



OFICINA INTERNACIONAL DEL TRABAJO
Oficina Subregional para el Cono Sur de América Latina

**FORO REGIONAL
PERSONAL DOCENTE PARA EL FUTURO:
REMEDIAN LA ESCASEZ DE PERSONAL DOCENTE PARA ALCANZAR EL OBJETIVO
DE EDUCACIÓN PARA TODOS**

Santiago de Chile, 22-23 noviembre de 2005

Declaración de consenso

1. Las experiencias de los grupos directivos nacionales del programa iniciado por la OIT en Argentina y Chile han destacado la importancia del diálogo social para alcanzar un mejor entendimiento de los obstáculos creados por la escasez relativa de docentes, y para explorar posibles soluciones para enfrentar estos obstáculos.
2. El dialogo social a nivel regional permite comprender el trabajo de docentes en países que cuentan con tradiciones, culturas y condiciones similares
3. Un desafío mayor a los objetivos de la reforma educativa que busca mejorar la calidad y equidad de la educación es la falta de docentes especializados para la diversidad y complejidad de tareas que requieren las labores educativas, como por ejemplo enseñanza de las ciencias o trabajo en zonas rurales. Si bien en estos países no existe un problema de escasez en cuanto a número total de docentes, se percibe cierta escasez en algunas áreas geográficas y disciplinarias. Por lo tanto, este tema necesita mayor estudio que considere tendencias demográficas y cambios en el sistema educativo.
4. En el marco del trabajo ya realizado, que fue basado en el dialogo social entre los representantes de gobiernos, docentes y empleadores privadas, y otros actores del sistema educativo, se recomienda que el trabajo que cada país decida hacer se continúe en forma incluyente de los demás actores.
5. Los participantes acordaron que algunos de los temas más importantes eran:
 - Fortalecer el rol de enseñanza de los docentes prestando apoyos necesarios para aquellas tareas que exceden lo demandado por ese rol.
 - Realizar en los países que no lo tengan, estudios de oferta y demanda de profesores.
 - Con el fin de apoyar las tareas de enseñanza en el aula y el desarrollo profesional de los docentes a lo largo de su vida, promover en los países que no lo tengan un sistema de carrera magisterial.
6. Recomendaron que los países garanticen el necesario aumento de la inversión pública en educación para dar cumplimiento a los desafíos que plantean estas recomendaciones y el conjunto de los objetivos de mejoramiento de la calidad de educación para todos.
7. Cada país tomará decisiones sobre las acciones que podrían seguir el programa actual en medida de sus propios contextos políticos, económicos y sociales. No obstante, se podrían considerar los siguientes pasos:
 - a. Mantener grupos de diálogo nacionales en Argentina y Chile para examinar políticas más profundas y dirigidas que tendrían como objetivo enfrentar los problemas identificados en los informes nacionales.

- b. El establecimiento de grupos directivos nacionales en Brasil y México que aborden el análisis de problemas educativos similares a los expuestos.
 - c. La convocatoria de un foro nacional con los actores principales del sistema educativo para examinar los temas abordados.
 - d. En este contexto, se considera importante continuar los encuentros nacionales, regionales e internacionales, destacando la importancia del diálogo social para explorar las posibles soluciones a los problemas identificados en los informes nacionales.
 - e. La publicación y distribución de los informes elaborados en el marco del programa para permitir su alcance a los actores principales en el ámbito educativo y al público en general.
8. La OIT se compromete a continuar apoyando este trabajo, tanto en el ámbito nacional como en el ámbito regional e internacional, en colaboración con UNESCO y otras organizaciones asociadas, según las peticiones hechas por sus constituyentes tripartitos.