demanda suelen ser factores de éxito en todo el espectro de intervenciones posibles. Esto supone, por una parte, la celebración de consultas abiertas con los empleadores, los proveedores de formación y las comunidades locales durante la fase de diseño de las intervenciones, a fin de garantizar la pertinencia de la formación y los servicios, así como su "venta" en el ámbito local. Por otra parte, supone la creación de asociaciones público-privadas y mecanismos competitivos para ejecutar programas de calidad y de amplio espectro. Otro factor de éxito que aparece en todas las intervenciones es el enfoque integral. Los programas que combinan distintos tipos de servicio parecen ser más eficaces para mejorar los resultados del mercado laboral para los jóvenes.

## 6. El futuro de la Red de países líderes y pasos a seguir

### 6.1. Actividades futuras de la Red

Durante la última sesión, se llevó a cabo una lluvia de ideas sobre temas de interés para discutir en la red. La Figura 3 ilustra el mapa mental resultante de la charla, que crece a partir de cuatro temas principales:

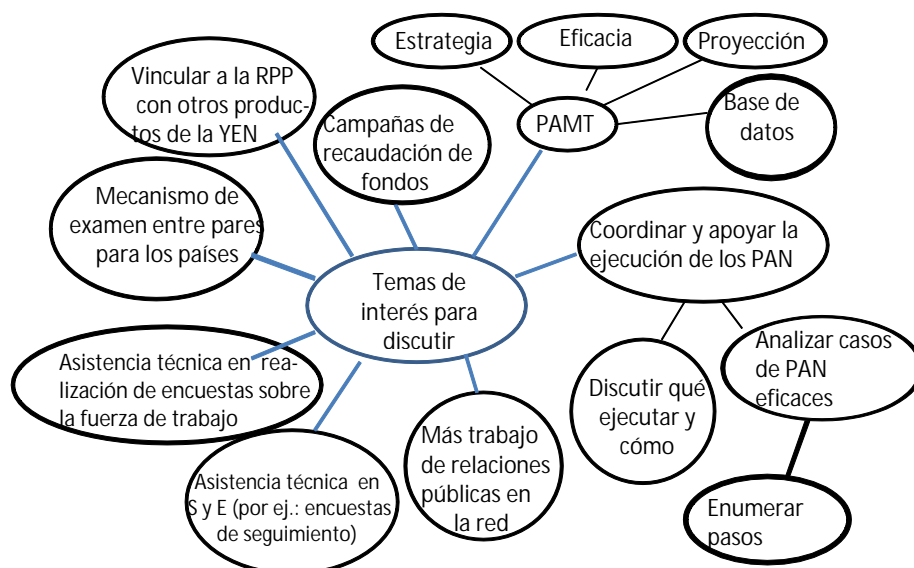
- los PAMT e información sobre prácticas óptimas;
- los PAN sobre empleo de los jóvenes;
- la asistencia técnica en Seguimiento y Evaluación (S y E) de las medidas de empleo de los jóvenes y la elaboración y el desarrollo de encuestas de fuerza de trabajo; y
- el desarrollo de un mecanismo de examen entre pares para los países líderes.

Otros temas que se discutieron en la sesión son la posibilidad de contar con más trabajo de relaciones públicas dentro de la Red de Empleo de los Jóvenes<sup>10</sup>, así como la realización de campañas para recaudar fondos. Si bien todos los temas son clave para abordar el desafío del empleo de los jóvenes, se reconoció que las ventajas competitivas de la Red de Empleo de los

<sup>10</sup> Más información sobre los productos de la Red de Empleo de los Jóvenes en la sección 8.5. del Anexo.

Jóvenes radican en la divulgación y la promoción de prácticas óptimas, entre las que se encuentran el S y E de las políticas y los programas de empleo de los jóvenes. Por ejemplo, asistencia técnica en la realización de encuestas de fuerza de trabajo corresponde más a la pericia de los asociados principales, tales como la OIT y el Banco Mundial.

Figura 3: Temas de interés para discutir - mapa mental



Se animó a los participantes interesados en las prácticas óptimas de los PAMT a consultar el Inventario de empleo de los jóvenes, que es una iniciativa del Banco Mundial, la Red de Empleo de los Jóvenes y el GTZ para documentar información y evaluaciones de más de 300 proyectos y programas de empleo de jóvenes en todo el mundo. Para más información, véase <http://go.worldbank.org/WDRJKPQ6D0>. Se seguirá analizando con el funcionario de enlace de la YEN en la OIT la asistencia que presta la Red de Empleo de los Jóvenes a los países líderes en el desarrollo y la puesta en marcha de los PAN. Para más información sobre los Planes de acción nacional, se recomienda consultar la guía de la OIT para la preparación de dichos planes:

[http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed\\_emp/documents/instructionalmaterial/wcms\\_116010.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/documents/instructionalmaterial/wcms_116010.pdf)<sup>11</sup>.

## 6.2. Pasos concretos a seguir y cronograma

### 1) Informe de la reunión.

*Responsable: YEN*

*Fecha: finales de diciembre de 2009*

<sup>11</sup> Enlace con la versión en inglés de la guía de la OIT sobre Planes de acción nacionales: [http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed\\_emp/documents/instructionalmaterial/wcms\\_116007.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/documents/instructionalmaterial/wcms_116007.pdf).

**2) Fecha límite para la presentación de informes de los países líderes a la YEN.**

*Responsable: funcionarios de enlace*

*Fecha: 26 de febrero de 2010*

**3) Anuncio del ganador del premio al mejor informe.**

*Responsable: YEN*

*Fecha: 15 de marzo de 2010*

**4) Informe completo sobre herramientas de evaluación comparativa.**

*Responsable: YEN*

*Fecha: mayo de 2010*

**5) Quinta Reunión de países líderes**

*Responsable: YEN*

*Fecha: verano/otoño de 2010*

## **7. Observaciones sobre la reunión y comentarios de la evaluación<sup>12</sup>**

### **Participación activa:**

Uno de los logros principales de la reunión fue el buen nivel de participación de los presentes. Las sesiones de formación derivaron en discusiones provechosas sobre los principales problemas que se plantean la presentación de informes y las formas de mejorarla. Los puntos focales de la Red de Empleo de los Jóvenes se comprometieron plenamente a presentar los informes en el plazo estipulado.

Además, a nivel local, la reunión atrajo a interesados clave de distintas instituciones de Zambia. Su participación entusiasta enaltece la entrada reciente de Zambia en la red de países líderes y anima al gobierno a trabajar cooperativamente para lograr mejores oportunidades de trabajo para los jóvenes.

### **Muy bien (contenido, formadores y organización)**

En general, la evaluación de la reunión fue muy satisfactoria. Resultó informativa y alcanzó los objetivos y resultados previstos. Algunos datos clave:

- Según la evaluación, el 60 por ciento de los participantes consideró que la reunión fue en general excelente y el 40 por ciento restante consideró que fue buena.
- Los instructores también recibieron una buena valoración, ya que 48 por ciento de los participantes los calificó como excelentes y el 52 por ciento como buenos.
- Con respecto a la preparación de la reunión, el 64 por ciento consideró que fue excelente, el 32 por ciento buena y el 4 por ciento aceptable.

---

<sup>12</sup> Véase sección 8.6. del Anexo para más información sobre la evaluación de los participantes.

## **Muy poco tiempo**

Un comentario recurrente que surgió en la evaluación de la reunión fue la falta de tiempo para las discusiones y la posibilidad de profundizar en la formación. Los participantes sugirieron extender la reunión de tres a cinco días.

## 8. Anexo

### 8.1. Países líderes de la Red de Empleo de los Jóvenes (YEN)

**Cuadro A. 1: Lista actualizada de Países líderes de la Red de Empleo de los Jóvenes, por año de adhesión y renovación de la condición de miembro**

	País	Se unió a la red por primera vez en:	Renovó condición de miembro en:	Institución que sirve de punto focal a la YEN	Funcionario punto focal	Cargo
1	República Democrática del Congo	may-05	may-09	Min. de Empleo y Asuntos Sociales	Sra. Alice MIRIMO KABETSI	Asesora de Cooperación Internacional
2	Ecuador	jul-05	ago-09	Ministerio de Relaciones Laborales	Sra. Pamela AGUIRRE	Coordinadora, Unidad de Género y Juventud
3	Egipto	mar-03	jun-09	Ministerio de Mano de Obra	Sra. Mervat WAHBY	Directora General del Departamento Internacional de Trabajo
4	Ghana	nov-08	may-09	Ministerio de Deporte y Juventud	Próximo nombramiento	
5	Indonesia	mar-02	jul-09	Ministerio de Asuntos Económicos	Sr. Komara DJAJA	Secretario para el Ministerio Coordinador de Asuntos Económicos
6	Jamaica	ago-05	nov-09	Federación de Empleadores de Jamaica	Sr. Ricardo BIGGS	Ejecutivo de Sistemas de Gestión e Información
7	Liberia	ago-09	Nuevo	Ministerio de Deporte y Juventud	Sr. Sam HARE	Vice Ministro para el Desarrollo de la Juventud
8	Malí	mar-04	jun-09	Organismo para la Promoción del Empleo de los Jóvenes	Sr. Ali KEBE	Director, Departamento de Prospección, Promoción y Evaluación
9	Nigeria	nov-04	jun-09	Ministerio Federal de Desarrollo de la Juventud	Sr. Luka Jonathan MANGSET	Departamento de Desarrollo y Promoción Empresarial
10	Ruanda	jun-04	may-09	Promoción del Empleo de los Jóvenes - Ministerio de Servicios Públicos y Trabajo	Sr. Emmanuel BIGENIMANA	Coordinador del Programa de Promoción de Empleo para Jóvenes y Mujeres

	País	Se unió a la red por primera vez en:	Renovó condición de miembro en:	Institución que sirve de punto focal a la YEN	Funcionario punto focal	Cargo
11	Senegal	ene-03	jun-09	Organismo Nacional para el Empleo de los Jóvenes	Sr. Abdou Khafor TOURE	Director General
12	Sri Lanka	mar-02	sep-09	Ministerio de la Juventud	Sra. Nilanthi SUGATHADASA	Secretaria Adjunta (Desarrollo)
13	Siria	jun-05	may-09	Ministerio de Asuntos Sociales y Trabajo	Sr. Issa MALDAOUN	Vice Ministro de Asuntos Sociales y Trabajo
14	Tanzania		Nuevo	Ministerio de Trabajo, Empleo y Desarrollo de la Juventud	Sra. Joyce SHAIDI	Directora de Desarrollo de la Juventud
15	Togo	jun-05	jul-09	Oficina del Primer Ministro	Sra. Nathalie Manzinèwè BITHO	Secretaria de Estado para la Juventud y el Empleo Juvenil
16	Turkey	2006	may-09	Ministerio de Trabajo y Seguridad Social	Sr. Ýzamettin EKER	Jefe del Departamento de Relaciones Exteriores
17	Zambia	ago-09	Nuevo	Ministerio de Deporte, Juventud y Desarrollo Infantil	Sr. Teddy MULONGA	Subsecretario

**Cuadro A. 2: Países que han dejado de ser miembros (a diciembre de 2009)**

	País	Se unió a la red por primera vez en:
1	Azerbaiyán	Feb-03
2	Brasil	Sep-03
3	Georgia	2006
4	Irán	Ene-04
5	Namibia	Abr-02
6	Uganda	Sep-05
7	Reino Unido	2005

## 8.2. Lista de participantes

**Cuadro A. 3: Lista de participantes de la Cuarta Reunión de países líderes**

	Nombre	País	Cargo	Institución	Correo electrónico	Número de teléfono
<i>Puntos focales en los Países líderes (ordenados por país)</i>						
1	Sra. Alice MIRIMO KABETSI	RDC	Asesora de Cooperación Internacional	Min. de Empleo y Asuntos Sociales	alice_mirimo@yahoo.fr	Móvil: +243 81 50 40 783
2	Sra. Pamela AGUIRRE	Ecuador	Coordinadora, Unidad de Género y Juventud	Ministerio de Relaciones Laborales	pamela_aguirre@mintrab.gov.ec	Tel: + 593 2 2509090
3	Sra. Mervat WAHBY	Egipto	Directora General del Departamento Internacional de Trabajo	Ministerio de Mano de Obra	technicalco.mome@yahoo.com y mervat2020@hotmail.com	Móvil: + 2010 111 41 68
4	Sr. Francis AVURA	Ghana			avurafrancis@yahoo.com	Móvil: 020-8137503
5	Sr. Komara DJAJA	Indonesia	Secretario para el Ministerio Coordinador de Asuntos Económicos	Ministerio de Asuntos Económicos	kdjaja@ekon.go.id	
6	Sr. Ricardo BIGGS	Jamaica	Ejecutivo de Sistemas de Gestión e Información	Federación de Empleadores de Jamaica	rbiggs.mis@jamaicaemployers.com y rmbiggs@gmail.com	Tel: + 876 926 6762/5524 Ext.234 Móvil: +876 832 9048
7	Sr. Sam HARE	Liberia	Vice Ministro para el Desarrollo de la Juventud	Ministro de Deporte y Juventud	serashare@yahoo.com	Móvil: +231 06 510058
8	Sr. Ali KEBE	Malí	Director, Departamento de Prospección, Promoción y Evaluación	Organismo para la Promoción del Empleo de los Jóvenes	aly_kebe@yahoo.fr o akebe@apej.org.ml	Tel. 0022366752356
9	Sr. Luka Jonathan MANGSET	Nigeria	Departamento de Desarrollo y Promoción Empresarial	Ministerio Federal de Desarrollo de la Juventud	mangsetluka@yahoo.com	
10	Sr. Abdou Khafor TOURE	Senegal	Director General	Organismo Nacional para el Empleo de los Jóvenes	aktoure2000@yahoo.fr y emploi-jeunes@anej.sn	Tel: 774501861 – 338698630
11	Sra. Nilanthi SUGATHADASA	Sri Lanka	Secretaria Adjunta (Desarrollo)	Ministerio de la Juventud	nilanthi.sugathadasa@yahoo.com	Tel: (directo) 00-94-112689590
12	Sra. Joyce SHAIID	Tanzania	Directora de Desarrollo de la Juventud	Ministerio de Trabajo, Empleo y Desarrollo de la Juventud	kazivijana@hotmail.com y joylewa@yahoo.co.uk	
13	Sr. Teddy MULONGA	Zambia	Subsecretario	Ministerio de Deporte, Juventud y Desarrollo Infantil		
<i>Otros participantes</i>						
14	Sra. Charu BIST	Etiopía	Coordinadora Regional para el Empleo de los Jóvenes	Oficina Regional de la OIT	bist@ilo.org	Tel: +251 115 44 4115

	Nombre	País	Cargo	Institución	Correo electrónico	Número de teléfono
15	Sra. Dwynette EVERSLEY	Guyana	Directora de Programa, Desarrollo de la Juventud	Programa de la Commonwealth para los Jóvenes, Centro para el Caribe (CYPCC)	deversley@cypcaribbean.org	Tel: 011 592 226 8565; 3105; 3064 EXT.22 Móvil: 011 592 691 0157
16	Sr. Aminul Islam KHAN	India	Director de Programa, Desarrollo de la Juventud	Programa de la Commonwealth para los Jóvenes, Centro para Asia	amin@cypasia.net	Tel: + 91 172 2745505 Móvil: +91 9988902202
17	Sr. Chiekh DIAW	Senegal	Inspector Principal para el Deporte y la Educación de los Jóvenes, y Especialista de S y E	Ministerio de la Juventud, Deporte y Recreación de Senegal	Cheikhdiaw58@yahoo.fr	Tel: 00 221 825 57 98 Móvil: 00 221 527 24 45
18	Sr. Sushil RAM	Islas Salomón	Director de Programa	Programa de la Commonwealth para los Jóvenes – Centro para el Pacífico Sur	sushil.ram@cypsp.org.sb	Tel: +677 38374 Móvil: +677 99790
19	Sr. Dammika N. D. DASSANAYAKE M.	Sri Lanka	Funcionario de Desarrollo de Competencias	Ministerio de la Juventud	yendammika@gmail.com	Tel: (directo) 00-94-112689590
20	Sr. Kathirgamalingam KETHESAN	Sri Lanka	Funcionario de Desarrollo de Competencias	Ministerio de la Juventud	kethesen2003@yahoo.com	Tel: (directo) 00-94-112689590
21	Sr. Kenneth CHIPUNGU	Zambia	Ministro	Ministerio de Deporte, Juventud y Desarrollo Infantil		
22	Sr. Jealous CHIROVE	Zambia	Asesor Técnico Principal	OIT	chirove@ilo.org	Tel: +260 211 252779
23	Sra. Nellie MUNALA	Zambia	Directora de Programa	Programa de la Commonwealth para los Jóvenes – Centro para África	nmunala@cypafrica.org.zm	Tel: + 260 21 1 252733, 252153, 294102/4/6, 294105
24	Sr. Steve NYONDO	Zambia	Oficial de Programa	Programa de la Commonwealth para los Jóvenes – Centro para África	snyondo@cypafrica.org.zm	Tel: + 260 21 1 252733, 252153, 294102/4/6, 294105
25	Sra. Annie POPOPO	Zambia	Auxiliar de Programa	Programa de la Commonwealth para los Jóvenes – Centro para África	apopopo@cypafrica.org.zm	Tel: + 260 21 1 252733, 252153, 294102/4/6, 294105
26	Sr. James Douglas ODIT	Zambia	Director del Centro para África del CYP	Programa de la Commonwealth para los Jóvenes – Centro para África	jodit@cypafrica.org.zm	Tel: + 260 21 1 252733, 252153, 294102/4/6, 294105
27	Sra. Liseli SIKOTA	Zambia	Oficial de Información Pública	Banco Mundial		
28	Sra. Lotta SYWANDER	Zambia	Representante en el país	UNICEF		

#### **Especialistas y organizadores**

29	Sr. Markus PILGRIM	Suiza	Director	Red de Empleo de los Jóvenes	pilgrim@ilo.org	Tel: +41 22 799 6673
30	Sra. Olga Susana PUERTO	Suiza	Oficial Técnico	Red de Empleo de los Jóvenes	puerto-gonzalez@ilo.org	Tel: +41 22 799 6584

	Nombre	País	Cargo	Institución	Correo electrónico	Número de teléfono
	GONZALEZ					
31	Sra. Sara ELDER	Suiza	Economista EMP/TRENDS	OIT	elder@ilo.org	Tel: +41 22 799 6463
32	Sr. Rajkumar BIDLA	Reino Unido	Oficial de Programa, División de Asuntos Africanos	Secretaría de la Commonwealth	r.bidla@Commonwealth.int	Tel: +44 (0) 20 7747 6464
33	Sr. Japhet BANDA	Zambia	Coordinador Nacional de Programa para el Empleo de los Jóvenes	OIT	bandajm@ilo.org y jeffbanda@yahoo.com	Móvil: +260 978 855 646
34	Sr. Gerry FINNEGAN	Zambia	Director para el País	OIT	finnegan@ilo.org	Tel: +260 211 252665/252779
35	Sra. Milensu KAPAIPi	Zambia	Auxiliar de Empleo de los Jóvenes	OIT	kapaipi@ilo.org	Tel: +260 211 252779
36	Sr. Victor MENSAN	Zambia	Director de Programa, Empresas de Jóvenes y Medios de Vida Sostenibles	Programa de la Commonwealth para los Jóvenes – Centro para África	VMensah@cypafrica.org.zm	Tel: + 260 21 1 252733, 252153, 294102/4/6, 294105

### 8.3. Orden del día de la reunión

#### Cuadro A. 4: Orden del día de la Cuarta Reunión de países líderes

Lunes, 7 de diciembre de 2009

---

8.00 – 9.00	<b>Inscripción</b>
9.00 – 10.00	<b>Comunicación del programa y ronda de presentaciones</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Markus Pilgrim, Director, YEN</li></ul>
10.00 – 10.30	<b><u><a href="#">Red de países líderes de la YEN: evaluación comparativa y seguimiento</a></u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Markus Pilgrim, Director, YEN</li></ul>
10.30 – 11.00	<i>Pausa para café</i>
11.00 – 11.45	<b>Comentarios de bienvenida: ponentes principales</b> MOD: Muma Mukupa, Jefe de Desarrollo Juvenil, Min. de Deporte, Juventud y Desarrollo Infantil, Zambia <ul style="list-style-type: none"><li>• James Douglas Odit, Director Regional para África, Programa de la Commonwealth para los Jóvenes</li><li>• <u><a href="#">Gerry Finnegan, Director y Representante por Malawi, Mozambique y Zambia, OIT</a></u></li><li>• Kenneth Chipungu, Ministro de Deporte, Juventud y Desarrollo Infantil, Zambia</li></ul>
11.45 – 12.30	<b><u><a href="#">Indicadores del mercado laboral juvenil I: definiciones y fundamento</a></u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Susana Puerto, Especialista de SyE, YEN</li></ul>
12.30 – 14.00	<i>Almuerzo</i>
14.00 – 15.15	<b><u><a href="#">Indicadores del mercado laboral juvenil II: cálculo y análisis</a></u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sara Elder, Economista, OIT TRENDS</li></ul>
15.15 – 15.45	<i>Pausa para café</i>
15.45 – 16.45	<b><u><a href="#">Indicadores del mercado laboral juvenil III: cálculo y análisis (cont.)</a></u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sara Elder, Economista, OIT TRENDS</li></ul>
16.45 – 17.00	<b>Clausura de día 1</b>

Martes, 8 de diciembre 2009

---

9.00 – 9.10	<b>Apertura</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Markus Pilgrim, Director, YEN</li></ul>
9.10 – 9.50	<b>Presentación de informes sobre progreso institucional y avance de las políticas:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Susana Puerto, Especialista de SyE, YEN</li><li>• Teddy Mulonga, Subsecretario, Min. de Deporte, Juventud y Desarrollo Infantil, Zambia (vínculo a la página 38)</li></ul>
9.50 – 10.15	<b>Definición de responsabilidades y plazos para la presentación de informes</b>

- Markus Pilgrim, Director, YEN
- 10.15 – 12.15 **Centro de Recursos para la Juventud de Kalingalinga: visita a las instalaciones**
  - Japhet Banda, Coordinador del Programa Nacional de Empleo de Jóvenes, OIT Zambia
  - Victor Mensah, Director de Programa, Programa de la Commonwealth para los Jóvenes - África
- 12.30 – 14.00 *Almuerzo*
- 14.00 – 15.00 **Promoción del empleo de los jóvenes a través del microcrédito:** sistemas de iniciativa empresarial y microcrédito. Iniciativa de la Commonwealth de crédito para jóvenes.  
Moderador: Markus Pilgrim, Director, YEN
  - Victor Mensah, Director de Programa, Programa de la Commonwealth para los Jóvenes - Caribe
  - Aminul Islam Khan, Director de Programa, Programa de la Commonwealth para los Jóvenes - Asia
  - Victor Mensah, Director de Programa, Programa de la Commonwealth para los Jóvenes - África
  - Japhet Banda, Coordinador del Programa Nacional de Empleo de Jóvenes, OIT Zambia
- 15.00 – 15.30 *Pausa para café*
- 15.30 – 16.15 [¿Qué funciona en el empleo de los jóvenes?: aprendizajes a partir de experiencias en el mundo](#)
  - Susana Puerto, Especialista de SyE, YEN
- 16.15 – 17.00 **Ideas para su país**
  - Markus Pilgrim, Director, YEN
- 17.00 – 17.15 **Evaluación del taller y clausura**
  - Markus Pilgrim, Director, YEN
- 19.00 **Cena de despedida**  
*Anfitrión:* Kenneth Chipungu, Ministro de Deporte, Juventud y Desarrollo Infantil, Zambia

#### 8.4. Informe preliminar de Zambia sobre progreso institucional y avance de las políticas

Cuadro A. 5: Informe de Zambia sobre progreso institucional y avance de las políticas

<b>Informe sobre avances y logros institucionales y en materia de políticas:</b>	
<b>País :</b>	Zambia
<b>Nombre de la institución informante:</b>	Ministerio de Deporte, Juventud y Desarrollo Infantil
<b>Ubicación :</b>	Lusaka - Zambia
<b>Nombre e información de contacto de la persona encargada del informe:</b>	<i>Sr. Teddy D. Mulonga</i> Subsecretario P.O Box 50195 Lusaka - Zambia Tel : +260211223995
<b>Fecha de presentación del informe :</b>	7 de diciembre de 2009
1) ¿El país ha adoptado una política activa de promoción del trabajo total, productivo y de libre elección para los jóvenes?	<b>SÍ</b>
<b>Legislación pertinente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LA LEY NACIONAL DE DESARROLLO DE LA JUVENTUD, LA LEY DE EMPODERAMIENTO ECONÓMICO DE LOS CIUDADANOS Y LA CARTA AFRICANA DE LA JUVENTUD</li> </ul>
<b>Principales políticas, acuerdos institucionales u otras medidas :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LA POLÍTICA NACIONAL DE LA JUVENTUD Y EL PLAN DE ACCIÓN NACIONAL SOBRE DESARROLLO JUVENIL</li> <li>LAS PRINCIPALES INSTITUCIONES SON EL MINISTERIO DE DEPORTE, JUVENTUD Y DESARROLLO INFANTIL, EL CONSEJO NACIONAL DE DESARROLLO DE LA JUVENTUD, EL MINISTERIO DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL MINISTERIO DE DEFENSA (SERVICIO MILITAR DE ZAMBIA)</li> </ul>
<b>Comentarios (Ej.: eficacia, repercusiones, influencia internacional, etc.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los acuerdos institucionales garantizan una preparación de calidad para la vida activa a jóvenes no escolarizados y que nunca asistieron a la escuela, a fin de que logren la autonomía.</li> </ul>
2) ¿El país ha tomado medidas que promuevan el empleo de los jóvenes dentro del marco de una política económica y social coordinada?	<b>SÍ</b>
<b>Legislación pertinente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LA LEY NACIONAL DE DESARROLLO DE LA JUVENTUD Y LA CARTA AFRICANA DE LA JUVENTUD</li> </ul>
<b>Principales políticas, acuerdos institucionales u otras medidas:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LA POLÍTICA NACIONAL DE LA JUVENTUD Y EL PLAN DE ACCIÓN NACIONAL SOBRE DESARROLLO JUVENIL</li> <li>SON EJECUTADOS POR EL MINISTERIO, EL CONSEJO NACIONAL DE DESARROLLO DE LA JUVENTUD Y TODOS LOS INTERESADOS EN EL TRABAJO DE DESARROLLO DE LA JUVENTUD</li> </ul>
<b>Comentarios (Ej.: eficacia, repercusiones, influencia internacional, etc.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LAS DISPOSICIONES DE LA POLÍTICA NACIONAL DE LA JUVENTUD CONCUERDAN CON LA VISIÓN A LARGO PLAZO DEL PAÍS (VISIÓN 2030) Y EL QUINTO PLAN NACIONAL DE DESARROLLO. CON ELLO SE GARANTIZA QUE</li> </ul>

LAS CUESTIONES DE DESARROLLO JUVENIL SEAN UNA PARTE INTEGRAL DEL PROGRAMA DE DESARROLLO NACIONAL.	
3) ¿El país ha establecido mecanismos para supervisar los avances en materia de empleo total, productivo y de libre elección para los jóvenes y para garantizar la coordinación entre las instituciones clave?	<b>SÍ</b>
<b>Legislación pertinente</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· LA LEY DE EMPLEO, LA LEY NACIONAL DE DESARROLLO DE LA JUVENTUD, LA LEY DE EMPODERAMIENTO ECONÓMICO DE LOS CIUDADANOS Y LA CARTA AFRICANA DE LA JUVENTUD</li> </ul>	
<b>Principales políticas, acuerdos institucionales u otras medidas:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· LA POLÍTICA NACIONAL DE LA JUVENTUD Y LA POLÍTICA NACIONAL DE EMPLEO Y TRABAJO</li> <li>· LAS PRINCIPALES INSTITUCIONES SON EL MINISTERIO DE DEPORTE, JUVENTUD Y DESARROLLO INFANTIL, EL CONSEJO NACIONAL DE DESARROLLO DE LA JUVENTUD Y EL MINISTERIO DE TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL</li> </ul>	
<b>Comentarios (Ej.: eficacia, repercusiones, influencia internacional, etc.)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· AMBOS INSTRUMENTOS TIENEN COMO OBJETIVO A LOS JÓVENES. SIN EMBARGO, LA POLÍTICA NACIONAL DE LA JUVENTUD ATIENDE ESPECÍFICAMENTE A LAS NECESIDADES DE LOS JÓVENES, MIENTRAS QUE LA POLÍTICA NACIONAL DE EMPLEO Y TRABAJO ABARCA A TODOS LOS CIUDADANOS ZAMBIANOS.</li> </ul>	
4) ¿El país ha celebrado consultas con jóvenes (y con organizaciones de jóvenes) en materia de formulación y toma de medidas conducentes al empleo juvenil?	<b>SÍ</b>
<b>Legislación pertinente</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· LA LEY NACIONAL DE DESARROLLO DE LA JUVENTUD</li> </ul>	
<b>Principales políticas, acuerdos institucionales u otras medidas:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· LA POLÍTICA NACIONAL DE LA JUVENTUD Y EL PLAN DE ACCIÓN NACIONAL SOBRE DESARROLLO JUVENIL</li> <li>· LAS PRINCIPALES INSTITUCIONES SON EL MINISTERIO DE DEPORTE, JUVENTUD Y DESARROLLO INFANTIL Y EL CONSEJO NACIONAL DE DESARROLLO DE LA JUVENTUD</li> </ul>	
<b>Comentarios (por Ej.: eficacia, repercusiones, influencia internacional, etc.)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· EL MINISTERIO DE DEPORTE, JUVENTUD Y DESARROLLO INFANTIL Y EL CONSEJO NACIONAL DE DESARROLLO DE LA JUVENTUD ORGANIZAN SIMPOSIOS JUVENILES NACIONALES, DONDE LOS REPRESENTANTES DE LOS JÓVENES PUEDEN PARTICIPAR Y HACER APORTACIONES A LAS CUESTIONES DE EMPLEO Y DESARROLLO DE LA JUVENTUD.</li> </ul>	
5) ¿El país ha comenzado a elaborar un Plan de Acción Nacional (PAN) para el empleo de los jóvenes?	<b>SÍ</b>
En caso afirmativo, señale las etapas de elaboración del PAN que han sido finalizadas:	
1º Establecer mecanismos de desarrollo del PAN (ubicar a los interesados clave, la institución del Gobierno responsable y el coordinador)	Fecha
2º Definir el interés principal del PAN.	Fecha
3º Preparar el borrador del PAN.	Fecha

4º Adopción/ejecución final del plan √	Fecha: 18.08.09 Fecha de ejecución: 2009-2015
5º Evaluación del PAN √	Fecha: 2015
6) ¿El país ha recibido ayuda internacional para la elaboración del PAN?	<b>SÍ</b>
<b>Si la respuesta es sí, ¿de quién?</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa de la Commonwealth para la Juventud (CYP, en inglés), UNICEF y UNFPA</li> </ul>	
7) ¿El empleo de los jóvenes es una prioridad en otros planes o estrategias nacionales de desarrollo?	<b>SÍ</b>
<b>Si la respuesta es SÍ, especificar</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>El Quinto Plan Nacional de Desarrollo y la Visión 2030</li> </ul>	
8) ¿El país ha participado en el diseño y la ejecución de un programa nacional activo de mercado de trabajo para los jóvenes?	<b>SÍ</b>
<b>Si la respuesta es sí, especifique el/los programa(s) (Ej.: formación profesional, plan de iniciativas empresariales, subsidio a los salarios, obras públicas, servicios de intermediación, otros)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Programas de formación profesional y preparación para la vida activa en Centros de Recursos para los Jóvenes</li> <li>Talleres de desarrollo de competencias empresariales</li> <li>Introducción del Fondo de desarrollo para la juventud</li> </ul>	
<b>Si la respuesta es SÍ, especifique el objetivo del/de los programa(s)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar la capacidad de los jóvenes y potenciarlos mediante la preparación para la vida activa, a fin de que logren medios de vida sostenibles y mejores.</li> </ul>	
<b>Si la respuesta es SÍ, especifique la población objetivo (Ej.: grupo, nivel educativo, nivel de ingresos, etnia, discapacidad, ubicación)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jóvenes (entre 18 y 35 años, independientemente de su nivel educativo, condición respecto al VIH/SIDA, discapacidad o localidad)</li> </ul>	
<b>Si la respuesta es SÍ, ¿el programa ha sido evaluado o se prevé una evaluación del mismo?</b>	
<b>Explicar</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>DADO QUE VARIOS PROGRAMAS ESTÁN EN CURSO, Y QUE ESTÁN EN DISTINTAS ETAPAS DE EJECUCIÓN, SU EVALUACIÓN SE REALIZA EN DISTINTOS NIVELES.</li> </ul>	
<b>9) ¿Cuáles han sido los mayores logros en materia de creación de empleo para los jóvenes durante el último año?</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>ADOPCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN NACIONAL SOBRE DESARROLLO DE LA JUVENTUD</li> <li>FORMACIÓN EN GÉNERO Y CAPACIDAD EMPRESARIAL EN LOS CENTROS DE RECURSOS PARA JÓVENES</li> <li>REINTRODUCCIÓN DEL FONDO DE DESARROLLO PARA LA JUVENTUD</li> </ul>	
<b>10) ¿Cuáles han sido los mayores problemas en materia de creación de empleo para los jóvenes durante el último año?</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>CAMBIAR LA MENTALIDAD DE LA BÚSQUEDA DE EMPLEO A LA CREACIÓN DE EMPLEO</li> <li>FALTA DE COORDINACIÓN ENTRE LOS DISTINTOS INTERESADOS EN LA CREACIÓN DE EMPLEO PARA LOS JÓVENES</li> <li>DEFASE DE COMPETENCIAS (CURRICULUM DESACTUALIZADO EN MATERIA DE PREPARACIÓN PARA LA VIDA ACTIVA)</li> <li>AUSENCIA DE UN SISTEMA DE CRÉDITO ORIENTADO A LOS JÓVENES</li> </ul>	

## 8.5. Productos de la Red de Empleo de los Jóvenes

La Red de Empleo de los Jóvenes (YEN) es una asociación entre las Naciones Unidas, la OIT y el Banco Mundial establecida en 2001 para buscar soluciones nuevas y duraderas a la cuestión del empleo juvenil.

La red es una plataforma mundial que tiene el objetivo de darle prioridad al empleo de los jóvenes en los programas de desarrollo, intercambiando conocimientos sobre políticas y programas eficaces que mejoren las oportunidades de trabajo de los jóvenes. Constituye un proveedor de servicios de asesoramiento en materia de política, proyectos piloto innovadores, intercambio de conocimientos y asociaciones de intermediación.



La YEN utiliza la pericia y los recursos de sus principales organismos asociados y garantiza la participación de los jóvenes en la prestación de estos servicios. YEN ofrece varios productos y servicios dentro de cuatro áreas principales de especialización.

### 1) Área principal: servicios de asesoramiento para el diseño y el seguimiento de políticas y programas

#### **Producto clave: Red de países líderes**

Es una red de formuladores de políticas de 17 países que se han comprometido a dar prioridad al empleo de los jóvenes dentro de los programas de sus políticas nacionales. Los miembros de los Países líderes comparten aprendizajes y experiencias a través de evaluaciones entre pares y la comparación de indicadores de empleo de los jóvenes. Todos los años, los Países líderes presentan informes y celebran reuniones, lo cual constituye una plataforma mundial que da impulso al aprendizaje y el intercambio.

### 2) Área principal: desarrollo de la capacidad y preparación de evaluaciones de repercusiones

#### **Producto clave: clínicas de evaluación**

Las Clínicas de evaluación de la Red de Empleo de los Jóvenes ofrecen servicios técnicos y financieros a las autoridades responsables de formular políticas de empleo juvenil, a fin de ayudarlas a realizar evaluaciones rigurosas de sus programas y políticas. En las clínicas se enseñan estrategias clave para elaborar y llevar a cabo evaluaciones de repercusiones, mientras que el Fondo de Evaluación del Empleo de los Jóvenes proporciona el tan necesitado apoyo

económico. El conjunto de conocimientos resultante procurará dar respuesta a las preguntas acuciantes sobre lo que sí funciona en el empleo de los jóvenes.

3) **Área principal: puesta en marcha de proyectos pilotos para ensayar innovaciones y promoverlas**

***Producto clave: Fondo Joven a Joven***

La Red de Empleo de los Jóvenes considera que la única forma de solucionar efectivamente los problemas que plantea el empleo juvenil no es solamente celebrar consultas con los jóvenes en todas las decisiones importantes que atañen a su futuro, sino también lograr que sean participantes activos de su propio desarrollo. El Fondo Joven a Joven fue lanzado en los cuatro países de la Unión Mano River (Sierra Leona, Liberia, Côte d'Ivoire y Guinea) en 2008, ofreciendo concretamente a las organizaciones de jóvenes la posibilidad de contribuir con la generación de empleo, mientras reciben, simultáneamente, formación en competencias para la gestión de proyectos y el empleo juvenil. El Fondo ha otorgado ayudas a 15 organizaciones dirigidas por jóvenes, que crearán cerca de 900 puestos de trabajo. En 2010, el Fondo comenzó a brindar ayudas a organizaciones de jóvenes del Este de África (Uganda, Tanzania y Kenya).

4) **Área principal: asociaciones de intermediación e intercambio de conocimientos**

***Producto clave: Mercado***

El Mercado de la Red de Empleo de los Jóvenes es un espacio en línea donde la comunidad de empleo juvenil de todo el mundo puede aportar e intercambiar ideas innovadoras, prácticas óptimas, competencia profesional y asesoramiento, así como colaborar y crear asociaciones. El mercado es la ubicación principal desde donde la YEN lleva a cabo las tareas de intermediación con sus socios y las actividades de intercambio de información. La plataforma en línea incluye:

- Competencias de ingenio: un premio a la mejor idea de proyecto
- Consultas con expertos: acceso al conocimiento especializado
- Foros de discusión: intercambio de ideas e información

## 8.6. Evaluación de los participantes

### 1—Eficacia del taller

	Malo	Aceptable	Bueno	Excelente	Total
1. Logro de los objetivos previstos			52%	48%	100%
2. Calidad de los resultados de planificación			60%	40%	100%
3. Diseño y organización del taller		4%	32%	64%	100%
4. Metodología aplicada			40%	60%	100%
5. Valoración personal general del taller			40%	60%	100%

### 2 – Eficacia de los instructores / moderadores

	Malo	Aceptable	Bueno	Excelente	Total
1. Nivel de preparación		4%	36%	60%	100%
2. Conocimiento del tema por parte del instructor			36%	64%	100%
3. Habilidad del instructor para presentar ponencias		4%	52%	44%	100%
4. Interacción con el grupo		4%	40%	56%	100%
5. Valoración personal general de los instructores			52%	48%	100%

### 3 – Administración del curso

	Malo	Aceptable	Bueno	Excelente	Total
1. Preparación del taller		4%	32%	64%	100%
2. Adecuación del lugar de la formación		8%	24%	68%	100%
3. Adecuación de la programación		8%	52%	40%	100%
4. Calidad del servicio de restauración		4%	32%	64%	100%

#### 4 – Comentarios generales del taller

- Buena organización, reunión útil, buena interacción grupal, buena logística y comodidades. Bien hecho en general.
- En general, satisfactorio. Debe haber más intercambio de información sobre prácticas óptimas entre países líderes.
- El taller fue satisfactorio y cumplió con sus objetivos. Por eso, agradecemos mucho a todas las personas que organizaron y pusieron en marcha este evento.
- En vista de la renovación de la condición de país líder de muchos miembros de la YEN, el taller resultó ser muy oportuno. Informar y brindar herramientas y conocimientos a los funcionarios / puntos focales de la YEN para que cumplieran con los requisitos de la YEN y avanzaran en la formulación de los programas juveniles en cada país.
- El taller fue muy bueno, tanto en cuanto a la logística como al contenido. Considero que es un primer paso hacia el trabajo futuro.
- El taller ha sido muy gratificante en el sentido de que he podido aprender de las experiencias de mis coparticipes de los países miembros de la YEN.
- Se debería asignar más tiempo a un taller de esta magnitud; los participantes que vinieron desde muy lejos apenas tuvieron tiempo de llegar antes de tener que partir nuevamente de vuelta a casa.
- i) Una buena forma de trabajar con los jóvenes y ii) repensar las herramientas de evaluación comparativa y las prácticas óptimas en el empleo juvenil; iii) todas las herramientas de evaluación comparativa de los países líderes de la YEN se medirán con la misma regla.
- En general, el taller estuvo bien coordinado y resultó muy educativo e informativo.
- El taller resultó interesante por los temas que se trataron.
- El taller fue excepcional y estuvo bien presentado.
- En general, el taller fue satisfactorio pero quedó la sensación de que debería ser más largo para poder alcanzar plenamente los objetivos. Para algunas de las sesiones, el tiempo previsto no fue suficiente.
- Muy informativo.
- Para mí fue algo nuevo, pero me permitió mejorar o aumentar mis conocimientos generales, especialmente en el tema del empleo juvenil.
- El taller cumplió con mis expectativas.
- Bien planificado. Bien desarrollado. Personalizado. Buen material. Temas pertinentes. PERO, faltó tiempo para profundizar un poco más.

- El taller ha sido muy útil. Sin embargo, no hubo suficiente tiempo para trabajar en grupo y comprender el aspecto práctico de presentar informes relacionados con los indicadores.
- Excelente taller. Muy conciso, preciso y los dos días asignados resultaron muy adecuados.
- Bueno. Sin embargo, es necesario hacer participar a más trabajadores y funcionarios de gobierno jóvenes que trabajen en programas de empleo de jóvenes.
- Fue un taller muy útil sobre el proceso de la red de empleo de los jóvenes.
- El taller fue excelente. Ayudará a los gobiernos de los países líderes a implicarse más en el proceso de implementación de los PAN.
- El taller permitió abrir los ojos con respecto a la medición de resultados; he aprendido mucho de él. Fue un taller muy bueno y me alegro de haber participado.
- Excelente y excepcional.

**5 - ¿Recomendaría este taller a otro colega u otro responsable político como usted que trabaje en temas relativos al empleo de los jóvenes?**

Sí: 100%

No: 0%

**6 – Sugerencias para mejorar el programa del taller**

- Para mejorar el próximo taller, las sesiones de lluvia de ideas deberían ser más largas para que haya más variedad de opiniones. Se recomienda conseguir mejores horarios de vuelos para evitar la fatiga.
- Por favor, proporcionar documentación en francés para los participantes hablantes de francés, a fin de facilitar el intercambio oportuno de información sobre medidas de empleo juvenil.
- El tiempo resultó limitado. Ayudaría mucho extenderlo para dar más tiempo a los participantes para compartir experiencias y conocimientos.
- Es una pregunta difícil, ya que el equipo de la YEN ha hecho un trabajo excelente en este taller sobre herramientas de evaluación comparativa y prácticas óptimas. La única sugerencia que haría sería seguir el modelo utilizado durante este taller.
- Sería interesante analizar casos eficaces y no eficaces de empleo juvenil, a fin de que se pueda aprender y mejorar las intervenciones en otros países.
- El taller podría extenderse a 3 o 4 días y los países líderes podrían estar representados por funcionarios de coordinación y uno o dos funcionarios más. Toda la información relativa a las reuniones de la YEN debería estar disponible con anterioridad.

- Dar tiempo para que los participantes puedan interactuar y compartir ideas e información de manera más efectiva.
- Estaría bien que el taller durara tres o cuatro días.
- Se debería realizar el taller en más de dos días, ya que el tiempo no fue suficiente.
- La próxima vez, aumentar la cantidad de días.
- Aumentar la cantidad de participantes para incluir a jóvenes a los que les esté yendo bien en sus respectivos campos de especialización.
- Se debería asignar más tiempo para compartir las experiencias de cada país, especialmente durante las actividades de grupo.
- Nada para señalar; el programa ha estado muy bien organizado y fue muy variado.
- Este tipo de talleres resultarán sumamente útiles para los países en desarrollo.
- Se necesitaría un día más, sobre todo para temas cuantitativos, como el trabajo con los indicadores.
- Tiene que durar 3 días. Dos días no es suficiente.
- Todo excelente. Quizás se podría haber dedicado más tiempo al aspecto técnico: la sesión de análisis de datos.
- Es necesario presentar estudios de caso provenientes de países líderes de la YEN y no solamente de Estados que no son miembros.
- Se podría extender la duración a 3 o 4 días; ii) se deberían compartir más experiencias desde el terreno; iii) se podría proyectar un documental (vídeo) sobre cuestiones relacionadas con el empleo de los jóvenes.
- Agregar más tiempo para la formación y hacer participar también a las organizaciones de jóvenes.
- Muy poco tiempo. Creo que cinco días serían adecuados para recoger más aportaciones de los participantes.
- Aprendizajes en materia de PAMT para jóvenes en muchos países.

## **Contacto:**

*Red de Empleo de los  
Jóvenes*

*Oficina Internacional del  
Trabajo*

*4 route des Morillons*

*CH-1211 Ginebra 22*

*Suiza*

*Fax: +41 (0)22 799 7678*

*Teléfono: +41 (0)22 799 7428*

*Correo electrónico:  
[yenetwork@ilo.org](mailto:yenetwork@ilo.org)*

*[www.ilo.org/yen](http://www.ilo.org/yen)*