

Copyright © Organización Internacional del Trabajo, 2004
Primera edición, 2004

Las publicaciones de la Oficina Internacional del Trabajo gozan de la protección de los derechos de propiedad intelectual, en virtud del protocolo 2 anexo a la Convención Universal sobre Derecho de Autor. No obstante, ciertos extractos breves de estas publicaciones pueden reproducirse sin autorización, con la condición de que se mencione la fuente. Para obtener los derechos de reproducción o de traducción deben formularse las correspondientes solicitudes a la Oficina de Publicaciones (Derechos de autor y licencias). Oficina Internacional del Trabajo, CH-1211 Ginebra 22, Suiza, solicitudes que serán bien acogidas.

OIT/IPEC

Informe de los Resultados de la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil en República Dominicana

San José, Costa Rica, Oficina Internacional del Trabajo, 2004

Descriptores: Trabajo de menores, Juventud, Investigación, Metodología, Educación, Salud
Nº de faceta: 14.02.2

ISBN impreso: 92-2-115778-4
web pdf: 92-2-115779-2

Datos de catalogación de la OIT

Las denominaciones empleadas, en concordancia con la práctica seguida en las Naciones Unidas, y la forma en que aparecen presentados los datos en las publicaciones de la OIT no implican juicio alguno por parte de la Oficina Internacional del Trabajo sobre la condición jurídica de ninguno de los países, zonas o territorios citados o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras.

La responsabilidad de las opiniones expresadas en los artículos, estudios y otras colaboraciones firmados incumbe exclusivamente a sus autores, y su publicación no significa que la OIT las sancione.

Las referencias a firmas, procesos o productos comerciales no implican aprobación alguna por la Oficina Internacional del Trabajo, y el hecho de que no se mencionen firmas, procesos o productos comerciales no implica desaprobación alguna.

Las publicaciones de la OIT pueden obtenerse en las principales librerías o en oficinas locales de la OIT en muchos países, o pidiéndolas a: Oficina Subregional de la OIT, Ofiplaza del Este, Edificio B, 3er. Piso. San José, Costa Rica. Apartado 10.170-1000 San José, Costa Rica.

Vea nuestro sitio en la red: www.oit.or.cr y www.ipec.oit.or.cr

Impreso en República Dominicana.

Edición

Oficina Internacional del Trabajo (OIT)
Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC)
Programa de Información Estadística y Seguimiento en Materia de Trabajo Infantil (SIMPOC)

Coordinación y Supervisión General

Angela Martins Oliveira
Oficina Internacional del Trabajo (OIT)
Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC)
Programa de Información Estadística y Seguimiento en Materia de Trabajo Infantil (SIMPOC)

Coordinación Técnica Nacional

Gabriel Peralta
Coordinador de Proyectos
Secretaría de Estado de Trabajo

Informe a cargo de: Julio César Mejía

(Los capítulos 1, 2, 3 y 4 fueron elaborados por Julio César Mejía; en la redacción de los capítulos 3 y 4 se contó con la colaboración del economista Manuel de Jesús García. Los capítulos 5, 6, 7 y 8 y el Anexo A fueron elaborados por Astrid Marschatz)

Asesoría y revisión técnica

Angela Martins Oliveira, Experta en Estadística, OIT/IPEC-SIMPOC
Astrid Marschatz, Experta en Análisis de Datos, OIT/IPEC-SIMPOC, América Central y República Dominicana
David López Marín, Asistente Técnico en Especialización de Sistemas y Procesamiento de Datos, América Central y República Dominicana

Este estudio está disponible en formato electrónico en los sitios web de la Oficina Internacional del Trabajo y la Secretaría de Estado de Trabajo de la República Dominicana: www.oit.or.cr, www.ipec.oit.or.cr y www.set.gov.do.

Esta publicación de la OIT ha sido posible gracias a la financiación del Departamento de Trabajo de los Estados Unidos. Su contenido no refleja necesariamente las opiniones o políticas del Departamento de Trabajo, y la mención en la misma de marcas, productos comerciales u organizaciones no implica que el Gobierno de los Estados Unidos los apruebe o respalde.

**SECRETARÍA DE ESTADO DE TRABAJO
DE LA REPÚBLICA DOMINICANA**

Y

**PROGRAMA DE INFORMACIÓN ESTADÍSTICA Y SEGUIMIENTO EN MATERIA DE
TRABAJO INFANTIL (SIMPOC)
PROGRAMA INTERNACIONAL PARA LA ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL
(IPEC)
OFICINA INTERNACIONAL DEL TRABAJO (OIT)**



**INFORME NACIONAL SOBRE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA
NACIONAL DE TRABAJO INFANTIL EN REPÚBLICA DOMINICANA**

Santo Domingo, D.N.
Julio 2004

PERSONAL DE LA ENCUESTA

COORDINACIÓN GENERAL

Marcio Castillo
Milagros Dottin

COORDINACIÓN TÉCNICA

Julio César Mejía

APOYO TÉCNICO SET- ONE

Carmen Cabrera (SET)
Milagros Dottin (SET)
Australia Cuevas (ONE)
Ramona Martínez (ONE)

COORDINACIÓN TRABAJO DE CAMPO

Josefina Espinal

MUESTREO

Rafael Trigueros, Muestrista Consultor
Milagros Dottin, Asistente
Australia Cuevas, Asistente

SUPERVISORES (AS)

Belkis J. Sención, Lucrecia Hernández, Jose Coronado, Mercedes M. Beltré, Seneida Campos, Sonia Crucel, María Segura, María del Rosario Nova, Norberto Ruiz, Rafael Henriquez, Rafaela Rocha, Julian Rodríguez Cruz, Amada Saldaña, Urba Díaz Martínez, Norma Moya Alcántara, Daysi Rosado

ENTREVISTADORES (AS)

Ramona Morel, Adela H. Pacheco, Agustín Rodríguez, Altagracia Arias, Amarilis Gil, Ana Rosa Píler, Basilia Medina, Bernardo Medina, Blasina Sena, Brendys Ulloa, Carmen Jiménez, Clara Pérez, Claudia A. Rodríguez, Damaris Decena, Eddial R. Díaz, Elizabeth Pontier, Elsa M. Deschamps, Estebania Aquino, Estéfani Cruz, Gentry Ortiz, Hilaria Queris, Iris Peguero Veloz, Jesús Manuel Gonzalez, Jesús Ml. Santos, Joanna Agramonte, Joanny Muñoz, Jorge Raúl Martínez, José García, Josefa I. Soto, Juan Orlando R., Juana Leyba, Katy Araujo, Kirsy Sabino, Leivi Laura García, Luz María Almonte, Magalis Suero, Manuel Peña, Margarita Peña, Marinelva Mateo, Maritza E. Figueroa, Maritza I. Delgado, Martina Guzmán, Mártires Méndez, Meliton Portes, Miguel Reynaldo, Milagros Ogando, Miledys Peña, Mirta Faña, Rafael Bonilla, Rafael G. Dicent, Rafael Polanco, Richard Martínez, Rosa Martínez, Sandra C. Píler, Sandra M. Nuñez, Santiago Araujo, Silvinia Stefan, Sonia Deschamps, Unicer del Orbe, Viade Aponte, Víctor Scharbot, Víctor R. Estepan, Yadira Marte

COORDINADOR DE ACTUALIZACIÓN CARTOGRÁFICA

Luis Dario Félix

ACTUALIZADORES (AS) DE CARTOGRAFÍA

Amable Matos, Daniel Jerez, Eliasin Herrera, Francisco Fermín, Joaquín Cabrera, José Duran, Julio Jiménez, Carlos Medina, Nelson Carrasco, Nelson de la Cruz, Luis A. Santana, Luis Toribio, Modesto Vargas, Norberto Mercedes Ruiz

PROCESAMIENTO DE DATOS

Marcos Méndez

ENTRADA DE DATOS

Alejandro de León, Ramona Morel, Luis Tejada, José A. Medina, Lewis Reyes Cedeño, Cesar Aneudi Cruz

CODIFICACIÓN

Edwin O. Janna, Esteban E. Pimentel, Miguel E. D'Oleo, Jonathan J. Uceta, Marcos A. Cabrera, Angel J. Encarnación, Deysi M. Tolentino, Basilia Medina, Marinelva Mateo, Zenobia Horacio, Angel D. Martínez

RECEPCIÓN Y CONTROL DE CUESTIONARIOS

Israel Feliz y Angela Carrasco

CRÍTICA

Dominicana del Rosario, Domingo Berliz, Magdalena Lizardo, Angélica Lozada, Luis A. Alberto, Gloria Jerez

ASISTENCIA TÉCNICA IPEC EN LA ENCUESTA Y EL PROCESAMIENTO DE DATOS

Maria Martha Báez

Daniel Antich

SECRETARÍA Y APOYO ADMINISTRATIVO

Zoe Elaine Suero y Freddy Yorro

PREFACIO

La Oficina Internacional del Trabajo (OIT), a través del Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC), ha convertido el proceso de prevención y abolición progresiva del trabajo infantil en una causa universal.

A nivel mundial, el trabajo infantil es un fenómeno amplio, complejo y multicausal. La carencia de información confiable y de análisis cuantitativos y cualitativos dificulta que se encuentren formas efectivas de afrontar el problema. Por muchos años, la falta de información sobre sus causas, magnitud, naturaleza, y consecuencias, ha sido un considerable obstáculo para llevar a cabo una acción eficaz de cara a enfrentar, detener y eliminar este fenómeno que afecta a millones de niños.

Desde 1998, el Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil desarrolla el Programa de Información Estadística y Seguimiento en Materia de Trabajo Infantil (SIMPOC), con el propósito de ayudar a los países participantes a obtener datos confiables sobre trabajo infantil que sean comparables entre países.

El objetivo global de SIMPOC es generar, por medio de las encuestas de hogares, datos cuantitativos sobre las actividades escolares, y sobre aquellas actividades tanto económicas como no económicas que las personas menores de edad llevan a cabo fuera de la escuela; además de recolectar datos cualitativos y establecer bases de datos que contengan información relacionada al trabajo infantil. Estos datos han servido de base para diferentes estudios elaborados en los países participantes.

La recolección de datos confiables y su análisis es un apoyo al desarrollo de intervenciones efectivas contra el trabajo de niños, niñas y adolescentes. Con los datos recopilados en los diferentes países y con los estudios elaborados con base a estos datos, se espera facilitar el desarrollo, la implementación y el seguimiento de políticas y programas en contra de este fenómeno; así como promover actitudes sociales en pro de la prevención sostenible y la erradicación progresiva del trabajo infantil.

Tengo certeza de que la información presentada en este estudio sobre el trabajo infantil en la región de América Central y República Dominicana contribuirá a mejorar el entendimiento y aumentar la sensibilidad hacia la situación de los niños, niñas y adolescentes trabajadores y permitirá elaborar mejores estrategias para combatir este fenómeno.

Para la subregión, contar con un panorama cada vez más claro de esta problemática, avizora indudablemente un proceso más efectivo y un camino más corto para lograr un mundo sin trabajo infantil.

Guillermo Dema
Coordinador Subregional
Programa IPEC de la OIT para Centroamérica,
Panamá, República Dominicana, Haití y México

PRESENTACIÓN

Los resultados de la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil en República Dominicana constituyen una herramienta de consulta necesaria, para lograr una eficaz intervención en favor de la niñez en el país. Conocer la magnitud, características, factores y consecuencias principales del trabajo infantil, en zonas urbanas y rurales del país permite situar la realidad del fenómeno y dimensionar los esfuerzos del presente y los que se diseñarán en el futuro para prevenir y abolir progresivamente el trabajo infantil.

La Secretaría de Estado de Trabajo se siente altamente complacida de presentar estos resultados ya que por primera vez la institución se involucra en la aplicación de una encuesta nacional por muestreo. Asimismo constituye un hito en el país la encuesta de la población a partir de los cinco años de edad.

Para la realización de la encuesta hemos contado con el apoyo técnico y financiero del Programa Internacional de Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) de la Organización Internacional del Trabajo (OIT). Gracias al apoyo permanente del equipo técnico del SIMPOC y del equipo local del IPEC hemos logrado publicar este informe nacional de la encuesta. Es importante destacar el financiamiento dado por nuestros homólogos del Departamento de Trabajo de los Estados Unidos de América, nuestros grandes aliados en esta batalla contra las peores formas de trabajo infantil.

Asimismo, es importante destacar la participación de la Oficina Nacional de Estadística (ONE), nuestros aliados estratégicos en la realización de la encuesta.

Agradecemos la oportunidad y la confianza depositada por los organismos mencionados así como a todas las personas que con su aporte facilitaron que hoy podamos contar con un elemento más del conjunto de acciones, nunca suficientes, en pro del bienestar de la población infantil. Las políticas trazadas, los acuerdos interinstitucionales, las redes de apoyo, los instrumentos de sistematización, los estudios e investigaciones realizados seguirán desarrollándose hasta lograr, que los adultos comprendan que “A los niños, el trabajo les queda grande”.

Poner a la disposición de los interesados este documento de resultados enorgullece esta Administración y la compromete de más en más con las acciones que el Gobierno del Presidente Ing. Hipólito Mejía emprende para elevar la condición humana al impedir formas de explotación laboral contrarias a la dignidad y los derechos de nuestros niños.

Dr. Milton Ray Guevara
Secretario de Estado de Trabajo

ÍNDICE

RESUMEN EJECUTIVO	xvi
1. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Objetivos y justificación	1
1.2 Organización del informe	1
CAPÍTULO 2. ASPECTOS METODOLÓGICOS	2
2.1 Población bajo estudio	2
2.2 Cuestionarios e informantes.....	2
2.3 Diseño e implementación de la muestra	2
2.4 El trabajo de campo	3
2.5 Capacitación del personal de campo	3
2.6 Procesamiento de los datos	3
2.7 Ponderaciones	4
2.8 Tasas de respuesta.....	4
CAPÍTULO 3. PERFIL SOCIOECONÓMICO Y DEMOGRÁFICO DE LA REPÚBLICA DOMINICANA	5
3.1 Tamaño, composición y distribución espacial de la población dominicana	5
3.2 Estructura del PBI por sector.....	6
3.3 Tendencias del crecimiento del PBI	7
3.4 Niveles de empleo, desempleo y subempleo	7
3.4.1 Tasas de participación.....	8
3.4.2 Evolución de la PEA y de la población ocupada.....	8
3.4.3 Distribución espacial de la fuerza de trabajo	9
3.4.4 Desempleo por sexo y edad	9
3.4.5 Subempleo.....	10
3.5 Niveles salariales	10
3.6 Distribución del ingreso	11
3.7 Niveles de pobreza.....	11
3.8 Asistencia, deserción y repitencia escolar.....	13
CAPÍTULO 4. POLÍTICAS Y PROGRAMAS GUBERNAMENTALES ORIENTADOS A LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA	15
4.1 Políticas, estrategias y programas educativos	15
4.2 Políticas y programas de empleo y capacitación laboral.....	16
4.2.1 Políticas de empleo	16
4.2.2 Formación y capacitación profesional.....	16
4.3 Políticas y programas sobre el trabajo infantil y sus consecuencias	17
4.3.1 Legislación nacional y convenios internacionales.....	17
4.3.2 Programas de prevención del trabajo infantil.....	19
4.3.3 Programas de erradicación del trabajo infantil.....	19
4.3.4 Programas de recuperación y de reintegración de niños, niñas y adolescentes	19
4.4 El impacto de los programas de intervención del trabajo infantil.....	20
CAPÍTULO 5. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LAS PERSONAS ENTRE 5 Y 17 AÑOS Y DE SUS HOGARES	21
5.1 La población de los hogares	21

5.1.1 Caracterización por sexo, edad y área de residencia	21
5.1.2 Alfabetización y educación	21
5.2 Características de los hogares y de las viviendas.....	22
5.2.1 Composición de los hogares de niños, niñas y adolescentes.....	22
5.2.2 Las viviendas que habitan los niños, niñas y adolescentes y disponibilidad de servicios básicos.....	23
CAPÍTULO 6. LAS ACTIVIDADES DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.....	25
6.1 Los quehaceres domésticos en el propio hogar	25
6.2 Las actividades escolares	25
6.3 Las actividades laborales de niños, niñas y adolescentes	26
6.3.1 La magnitud y características de los trabajadores infantiles y adolescentes.	26
6.3.2 La rama de actividad económica	27
6.3.3 La categoría en el empleo y el tipo de trabajo	28
6.3.4 Las jornadas y horas de trabajo.....	29
6.3.5 Los ingresos del trabajo.....	31
6.4 La escolaridad de los niños, niñas y adolescentes trabajadores.....	31
CAPÍTULO 7. FACTORES RELACIONADOS AL TRABAJO DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	33
7.1 Razones para trabajar y satisfacción con el trabajo	33
7.2 Las lesiones y enfermedades del trabajo y la seguridad de los niños, niñas y adolescentes trabajadores	34
7.3 La opinión de los padres o tutores sobre el trabajo infantil y adolescente	35
7.4 La opinión de los niños, niñas y adolescentes trabajadores	36
7.5 El contexto del hogar de los niños, niñas y adolescentes	37
CAPÍTULO 8. CONCLUSIONES.....	39
BIBLIOGRAFÍA.....	42
ANEXO A. Aspectos metodológicos de la estimación de las personas entre 5 y 17 años trabajadoras.....	43
ANEXO B. CUESTIONARIO	44

LISTA DE CUADROS

CAPÍTULO 2

Cuadro 2.1 Factores de expansión para la población total, los hogares y la población de 5 a 17 años, República Dominicana 2000

Cuadro 2.2 Resultados de las entrevistas de vivienda y del individuo República Dominicana, 2000

CAPÍTULO 3

Cuadro 3.1 Población total por zona de residencia, según región, República Dominicana 2000

Cuadro 3.2 Población total según grupos de edad, indicadores demográficos seleccionados, República Dominicana 2000

Cuadro 3.3 Estructura y tasa de crecimiento promedio del PBI (%) por sector, República Dominicana 1995-2000

Cuadro 3.4 Tasas de crecimiento del PBI (real y per cápita) e inflación, República Dominicana, 1990-2000

Cuadro 3.5 Tasa de participación según sexo, República Dominicana 1991-2000 (%)

Cuadro 3.6 Tasa de participación, porcentaje de la población en edad laboral que trabaja y tasa de desempleo, República Dominicana 1991-2000

Cuadro 3.7 Tasa de crecimiento de la ocupación y de la PEA total (en %), República Dominicana 1996-2000

Cuadro 3.8 Tasa de participación, de trabajo y de desempleo para el D.N., el resto urbano y el resto rural, República Dominicana 2000

Cuadro 3.9 Tasa de desempleo por sexo (en %), República Dominicana 1996-2000

Cuadro 3.10 Tasa de desempleo por grandes grupos de edad (%), República Dominicana 1996-2000

Cuadro 3.11 Número de ocupados y desempleados por categoría e incremento porcentual, República Dominicana 1996 y 2000

Cuadro 3.12 Tarifas de salarios mínimos nacionales, República Dominicana 1997 y 1999

Cuadro 3.13 Incidencia, brecha y severidad de la pobreza (%) según condición de actividad, República Dominicana 1998

Cuadro 3.14 Incidencia, brecha y severidad de la pobreza (%) por nivel de educación del jefe o jefa del hogar, República Dominicana 1998

Cuadro 3.15 Matrícula por nivel educativo (en miles de alumnos), República Dominicana 1995-1999

CAPÍTULO 5

Cuadro 5.1 Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes entre 10 y 17 años por estado de alfabetización, según sexo, grupo de edad y área de residencia, República Dominicana 2000

Cuadro 5.2 Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes entre 7 y 17 años por nivel de escolaridad más alto alcanzado, según sexo y área de residencia, República Dominicana 2000

Cuadro 5.3 Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años por relación de parentesco con el jefe del hogar, según sexo, grupo de edad y área de residencia, República Dominicana 2000

Cuadro 5.4 Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años por estado conyugal de los padres, según sexo, grupo de edad y área de residencia, República Dominicana 2000

Cuadro 5.5 Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años según si viven o no con madre y/o con padre, República Dominicana 2000

Cuadro 5.6 Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años por área de residencia, según material de construcción predominante en las paredes, República Dominicana 2000

Cuadro 5.7 Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años por área de residencia, según material de construcción predominante del piso, República Dominicana 2000

Cuadro 5.8 Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años por área de residencia, según principal combustible utilizado para cocinar, República Dominicana 2000

Cuadro 5.9 Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años por área de residencia, según principal fuente de abastecimiento de agua para beber, República Dominicana 2000

Cuadro 5.10 Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años por área de residencia, según tipo de servicio sanitario, República Dominicana 2000

CAPÍTULO 6

Cuadro 6.1 Tasa de asistencia escolar de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años según si viven o no con la madre y/o con el padre (en %), República Dominicana 2000

Cuadro 6.2 Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años

trabajadores por edad de inicio a trabajar, según sexo y área de residencia, República Dominicana 2000

- Cuadro 6.3 Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años trabajadores por sexo, grupo de edad y área de residencia, según rama de actividad económica, República Dominicana 2000
- Cuadro 6.4 Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años trabajadores por principales categorías en el empleo, según sexo, grupo de edad y área de residencia, República Dominicana 2000
- Cuadro 6.5 Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años trabajadores por categoría en el empleo, según rama de actividad económica, República Dominicana 2000
- Cuadro 6.6 Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años trabajadores por tipo de trabajo, según rama de actividad económica, República Dominicana 2000
- Cuadro 6.7 Promedio de horas diarias y días semanales dedicados al trabajo por niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años trabajadores, según sexo, grupo de edad y área de residencia, República Dominicana 2000
- Cuadro 6.8 Promedio de horas diarias y días semanales dedicados al trabajo por niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años trabajadores, según rama de actividad económica, República Dominicana 2000
- Cuadro 6.9 Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes trabajadores por jornada trabajada, según sexo, grupo de edad y área de residencia, República Dominicana 2000
- Cuadro 6.10 Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes ente 5 y 17 años trabajadores por jornada trabajada, según rama de actividad económica, República Dominicana 2000
- Cuadro 6.11 Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años trabajadores remunerados por contribución de su ingreso laboral al hogar, según sexo, grupo de edad y área de residencia, República Dominicana 2000
- Cuadro 6.12 Tasa de asistencia escolar de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años trabajadores por sexo, según rama de actividad económica (en %), República Dominicana 2000
- Cuadro 6.13 Tasa de asistencia escolar de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años trabajadores, según categoría en el empleo (en %), República Dominicana 2000
- Cuadro 6.14 Tasa de asistencia escolar de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años trabajadores, según tipo de trabajo (en %), República Dominicana 2000

CAPÍTULO 7

- Cuadro 7.1 Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años trabajadores por principal razón para trabajar, según sexo, grupo de edad y área de residencia, República Dominicana 2000
- Cuadro 7.2 Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años trabajadores por estado de conformidad con su trabajo, según sexo, grupo de edad y área de residencia, República Dominicana 2000
- Cuadro 7.3 Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años trabajadores que han sufrido o no lesiones o enfermedades debido al trabajo, según sexo, grupo de edad y área de residencia, República Dominicana 2000
- Cuadro 7.4 Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años trabajadores que utilizan o no equipo de protección en el trabajo, según sexo, grupo de edad y área de residencia, República Dominicana 2000
- Cuadro 7.5 Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años trabajadores que utilizan o no herramientas, equipos o maquinarias en su trabajo, según sexo, grupo de edad y área de residencia, República Dominicana 2000
- Cuadro 7.6 Distribución porcentual de los jefes de los hogares de personas entre 5 y 17 años por sexo del jefe, según si el hogar tiene trabajadores infantiles y adolescentes, República Dominicana 2000
- Cuadro 7.7 Promedio de personas en el hogar por grupo de edad, según si el hogar tiene trabajadores infantiles y adolescentes, República Dominicana 2000
- Cuadro 7.8 Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años trabajadores por estado conyugal de los padres, según si trabajan o no, República Dominicana 2000
- Cuadro 7.9 Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años trabajadores y no trabajadores, según si viven con madre y/o padre, República Dominicana 2000

LISTA DE GRÁFICOS

CAPÍTULO 6

- Gráfico 6.1 Porcentaje de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años que participan en actividades domésticas en su propio hogar por muchas horas, según sexo, grupo de edad y área de residencia, República Dominicana 2000
- Gráfico 6.2 Tasa de trabajo de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años, según sexo, grupo de edad, y área de residencia, República Dominicana 2000
- Gráfico 6.3 Edad promedio de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años trabajadores, según rama de actividad económica, República Dominicana 2000
- Gráfico 6.4 Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años trabajadores por tipo de trabajo, según sexo, grupo de edad y área de residencia, República Dominicana 2000
- Gráfico 6.5 Tasa de asistencia escolar de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años trabajadores y no trabajadores (en %), República Dominicana 2000

CAPÍTULO 7

- Gráfico 7.1 Distribución porcentual de las respuestas de los padres o tutores de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años trabajadores sobre la edad a la cual se debe empezar a trabajar según sexo, grupo de edad y área de residencia, República Dominicana 2000

SIGLAS Y ABREVIATURAS

BCRD	Banco Central de la República Dominicana
D.N.	Distrito Nacional
ENDESA-96	Encuesta Nacional de Demográfica y de Salud 1996
ENFT	Encuesta Nacional de Fuerza de Trabajo
ENGIH	Encuesta Nacional de Gastos e Ingresos de los Hogares
ENTI	Encuesta Nacional de Trabajo Infantil
IMPS	Integrated Microcomputer Processing System
INFOTEP	Instituto Nacional de Formación Técnico-Profesional
IPEC	Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil
MMA	Marco de Muestreo de Áreas
OIT	Organización Internacional del Trabajo
ONE	Oficina Nacional de Estadística
PBI	Producto Bruto Interno
PEA	Población Económicamente Activa
PRALEB	Programa de Alfabetización y Educación de Adultos
PROMIPYME	Programa de Financiamiento para la Micro, Pequeña y Mediana Empresa
SEE	Secretaría de Estado de Educación
SET	Secretaría de Estado de Trabajo
SIMPOC	Programa de Información Estadística y Seguimiento en Materia de Trabajo Infantil
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
UPM	Unidad Primaria de Muestreo
USM	Unidad Secundaria de Muestreo

RESUMEN EJECUTIVO

La Secretaría de Estado de Trabajo (SET) realizó en el año 2000 la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil (ENTI 2000), con el objetivo de generar datos cuantitativos y cualitativos sobre las actividades económicas, domésticas, escolares y recreativas de los niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años en el país. En particular, con la ENTI 2000 se han recopilado datos sobre la magnitud y características de las personas menores de edad trabajadoras en la República Dominicana, y la relación del trabajo infantil y adolescente con aspectos de la salud y la educación de estas personas, así como características de sus hogares. El trabajo de campo de la ENTI se realizó entre noviembre y diciembre del 2000.

La población de principal interés en la encuesta la constituyen los niños, niñas y adolescentes con edades entre 5 y 17 años residentes en el territorio dominicano. Para la recolección de datos se aplicaron 2 cuestionarios diferentes: uno dirigido a hogares para recolectar datos de la vivienda, el hogar y las personas residentes habituales y visitantes; y otro individual para todos los niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años encontrados en los hogares entrevistados.

El número de hogares entrevistados es de 8,012, y el número de hogares con entrevistas completas es de 7,906. El número de niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años con entrevista completa es de 9,230.

La legislación nacional establece los 14 años como la edad mínima de admisión al empleo regular, y además regula los trabajos peligrosos, la combinación del trabajo y la educación, y las jornadas laborales, entre otros aspectos.

Principales resultados de la encuesta

De acuerdo a las estimaciones provenientes de la ENTI, en el año 2000 en República Dominicana hay más de 2.4 millones de personas entre 5 y 17 años de edad, indicando que 3 de cada 10 personas en el país se encuentran en este grupo de edad. La distribución entre hombres y mujeres es equitativa. En cuanto a grupo de edad, se observa que 41% son de 5 a 9 años, 39% tienen entre 10 y 14 años, y 20% son adolescentes entre 15 y 17 años. El 61% residen en las áreas urbanas del país y 39% en las áreas rurales.

En muchos casos las condiciones de las viviendas que habitan muchas personas entre 5 y 17 años son deficientes, particularmente en las áreas rurales. El 12% de los residentes rurales en este grupo de edad habitan viviendas que tienen piso de tierra (2% en áreas urbanas), 18% carecen de acceso a alumbrado eléctrico (2% en áreas urbanas), y 78% no gozan de acceso a inodoro privado (37% en áreas urbanas).

Se estima que en el país, 9% de las personas entre 5 y 17 años dedican muchas horas a los oficios domésticos en su propio hogar (según los mínimos de horas utilizados en este análisis). El porcentaje de mujeres en esta situación es de 14, cifra considerablemente más alta que el 5% registrado en el caso de los hombres. De manera similar, el porcentaje femenino supera el masculino para los 3 grupos de edad y las 2 áreas de residencia.

En promedio, los niños, niñas y adolescentes en este grupo dedican 3.5 horas diarias a las tareas domésticas en su propio hogar. Las mujeres les dedican en promedio 3.6 horas diarias, y los hombres 3.3 horas. Los promedios en áreas urbanas y rurales son 3.6 y 3.4,

respectivamente. Este promedio llega a ser de 4.8 horas diarias para aquéllos que no asisten a la escuela.

La tasa de asistencia escolar de personas entre 5 y 17 años en 2000, según los resultados de la ENTI, es de 93%, siendo prácticamente igual para ambos sexos. La mayor asistencia por grupo de edad está entre los niños y niñas de 10 a 14 años (97%), seguido del grupo de niños y niñas de 5 a 9 años (93%), y el grupo de adolescentes entre 15 y 17 años (87%). En las áreas urbanas la tasa de asistencia es de 94%, superando así la tasa de 92% registrada en las áreas rurales.

Por otro lado, el rezago escolar (definido para el presente análisis como 2 años de atraso con respecto a la edad correspondiente al grado), se estima en 36% para el grupo entre 5 y 17 años, llegando a 41% en el caso de los hombres, 44% en áreas rurales, y 68% para los adolescentes entre 15 y 17 años.

Con base en los resultados de la ENTI, se calcula que hay alrededor de 436 mil personas entre 5 y 17 años trabajando en el país en 2000. De éstas, 25% son mujeres y 75% son hombres; 21% son niños y niñas entre 5 y 9 años, 44% tienen entre 10 y 14 años, y 35% son adolescentes entre 15 y 17 años; 56% son residentes urbanos y 44% son residentes rurales.

Esta cifra sugiere que 18% de las personas entre 5 y 17 años se encuentran ocupadas. La tasa de trabajo es de 27% para hombres, 9% para mujeres y para niños y niñas de 5 a 9 años, 20% para niños y niñas de 10 a 14 años, 33% para adolescentes de 15 a 17 años, 17% en áreas urbanas y 20% en áreas rurales.

La edad promedio de los trabajadores infantiles y adolescentes es de apenas 12.5 años, siendo de 12.4 años para mujeres, 12.6 para residentes urbanos y 12.3 años para residentes rurales.

El 90% de los trabajadores infantiles y adolescentes declaran haber empezado su vida laboral antes de los 15 años. En el caso de los hombres, 44% indican haber empezado a trabajar antes de los 10 años, así como 45% de los residentes rurales.

La principal rama de actividad económica para los niños, niñas y adolescentes trabajadores es servicios, donde se encuentran 41% de ellos, seguida en orden descendiente por comercio, la agricultura y la manufactura. Las mujeres tienen mayor presencia relativa en los servicios (60%) y el comercio (24%) que los hombres, mientras ellos lo hacen en la agricultura (23%) y la manufactura (14%). El porcentaje de personas en servicios y agricultura decrece por edad mientras el porcentaje en manufactura aumenta. En la agricultura se encuentran relativamente pocos niños, niñas y adolescentes residentes urbanos, mientras que en las áreas rurales ésta es la principal rama, donde laboran 37% de ellos.

El trabajo asalariado es la categoría en el empleo de 42% de los niños, niñas y adolescentes trabajadores, mientras que 22% son ayudantes familiares no remunerados, 17% son aprendices remunerados, y 11% trabajan por cuenta propia.

El 56% de los niños, niñas y adolescentes trabajadores tienen un trabajo permanente, 24% tienen un trabajo ocasional, y 20% un trabajo temporal.

Los niños, niñas y adolescentes ocupados dedican al trabajo en promedio 4.6 horas por día de trabajo, y trabajan en promedio 4.5 días a la semana. Ambos promedios son mayores para hombres, en áreas urbanas, y aumentan con la edad.

En total, 11% de los trabajadores infantiles y adolescentes trabajan regularmente por lo menos 1 hora diaria en un día de trabajo en horas de la noche. Este porcentaje es de 15% en el caso de las mujeres, 10% para los hombres, 12% en áreas urbanas, y 10% en áreas rurales. La mayor incidencia de trabajo nocturno se registra en la rama de comercio, hoteles y restaurantes (22%).

La contribución parcial o total del ingreso laboral al hogar se registra para cada 2 de 3 trabajadores infantiles y adolescentes remunerados.

Los trabajadores infantiles y adolescentes tienen una tasa de asistencia escolar menor que los niños, niñas y adolescentes que no trabajan. Mientras que su asistencia es de 90%, la tasa en el caso de los no trabajadores es de 94%. También se observa una tasa levemente más baja para las mujeres trabajadoras (89%) que para los hombres en esa situación (90%), en áreas rurales (89%) con respecto a las urbanas (90%), y entre los adolescentes trabajadores (82%).

La justificación para trabajar presentada por 32% de los trabajadores infantiles y adolescentes es el aprender a trabajar, seguida de la ayuda económica al hogar, declarada por 29% de ellos.

El 12% de los niños, niñas y adolescentes trabajadores indican haber sufrido alguna lesión o enfermedad a causa de su trabajo, y 31% declaran utilizar algún tipo de herramienta, equipo o maquinaria como parte de su trabajo. No obstante, únicamente 18% utilizan algún equipo de protección.

El 51% de los padres o tutores de los trabajadores infantiles y adolescentes declaran que la principal razón para dejar trabajar a las personas menores de edad del hogar es el enseñarles un oficio, 27% indican que la razón principal es la contribución económica al hogar, 9% identifican la necesidad de su colaboración con la empresa como la razón principal.

El 58% de los padres o tutores de trabajadores infantiles y adolescentes declararon estar de acuerdo con el trabajo de personas menores de edad, mientras que 41% no están de acuerdo, y 1% no saben.

Según las respuestas de 64% de los padres o tutores, el hogar no sería afectado si el niño, niña o adolescente deja de trabajar. Por otro lado, 23% de los padres o tutores opinan que, de no contar con el trabajo de los miembros menores de edad del hogar, el ingreso del hogar bajaría.

El 8% de los padres o tutores de trabajadores infantiles y adolescentes opinan que las personas deben empezar a trabajar antes de los 10 años, y 33% opinan que la edad apropiada para empezar a trabajar es entre los 10 y los 15 años.

El 87% de los niños, niñas y adolescentes trabajadores están de acuerdo con el trabajo de personas menores de edad. De éstos, 41% están de acuerdo porque les permite ayudar a la familia. Esta justificación es seguida por la razón de aprender a trabajar, dada por 36% del total de respondientes, y el tener ingresos desde pequeños.

Los hogares de personas menores de edad trabajadores son de mayor tamaño que los hogares de personas entre 5 y 17 años que no trabajan – 4.6 contra 3.9 miembros promedio.

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Objetivos y justificación

El presente Informe Nacional, presenta, desde una perspectiva general y descriptiva, los principales hallazgos de la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil (ENTI 2000), realizada por la Secretaría de Estado de Trabajo con el auspicio del Programa de Información Estadística y Seguimiento en Materia de Trabajo Infantil (SIMPOC) del Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) de la Oficina Internacional del Trabajo (OIT), ante la carencia de datos en República Dominicana sobre las magnitudes nacionales y espaciales, así como de las características y los factores que se relacionan al trabajo infantil y adolescente.

La ENTI 2000 tiene como objetivo generar, a nivel nacional y regional, datos cuantitativos y cualitativos sobre actividades económicas, domésticas y escolares de los niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años. Específicamente, se pretendía con la ENTI 2000 recopilar datos sobre la magnitud y características del trabajo infantil y adolescente en la República Dominicana, y sus efectos sobre la educación y la salud de los niños, niñas y adolescentes trabajadores, que permitiesen establecer un sistema de información cuantitativa y cualitativa (base de datos) sobre el trabajo infantil y adolescente.

Otro de los objetivos de la ENTI era “producir, presentar y difundir al Gobierno Dominicano, a las organizaciones de empleadores, de trabajadores, a las organizaciones no gubernamentales (ONGs) y al público en general, un amplio informe nacional sobre el trabajo infantil, que destaque los hallazgos y resultados estadísticos de la encuesta, incrementando así el conocimiento y la comprensión requeridos para promover una campaña sostenible contra la práctica del trabajo infantil”. El presente informe se inscribe dentro de este objetivo. Se abordan en éste las magnitudes, distribuciones y principales características demográficas y socioeconómicas de la población de los hogares entrevistados, de la población de niños, niñas y adolescentes (5 a 17 años), y sobre todo del trabajo de éstos. Asimismo, se realiza un análisis exploratorio de los factores relacionados al trabajo de los niños, niñas y adolescentes en República Dominicana.

1.2 Organización del informe

Ocho capítulos estructuran el presente informe. Después de esta breve introducción, en el segundo se describen, a grandes rasgos, los lineamientos y estrategias metodológicas que orientaron la ENTI, desde el diseño de los cuestionarios, pasando por el trabajo de campo, hasta el procesamiento de los datos.

En los Capítulos 3 y 4 se presenta el contexto económico, social, demográfico y jurídico del trabajo infantil y adolescente en la República Dominicana, así como una descripción de las respuestas institucionales que desde el Gobierno se han elaborado e implementado para combatir el trabajo de personas menores de edad.

Las características generales de la población encuestada, de los hogares y de los niños, niñas y adolescentes entrevistados se presentan en el Capítulo 5. En los capítulos 6 y 7 se presentan los principales hallazgos de la ENTI, en términos de las estimaciones nacionales sobre la magnitud y las características del trabajo de los niños, niñas y adolescentes. En el Capítulo 7 se presentan los resultados del análisis exploratorio sobre los factores relacionados al trabajo de los niños, niñas y adolescentes. Finalmente, la síntesis de los principales hallazgos y conclusiones de la ENTI se exponen en el capítulo 8.

El análisis de los resultados de la ENTI no se agota en este informe. Las potencialidades de éstos en términos de sus posibilidades de revelar aspectos nodales acerca de los niveles, distribuciones socioespaciales, causalidades y consecuencias del trabajo de los niños, niñas y adolescentes desbordan los objetivos del presente informe. Temas tales como las causas y efectos del trabajo en la educación y en la salud de los niños, niñas y adolescentes, las especificidades del trabajo agrícola, industrial y por cuenta propia entre otros, deben ser abordados mediante el análisis a profundidad, aplicando sobre todo las herramientas del análisis multivariado.

CAPÍTULO 2. ASPECTOS METODOLÓGICOS

2.1 Población bajo estudio

La población bajo estudio la constituyen los niños, niñas y adolescentes con edades entre 5 y 17 años residentes en el territorio dominicano

2.2 Cuestionarios e informantes

Se aplicaron dos tipos de cuestionarios: uno de hogar, mediante el cual se recolectaron datos de la vivienda, del hogar y de las personas residentes habituales y visitantes; y otro individual, aplicado a todos los niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años encontrados en los hogares.

2.3 Diseño e implementación de la muestra

Se determinó que la muestra debía tener un tamaño de alrededor de 8,000 viviendas en el ámbito nacional para asegurar una adecuada representación de la población con edades entre 5 y 17 años. La muestra es estratificada y seleccionada en dos etapas. Además, el área urbana debía quedar bien representada, en vista de que las actividades económicas desarrolladas en ellas se consideran más variadas que las de las áreas rurales. El nivel socioeconómico bajo del Distrito Nacional tuvo una tasa de muestreo mayor, dado que en este nivel se esperaba encontrar la mayor cantidad de niños, niñas y adolescentes trabajadores.

El Marco de Muestreo de Áreas utilizado para la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil (ENTI) fue construido con el objetivo de que abarcara todas las viviendas existentes en el país al momento de la Encuesta. Para lograr tal fin el Marco de Muestreo de Áreas (MMA) cubre todas las áreas habitadas o no de la República Dominicana. El MMA tiene por finalidad la de establecer un orden para seleccionar muestras de conglomerados de viviendas en forma aleatoria.

Se inició la construcción del MMA con datos del Censo Nacional de Población de 1993, por segmentos censales. Adicionalmente se contó con información del Marco de Muestreo de Áreas utilizado por el Banco Central de la República Dominicana (BCRD) para sus encuestas de empleo y de ingresos y gastos. Se trata de tres muestras (réplicas) de viviendas seleccionadas, mutuamente independientes e interpenetrantes, que el BCRD había descartado. Este MMA estaba conformado por Unidades Primarias de Muestreo o UPM (posteriormente llamadas fichas, a las cuales se les asignó otra numeración), constituidas por segmentos, o parte de ellos. Las fichas o UPM se clasificaron en 5 Regiones de Estratificación y dentro de éstas por provincia, pero en forma separada para sus áreas urbana y rural. Esas cinco regiones fueron:

- Distrito Nacional
- Santiago: Municipio de Santiago
- El Cibao: Duarte, Espaillat, La Vega, Monseñor Nouel, Salcedo María Trinidad Sánchez, Dajabón, Monte Cristi, Puerto Plata, Samaná, Sánchez Ramírez, Santiago Rodríguez y Valverde
- Suroeste: San Juan de la Maguana Azua, Bahoruco, Barahona, Elías Piña, Independencia, Peravia, San José de Ocoa y San Cristóbal
- Sureste: El Seibo, La Altagracia, La Romana, San Pedro de Macorís, Monte Plata y Hato Mayor

La información básica de cada segmento en las muestras incluía los mismos datos básicos de la cartografía pre-censal que conforman el Marco de Muestreo; además incluyen los recuentos de viviendas realizados en las dos últimas encuestas y separadamente se contó con los mapas o croquis de cada uno de esos segmentos

Cartógrafos contratados para la ENTI-2000 realizaron durante unos dos meses una meticulosa revisión en el campo, prepararon en limpio los dibujos de los croquis de los segmentos y los resúmenes de los listados de viviendas por nivel socio económico. Esta labor permitió la preparación de los marcos de UPM del área urbana del Distrito Nacional por dichos niveles. Para seleccionar la muestra de la ENTI se logró contar con esos mapas y listados de las UPM. En el Distrito Nacional y Santiago urbano dentro de cada ficha se seleccionan dos USM de diez

viviendas cada una. En las restantes regiones se seleccionan cuatro Unidades Secundarias de Muestreo (USM) de diez viviendas cada una.

Al nivel de los mapas de cada una de las áreas de las fichas seleccionadas para la muestra se seleccionaron las USM, las cuales se definieron de modo que fuese un área de terreno en las cuales se encontrasen las diez viviendas ocupadas que debían visitarse. Las UPM se ordenaron geográficamente dentro de cada una de las cinco regiones y dentro de cada región separadamente por zona. La selección se hizo en forma sistemática con arranque aleatorio para cada uno de los diez grupos de UPM. En una segunda etapa se seleccionaron áreas o Unidades Secundarias de Muestreo (USM).

2.4 El trabajo de campo

El trabajo de recolección de los datos de la ENTI fue realizado durante el período 22 de noviembre al 22 de diciembre del 2000 por el personal de campo asignado a la ENTI, organizado en 8 equipos de trabajo conformado por 16 supervisores, 64 entrevistadores y 8 chóferes. Cada supervisor tuvo a su cargo 4 entrevistadores. Adicionalmente se contó con una Coordinadora General del trabajo de campo.

2.5 Capacitación del personal de campo

El entrenamiento al personal de campo se realizó en dos cursos. El primero, dirigido a los supervisores, tuvo una duración de una semana, del 7 al 11 de noviembre del 2000. En total asistieron veinte candidatos, de los cuales se seleccionaron los dieciséis requeridos. Tres personas que fueron seleccionadas a condición de que fuera evaluado su desempeño, fueron posteriormente suspendidas y sustituidas por tres de los participantes en el entrenamiento para entrevistadores.

El segundo curso de entrenamiento, dirigido a los entrevistadores, tuvo una duración de 5 días, del 13 al 17 de noviembre de 2000. Los 64 entrevistadores se seleccionaron de un total de 82 personas previamente depuradas el segundo día del entrenamiento.

2.6 Procesamiento de los datos

La entrada de datos, el análisis de consistencias, las correcciones de inconsistencias y las tabulaciones se realizaron utilizando el programa Integrated Microcomputer Processing System (IMPS), diseñado por el Buró de Censo de los E.E.U.U especialmente para tabulaciones de encuestas y censos.

El proceso de crítica de los cuestionarios aplicados en la ENTI, se inicia el 4 de diciembre del 2000 y culmina el 5 de febrero del año 2001. La crítica se realizó de forma manual, para lo cual se conformó un equipo de siete personas, quienes fueron debidamente entrenadas por un miembro del equipo técnico de la ENTI en el conocimiento y manejo de las boletas aplicadas y otros tópicos fundamentales de la encuesta. Este equipo lo integraron técnicos de la ONE que en algunos casos habían trabajado como encuestadores en la ENTI y personal externo contratado para estos fines. Se instruyó sobre los aspectos generales para el manejo de los errores e inconsistencias que pudiesen presentarse durante el proceso de crítica y codificación. Durante este proceso, los errores e inconsistencias detectados fueron resueltos directamente por cada crítico y codificador, dejando la solución de los casos de mayor dificultad al coordinador del equipo, siendo necesario en algunos casos involucrar a los supervisores.

Al igual que en el proceso de crítica, para el desarrollo de las actividades de codificación fue necesario conformar un equipo de ocho personas integrado en su mayoría por personal de la ONE con alta experiencia en el manejo de los códigos de ocupación, rama de actividad, división territorial, entre otros, como forma de garantizar la calidad del trabajo. También a este equipo se le dio las instrucciones correspondientes sobre conocimiento y manejo de las boletas así como los distintos manuales o instructivos a utilizar.

A fin de asegurar la calidad del trabajo de los digitadores, al tiempo de depurar la bases de datos generadas, fue necesario desarrollar un proceso de chequeo de los datos digitados, a través de listados impresos para estos fines. Esta labor fue desarrollada por un equipo de 10 personas. Dada la magnitud de la encuesta y la cantidad de preguntas incluidas en los cuestionarios, no fue posible hacer la verificación para cada una de ellas, siendo necesario

seleccionar las más relevantes. La base de datos generada a partir del cuestionario individual fue verificada para las preguntas seleccionadas en más un 90%. A su vez, la base de datos del cuestionario de hogar se verificó utilizando esta metodología en un 15% de los cuestionarios. Cabe destacar que la verificación de las informaciones relativas a la identificación geográfica, número de línea del niño(a) o adolescente, y las preguntas que lo(a) identifican como económicamente activo(a), a saber las 201, 202 y 203, fueron verificadas en su totalidad.

Luego de finalizar la verificación de las variables anteriormente señaladas, se procedió a generar frecuencias para las mismas preguntas trabajadas en los listados, esta vez sólo para los cuestionarios que no fueron verificados, a partir de lo cual se procedió a hacer las comparaciones y correcciones correspondientes.

2.7 Ponderaciones

Es posible observar que para cada dominio de estudio existen dos factores de expansión de los resultados de las muestras, uno para el estrato urbano y otro para el estrato rural. Pero también existe una excepción a esta regla en lo correspondiente al dominio del Distrito Nacional y consiste en tener dos factores de expansión, uno para las UPM o FICHAS clasificadas como de Nivel Socioeconómico Bajo y otra para las UPM o FICHAS clasificadas como de Nivel Socioeconómico Medio o Alto.

Cuadro 2.1

Factores de expansión para la población total, los hogares y la población de 5 a 17 años, República Dominicana 2000

	Zona urbana	Zona rural
Personas y hogares		
Distrito Nacional		108
Estrato Bajo	319	
Estrato Medio o Alto	417	
Santiago	421	152
El Cibao	261	266
Suroeste	238	216
Sureste	327	168

2.8 Tasas de respuesta

El total de hogares encontrados fue de 8,012, 3,760 en la zona rural y 4,252 en la zona urbana. El número de hogares con entrevistas completas fue de 7,906, y el número de niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años con entrevista completa fue de 9,230.

Cuadro 2.2

Resultados de las entrevistas de vivienda y del individuo, República Dominicana 2000

	Número
Viviendas en la muestra	8,532
Viviendas con entrevista completas	7,718
Tasa de respuesta viviendas (%)	90.5
Niños, niñas y adolescentes en los hogares entrevistados	9,680
Niños, niñas y adolescentes entrevistados	9,368
Niños, niñas y adolescentes con entrevista completas	9,230
Tasa de respuesta niños, niñas y adolescentes (%)	95.4

La tasa estimada de niños, niñas y adolescentes con entrevistas completas con relación a las viviendas en la muestra es el producto de 90.5% y 95.4%, es decir, es igual a 86.3% de la muestra representativa de toda la población de 5 a 17 años de edad en la República Dominicana. Esto significa que la muestra tiene un faltante aproximado al 14% de los datos esperados.

CAPÍTULO 3. PERFIL SOCIOECONÓMICO Y DEMOGRÁFICO DE LA REPÚBLICA DOMINICANA

3.1 Tamaño, composición y distribución espacial de la población dominicana

De acuerdo con las proyecciones de población más recientes, el total de personas que residen en el territorio de República Dominicana en el año 2000 es de 8.4 millones de habitantes. De este total nacional, casi dos tercios (5.3 millones) residen en localidades urbanas. Es decir, 63 de cada 100 dominicanos residen en ciudades, y sólo 37 de éstos viven en el campo.

Cuadro 3.1
Población total por zona de residencia, según región,
República Dominicana 2000

Región	Total	Zona de residencia	
		Urbana	Rural
Distrito Nacional	2,604,868	2,255,632	349,236
Santiago	568,968	464,808	104,160
El Cibao	2,605,995	1,107,435	1,498,560
Suroeste	1,640,645	844,580	796,065
Sureste	977,934	612,387	365,547
Total	8,398,410	5,284,842	3,113,568

Fuente: ONAPLAN-CESDEM. Proyecciones Nacionales de Población 1990-2025, Banco Central de la República Dominicana, Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos del Hogar 1998.

Como resultado del descenso de la fecundidad y la mortalidad el crecimiento demográfico se ha reducido significativamente en las últimas tres décadas, pasando de 3.4% promedio anual en los años 60 a menos de 2% (1.6%) en el presente quinquenio (2000-2005), de acuerdo con las proyecciones más actuales.

Estos cambios han modificado de manera significativa la estructura por edad de la población dominicana, entre los cuales cabe mencionar el incremento de la población en edades activas (15 a 64 años) y el creciente proceso de envejecimiento: la población menor de 18 años representa el 40.3%; la población en edades activas constituye el 62.2%, en tanto que la población envejeciente o en la tercera edad es el 4.3% de la población total.

Los masivos desplazamientos poblacionales que se verifican desde la década de los 60 a lo interno del territorio, así como desde y hacia otros países, han modificado significativamente la distribución espacial de la población. Actualmente el 62% de población del país se halla concentrada en el Distrito Nacional y el Cibao, pues en cada una de estas regiones residen 2.6 millones de dominicanos; 19.5% (1.6 millones) en el Suroeste; 11.6% (977,934) en el Sureste y 6.8% (568,968) en Santiago.

Cuadro 3.2

Población total según grupos de edad e indicadores demográficos seleccionados, República Dominicana 2000

Indicadores demográficos	
Población total (año 2000)	8,396,164
<u>Distribución relativa por grupos de edad (%)</u>	
Menos de 5 años	11.5
5 a 17	28.8
18 a 64	55.3
65 y más	4.3
Porcentaje de población urbana	62.9
<u>Indicadores demográficos (1995-2000) promedios anuales</u>	
Tasa de crecimiento total (%)	1.6
Tasa de crecimiento natural (%)	1.9
Tasas de natalidad (%)	24.6
Tasa global de fecundidad ^{a/}	2.9
Tasa de mortalidad (%o)	5.96
Esperanza de vida al nacer ^{b/}	68.6

^{a/} Promedio de hijos por mujer

^{b/} Promedio de años de vida que se espera viva un recién nacido

Fuente: ONAPLAN-CESDEM, Proyecciones Nacionales de Población 1990-2025.

3.2 Estructura del PBI por sector

La economía dominicana presenta una dinámica del Producto Interno Bruto (PBI) por sectores muy distinta a la existente hasta mitad de la década de los ochenta, cuando los sectores dinámicos estaban vinculados a las exportaciones tradicionales (azúcar, café y cacao) y a la manufactura dirigida al mercado interno, en tanto que a partir de los noventa los sectores dinámicos son los de zonas francas, turismo, comercio, comunicaciones y construcción. En la segunda mitad de los noventa los sectores que registraron mayor dinamismo en el proceso de crecimiento fueron manufactura, comercio, agropecuario y construcción, cuya participación promedio de 1995 a 2000 en el Producto Bruto Interno (PBI), fue de 17.4%, 12.6%, 12.0% y 11.6% respectivamente. Los dos sectores que registraron las mayores tasas promedio de crecimiento en 1995-2000 fueron los de comunicaciones (15.5%) y construcción (14.7%). Este último sector tiene una dinámica -contrario a otros sectores- que es motorizada por las grandes inversiones del gobierno y de agentes privados en levantamiento de infraestructura y edificaciones físicas, sobre todo en las principales ciudades del país.

Cuadro 3.3

Estructura y tasa de crecimiento promedio del PBI (%) por sector, República Dominicana 1995-2000

Sector	%	Tasa (%)
Agropecuario	12.0	5.1
Minería	2.3	0.5
Manufactura	17.4	6.5
Construcción	11.6	14.7
Comercio	12.6	9.3
Hoteles, Bares y Restaurantes	6.3	11.6
Transporte	6.9	7.3
Comunicaciones	4.4	15.5
Electricidad y Agua	2.0	8.7
Finanzas	4.4	3.3
Viviendas	4.6	1.7
Gobierno	7.8	4.3
Otros Servicios	7.7	4.2

Fuente: Banco Central, Boletín Trimestral.

3.3 Tendencias del crecimiento del PBI

En 1990 la crisis económica toca fondo y se refleja en una drástica reducción del Producto Bruto Interno. En efecto, en 1990, el PBI real cayó en un 5,6%, unido a una de las peores crisis inflacionarias de la historia económica dominicana. En ese año la inflación, medida por variaciones en el índice de precios al consumidor, alcanzó el 80%. El gobierno, sin necesidad de recurrir al Fondo Monetario Internacional, se vio en la necesidad de realizar nuevos ajustes para neutralizar los excesos fiscales y monetarios acumulados en el período 1986-1990. En ese tenor, en 1992 el gobierno introdujo una serie de reformas económicas que contribuyeron a modernizar el marco legal y económico, a tono con las corrientes de apertura y globalización. Luego de corregir el problema fiscal y monetario causante de inestabilidad e inflación, en ese año, se introdujeron la reforma arancelaria que redujo el arancel máximo hasta un 35%, un nuevo código laboral, y un nuevo código tributario que redujo la tasa máxima de impuesto sobre la renta hasta un 25%. Con estas medidas, el gobierno construye los fundamentos para sustentar el crecimiento futuro de la economía sobre bases más sanas.

Cuadro 3.4
Tasas de crecimiento del PBI (real y per cápita) e inflación,
República Dominicana, 1990-2000

Año	PBI real	PBI per cápita	Inflación
1990	-5.5	-7.6	79.9
1991	0.9	-1.3	7.9
1992	8.0	5.5	5.2
1993	3.0	0.6	2.8
1994	4.3	2.3	14.3
1995	4.7	2.0	9.2
1996	7.2	4.7	4.0
1997	8.2	5.7	8.4
1998	7.4	5.0	7.8
1999	8.0	5.6	5.1
2000	7.3	4.9	9.0
1993-95	4.0	3.6	8.8
1995-2000	7.7	5.4	6.5

Fuente: Banco Central de la República Dominicana, Informes trimestrales.

El PBI real tuvo un crecimiento de 1% en 1991, un crecimiento aun lento, pues reflejaba los ajustes a que se había sometido la economía para conjurar las desacertadas políticas fiscales y monetarias que inhibieron el crecimiento económico. Luego del lento crecimiento el PBI, empieza a recuperarse vigorosamente a partir del año 1992, registrando un incremento de 8% en ese año, mientras el PBI per cápita experimentó un aumento de 5.4% en 1992. En el período 1993-95, la economía registra un crecimiento real promedio anual de 4%.

El crecimiento económico es más intenso a partir del año 1996, motivado por el favorable escenario internacional, una adecuada disciplina fiscal y monetaria, y un notable flujo de capitales privados en las áreas de las empresas públicas que fueron arrendadas al sector privado o privatizadas. El crecimiento promedio anual del PBI en el período 1995-2000 fue de 7.7%, el cual estuvo por encima del promedio latinoamericano en igual período, constituyendo el año 1999 el de mayor crecimiento con una tasa anual de 8.3%. Como resultado de este notable crecimiento el PBI per cápita registró en el período 1996-1999 un aumento promedio anual de 3.6%. Todo este vigoroso crecimiento económico se traduciría en una mejora del empleo y la distribución del ingreso.

3.4 Niveles de empleo, desempleo y subempleo

Es obvio que el crecimiento económico tiene marcado impacto en el mercado de trabajo, ya que la demanda de mano de obra depende de la expansión de la producción, es decir, del nivel de actividad de los sectores productivos. En la última década, el crecimiento económico y las reformas que se implementaron tuvieron impactos significativos en algunas variables del mercado laboral. En este punto, describiremos la evolución de las principales variables del mercado de trabajo.

3.4.1 Tasas de participación

La tasa global de participación comienza a caer a partir de 1992, pasando de 58.4% a un 51.9% en el período 1992-1995, recuperándose a partir de 1996, alcanzando 55.2% en el año 2000. El promedio anual para el período 1996-2000 es de 53.6%, con leves oscilaciones en 1998 y 1999. Por razones económicas, sociales y culturales las tasas de participación de las mujeres son notablemente inferiores a las de los hombres. Los datos del Cuadro 2.5 indican que la participación de los hombres fue en promedio en la década de los noventa 1.9 veces superior a la de las mujeres. Las tasas de participación femenina, aunque solo superan el 40% en los años 1992, 1993 y 2000, oscilan alrededor del 38% promedio en la década pasada.

Cuadro 3.5

Tasa de participación según sexo, República Dominicana 1991-2000 (%)

Sexo	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	Promedio
Masculino	71.5	74.5	73.6	68.0	69.0	70.2	72.3	70.0	71.2	70.4	71.1
Femenino	37.4	42.6	41.3	37.2	35.7	35.2	36.2	36.4	36.6	40.6	38.0

Fuente: Banco Central de la República Dominicana, *Mercado de Trabajo*.

Por su parte, la tasa de trabajo alcanzó un promedio anual de 45.4 % en toda la década pasada, incrementándose sostenidamente a partir de 1996, hasta llegar a 47.6% en el 2000. Esto explica la reducción en las tasas de desempleo a partir de 1997, al caer de 16.7 en año 1996 a 13.9 en el 2000.

Cuadro 3.6

Tasa de participación, porcentaje de la población en edad laboral que trabaja y tasa de desempleo, República Dominicana 1991-2000

	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000
Tasa de participación	55.0	58.4	57.4	53.3	51.9	52.6	54.1	52.6	53.5	55.2
Porcentaje de la población en edad laboral que trabaja	44.3	46.6	46.0	44.8	43.7	43.9	45.4	45.1	46.1	47.6
Tasa de desempleo	19.6	20.3	19.9	16.0	15.8	16.7	16.0	14.4	13.8	13.9

Fuente: Banco Central de la República Dominicana, *Mercado de Trabajo*.

3.4.2 Evolución de la PEA y de la población ocupada

Sin embargo, desde mediados de la década de los noventa el ritmo de crecimiento de la población económicamente activa (PEA) es mayor. En efecto, entre 1996 y el año 2000, la PEA experimentó un crecimiento promedio anual de 5%, mientras que en el 1996-1997 y 1998-1999 las tasas fueron de 4% y 2% respectivamente, en el año 2000 crece notablemente a un 7.2%.

Cuadro 3.7

Tasa de crecimiento de la ocupación y de la PEA total (en %), República Dominicana 1996-2000

Tasa de crecimiento	1996	1997	1998	1999	2000
Ocupación	5.1	5.1	8.9	3.1	7.0
Total PEA	4.2	4.1	7.0	2.4	7.2

Fuente: Banco Central de la República Dominicana, *Mercado de Trabajo*.

En un escenario de crecimiento económico la tasa de desempleo tiende a la baja. En efecto, el crecimiento económico que ha venido experimentando el país desde mediados de la década de los noventa hizo posible que el aumento de la ocupación estuviera muy por encima del crecimiento de la PEA, lo que a su vez ha permitido una lenta pero firme disminución de la tasa de desempleo desde 1993. Así, mientras la PEA crecía a 5% en promedio entre 1996 y el año 2000, la ocupación registró un 5.8% promedio de aumento, acentuando la tendencia decreciente del desempleo en el período 1996-1999.

3.4.3 Distribución espacial de la fuerza de trabajo

Como en las áreas urbanas, sobre todo en las grandes ciudades, la actividad económica es mayor, las personas residentes en ellas tiene más oportunidades de conseguir un empleo, lo que las induce a participar más activamente en el mercado de trabajo. Esto explica que la tasa de participación en el Distrito Nacional, la ciudad de más actividad económica del país, es mayor que en el resto del país (61.1% en el año 2000 contra 55.1% en el resto urbano y 49.3% en el resto rural).

Cuadro 3.8

Tasa de participación, de trabajo y de desempleo para el D.N., el resto urbano y el resto rural, República Dominicana 2000

	Tasa de participación	Porcentaje de personas que trabajan	Tasa de desempleo
Distrito Nacional	61.1	50.9	16.6
Resto Urbano	55.1	47.7	13.4
Resto Rural	49.3	43.9	10.9
Total País	55.2	47.6	13.9

Fuente: Banco Central de la República Dominicana, *Mercado de Trabajo*.

Por otro lado, los residentes en las grandes ciudades realizan una búsqueda más activa de empleo, resultando que las tasas de desempleo tienden a ser mayores en éstas que en las pequeñas ciudades y en las localidades rurales. Así, la tasa de desempleo en el Distrito Nacional en el año 2000, que es la urbe de mayor concentración de actividad económica y demográfica del país, era de 16.6%, mientras que en el resto urbano y en resto rural era de 13.4 y 10.9% respectivamente.

3.4.4 Desempleo por sexo y edad

Cuando se observan las cifras de desempleo según sexo se puede apreciar que el desempleo de ambos sexos tiende a la baja pero afecta, en mayor proporción a las mujeres que a los hombres. La tasa de desempleo de la población femenina en edad de trabajar es en promedio tres veces mayor que la correspondiente a la población activa masculina.

Cuadro 3.9

Tasa de desempleo por sexo (en %), República Dominicana 1996-2000

Sexo	1996	1997	1998	1999	2000
Masculino	10.9	9.5	9.3	7.8	7.9
Femenino	28.1	28.6	23.8	24.9	23.8

Fuente: Banco Central de la República Dominicana, *Mercado de Trabajo*.

Cuadro 3.10

Tasa de desempleo por grandes grupos de edad (%), República Dominicana 1996-2000

Grupo de edad	1996	1997	1998	1999	2000
10-19	39.0	35.2	42.3	28.8	25.0
20-39	12.5	16.9	22.4	16.0	15.5
40-59	8.4	7.7	8.8	5.3	9.0
60 y más	6.1	3.8	3.5	6.0	3.9

Fuente: Banco Central de la República Dominicana, *Mercado de Trabajo*.

Si se desagrega el desempleo por edad se observa que los más jóvenes son los más afectados por la falta de empleo. Así, en promedio entre 1996 y 2000 la tasa de desempleo en niños, niñas y adolescentes cuyas edades oscilan entre los 10 y 19 años de edad es de 34.1%, seguido por los jóvenes adultos de 20 y 39 años, con 16.7%, en tanto que las personas con edades de 40 a 59 años y 60 años o más de edad registraron una tasa promedio de desempleo en el período 1996-2000 de 7.8% y 4.7% en promedio.

3.4.5 Subempleo

En países subdesarrollados de bajos niveles de productividad en los que el sector moderno no demanda suficiente mano de obra para emplear los grandes contingentes de mano de obra que buscan empleo, una parte apreciable de ésta pasa a formar parte del cada vez más numeroso sector informal de la economía agudizando las desigualdades distributivas del ingreso. El subempleo es definido en términos operativos como aquella situación en que las personas no trabajan una jornada laboral completa (subempleo visible) o aun trabajando la jornada laboral completa reciben ingresos por debajo de la línea de pobreza (subempleo invisible). Siguiendo esta definición, las Encuestas de Fuerza de Trabajo del Banco Central estiman que los subempleados visibles e invisibles representaron en 1996 más del 43% del empleo total, pasando a representar en el año 2000, aproximadamente el 51% de la ocupación total.

Cuadro 3.11
Número de ocupados y desempleados por categoría e incremento porcentual, República Dominicana 1996 y 2000

	1996	2000	Incremento (%)
Ocupados			
Plenos	1,391,182	1,497,778	7.66
Subempleados visibles	287,605	465,448	61.84
Subempleados invisibles	798,087	1,144,952	43.46
Ignorados	46,907	48,330	3.03
Desocupados			
Cesantes	253,968	378,595	49.07
Nuevos	251,775	131,004	-47.97

Fuente: Banco Central de la República Dominicana, *Mercado de Trabajo*.

Ya hemos visto que el crecimiento que el país ha registrado en los años noventa, sobre todo desde la segunda mitad de la década redujo el desempleo total. Sin embargo, el aumento en la ocupación plena en los sectores modernos está muy por debajo, como se aprecia en el cuadro 2.11, de los aumentos en el nivel agregado de subempleo, lo que indica un deterioro en la calidad de la ocupación del trabajador dominicano. El gran reto de la sociedad dominicana es posibilitar un crecimiento económico que genere empleo de calidad y por tanto bien remunerado, de modo que la población trabajadora alcance niveles de ingreso superiores a los de las líneas de pobreza, haciendo al proceso de crecimiento más justo y equitativo.

Una sociedad no podrá mejorar la pobreza y la distribución del ingreso en circunstancias de alto desempleo y subocupación de la mano de obra. Cuando la mano de obra, en una alta proporción, se encuentra subocupada y desocupada, implica que la sociedad derrocha recursos y no puede alcanzar los niveles de producción y bienestar que potencialmente puede alcanzar. En el caso dominicano, las estadísticas demuestran que un 68% de la PEA estaba subocupada o desempleada. Y como existe una estrecha relación entre pobreza y la calidad del empleo, se colige que la reducción de la pobreza implica la reducción de los actuales niveles de subempleo.

3.5 Niveles salariales

El salario representa la fuente principal de ingreso de una proporción significativa de población dominicana. Como generalmente los salarios son el resultado del empleo de las personas en los sectores público y privado, resulta claro que los niveles de salario de la mano de obra ocupada van a depender del crecimiento y productividad de la economía. Así, en nuestro país, según la encuesta del mercado laboral del Banco Central, en el año 2000, el 56% de la población ocupada era asalariada, 11% en el sector público y 45% en el privado.

Con respecto a los niveles de salario mínimo mensual que se registran en la economía dominicana, el Comité Nacional de Salarios –integrado por representantes de los trabajadores, empleadores y el Estado- es la instancia que fija los mismos. En su artículo 455 el Código de Trabajo dispone expresamente que el Comité de Salarios tiene facultad para fijar los salarios mínimos a nivel “nacional, regional, provincial, municipal, para el Distrito Nacional o exclusivamente para una empresa determinada”. Las tarifas de salarios mínimos para los diversos sectores de la economía, serán revisadas por el Comité de manera oficiosa (artículo 456) cada dos años. Los salarios mínimos se fijarán atendiendo a las instalaciones y

existencias de las empresas, de modo que siempre existirá más de un salario mínimo. Mediante resoluciones 3/97, 3/99 y 3/2001 el Comité revisó las tarifas de salario mínimo nacionales, conforme se puede observar en la siguiente tabla:

Cuadro 3.12

Tarifas de salarios mínimos nacionales, República Dominicana 1997 y 1999					
Capital de las empresas	1997	1999	Aumento (%)	2001	Aumento (%)
Más de RD\$ 500,000	2,412.00	2,895.00	20	3,415.00	18
RD\$ 200,000- 499,999	1,728.00	1,987.00	15	2,345.00	18
Menos de RD\$ 200,000	1,555.00	1,757.00	13	2,075.00	18

Nota: El tipo de cambio promedio con respecto al dólar estadounidense es de 14.17 para 1997, 15.95 para 1999, y 16.80 para el año 2001.

Fuente: Secretaría de Estado de Trabajo, *Resoluciones sobre salario mínimo*.

En 1999, las empresas más grandes acordaron incrementar el salario mínimo en un 20%, y las medianas y más pequeñas en 15% y 13% respectivamente. En el año 2001 se incrementó en 18% en todas las empresas, independientemente de su tamaño. Ahora bien, desde mediados de la década de los ochenta y principios de los noventa la economía dominicana registró un fuerte ritmo de inflación que devoraba los incrementos en los salarios nominales, generalmente por debajo de la tasa de inflación.

Sin embargo, una vez la inflación comenzó a ser controlada, el salario real comenzó a mejorar. Así, la inflación acumulada en los dos años posteriores al aumento del salario mínimo del año 1997 fue de 13.8%, que comparada con el aumento del salario mínimo nominal de 20% para las grandes empresas, y representó un aumento de 6.2% en el salario mínimo real. En el caso de las medianas empresas, el aumento en el salario mínimo real fue de apenas 1.2%. El salario mínimo real para las pequeñas empresas tuvo una pequeña pérdida de 0.8%. En el año 2001 el aumento al salario mínimo real para las tres categorías de empresas fue de 7.6%, si se compara el 18% de incremento con el nivel de inflación acumulada de 10.4% registrado en el mismo año. Puede concluirse, que en términos globales, la economía dominicana registró en los años 1997, 1999 y 2000 una mejoría en el empleo con un aumento en los salarios reales.

3.6 Distribución del ingreso

En la década de los años 90 la República Dominicana habría experimentado una leve mejoría en la distribución del ingreso¹. No obstante, la República Dominicana sigue teniendo el patrón de alta concentración del ingreso que se observa en toda América Latina. En efecto, de acuerdo a la ENGIH-1998, el 20% más rico de la población disponía del 53.2% del ingreso, y en el otro extremo, el 20% más pobre de la población tan solo disponía del 5.1% de los ingresos. Otro indicador que revela la situación de inequidad que se deriva de esta distribución del ingreso es que el 20% más rico dispone de un nivel de ingreso que es 10.4 veces superior al nivel de ingreso percibido por el 20% más pobre.

3.7 Niveles de pobreza

El crecimiento económico de la década de los años noventa trajo aparejado consigo, como ya hemos tenido la oportunidad de ver, una marcada reducción de la tasa desempleo. Cuando de más en más el crecimiento económico comienza a abatir el desempleo, más personas comienzan a generar ingresos que en muchos casos se ubican por encima de las líneas de la pobreza. En consecuencia es plausible suponer que la expansión del crecimiento, al incorporar a más personas en el mercado de trabajo, condujo a una reducción de la pobreza. Si bien un análisis pormenorizado del fenómeno de la pobreza desborda los alcances de este capítulo, conviene que tengamos alguna idea sobre las relaciones entre pobreza y ocupación, ya que del empleo, sobre todo de su calidad y remuneración, es que se genera la fuente de ingreso fundamental que permite a las familias enfrentar sus necesidades de consumo. Ciertamente,

¹ Es coeficiente Gini oscila entre cero y uno, mientras más cercano a cero es el índice Gini más igualitaria es la distribución del ingreso, en tanto que cuando el coeficiente se aproxima a la unidad más desigualdad en el ingreso existe. Conforme cálculos derivados de la ENDESA-91, de una encuesta sobre pobreza hecha por la Fundación Economía y Desarrollo en 1992, la Encuesta de Satisfacción de Usuarios de Servicios de Salud y la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENGIH-98) del Banco Central, el coeficiente de Gini habría descendido de 0.64 en 1991 a 0.48 en 1992, 0.42 en 1996 y 0.45 en 1998. (0.43 en 1984, BCRD)

del nivel de los ingresos que se derivan del trabajo de los miembros de los hogares va a depender la incidencia, brecha y severidad de la pobreza.

Las estimaciones sobre el porcentaje de hogares pobres en el país varían significativamente, dependiendo de la metodología de cálculo que se adopte y/o de la fuente de datos que se utilice -desde un mínimo de poco más de 20% hasta un máximo de cerca de 50%. No obstante las disparidades en las estimaciones sobre la incidencia de la pobreza en el país, si se comparan estimaciones de los años 80 y los 90 utilizando las misma metodología de cálculo de la misma, se observa una reducción en el porcentaje de hogares que viven en condiciones de pobreza. De acuerdo con la metodología de la línea de pobreza, el porcentaje de pobres se habría reducido de 46.7% en 1984 a 44.1% en 1996 (Santana, 1998).

La ENIGH-98 del Banco Central estimó la incidencia de la pobreza en 21.5% de los hogares, es decir casi 22 de cada 100 hogares dominicanos tenía niveles de ingreso per cápita al mes inferiores a la línea de pobreza de US\$60.00, que multiplicado por la tasa de cambio promedio vigente en el mercado extrabancario de RD\$14.90 por dólar en el período de la encuesta, arroja una línea de pobreza en pesos dominicanos de 894 pesos dominicanos per cápita al mes. La incidencia de la pobreza es más intensa en la zona rural (32.6%) que en la zona urbana (15.1%). Como era de esperar, tanto la brecha como la severidad de la pobreza afectan mayormente a los inactivos y a los desocupados. La mayor incidencia de la pobreza se verifica en aquellos hogares por la desocupación del jefe (41.9%), en tanto que los hogares cuyos jefes son inactivos tenían una incidencia de la pobreza de 26.7%. En los hogares encabezados por jefes ocupados, este porcentaje se reduce a 19.2%.

Estas cifras señalan que aún es necesario continuar con los esfuerzos para seguir reduciendo la pobreza, no obstante reconocerse que la estabilidad macroeconómica, y sus consecuencias favorables sobre variables básicas del proceso económico y social, como la mejora del empleo en la década pasada, la mejora de los salarios reales y cierta mejoría en la política social del gobierno dirigida a favorecer a los grupos más débiles de la población, han sido los factores fundamentales que han permitido una reducción relativa de la pobreza en el país.

Cuadro 3.13

Incidencia, brecha y severidad de la pobreza (%) según condición de actividad, República Dominicana 1998

Condición de actividad	Incidencia	Brecha	Severidad
Ocupado	19.2	5.4	2.1
Desocupado	41.9	15.4	7.4
Inactivo	26.7	9.2	4.6

Fuente: Banco Central, Situación de la pobreza y distribución del ingreso en la República Dominicana, tomo v.

Los niveles de pobreza no sólo dependen de la situación laboral. Los niveles educativos de las personas así como su género indudablemente influyen en la situación de pobreza de las personas. Cuanto más educación se posea, o dicho con otras palabras, cuanto más alto en la escala educativa se llegue, ceteris paribus, más ingresos se generan y por consiguiente, se podrá sostener un mayor nivel de gasto y de bienestar, y finalmente una menor probabilidad de ser pobre.

Los datos del cuadro 2.16 no dan lugar a dudas, cuanto más educado es el jefe del hogar menor es su situación de pobreza. Los hogares cuyo jefes, independientemente del sexo, tienen educación superior registran una incidencia de pobreza 4.6 veces menor que aquellos que solo tienen educación secundaria, en tanto que estos tenían en 1998, una incidencia de pobreza 1.8 veces menor que los jefes de hogar con educación primaria. En cuanto a la brecha y severidad de la pobreza existen diferencias significativas, entre uno y otro nivel educativo alcanzado. Así los jefes de hogar con educación primaria tenían una brecha de pobreza que era 2.1 veces superior que los jefes de hogar con educación secundaria, mientras que la severidad afectaba 2.4 veces más que a aquellos hogares cuyos jefes declararon tener educación secundaria. Esto nos sugiere claramente que todo esfuerzo para ir eliminando la situación de pobreza de la población dominicana indudablemente debe tener como prioridad su educación.

Existen otras variables sociales y demográficas que caracterizan la situación de pobreza de muchos grupos poblacionales. Los datos de las encuestas antes citadas señalan que en la

población en general la brecha y severidad de la pobreza resultan superiores en los hogares encabezados por mujeres, o sea, los hogares cuyos jefes pertenecen al sexo femenino tienen mayor probabilidad de ser pobres. Así, por ejemplo, la ENIGH-98 revela que un 24.7% de hogares encabezados por mujeres resultaron pobres contra un 20.2% de los hogares jefeados por hombres.

Cuadro 3.14

Incidencia, brecha y severidad de la pobreza (%) por nivel de educación del jefe o jefa del hogar, República Dominicana 1998

Nivel Educativo	Incidencia	Brecha	Severidad
Ninguno	37.8	12.6	5.9
Primario	23.1	6.8	2.9
Secundario	12.9	3.3	1.2
Superior	2.8	0.7	0.2

Fuente: Banco Central, Situación de la pobreza y distribución del ingreso en la República Dominicana, tomo v.

3.8 Asistencia, deserción y repitencia escolar

Uno de los principales logros cuantitativos de la educación dominicana es el aumento sostenido de la matrícula escolar en los niveles primario y secundario experimentado en los últimos años. En efecto, en el año escolar 1998-99, la matrícula escolar alcanzó un total de 2.2 millones de estudiantes, concentrándose mayormente en el nivel primario. Una mayor cobertura del desayuno escolar y la entrega gratuita de importantes insumos necesarios para el desempeño escolar como libros y uniformes por parte de la Secretaría de Estado de Educación probablemente explican el aumento de la matriculación de los últimos años.

Llama la atención el notable crecimiento de la matrícula en el nivel medio básico en el año lectivo 1998-1999, con relación al año lectivo 1995-1996, incrementándose la tasa de crecimiento de 13.1% a 29%, aunque es relativamente bajo el crecimiento de la matrícula inicial o preescolar pública. En el año lectivo 1998-1999 la matrícula total alcanzó un total de 2.2 millones de estudiantes, representando la matrícula privada un 20% del total. Este apreciable porcentaje de la matrícula privada sin duda obedece a las deficiencias del sector público educativo, induciendo a más padres, incluso en barrios pobres, a enviar a sus hijos a colegios privados, muchos de los cuales tienen deficiencias parecidas a las escuelas públicas.

La educación es el principal activo de que pueden disponer los individuos para salir del estado de pobreza. Ya hemos visto que cuanto más educada es una persona mayores son sus posibilidades de no ser pobres. La calidad de los empleos de las personas está estrechamente vinculada al nivel y calidad de la educación recibida. En el sector educativo ha habido indudables avances cuantitativos y rezagos cualitativos. Sin embargo, algunas estadísticas sobre la calidad en el sector educativo resultan preocupantes. Uno de los indicadores de calidad de la educación es el de repetición escolar. Ésta ha disminuido desde los años ochenta, aunque hasta mediados de la década de los noventa se mantuvo aún alta, hasta alcanzar un 14%.

En los últimos años han habido ciertas mejoras en los servicios educativos, como la entrega gratuita de los insumos ya señalados, lo que se ha traducido en mejorías en otros indicadores de calidad como la tasa de deserción de la educación primaria, la cual pasa de un 26% hacia finales de los años ochenta hasta un 8% a mediados de los años noventa. Los elevados índices de repetición que aún existen en el nivel primario tienen varias causas. Una de ellas es la baja cobertura de la educación preescolar pública. Cuando los niños no tienen una base de educación previa al nivel primario aumentan sus posibilidades de deserción y repetición en el nivel primario.

Cuadro 3.15

Matrícula por nivel educativo (en miles de alumnos), República Dominicana 1995-1999

Nivel o modalidad	1995-1996			1998-1999			Variación	
	Total	Público	Privado	Total	Público	Privado	Absoluta	%
Total	1,916	1,478	438	2,231	1,793	438	315	16.5
Inicial	179	99	80	190	104	86	11	5.7
Básica	1,369	1110	259	1,548	1,293	255	179	13.1
Media	268	184	84	346	263	83	78	29.0
Técnico	28	14	14	38	25	13	10	39.5
profesional								
Básica de adultos	72	71	1	109	108	1	36	51.9

Fuente: Secretaría de Estado de Educación (SEE)

4.1 Políticas, estrategias y programas educativos

La educación es universalmente reconocida como uno de los mejores activos de que pueden disponer los individuos y las sociedades para mejorar las oportunidades de la población. El crecimiento económico es el gran esfuerzo colectivo para acrecentar la riqueza de la sociedad, pero para que las políticas que promueven el crecimiento tengan impactos positivos sobre la reducción de la pobreza y la distribución del ingreso, es necesario que las mismas sean acompañadas o precedidas de esfuerzos oficiales tendentes a educar a la población, que la habilite para insertarse a los exigentes mercados laborales de nuestros tiempos, y la capacite para vivir en armonía en sociedad como ciudadanos conscientes de sus deberes y derechos.

La educación gratuita y de calidad es uno de los principales instrumentos de que disponen las sociedades para una política nacional de equidad en el acceso a las oportunidades. En ese sentido, la sociedad dominicana entiende que la educación pública debe ser gratuita en el país. En efecto, la Ley Orgánica de Educación, que es el principal dispositivo legal que ordena el Sistema Educativo Nacional, establece explícitamente que es obligación del Estado dar educación gratuita a nivel primario e intermedio a la población dominicana. Ha sido política del Estado dominicano declarar obligatoria y gratuita la educación básica para los niños con edades entre 7 y 14 años. Hasta 1986 era obligatorio, conforme a la citada Ley, que el Estado ofreciera educación gratuita hasta el sexto curso. En ese mismo año, el Consejo Nacional de Educación extendió la obligatoriedad y gratuidad de la educación hasta el octavo curso.

Si bien la Ley Orgánica de Educación establece como política fundamental del Estado la obligatoriedad y gratuidad de la educación hasta octavo curso a niños entre los 7 y 14 años, la realidad indica que esa aspiración aún no ha sido alcanzada en la República Dominicana, pues los hechos indican que aún muchos niños cada año no asisten a la escuela. A esto hay que agregar que aun persisten limitaciones y rezagos cualitativos como altos índices de repetición, rezago y deserción escolar, lo que se corona con niveles de conocimiento y manejo en materias básicas como matemáticas y lengua española bastantes deficientes entre los estudiantes.

Para responder a las deficiencias y debilidades de la educación dominicana, el actual gobierno decide elevar el gasto en educación como porcentaje del PBI, el cual es uno de los más bajos del mundo (2.6% del PBI en el 2000). Por otro lado, las actuales autoridades educativas tienen como estrategia mejorar la descentralización de los recursos y servicios educativos, disponiendo que las direcciones regionales manejen recursos directamente para cubrir gastos de reparación menores de las escuelas sin necesidad de solicitarlo al nivel central, así como mejoras en los sistemas de información y en la administración de los recursos. Conjuntamente con los principales agentes del sector educativo, se diseñó el nuevo Plan Decenal de Desarrollo Educativo 2002-2012 para dar continuidad a los logros alcanzados en el Plan Decenal² y dar respuesta contundente a las debilidades típicas del sector educativo como las tasas de deserción, repetición y sobre edad, así como a las deficiencias administrativas y las debilidades de formación del personal docente.

Tres programas que merecen mencionarse, por sus impactos en asistencia, deserción y repitencia son:

a) **El Programa de Desayuno Escolar**, que busca mejorar la oferta educativa, constituye un eslabón clave para mantener a los niños en la escuela, reduciendo así los niveles de deserción. Es política del gobierno, en la medida que las disponibilidades presupuestaria lo permitan, mejor la cobertura del desayuno escolar y entregar uniformes y textos escolares a niños pobres.

b) **Programa Nacional de Alfabetización**, que trata de rescatar del analfabetismo a la población analfabeta de 15 y 45 años de edad. El programa ha incorporado a más de 100 liceos, funcionan unidades alfabetizadoras en empresas de zonas francas y en algunas zonas turísticas como es el caso de los hoteles de Puerto Plata. El Programa de alfabetización es un

² En el pasado las autoridades de educación diseñaron y ejecutaron una estrategia que fue el Plan Decenal de Educación, el cual si bien no ha erradicado los males del sector educativo a los que hemos hecho alusión, introdujo importantes reformas en el sistema educativo dominicano.

esfuerzo conjunto del gobierno, a través de la SEE, de organizaciones no gubernamentales y varias universidades privadas

c) Alfabetización y Educación Básica (PRALEB), el cual es ejecutado con recursos provenientes de la Cooperación Española y de contrapartida del Gobierno dominicano. Contrario al programa anterior, éste es de más amplitud y complejidad y los participantes obtienen un certificado de octavo curso, una vez completados 3 ciclos educativos y 6 módulos temáticos. El programa incluye la formación del participante en áreas del quehacer productivo en el ámbito de la construcción, hotelería y turismo. La primera etapa del programa solo abarcó el Distrito Nacional y las provincias de San Pedro de Macorís, La Romana, Azua y Barahona. En su primera fase fueron alfabetizados unas 36,046 personas entre 15 y 45 años y terminaron 21,516, lo cual refleja una alta tasa de deserción. El programa ha sido extendido a todo el territorio nacional.

4.2 Políticas y programas de empleo y capacitación laboral

4.2.1 Políticas de empleo

El Estado dominicano reconoce la obligación de fomentar políticas, programas y acciones que permitan elevar el nivel de empleo y de vida de todos los dominicanos en edad de trabajar. Uno de los esfuerzos más apreciados del Gobierno ha sido el creciente y sostenido esfuerzo de inversión de recursos públicos en obras de infraestructura básica (i.e. hidroeléctricas, caminos de penetración, canales de riego, puentes, escuelas, acueductos, etc.) cuyo efecto a corto plazo es aumentar el empleo directo de mano de obra. A mediano y largo plazo, la inversión pública en acrecentar el capital social básico se traduce en una mejoría de la productividad, de las condiciones sociales de la población y de su empleabilidad.

A través de la Secretaría de Estado de Agricultura, del Instituto Agrario Dominicano y del Banco Agrícola, se diseñan y ejecutan programas de asistencia técnica y de capacitación a favor de los pequeños productores del campo, lo que sin duda propicia empleos en el medio rural y mejora la productividad agropecuaria. En el ámbito rural son particularmente importantes los programas y proyectos de infraestructura agropecuaria con el objetivo de aumentar la productividad del campo y la calidad de vida de la población rural.

El Gobierno dominicano, a través del Programa de Financiamiento a la Micro, Pequeña y Mediana Empresa (PROMIPYME) ofrece financiamiento barato a 14.5% de interés anual, tasa de interés que es casi 2.5 veces menor que las vigentes en el mercado financiero formal. Tomando en cuenta que la micro, pequeña y mediana empresa es el sector responsable del grueso del empleo privado de la economía dominicana, la acción de PROMIPYME -facilitar crédito barato y asistencia técnica- fortalece los empleos creados y fomenta la creación de nuevos puestos de trabajo.

La estabilidad macroeconómica y las reformas estructurales que viene ejecutando el Gobierno dominicano desde principios de los años noventa (i.e. reforma arancelaria, reforma fiscal, reforma a la seguridad social) y otras que están pendientes de aprobación en el Congreso Nacional (i.e. código monetario y financiero, ley del mercado de capitales, ley de ordenamiento del mercado interno) apuntan hacia la creación de un clima favorable a la inversión privada, y por tanto, acrecientan la productividad, la eficiencia y el empleo productivo.

4.2.2 Formación y capacitación profesional

El sistema de formación y capacitación técnico-profesional es regido en el país por el Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional (INFOTEP), creado mediante la Ley 116 del año 1980. Es un organismo tripartito cuya junta directiva la componen representantes del Estado, los empresarios y los empleadores. El INFOTEP tiene bajo su responsabilidad trazar y ejecutar la política de formación y capacitación de los trabajadores.

Adicionalmente a los esfuerzos de INFOTEP, en el país hay un conjunto de entidades públicas (i.e. escuelas vocacionales de las Fuerzas Armadas, politécnicos de la Secretaría de Educación, escuelas laborales del Instituto Dominicano de Seguro Social, escuelas laborales del Ayuntamiento del Distrito Nacional) y privadas (Instituto Politécnico Loyola y algunas universidades privadas) que tienen ofertas de capacitación para la población dominicana. También es necesario mencionar la existencia de entidades sin fines de lucro como el Centro

de Rehabilitación Nacional, que capacita y/o rehabilita a niños, niñas y adolescentes discapacitados minusválidos.

4.3 Políticas y programas sobre el trabajo infantil y sus consecuencias

4.3.1 Legislación nacional y convenios internacionales

La legislación laboral dominicana denomina trabajadores menores de edad, a todos aquellos trabajadores dependientes que tienen menos de 16 años de edad. La legislación considera como mayor de edad a todas aquellas personas que han cumplido los 16 años. Anteriormente, la Ley 4999 de fecha 19 de septiembre del año 1958, consideraba como menor a todas las personas de uno u otro sexo que tuviese menos de 18 años de edad.

Edad mínima en el empleo de niños, niñas y adolescentes

Los mercados laborales funcionan libremente, en el sentido de que los trabajadores tienen libertad de emplearse para cualquier empleador, y éste de contratar el trabajador que desee. Cuando se trata de menores de edad la libre contratación tiene limitaciones. El Código de Trabajo dominicano, prohíbe expresamente el trabajo de niños y niñas menores de 14 años. Sin embargo, el libro II de dicho Código, en su artículo 245, establece excepciones en los siguientes casos: a) cuando el trabajo sea beneficioso para el arte, la cultura, la ciencia y la enseñanza; y b) cuando el menor es utilizado en el campo en labores de recolección ligeras. En el primer caso el trabajo del menor la Ley establece que debe estar autorizado por el Secretario de Trabajo, quien no podrá dar su autorización si no han sido cumplidas las siguientes condiciones:

- “Que el niño o niña posea la actitud física para el trabajo de que se trata”.
- “Que se haya otorgado previamente el consentimiento de los padres del menor, o de aquel de estos que tengan sobre él la autoridad, o a falta de ambos su tutor”
- “Que la naturaleza del empleo lo justifique”.
- “Que se haya comprobado que el menor está en condición física y de salud para el trabajo...”

Para evitar malas interpretaciones o una aplicación antojadiza por los empleadores de la excepción a que alude el literal b) de más arriba, la Secretaría de Trabajo ha establecido mediante una resolución, como trabajo ligero de recolección sólo aquel que implica un mínimo esfuerzo físico de simple desprendimiento del fruto del árbol o mata y su depósito a la caja o huacal en que se recolecta el fruto.

Trabajos peligrosos

La legislación laboral dominicana no es ajena a las tareas productivas peligrosas que eventualmente pudieran realizar los niños, niñas y adolescentes, ya que pueden tener serias consecuencias físicas y síquicas y limitar o impedir el crecimiento y desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. Así, mediante Resolución No. 03/93 de fecha 13 de enero de 1993 el Secretario de Estado de Trabajo considera trabajos peligrosos:

- “Aquellos que por la naturaleza de su ejecución, el ambiente donde deben realizarse, los utensilios o maquinarias a emplear, pueden ocasionar lesiones a la integridad física de los menores y propiciar factores etiológicos en la aparición de enfermedades...”
- “Aquellos que por los elementos y sustancias que formen parte del proceso productivo, exigen destreza, experiencia y conocimientos especiales para su desarrollo, dado el riesgo intrínseco de los mismos.”

Trabajo y educación de los niños, niñas y adolescentes

En ningún caso la legislación laboral permite que el trabajo obstaculice o impida la educación básica obligatoria. Cuando los niños, sea por razón de trabajo o por cualquier otra razón no asisten a la escuela a instruirse, ello es una poderosa razón que limita el desarrollo futuro del menor. Si los niños, niñas y adolescentes no estudian, y en cambio trabajan, en esa etapa de su vida en la que deberían disfrutar plenamente su condición de niño o niña y asistir

debidamente a la escuela para la educación y la instrucción necesarias para ejercer productivamente en los mercados laborales en su etapa de adultos, entonces la sociedad hipoteca su futuro.

Estas razones hacen que el Código de Trabajo (arts. 17 y 254) prohíba el trabajo del menor cuando la labor a realizar le impida la educación básica obligatoria. El código señala, en los artículos de referencia, que el empleador tendrá bajo su responsabilidad y costo, la educación de todo menor que trabaje en las tareas excepcionales que la ley autoriza, y estará en la obligación de ofrecer las facilidades adecuadas al trabajador para que el menor pueda cumplir con la carga escolar y pueda asistir a las escuelas de capacitación profesional.

Jornada de trabajo de los niños, niñas y adolescentes

El Código de Trabajo en su artículo 147 señala que la duración de la semana laboral de los adultos no deberá exceder las 44 horas semanales, y deberá concluir a las doce meridiano del sábado. Este mismo artículo señala que solo en los casos que el Secretario de Trabajo lo autorice, la jornada laboral podrá terminar una hora distinta a las doce del medio día del sábado. En otro artículo (150), el Código establece las excepciones en que las empresas pueden emplear a trabajadores más allá de las 44 horas (horas extras), su límite y la forma de pago. En todo caso, el artículo 154 señala que las horas en exceso de las 44 horas no podrán exceder las ochenta horas trimestrales.

En el caso de los y las adolescentes, la jornada laboral se modifica y se establece una jornada máxima de seis horas diarias. El trabajo nocturno de los adolescentes es prohibido por las leyes laborales de la nación. Sin embargo, se permite que los y las adolescentes laboren hasta las 12 de la noche cuando se trata de tareas que realiza el menor en conciertos y espectáculos teatrales, siempre que disfrute de un descanso de un mínimo de 14 horas consecutivas y que el trabajo se limite a tres noches por semana (artículo 247).

La República Dominicana es miembro de pleno derecho de la Organización Internacional del Trabajo (OIT). En ese tenor se acoge, en la medida que la realidad y las leyes laborales lo permiten, a los convenios emanados de ese organismo internacional. Respecto al trabajo del menor, nuestro país ha ratificado los convenios que se detallan a continuación:

- Convenio No.5 que fija la edad mínima de admisión a los trabajos industriales.
- Convenio No.10, relativo a la edad mínima de admisión de niños y niñas al trabajo agrícola.
- Convenio No.77 relativo al examen médico de aptitud para el empleo de menores en la industria.
- Convenio No.79 relativo a la limitación del trabajo nocturno de menores en trabajos no industriales.
- Convenio No.138 sobre la edad mínima de admisión al empleo, el cual implica la denuncia automática de los Convenios Nos. 5 y 10.
- Convenio No.182 sobre las peores formas de trabajo infantil.

El convenio 138 de la OIT, aprobado en Ginebra el 6 de junio de 1973, señala como edad mínima para el empleo de menores los 15 años, mientras que la legislación dominicana, como ya hemos visto, señala como edad mínima para el trabajo los catorce años. En apariencia, este convenio, ratificado por el país, entra en conflicto con el Código de Trabajo en cuanto a la edad mínima de admisión del empleo. Sin embargo, el Convenio de OIT incluye cierta flexibilización al permitir que los países cuya economía y medios de educación estén insuficientemente desarrollados puedan especificar una edad mínima de catorce años, tal y como lo establece nuestro Código de Trabajo, previa consulta con las organizaciones de trabajadores y empleadores. El país se acogió a esa flexibilización, pero se comprometió, una vez las condiciones económicas y sociales lo permitan, a elevar a 15 años la edad mínima de admisión al empleo.

4.3.2 Programas de prevención del trabajo infantil

El Gobierno dominicano, a través de la SET viene ejecutando una serie de acciones y programas de diversa orientación para reducir y prevenir la incidencia del trabajo infantil en algunas localidades del país.

En el ámbito de la prevención, la Secretaría de Estado de Trabajo, a través del Comité de Lucha contra el Trabajo Infantil, y con la estrecha colaboración del Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) de la OIT, diseña y ejecuta una intensa campaña de difusión con el mensaje disuasivo de que la etapa de la niñez no es propicia para el trabajo, sino más bien para el estudio y la diversión sana. Otros mensajes tienden a sensibilizar a los empleadores sobre las razones legales y éticas que impiden emplear a niños y niñas. La SET realiza talleres regionales con el propósito de contribuir a crear conciencia sobre los efectos negativos para la sociedad del trabajo infantil.

Otras acciones, desarrolladas desde la Secretaría de Estado de Educación, contribuyen a prevenir el trabajo de los niños reteniendo a los niños en las escuelas y concomitantemente evitando que más niños y niñas se dediquen al trabajo. Tales son los casos de los programas de desayuno escolar y de subsidio de RD\$300.00 (aprox. US\$20) mensuales a madres pobres que envíen a sus hijos a la escuela.

Una forma de prevenir el trabajo infantil es mejorando el nivel de ingreso de hogares pobres, sobre todo en zonas rurales. Cuando los padres tienen más ingresos sustituyen el ingreso que aportan los niños, niñas y adolescentes por su trabajo, permitiendo que se dediquen a tiempo completo a la escuela. Es precisamente este propósito que persigue el programa de financiamiento a familias pobres de las zonas cafetaleras de San José de Ocoa para la creación de pequeñas empresas, programa que representa tan solo un componente del Proyecto de Prevención y Erradicación Progresiva de Trabajo Infantil en Zonas Cafetaleras de la Provincia San José de Ocoa ejecutado por la SET con los auspicios de la OIT, a través de IPEC y el Gobierno de los Estados Unidos.

4.3.3 Programas de erradicación del trabajo infantil

El Programa de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil de la SET ha venido ejecutando una serie de acciones para la erradicación del trabajo infantil en aquellas zonas en las que este fenómeno tiene mucha incidencia. Así, la SET ejecuta el Programa de Erradicación del Trabajo Infantil en Labores Agrícolas de Alto Riesgo en el municipio de Constanza. En una primera fase piloto se rescataron 460 niños, niñas y adolescentes en las plantaciones agrícolas. En una segunda etapa, iniciada en noviembre del 2002, se cubre toda la zona con el objetivo de declarar al municipio de Constanza libre de las peores formas de trabajo infantil.

El Programa de Erradicación de Trabajo Infantil en las Zonas Cafetaleras de la Provincia de San José de Ocoa, al que se hizo alusión más arriba, tiene como objetivo rescatar a unos 2000 niños y niñas de las plantaciones cafetaleras. Por su parte, en la provincia de Azua se inició en octubre del 2002 el proyecto para retirar del trabajo en las plantaciones de tomates, a unos 6,500 niños y niñas, con una inversión de US\$65,000. En Villa Riva y Arenoso se retiraron centenares de niños y niñas del cultivo de arroz, para ser incorporados a la educación.

4.3.4 Programas de recuperación y de reintegración de niños, niñas y adolescentes

Los niños y niñas que ingresan a los programas son retirados del trabajo y se les someten a exámenes de salud. Si se determina que los niños y niñas presentan problemas físicos o de salud son sometidos a un programa de nutrición. Los programas contemplan la reintegración de los niños y niñas a la educación.

4.4 El impacto de los programas de intervención del trabajo infantil

Los programas y proyectos en ejecución han tenido impacto en las zonas donde se están aplicando. Veamos cuales son los efectos actuales y los esperados:

Municipio de Constanza

Primera etapa:

- Unos 460 niños, niñas y adolescentes han sido retirados del trabajo infantil en plantaciones agrícolas.

Segunda etapa:

- 3,000 niños, niñas y adolescentes en edad escolar serán escolarizados y se beneficiarán de medidas de protección social (becas y servicios de salud), y 5,122 niños, niñas y adolescentes de 6 años serán integrados en centros comunitarios de educación inicial.
- 700 niños, niñas y adolescentes entre 14 y 17 años que estén trabajando en las peores formas se integrarán en cursos técnicos vocacionales.
- 1,027 niños, niñas y adolescentes de 14 años retirados del trabajo se insertarán a programas educativos de nivelación escolar, educación formal y formación pre-vocacional.
- 3,000 familias participan del programa de ingreso y educación técnico-vocacional.

Municipio San José de Ocoa

El Programa de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil, que ejecuta la Asociación de Desarrollo de San José de Ocoa que dirige el padre Luis Quinn, asistirá 2,000 niños en atención directa y 4,000 en prevención.

Azua

El propósito del proyecto es retirar del trabajo, en las plantaciones de tomates del área, alrededor de 6,500 niños, niñas y adolescentes.

CAPÍTULO 5. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LAS PERSONAS ENTRE 5 Y 17 AÑOS Y DE SUS HOGARES

5.1 La población de los hogares

5.1.1 Caracterización por sexo, edad y área de residencia

Según los datos de la ENTI, en el año 2000 en República Dominicana hay más de 2.4 millones de personas entre 5 y 17 años de edad, es decir, 3 de cada 10 personas en el país están en este grupo de edad.

La distribución por sexo de los niños, niñas y adolescentes en este grupo de edad es equitativa. Esta población muestra un perfil joven - 41% tienen entre 5 y 9 años, 39% tienen entre 10 y 14 años, y 20% son adolescentes entre 15 y 17 años. La mayor parte de ellos, 61%, residen en las áreas urbanas del país. La distribución por edad es similar en las áreas rurales y urbanas del país, con 81 y 80%, respectivamente, del total de personas en este grupo con edades inferiores a los 15 años.

5.1.2 Alfabetización y educación

La población entre los 10 y los 17 años muestra un alto grado de alfabetización, con leves ventajas para mujeres, adolescentes de 15 a 17 años, y residentes urbanos.

Cuadro 5.1

Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes entre 10 y 17 años por estado de alfabetización, según sexo, grupo de edad y área de residencia, República Dominicana 2000

Sexo, grupo de edad, área de residencia	Sabe leer y escribir	
	Sí	No
Hombres	95	5
Mujeres	97	3
De 10 a 14 años	96	4
De 15 a 17 años	97	3
Area urbana	97	3
Area rural	95	5
Total	96	4

Nota: Se excluyen mil casos con respuesta ignorada. La suma de los detalles puede no ser igual al total a causa de redondeo.
Fuente: ENTI 2000.

En cuanto a la escolaridad de la población entre los 7 y los 17 años, las mujeres presentan mayores niveles alcanzados que los hombres, así como los residentes urbanos con relación a los residentes rurales.

Cuadro 5.2

Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes entre 7 y 17 años por nivel de escolaridad más alto alcanzado, según sexo y área de residencia, República Dominicana 2000

Sexo y área de residencia	Nivel escolar más alto alcanzado		
	Ninguno	Pre-primaria o primaria	Secundaria o universitaria
Hombres	3	87	10
Mujeres	2	85	13
Area urbana	2	84	14
Area rural	4	89	7
Total	3	86	11

Nota: Se excluyen 15 mil casos con respuesta ignorada. La suma de los detalles puede no ser igual al total a causa de redondeo.
Fuente: ENTI 2000

5.2 Características de los hogares y de las viviendas

5.2.1 Composición de los hogares de niños, niñas y adolescentes

Tres de cada 4 niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años declara ser hijo/a o hijastro/a del jefe del hogar, y 2 de 10 indican ser nieto/a. La proporción de personas menores de edad que no son pariente del jefe del hogar es muy pequeña.

Cuadro 5.3

Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años por relación de parentesco con el jefe del hogar, según sexo, grupo de edad y área de residencia, República Dominicana 2000

Sexo, grupo de edad y área de residencia	Relación de parentesco con el jefe del hogar			
	Hijo/a o hijastro/a	Nieto/a	Otro pariente ^{a/}	Otro ^{b/}
Hombres	75	20	5	1
Mujeres	73	19	7	2
De 5 a 9 años	73	23	4	1
De 10 a 14 años	75	19	5	1
De 15 a 17 años	74	12	12	2
Area urbana	71	21	7	2
Area rural	78	17	5	1
Total	74	19	6	1

a/ Incluye: Esposo/a, yerno/nuera, hermano/a, y otros parientes.

b/ Incluye: Jefe/a, trabajador/a doméstico/a, no pariente.

Nota: Se excluyen mil casos de respuesta ignorada. La suma de los detalles puede no ser igual al total a causa de redondeo.

Fuente: ENTI 2000

Seis de 10 niños, niñas y adolescentes tienen padres que declaran como estado conyugal "juntos". Los 4 de 10 restantes tienen padres que se encuentran separados o divorciados. Cabe resaltar que la separación y el divorcio son menos frecuentes en áreas rurales que en áreas urbanas.

Cuadro 5.4

Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años por estado conyugal de los padres, según sexo, grupo de edad y área de residencia, República Dominicana 2000

Sexo, grupo de edad y área de residencia	Estado conyugal de los padres		
	Juntos	Separados	Divorciados
Hombres	61	36	3
Mujeres	62	35	3
De 5 a 9 años	63	35	2
De 10 a 14 años	60	37	3
De 15 a 17 años	62	34	4
Area urbana	58	38	4
Area rural	67	32	1
Total	61	36	3

Nota: Se excluyen 211 mil casos de respuesta ignorada. La suma de los detalles puede no ser igual al total a causa de redondeo.

Fuente: ENTI 2000

El 79% de los niños, niñas y adolescente viven con la madre, pero únicamente 63% viven también con el padre. Llama la atención que 12% del total no viven ni con la madre ni con el padre.

Cuadro 5.5

Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años según si viven o no con madre y/o con padre, República Dominicana 2000

	Vive con madre	No vive con madre	Total
Vive con padre	63	9	72
No vive con padre	16	12	28
Total	79	21	100

Nota: Se excluyen 216 mil casos con respuesta ignorada. La suma de los detalles puede no ser igual al total a causa de redondeo.

Fuente: ENTI 2000

5.2.2 Las viviendas que habitan los niños, niñas y adolescentes y disponibilidad de servicios básicos

Las condiciones de las viviendas que habitan muchas personas entre 5 y 17 años no son óptimas para su desarrollo, especialmente en las áreas rurales.

Tres de 4 viviendas en áreas urbanas están hechas predominantemente (las paredes) de cemento o bloque, pero sólo menos de la mitad de las viviendas rurales son este material. En las áreas rurales se utiliza frecuentemente también la madera, e inclusive la tabla de palma.

Cuadro 5.6

Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años por área de residencia, según material de construcción predominante en las paredes, República Dominicana 2000

Material predominante de las paredes	Área de residencia	
	Urbana	Rural
Cemento o bloque	75	44
Madera	20	40
Tabla de palma	4	13
Otro ^{a/}	1	3
Total	100	100

a/ Incluye: Tejamanil, yagua, ladrillos, material de desecho, zinc y otro.

Nota: Se excluyen 4 mil casos con respuesta ignorada. La suma de los detalles puede no ser igual al total a causa de redondeo.

Fuente: ENTI 2000

En el caso del piso, resalta principalmente que 12% de las viviendas en áreas rurales declaran tierra como el material predominante.

Cuadro 5.7

Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años por área de residencia, según material de construcción predominante del piso, República Dominicana 2000

Material predominante del piso	Área de residencia	
	Urbana	Rural
Cemento	74	83
Mosaico, granito, mármol, cerámica	23	6
Tierra	2	12
Total	100	100

Nota: Menos del 0.5% de los casos en áreas urbanas y en áreas rurales registraron piso predominantemente de madera. Se excluyen 4 mil casos con respuesta ignorada. La suma de los detalles puede no ser igual al total a causa de redondeo.

Fuente: ENTI 2000

Casi 8% de los niños, niñas y adolescentes habitan viviendas que carecen de acceso a alumbrado eléctrico, siendo esta cifra de 18% en áreas rurales y únicamente de 2% en áreas urbanas. Otro tipo de alumbrado utilizado frecuentemente en las áreas rurales es por medio de lámparas de queroseno, registrado en las viviendas de 13% de los niños, niñas y adolescentes.

El principal combustible para cocinar es el gas propano en ambas áreas, sin embargo, la leña o el carbón se usa en la vivienda de 23% de los casos de niños, niñas y adolescentes residentes rurales. En las áreas urbanas, la leña o el carbón se registra únicamente en 3% de los casos.

Cuadro 5.8

Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años por área de residencia, según principal combustible utilizado para cocinar, República Dominicana 2000

Principal combustible utilizado para cocinar	Área de residencia	
	Urbana	Rural
Gas propano	96	76
Carbón o leña	3	23

Nota: Se excluyen 9 mil casos con respuesta ignorada.

Fuente: ENTI 2000

En cuanto al agua para beber, los niños, niñas y adolescentes la obtienen en forma de agua embotellada en 52% de los casos en áreas urbanas, pero únicamente en 20% de los casos en áreas rurales. En las áreas rurales resaltan el agua por tubería, especialmente fuera de la vivienda, y otras fuentes, muchas de las cuales no garantizan agua potable.

Cuadro 5.9

Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años por área de residencia, según principal fuente de abastecimiento de agua para beber, República Dominicana 2000

Principal fuente de abastecimiento de agua para beber	Área de residencia	
	Urbana	Rural
Tubería dentro de la vivienda	22	17
Tubería fuera de la vivienda	20	35
Agua embotellada	52	20
Otra ^{a/}	6	29

a/ Incluye: Agua de pozo, agua de manantial/río/arroyo, agua de lluvia/tanque/ aljibe, agua de camión tanque, otra.

Nota: Se excluyen 7 mil casos con respuesta ignorada. La suma de los detalles puede no ser igual al total a causa de redondeo.

Fuente: ENTI 2000

El acceso a inodoro privado en la vivienda es más característico de áreas urbanas que rurales. En las áreas rurales resalta el uso de letrinas.

Cuadro 5.10

Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años por área de residencia, según tipo de servicio sanitario, República Dominicana 2000

Tipo de servicio sanitario	Área de residencia	
	Urbana	Rural
Inodoro privado	63	22
Inodoro colectivo	8	4
Letrina privada	19	52
Letrina colectiva	8	16
No tiene	2	7
Total	100	100

Nota: Se excluyen 6 mil casos con respuesta ignorada. La suma de los detalles puede no ser igual al total a causa de redondeo.

Fuente: ENTI 2000

En áreas urbanas, 54% de los niños, niñas y adolescentes habitan viviendas que carecen de un teléfono, situación que se observa en 86% de los casos en áreas rurales.

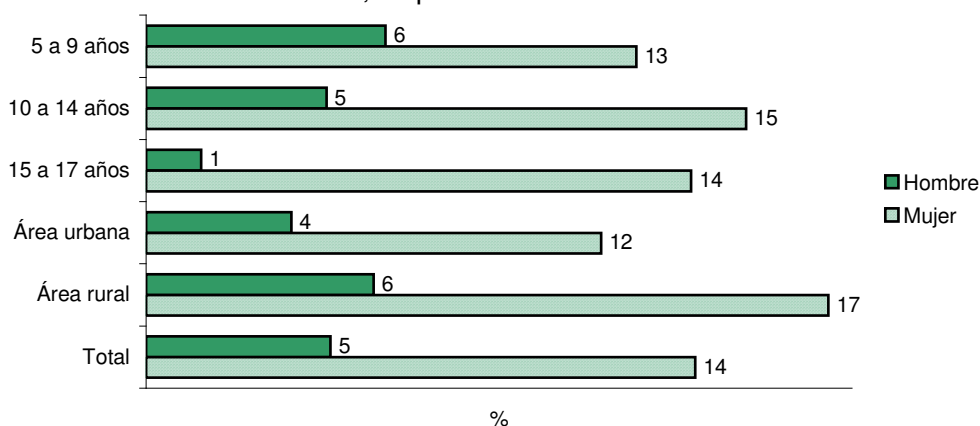
6.1 Los quehaceres domésticos en el propio hogar

Para este análisis se toma un mínimo de 2, 3 y 4 horas promedio diarias dedicadas a los quehaceres domésticos en el propio hogar para los grupos de edad de 5 a 9, 10 a 14, y 15 a 17 años, respectivamente³. Se estima que en el país, 9% de las personas entre 5 y 17 años dedican por lo menos estos mínimos a los oficios domésticos en su hogar. Entre mujeres el porcentaje es de 14 y entre hombres es apenas de 5. El peso relativo de mujeres en el grupo crece con la edad – 67% del grupo de niños y niñas entre 5 y 9 años que dedican horas excesivas a los quehaceres domésticos son mujeres, 77% en el grupo entre 10 y 14 años, y 91% entre los adolescentes.

El grupo etáreo que más dedica horas excesivas a los oficios domésticos es el de edades entre 10 y 14 años (10% de ellos), seguido del grupo de 5 a 9 años (10%), y los adolescentes (8%). El porcentaje es también más alto en áreas rurales (12%) que urbanas (8%).

Para los 3 grupos de edad y las 2 áreas de residencia, el porcentaje de mujeres en oficios domésticos en el propio hogar supera significativamente el porcentaje de hombres en la misma situación.

Gráfico 6.1
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años que participan en actividades domésticas en su propio hogar por muchas horas, según sexo, grupo de edad y área de residencia, República Dominicana 2000



Fuente: ENTI 2000

En promedio, estos niños, niñas y adolescentes dedican 3.5 horas diarias a las tareas domésticas. Las mujeres en este grupo les dedican en promedio 3.6 horas diarias, y los hombres 3.3 horas. Los promedios en áreas urbanas y rurales son 3.6 y 3.4, respectivamente. Este promedio aumenta a 4.8 horas diarias para aquellos que no logran asistir a la escuela.

6.2 Las actividades escolares

En 2000, la ENTI midió una tasa de asistencia escolar de personas entre 5 y 17 años de 93%, siendo prácticamente igual para hombres que para mujeres. Por grupo de edad se observa que la mayor asistencia está en el grupo de niños y niñas entre 10 y 14 años (97%), seguido del grupo de niños y niñas de 5 a 9 años (93%), y el grupo de adolescentes entre 15 y 17 años (87%). En las áreas urbanas la asistencia llega a 94%, y a 92% en las áreas rurales. Para ambos sexos y todos los grupos de edad la asistencia urbana supera la rural.

³ Con estos mínimos de horas se busca únicamente ilustrar el grado en que muchos niños, niñas y adolescentes llevan cargas de tareas domésticas en su propio hogar que se pueden considerar excesivas para su edad, y exponer las diferencias entre sexos, grupos de edad y áreas de residencia. Estos mínimos no proponen un estándar para futuros estudios, sino que se basan en estudios previos. Ver por ejemplo, *Entendiendo el trabajo infantil en El Salvador* (OIT, 2003), y *Entendiendo el Trabajo Infantil en Guatemala* (OIT, 2003) donde se utiliza un mínimo de 4 horas promedio diarias (28 horas promedio semanales) para el análisis, y *Estudio analítico e interpretación de los resultados de la encuesta sobre caracterización de la población entre 5 y 17 años en Colombia* (OIT, 2003) donde el análisis se basa en un mínimo de 15 horas semanales dedicadas a oficios domésticos.

La tasa de asistencia es más alta en casos en que los niños, niñas y adolescentes habitan con ambos padres (95%), se reduce a 93% en los casos en que no está la madre, a 92% en los casos en que no habita el padre en la misma vivienda, y es de apenas 90% en los casos en que faltan ambos padres.

Cuadro 6.1

Tasa de asistencia escolar de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años según si viven o no con la madre y/o con el padre (en %), República Dominicana 2000

	Vive con madre	No vive con madre	Total
Vive con padre	95	93	94
No vive con padre	92	90	91
Total	94	91	93

Nota: Se excluyen 320 mil casos de respuesta ignorada. La suma de los detalles puede no ser igual al total a causa de redondeo.

Fuente: ENTI 2000

No obstante esta tasa de asistencia relativamente alta y equitativa entre grupos, el rezago escolar⁴ se estima en 36%, llegando a 41% en el caso de los hombres, 44% en áreas rurales, y 68% para los adolescentes entre 15 y 17 años.

6.3 Las actividades laborales de niños, niñas y adolescentes

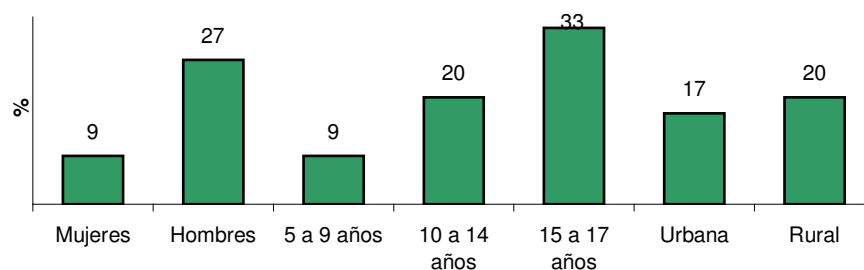
6.3.1 La magnitud y características de los trabajadores infantiles y adolescentes

Con base en los resultados de la ENTI, se estima que alrededor de 436 mil personas entre 5 y 17 años se encuentran trabajando en 2000. De éstas, 25% son mujeres y 75% son hombres; 20% son niños y niñas entre 5 y 9 años, 44% tienen entre 10 y 14 años, y 36% son adolescentes entre 15 y 17 años; 56% son residentes urbanos y 44% son residentes rurales.

A nivel nacional, 18% de las personas entre 5 y 17 años se encuentran ocupadas. La tasa es mayor para hombres que para mujeres, aumenta con la edad, y es más elevada en áreas rurales que urbanas.

Gráfico 6.2

Tasa de trabajo de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años, según sexo, grupo de edad, y área de residencia, República Dominicana 2000



Fuente: ENTI 2000

La edad promedio de los trabajadores infantiles y adolescentes es de apenas 12.5 años. La edad promedio de las mujeres en esta situación es de 12.4 años, y la de los residentes urbanos y rurales es de 12.6 y 12.3 años, respectivamente.

Llama la atención que la gran mayoría de trabajadores infantiles y adolescentes (90%) empezaron su vida laboral antes de los 15 años. Las edades de inicio son particularmente bajas en el caso de los hombres y los residentes rurales.

⁴ El rezago se midió en este caso como una diferencia de 2 años entre la edad del estudiante y la edad esperada en condiciones de un progreso normal en la escuela, asumiendo una edad de inicio del primer grado de la escuela de 6 años.

Cuadro 6.2

Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años trabajadores por edad de inicio a trabajar, según sexo y área de residencia, República Dominicana 2000

Sexo y área de residencia	Antes de los 10 años	Entre los 10 y los 14 años	Entre los 15 y los 17 años
Mujeres	37	48	15
Hombres	44	48	8
Área urbana	39	50	11
Área rural	45	45	10
Total	42	48	10

Nota: La suma de los detalles puede no ser igual al total a causa de redondeo. Fuente: ENTI 2000

6.3.2 La rama de actividad económica

La principal rama de actividad económica, donde se encuentran 41% de los niños, niñas y adolescentes trabajadores es servicios⁵, seguida del comercio (21%), la agricultura (19%) y la manufactura (11%)⁶. Se observa además que las mujeres están relativamente más concentradas en los servicios y el comercio que los hombres, mientras ellos tienen mayor presencia relativa que ellas en la agricultura y la manufactura. Por edad se evidencia una tendencia decreciente en el porcentaje de personas en servicios y agricultura, y una leve tendencia creciente en el porcentaje en manufactura y comercio. En el área urbana la agricultura atrae relativamente pocos niños, niñas y adolescentes trabajadores, mientras que en las áreas rurales ésta es la principal rama.

Cuadro 6.3

Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años trabajadores por rama de actividad económica, según sexo, grupo de edad y área de residencia, República Dominicana 2000

Sexo, grupo de edad y área de residencia	Rama de actividad económica					Total
	Agricultura, silvicultura, caza y pesca	Industrias manufactureras	Comercio, hoteles y restaurantes	Servicios comunales, sociales y personales	Otras	
Mujeres	6	5	24	60	4	100
Hombres	23	14	20	35	9	100
5 a 9 años	22	6	19	49	4	100
10 a 14 años	19	11	21	43	6	100
15 a 17 años	16	15	21	35	13	100
Urbana	4	16	24	47	9	100
Rural	37	5	16	35	7	100

Nota: La suma de los detalles puede no ser igual al total a causa de redondeo.

Fuente: ENTI 2000

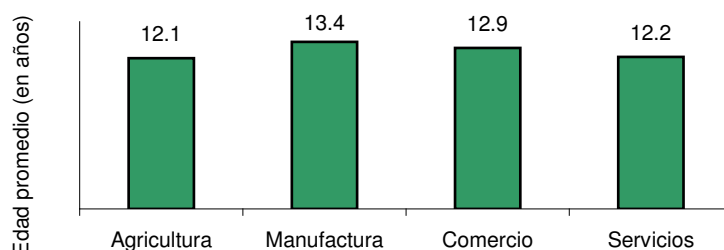
Se observa también que la edad promedio más baja se encuentra en la rama de agricultura, donde los trabajadores infantiles y adolescentes tienen en promedio apenas 12.1 años. Únicamente en la rama de manufactura supera la edad promedio de los trabajadores infantiles y adolescentes los 13 años.

⁵ Según la Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU), esta rama de servicios incluye: administración pública y defensa, planes de seguridad social de afiliación obligatoria; enseñanza; servicios sociales y de salud; otras actividades de servicios comunitarios, sociales y personales; y hogares privados con servicio doméstico.

⁶ Las ramas de actividad económica restantes incluyen: explotación de minas y canteras; suministro de electricidad, gas y agua; construcción; transporte, almacenamiento y comunicaciones; intermediación financiera, excepto la financiación de planes de seguros y pensiones; actividades inmobiliarias, empresariales y de alquiler; no bien especificadas.

Gráfico 6.3

Edad promedio de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años trabajadores, según rama de actividad económica, República Dominicana 2000



Fuente: ENTI 2000

6.3.3 La categoría en el empleo y el tipo de trabajo

Cuatro de 10 niños, niñas y adolescentes trabajadores son empleados asalariados, 2 de 10 son ayudantes familiares no remunerados, 2 de 10 son aprendices remunerados, y 1 de 10 trabaja por cuenta propia. La incidencia de trabajo asalariado crece con la edad de los trabajadores, y al mismo tiempo decrece la importancia relativa del trabajo no remunerado. El trabajo por cuenta propia disminuye en términos relativos con la edad, y es más frecuente entre los hombres. Asimismo, el trabajo de asalariado es más frecuente en áreas urbanas.

Cuadro 6.4

Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años trabajadores por principales categorías en el empleo, según sexo, grupo de edad y área de residencia, República Dominicana 2000

Sexo, grupo de edad y área de residencia	Empleado asalariado	Trabajador por cuenta propia	Ayudante familiar sin paga	Aprendiz con paga	Aprendiz sin paga
Mujeres	44	6	28	13	5
Hombres	42	13	20	18	5
5 a 9 años	25	13	33	17	9
10 a 14 años	39	11	23	19	5
15 a 17 años	57	10	15	14	3
Urbana	46	11	17	19	4
Rural	38	11	28	15	6
Total	42	11	22	17	5

Fuente: ENTI 2000

El trabajo asalariado es principalmente característico de la rama de manufactura, donde 53% de los trabajadores infantiles y adolescentes se encuentran en esta categoría. El trabajo por cuenta propia es poco común en la agricultura y la manufactura, y se observa más en los servicios. La categoría de ayudante familiar sin paga es la más característica de la agricultura, y se registra relativamente poco en la manufactura. En cuanto a los aprendices con y sin paga, éstos son más comunes en la agricultura y la manufactura que en el comercio y los servicios.

Cuadro 6.5

Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años trabajadores por categoría en el empleo, según rama de actividad económica, República Dominicana 2000

Rama de actividad económica	Empleado asalariado	Trabajador por cuenta propia	Ayudante familiar sin paga	Aprendiz con paga	Aprendiz sin paga
Agricultura, silvicultura, caza y pesca	32	2	41	16	9
Industrias manufactureras	53	1	8	27	7
Comercio, hoteles y restaurantes	43	8	27	13	6
Servicios comunales, sociales y personales	43	19	18	15	3

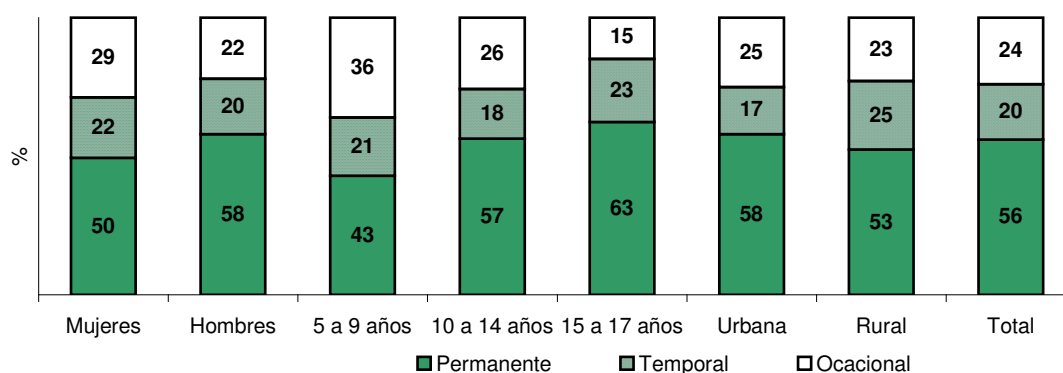
Nota: Se excluyen 9 mil casos de respuesta ignorada.

Fuente: ENTI 2000

La mayor parte de los niños, niñas y adolescentes trabajadores tienen un trabajo de tipo permanente. Al momento de la encuesta, 24% de este grupo tenía un trabajo ocasional, y 20% un trabajo temporal. La permanencia del trabajo es más visible entre hombres que mujeres, en áreas urbanas que rurales, y aumenta con la edad.

Gráfico 6.4

Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años trabajadores por tipo de trabajo, según sexo, grupo de edad y área de residencia, República Dominicana 2000



Nota: La suma de los detalles puede no ser igual al total a causa de redondeo.
Fuente: ENTI 2000

Los trabajos más estables parecen estar en la industria manufacturera, donde 72% de los niños, niñas y adolescentes tienen un trabajo permanente, seguida del comercio y los servicios, con 65 y 53% de trabajos permanentes, respectivamente. El trabajo en la agricultura es también principalmente de tipo permanente, con 49% de los niños, niñas y adolescentes trabajadores en esta rama declarando tener un trabajo de este tipo, pero también se registran 32% de ellos con trabajo temporal. El trabajo en los servicios también muestra un porcentaje relativamente alto de trabajos ocasionales (28%).

Cuadro 6.6

Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años trabajadores por tipo de trabajo, según rama de actividad económica, República Dominicana 2000

Rama de actividad económica	Permanente	Temporal	Ocasional
Agricultura, silvicultura, caza y pesca	49	32	19
Industrias manufactureras	72	19	9
Comercio, hoteles y restaurantes	65	13	22
Servicios comunales, sociales y personales	53	19	28

Nota: Se excluyen 9 mil casos de respuesta ignorada. La suma de los detalles puede no ser igual al total a causa de redondeo.
Fuente: ENTI 2000

6.3.4 Las jornadas y horas de trabajo

Los niños, niñas y adolescentes ocupados dedican al trabajo en promedio 4.6 horas por día de trabajo, y trabajan en promedio 4.5 días a la semana. Ambos promedios son mayores para hombres, en áreas urbanas, y aumentan con la edad.

Cuadro 6.7

Promedio de horas diarias y días semanales dedicados al trabajo por niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años trabajadores, según sexo, grupo de edad y área de residencia, República Dominicana 2000

Sexo, grupo de edad y área de residencia	Horas diarias promedio	Días semanales promedio
Mujeres	4.1	4.2
Hombres	4.8	4.6
5 a 9 años	3.1	3.9
10 a 14 años	4.4	4.4
15 a 17 años	5.8	4.9
Área urbana	4.7	4.6
Área rural	4.5	4.4
Total	4.6	4.5

Fuente: ENTI 2000

La industria manufacturera parece ser la rama de actividad económica que más tiempo demanda de los niños, niñas y adolescentes trabajadores – en promedio 5.4 horas por día de

trabajo, y 5.4 días de trabajo por semana. Esta rama es seguida por el comercio, la agricultura, y los servicios.

Cuadro 6.8

Promedio de horas diarias y días semanales dedicados al trabajo por niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años trabajadores, según rama de actividad económica, República Dominicana 2000

Rama de actividad económica	Horas diarias promedio	Días semanales promedio
Agricultura	4.5	4.4
Manufactura	5.4	5.4
Comercio	5.1	4.9
Servicios	4.0	4.1

Fuente: ENTI 2000

La mayor parte de los trabajadores infantiles y adolescentes se dedican a las actividades económicas en horas de la mañana y/o la tarde. Sin embargo, un resultado sumamente preocupante es la incidencia de trabajo nocturno entre los niños, niñas y adolescentes trabajadores. En total, 11% de ellos trabajan regularmente por lo menos 1 hora diaria en un día de trabajo en horas de la noche. Llama la atención que este porcentaje es aun mayor en el caso de las mujeres que los hombres, y en áreas urbanas con respecto a las áreas rurales.

Cuadro 6.9

Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes trabajadores por jornada trabajada, según sexo, grupo de edad y área de residencia, República Dominicana 2000

Sexo, grupo de edad y área de residencia	Sólo mañana	Sólo tarde	Mañana y tarde	Incluye noche ^{a/}
Hombres	34	27	29	10
Mujeres	35	27	23	15
5 a 9 años	43	28	21	8
10 a 14 años	36	31	23	10
15 a 17 años	27	23	37	13
Área urbana	32	30	26	12
Área rural	37	23	30	10
Total	34	27	28	11

a/ Incluye: Sólo noche; mañana y noche; tarde y noche; mañana, tarde y noche.

Nota: Se excluyen 6 mil casos de respuesta ignorada. La suma de los detalles puede no ser igual al total a causa de redondeo.

Fuente: ENTI 2000

Las ramas que más trabajo nocturno requieren son el comercio, hoteles y restaurantes (22% de los trabajadores en esta rama), seguida de la manufactura y los servicios (con 10% cada una). La agricultura requiere principalmente trabajo en horas de mañana, pero 4% de los trabajadores en esta rama trabajan de noche.

Cuadro 6.10

Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes ente 5 y 17 años trabajadores por jornada trabajada, según rama de actividad económica, República Dominicana 2000

Rama de actividad económica	Sólo mañana	Sólo tarde	Mañana y tarde	Incluye noche ^{a/}
Agricultura, silvicultura, caza y pesca	46	25	25	4
Industrias manufactureras	28	30	32	10
Comercio, hoteles y restaurantes	31	24	24	22
Servicios comunales, sociales y personales	35	29	27	10

a/ Incluye: Sólo noche; mañana y noche; tarde y noche; mañana, tarde y noche.

Nota: Se excluyen 12 mil casos de respuesta ignorada. La suma de los detalles puede no ser igual al total a causa de redondeo.

Fuente: ENTI 2000

6.3.5 Los ingresos del trabajo

Con respecto a la pregunta sobre la contribución de aquellos niños, niñas y adolescentes remunerados por su trabajo a las personas con quienes normalmente viven, resalta el alto número de personas que se abstuvieron de contestar. Entre aquéllos que contestaron, se evidencia que las mujeres contribuyen en un menor porcentaje que los hombres, así como los niños y niñas de 5 a 9 años con respecto a los otros grupos de edad.

Cuadro 6.11

Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años trabajadores remunerados por contribución de su ingreso laboral al hogar, según sexo, grupo de edad y área de residencia, República Dominicana 2000

Sexo, grupo de edad y área de residencia	Contribuye parte	Contribuye todo	No contribuye	Otro
Hombres	57	13	29	1
Mujeres	46	8	44	2
5 a 9 años	35	15	49	1
10 a 14 años	60	13	26	1
15 a 17 años	58	8	33	1
Área urbana	52	14	33	1
Área rural	57	8	33	2
Total	54	12	33	1

Nota: Se excluyen 128 mil casos de respuesta ignorada, y aquéllos que no reciben remuneración por su trabajo. La suma de los detalles puede no ser igual al total a causa de redondeo.

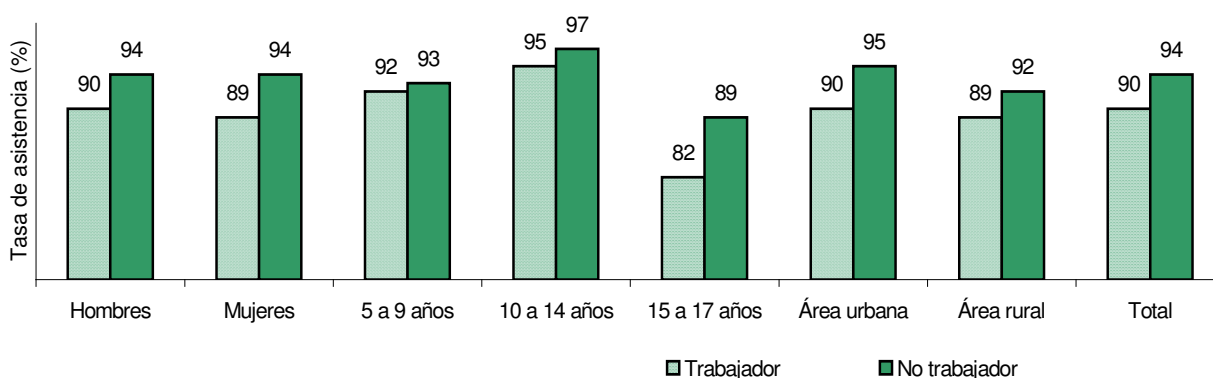
Fuente: ENTI 2000

6.4 La escolaridad de los niños, niñas y adolescentes trabajadores

Los niños, niñas y adolescentes en el país muestran tasas de asistencia relativamente altas, sean trabajadores o no trabajadores. No obstante, sí se observa una brecha en la asistencia de ambos grupos a favor de los no trabajadores. Mientras que 94% de los no trabajadores asisten a un centro escolar, 90% de los trabajadores logran hacerlo. Una brecha similar se muestra por sexo, grupo de edad y área de residencia.

Gráfico 6.5

Tasa de asistencia escolar de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años trabajadores y no trabajadores (en %), República Dominicana 2000



Fuente: ENTI 2000

Cabe resaltar también que las mismas tendencias que se observan para el grupo de no trabajadores están presentes en el grupo de trabajadores, es decir, la tasa es mayor para el grupo de 10 a 14 años, seguido del grupo de 5 a 17 años, y es mayor en áreas urbanas que rurales.

La asistencia escolar de los niños, niñas y adolescentes trabajadores muestra variaciones de acuerdo a la rama de actividad económica de éstos. La mayor asistencia se evidencia para aquéllos en los servicios (93%), particularmente los hombres (95%). Las personas menores de edad en el comercio asisten a un centro escolar en un 89%, siendo la asistencia de las mujeres en esta rama de 92%. Las trabajadores infantiles y adolescentes que presentan el menor nivel de asistencia escolar son los que trabajan en la manufactura. El 17% de éstos no asisten a la escuela, y el 29% de las mujeres en esta rama no asisten.

Cuadro 6.12

Tasa de asistencia escolar de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años trabajadores por sexo, según rama de actividad económica (en %), República Dominicana 2000

Rama de actividad económica	Hombres	Mujeres	Total
Agricultura, silvicultura, caza y pesca	88	92	88
Industria manufacturera	85	71	83
Comercio, hoteles y restaurantes	88	92	89
Servicios comunales, sociales y personales	95	90	93

Nota: Se excluyen 11 mil casos de respuesta ignorada.

Fuente: ENTI 2000

La tasa de asistencia también muestra variaciones con respecto a la categoría en el empleo, siendo los asalariados los que muestran una asistencia más pobre a los centros educativos.

Cuadro 6.13

Tasa de asistencia escolar de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años trabajadores, según categoría en el empleo (en %), República Dominicana 2000

Categoría en el empleo	Tasa de asistencia
Empleado asalariado	88
Trabajador por cuenta propia	91
Ayudante sin paga	89
Aprendiz con paga	90
Aprendiz sin paga	93

Nota: Se excluyen 7 mil casos de respuesta ignorada.

Fuente: ENTI 2000

El trabajo permanente está relacionado a la menor tasa de asistencia por tipo de trabajo, seguido del trabajo temporal. En el caso de los trabajadores ocasionales, 92% de ellos asisten a la escuela.

Cuadro 6.14

Tasa de asistencia escolar de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años trabajadores, según tipo de trabajo (en %), República Dominicana 2000

Tipo de trabajo	Tasa de asistencia
Permanente	88
Temporal	90
Ocacional	92

Nota. Se excluyen 7 mil casos de respuesta ignorada.

Fuente: ENTI 2000

CAPÍTULO 7. FACTORES RELACIONADOS AL TRABAJO DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

7.1 Razones para trabajar y satisfacción con el trabajo

A la pregunta sobre la principal razón para trabajar, 32% de los trabajadores infantiles y adolescentes contestaron que lo hacen para aprender a trabajar y 29% para ayudar económicamente al hogar. El aprender a trabajar es la principal razón para 40% de los trabajadores entre 5 y 9 años, 33% de los que tienen edades entre los 10 y 14 años, y 34% de los hombres y los residentes urbanos. Por otro lado, la ayuda económica al hogar es más importante en el caso de las mujeres (32%), y los adolescentes entre 15 y 17 años (37%).

Cuadro 7.1

Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años trabajadores por principal razón para trabajar, según sexo, grupo de edad y área de residencia, República Dominicana 2000

Sexo, grupo de edad y área de residencia	Principal razón para trabajar					
	Para ayudar económicamente al hogar	Tiene que mantenerse	Para ayudar a la empresa o negocio familiar	Para aprender a trabajar	Porque los padres le mandan	Otra ^{a/}
Hombres	28	7	13	34	6	12
Mujeres	32	6	14	27	6	16
5 a 9 años	15	3	15	40	12	15
10 a 14 años	29	4	14	33	6	14
15 a 17 años	37	13	11	26	2	11
Área urbana	29	8	12	34	5	13
Área rural	29	6	14	31	7	13
Total	29	7	13	32	6	13

a/ Incluye: No va a la escuela, para comprar lo que necesita, para ayudar a un familiar, porque le gusta, y otra razón.

Nota: Se excluyen mil casos de respuesta ignorada. La suma de los detalles puede no ser igual al total a causa de redondeo.

Fuente: ENTI 2000

Otras razones importantes son el tener que mantenerse (7% del total, 13% de los adolescentes), el ayudar a la empresa o negocio familiar (13% del total, 15% de los niños y niñas entre 5 y 9 años, y 14% de las mujeres, los niños y niñas de 10 a 14 años, y los residentes rurales), y porque los padres le mandan (6% del total). Esta última razón es relativamente más importante en el caso de los niños y niñas de 5 a 9 años, ya que 12% de ellos mencionan ésta como la principal razón para trabajar.

A la pregunta sobre el nivel de satisfacción con el trabajo actual, el 85% de los trabajadores infantiles y adolescentes declararon estar conformes, mientras que 11% indicaron no estarlo, y 4% revelaron su indecisión. La proporción de trabajadores conformes no varía considerablemente entre grupos, pero sí se notan niveles levemente mayores de satisfacción entre hombres (86%), niños y niñas de 5 a 9 años y 10 a 14 años (87% en ambos casos) y en áreas rurales (86%). El mayor nivel de indecisión se encuentra entre los niños y niñas de 5 a 9 años.

Cuadro 7.2

Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años trabajadores por estado de conformidad con su trabajo, según sexo, grupo de edad y área de residencia, República Dominicana 2000

Sexo, grupo de edad y área de residencia	Conforme con el trabajo		
	Sí	No	Indeciso
Hombres	86	11	4
Mujeres	85	12	3
5 a 9 años	87	9	5
10 a 14 años	87	10	3
15 a 17 años	83	14	4
Área urbana	85	12	4
Área rural	86	11	3
Total	85	11	4

Nota: Se excluyen 117 mil casos de respuesta ignorada. La suma de los detalles puede no ser igual al total a causa de redondeo.

Fuente: ENTI 2000

7.2 Las lesiones y enfermedades del trabajo y la seguridad de los niños, niñas y adolescentes trabajadores

Otro resultado preocupante que arroja la encuesta, es que 12% de los trabajadores infantiles y adolescentes declaran haberse lesionado o enfermado debido al trabajo. El porcentaje de lesionados o enfermos es aun mayor en el caso de los hombres, los adolescentes entre 15 y 17 años y los residentes rurales (13% en los 3 casos).

Cuadro 7.3

Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años trabajadores que han sufrido o no lesiones o enfermedades debido al trabajo, según sexo, grupo de edad y área de residencia, República Dominicana 2000

Sexo, grupo de edad y área de residencia	Se ha lesionado en el trabajo	
	Sí	No
Hombres	13	87
Mujeres	10	90
5 a 9 años	12	88
10 a 14 años	12	88
15 a 17 años	13	87
Área urbana	12	88
Área rural	13	87
Total	12	88

Nota: La suma de los detalles puede no ser igual al total a causa de redondeo.

Fuente: ENTI 2000

El uso de equipo de protección en el trabajo varía considerablemente entre grupos de trabajadores infantiles y adolescentes. Del grupo en su totalidad, 18% declaran utilizar algún tipo de equipo de protección, pero este porcentaje es inferior en los casos de las mujeres (13%), los niños y niñas de 5 a 9 años (11%) y de 10 a 14 años (17%), y los residentes urbanos (17%).

Cuadro 7.4

Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años trabajadores que utilizan o no equipo de protección en el trabajo, según sexo, grupo de edad y área de residencia, República Dominicana 2000

Sexo, grupo de edad y área de residencia	Utiliza equipo de protección	
	Sí	No
Hombres	20	80
Mujeres	13	87
5 a 9 años	11	89
10 a 14 años	17	83
15 a 17 años	25	75
Área urbana	17	83
Área rural	20	80
Total	18	82

Nota: Se excluyen 2 mil casos de respuesta ignorada. Los equipos utilizados incluyen: gafas de seguridad, casco protector, tapones de oídos, zapatos especiales, guantes, y otros. La suma de los detalles puede no ser igual al total a causa de redondeo.

Fuente: ENTI 2000

El uso de herramientas, equipos o maquinarias es más frecuente que el uso de equipo de protección. Del grupo de trabajadores infantiles y adolescentes, 31% declara utilizar algún tipo de herramienta, equipo o maquinaria como parte de su trabajo. Este porcentaje es aun mayor para los hombres (36%), los adolescentes (39%) y los residentes rurales (33%). Se observa que el uso de herramientas, equipos o maquinarias y el uso de equipo de protección siguen la misma tendencia, es decir, en ambos casos el uso por parte de hombres es mayor que el de las mujeres, el uso incrementa con la edad, y es mayor en áreas rurales que urbanas.

Cuadro 7.5

Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años trabajadores que utilizan o no herramientas, equipos o maquinarias en su trabajo, según sexo, grupo de edad y área de residencia, República Dominicana 2000

Sexo, grupo de edad y área de residencia	Utiliza herramientas, equipos o maquinarias	
	Sí	No
Hombres	36	64
Mujeres	14	86
5 a 9 años	20	80
10 a 14 años	29	71
15 a 17 años	39	61
Área urbana	29	71
Área rural	33	67
Total	31	69

Nota: Se excluyen mil casos de respuesta ignorada. Las herramientas, equipos y maquinarias utilizadas incluyen: sierra, cuchilla, máquina de soldar, machete, pico, pala, otra. La suma de los detalles puede no ser igual al total a causa de redondeo.

Fuente: ENTI 2000

7.3 La opinión de los padres o tutores sobre el trabajo infantil y adolescente

Los padres o tutores de los trabajadores infantiles y adolescentes declararon que la principal razón para dejar trabajar a las personas menores de edad es el enseñarles un oficio (51%), seguida de la importancia de su contribución económica al hogar (27%), la necesidad de su colaboración con la empresa (9%), porque al niño, niña o adolescente le gusta (2%) o no va a la escuela (2%). La razón de aprender un oficio decrece en importancia con la edad del niño, niña o adolescente, y es más importante para hombres que para mujeres. Por otro lado, la razón de ayudar al ingreso familiar aumenta en importancia relativa con la edad, es más importante para mujeres que para hombres, y en áreas rurales que urbanas.

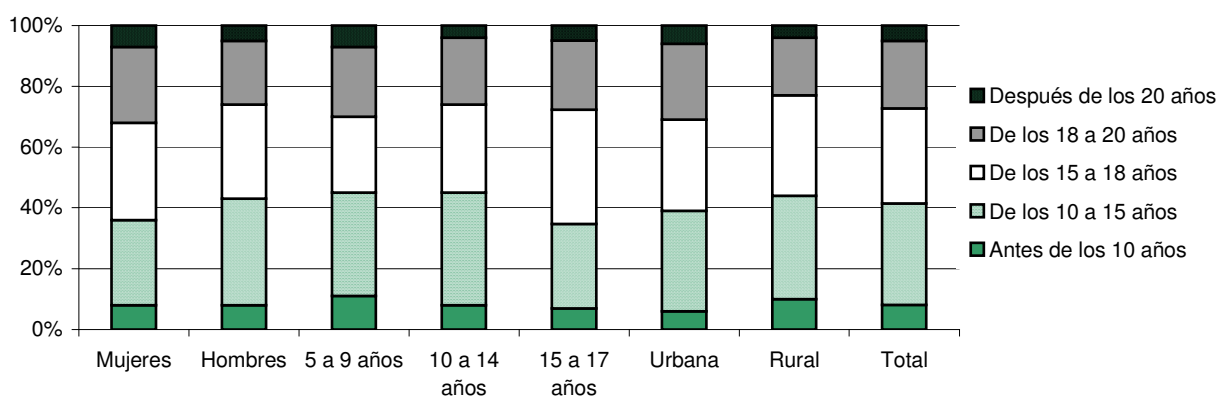
No todos los padres o tutores de niños, niñas y adolescentes trabajadores están de acuerdo con el trabajo de personas menores de edad – 58% declararon estar de acuerdo, 41% no están de acuerdo, y 1% no saben. Para niños y adolescentes hombres trabajadores, el porcentaje de padres o tutores que están de acuerdo es de 60%, y en el caso de las niñas y adolescentes mujeres trabajadoras es de 52%. Este porcentaje también aumenta con la edad de los trabajadores infantiles y adolescentes, de 50% para los niños y niñas entre 5 y 9 años, a 59% para el grupo entre 10 y 14 años, a 62% para los adolescentes entre 15 y 17 años. En áreas rurales, 65% de los padres o tutores de trabajadores infantiles y adolescentes están de acuerdo con el trabajo de personas menores de edad, mientras que en áreas urbanas el porcentaje es de 53.

Sobre el efecto si el niño, niña o adolescente deja de trabajar, 64% de los padres o tutores indican que el hogar no sería afectado, siendo este porcentaje igual a 69% en áreas urbanas y de 79% en el caso de niños y niñas de 5 a 9 años. Por otro lado, 23% de los padres o tutores opinan que el ingreso del hogar bajaría, siendo la proporción equivalente a 24% en el caso de los hombres, 28% en áreas rurales, y 33% para los adolescentes de 15 a 17 años.

Un resultado sorprendente es que 8% de los padres o tutores opinan que las personas deben empezar a trabajar antes de los 10 años, y 33% opinan que la edad apropiada para empezar a trabajar es entre los 10 y los 15 años. Los porcentajes que opinan que se debe empezar a trabajar antes de los 10 años es mayor en el caso de los padres o tutores de niños y adolescentes residentes rurales, y disminuye conforme aumenta la edad de los niños, niñas y adolescentes trabajadores.

Gráfico 7.1

Distribución porcentual de las respuestas de los padres o tutores de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años trabajadores sobre la edad a la cual se debe empezar a trabajar según sexo, grupo de edad y área de residencia, República Dominicana 2000



Nota: Se excluyen 30 mil casos con respuesta ignorada. La suma de los detalles puede no ser igual al total a causa de redondeo.
Fuente: ENTI 2000

7.4 La opinión de los niños, niñas y adolescentes trabajadores

Cabe resaltar que 87% de los niños, niñas y adolescentes trabajadores, residentes urbanos y rurales, están de acuerdo con que las personas menores de edad trabajen. Este porcentaje es mayor para los hombres (89%) que para las mujeres (82%), pero disminuye con la edad – de 90% entre los niños y niñas de 5 a 9 años, a 86% en los grupo de edad de 10 a 14 años y 15 a 17 años.

Según las respuestas de los niños, niñas y adolescentes trabajadores que están de acuerdo con el trabajo infantil y adolescente, 41% de éstos (39% de los hombres y 46% de las mujeres) están de acuerdo porque les permite ayudar a la familia. Esta justificación es seguida por la razón de aprender a trabajar, dada por 36% del total de respondientes, 37% de los hombres y 34% de las mujeres), y el tener ingresos desde pequeños (14% en total, 15% entre hombres y 12% entre mujeres). Las razones de ayudar a la familia y tener un ingreso desde pequeños son relativamente más importantes en áreas rurales (44 y 16%, respectivamente) que urbanas (38 y 12%, respectivamente), mientras que la justificación de aprender a trabajar es más valorada en áreas urbanas (39%) que rurales (32%). Esta última razón decrece en importancia con la edad.

7.5 El contexto del hogar de los niños, niñas y adolescentes

No se registran diferencias significativas en el porcentaje de jefes de hogar que son de sexo masculino o femenino entre los hogares de trabajadores infantiles y adolescentes trabajadores y no trabajadores, aunque se observa un porcentaje levemente mayor de hogares con jefa de sexo femenino en el caso de los hogares con trabajadores infantiles y adolescentes, en comparación con hogares con persona entre 5y 17 años que no trabajan.

Cuadro 7.6

Distribución porcentual de los jefes de los hogares de personas entre 5 y 17 años por sexo del jefe, según si el hogar tiene trabajadores infantiles y adolescentes, República Dominicana 2000

Tipo de hogar	Sexo del jefe	
	Masculino	Femenino
Hogares con trabajadores infantiles y adolescentes	64	36
Hogares sin trabajadores infantiles y adolescentes	66	34

Nota: La suma de los detalles puede no ser igual al total a causa de redondeo.

Fuente: ENTI 2000

Los hogares de niños, niñas y adolescentes trabajadores son, en promedio, más numerosos que aquéllos de personas entre 5 y 17 años que no trabajan. Los primeros se componen en promedio de 4.6 miembros, mientras los segundos están compuestos en promedio de 3.9 miembros. A pesar de que el número de personas en edades productivas (entre los 18 y 64 años) es mayor en el caso de los hogares de niños, niñas y adolescentes trabajadores (2.0 vs 1.8 personas), el número de personas menores de 18 años es también significativamente superior (2.4 vs. 1.9 personas), creando así situaciones de mayor dependencia demográfica dentro del hogar.

Cuadro 7.7

Promedio de personas en el hogar por grupo de edad, según si el hogar tiene trabajadores infantiles y adolescentes, República Dominicana 2000

Tipo de hogar	Grupo de edad			Total de personas
	Personas menores de 18 años	Personas entre 18 y 64 años	Personas de 65 años y más	
Hogares con trabajadores infantiles y adolescentes	2.4	2.0	0.2	4.6
Hogares sin trabajadores infantiles y adolescentes	1.9	1.8	0.2	3.9

Fuente: ENTI 2000

El trabajo infantil y adolescente no muestra variaciones significativas con respecto al estado conyugal de los padres, aunque la incidencia de padres separados o divorciados es relativamente mayor en el caso de los niños, niñas y adolescentes trabajadores.

Cuadro 7.8

Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años trabajadores por estado conyugal de los padres, según si trabajan o no, República Dominicana 2000

Niños, niñas y adolescentes	Estado conyugal de los padres	
	Juntos	Separados o divorciados
No trabajadores	62	38
Trabajadores	59	41

Nota: La suma de los detalles puede no ser igual al total a causa de redondeo.

Fuente: ENTI 2000

La cohabitación con los padres no parece tener una relación con la incidencia del trabajo infantil y adolescente. Seis de 10 niños, niñas y adolescentes habitan con ambos padres, ya sean trabajadores o no, mientras que el 12% no viven con ninguno.

Cuadro 7.9

Distribución porcentual de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años trabajadores y no trabajadores, según si viven con madre y/o padre, República Dominicana 2000

	Vive con madre	No vive con madre
Trabaja		
Vive con padre	61	10
No vive con padre	17	12
No trabaja		
Vive con padre	63	9
No vive con padre	16	12

Nota: Se excluyen 325 mil casos de respuesta ignorada

Fuente: ENTI 2000

CAPÍTULO 8. CONCLUSIONES

- Con base en los datos de la ENTI se estima que en el año 2000 en República Dominicana hay más de 2.4 millones de personas entre 5 y 17 años de edad, lo cual equivale a 3 de cada 10 personas en el país. La distribución por sexo de este grupo es equitativa, 41% son de 5 a 9 años, 39% tienen entre 10 y 14 años, y 20% son adolescentes entre 15 y 17 años. El 61% residen en las áreas urbanas del país.
- Las condiciones de las viviendas que habitan muchas personas entre 5 y 17 años son en muchos casos deficientes, especialmente en las áreas rurales. El 6% de personas en este grupo de edad habitan viviendas que tienen piso de tierra (12% en áreas rurales y 2% en áreas urbanas), casi 8% carecen de acceso a alumbrado eléctrico (18% en áreas rurales y 2% en áreas urbanas), y 53% no gozan de acceso a inodoro privado (78 y 37% en áreas rurales y urbanas, respectivamente).
- Se estima que en el país, 9% de las personas entre 5 y 17 años dedican por lo menos los mínimos de horas utilizados en este análisis a los oficios domésticos en su propio hogar. Entre mujeres el porcentaje es de 14 y entre hombres es de apenas 5. El porcentaje femenino supera el masculino para los 3 grupos de edad y las 2 áreas de residencia.
- El grupo de edad que más dedica horas excesivas a los oficios domésticos es el de edades entre 10 y 14 años (10% de ellos), seguido del grupo de 5 a 9 años (9%), y los adolescentes (8%). El porcentaje es también más alto en áreas rurales (12%) que urbanas (8%).
- En promedio, estos niños, niñas y adolescentes dedican 3.5 horas diarias a las tareas domésticas. Las mujeres en este grupo les dedican en promedio 3.6 horas diarias, y los hombres 3.3 horas. Los promedios en áreas urbanas y rurales son 3.6 y 3.4, respectivamente. Este promedio aumenta a 4.8 horas diarias para aquéllos que no asisten a la escuela.
- En 2000, la ENTI midió una tasa de asistencia escolar de personas entre 5 y 17 años de 93%, siendo prácticamente igual para ambos sexos. Por grupo de edad se observa que la mayor asistencia está en el grupo de niños y niñas entre 10 y 14 años (97%), seguido del grupo de niños y niñas de 5 a 9 años (93%), y el grupo de adolescentes entre 15 y 17 años (87%). En las áreas urbanas la tasa de asistencia supera por 2 puntos porcentuales la tasa de 92% registrada en las áreas rurales. Para ambos sexos y todos los grupos de edad la asistencia urbana supera la rural.
- Alrededor de 436 mil personas entre 5 y 17 años se encuentran trabajando en 2000. De éstas, 25% son mujeres y 75% son hombres; 21% son niños y niñas entre 5 y 9 años, 44% tienen entre 10 y 14 años, y 35% son adolescentes entre 15 y 17 años; 56% son residentes urbanos y 44% son residentes rurales.
- A nivel nacional, 18% de las personas entre 5 y 17 años se encuentran ocupadas. La tasa de trabajo es de 27% para hombres, 9% para mujeres, 9% para niños y niñas de 5 a 9 años, 20% para niños y niñas de 10 a 14 años, 33% para adolescentes de 15 a 17 años, 17% en áreas urbanas y 20% en áreas rurales.
- La edad promedio de los trabajadores infantiles y adolescentes es de apenas 12.5 años. La edad promedio de las mujeres en esta situación es de 12.4 años, y la de los residentes urbanos y rurales es de 12.6 y 12.3 años, respectivamente.
- El 90% de los trabajadores infantiles y adolescentes empezaron su vida laboral antes de los 15 años. Las edades de inicio son particularmente bajas en el caso de los hombres (44% antes de los 10 años) y los residentes rurales (45% antes de los 10 años).
- La principal rama de actividad económica es servicios (41% de los niños, niñas y adolescentes trabajadores), seguida del comercio (21%), la agricultura (19%) y la manufactura (11%). Las mujeres están relativamente más concentradas en los servicios (60%) y el comercio (24%) que los hombres, mientras ellos tienen mayor presencia relativa que ellas en la agricultura (23%) y la manufactura (14%). Por edad se evidencia una

tendencia decreciente en el porcentaje de personas en servicios y agricultura, y una leve tendencia creciente en el porcentaje en manufactura. En el área urbana la agricultura atrae relativamente pocos niños, niñas y adolescentes trabajadores, mientras que en las áreas rurales ésta es la principal rama (37%).

- El 42% de los niños, niñas y adolescentes trabajadores son empleados asalariados, 22% son ayudantes familiares no remunerados, 17% son aprendices remunerados, y 11% trabajan por cuenta propia. La incidencia de trabajo asalariado crece con la edad de los trabajadores, y al mismo tiempo decrece la importancia relativa del trabajo no remunerado. El trabajo por cuenta propia disminuye en términos relativos con la edad, y es más frecuente entre los hombres.
- Más de la mitad de los niños, niñas y adolescentes trabajadores (56%) tienen un trabajo de tipo permanente. Al momento de la encuesta, 24% de este grupo tienen un trabajo ocasional, y 20% un trabajo temporal. La permanencia del trabajo es más visible entre hombres que mujeres, en áreas urbanas que rurales, y aumenta con la edad.
- Los niños, niñas y adolescentes ocupados dedican al trabajo en promedio 4.6 horas por día de trabajo, y trabajan en promedio 4.5 días a la semana. Ambos promedios son mayores para hombres, en áreas urbanas, y aumentan con la edad.
- Se evidencia también la incidencia de trabajo nocturno entre niños, niñas y adolescentes trabajadores. En total, 11% de ellos trabajan regularmente por lo menos 1 hora diaria en un día de trabajo en la semana en horas de la noche. Este porcentaje es aun mayor en el caso de las mujeres (15%) que los hombres (10%), y es mayor en áreas urbanas (12%) que rurales (10%). La mayor incidencia de trabajo nocturno se registra en la rama de comercio, hoteles y restaurantes (22%).
- Dos de 3 trabajadores infantiles y adolescentes remunerados contribuyen parte o todo su ingreso laboral directamente al hogar.
- Los trabajadores infantiles y adolescentes tienen una tasa de asistencia escolar menor que los niños, niñas y adolescentes que no trabajan. Su asistencia es 4 puntos porcentuales inferior a la tasa de 94% registrada para los no trabajadores. En el caso de los trabajadores, se observa una tasa levemente más baja para las mujeres (89%) que para los hombres en esa situación (90%), en áreas rurales (89%) con respecto a las urbanas (90%), y entre los adolescentes trabajadores (82%).
- El 32% de los trabajadores infantiles y adolescentes declaran trabajar para aprender, y 29% lo hacen para ayudar económicamente al hogar.
- El 85% de las personas menores de edad que trabajan dicen estar conformes con su trabajo. Por otro lado, 12% de los niños, niñas y adolescentes trabajadores indican haber sufrido alguna lesión o enfermedad a causa de su trabajo y 31% declaran utilizar algún tipo de herramienta, equipo o maquinaria como parte de su trabajo. No obstante, únicamente 18% utilizan algún equipo de protección.
- Los padres o tutores de los trabajadores infantiles y adolescentes declaran que la principal razón para dejar trabajar a las personas menores de edad del hogar es el enseñarles un oficio (51%), seguida de la importancia de su contribución económica al hogar (27%), y la necesidad de su colaboración con la empresa (9%).
- Únicamente 58% de los padres o tutores de trabajadores infantiles y adolescentes declararon estar de acuerdo con el trabajo de personas menores de edad, mientras que 41% no están de acuerdo, y 1% no saben.
- El 64% de los padres o tutores indican que el hogar no sería afectado si el niño, niña o adolescente deja de trabajar, siendo este porcentaje igual a 69% en áreas urbanas y de 79% en el caso de niños y niñas de 5 a 9 años. Por otro lado, 23% de los padres o tutores opinan que el ingreso del hogar bajaría, siendo la proporción equivalente a 24% en el caso de los hombres, 28% en áreas rurales, y 33% para los adolescentes de 15 a 17 años.

- El 8% de los padres o tutores opinan que las personas deben empezar a trabajar antes de los 10 años, y 33% opinan que la edad apropiada para empezar a trabajar es entre los 10 y los 15 años.
- El 87% de los niños, niñas y adolescentes trabajadores, residentes urbanos y rurales, están de acuerdo con el trabajo de personas menores de edad. Este porcentaje es mayor para los hombres (89%) que para las mujeres (82%), pero disminuye con la edad – de 90% entre los niños y niñas de 5 a 9 años, a 86% en los grupo de edad de 10 a 14 años y 15 a 17 años.
- Según las respuestas de los niños, niñas y adolescentes trabajadores, 41% de los que están de acuerdo con el trabajo infantil y adolescente lo aceptan porque les permite ayudar a la familia. Esta justificación es seguida por la razón de aprender a trabajar, dada por 36% del total de respondientes, y el tener ingresos desde pequeños (14%).
- Los hogares de personas menores de edad trabajadoras están compuestos en promedio de 4.6 miembros, mientras que los hogares de personas entre 5 y 17 años que no trabajan son en promedio de 3.9 personas. El número más elevado de personas menores de 18 años en los primeros hogares crean situaciones de mayores niveles de dependencia demográfica dentro de esos hogares.

BIBLIOGRAFÍA

Banco Central de la República Dominicana, *Boletín Trimestral (Varios números)*

_____, *Informaciones Económicas y Financieras*.
<http://www.bancentral.gov.do/infeco.html>.

_____ (2000), *Mercado de Trabajo en República Dominicana 1996-1999*

_____ (1998), *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares*.

Oficina Internacional del Trabajo (2003a). *Entendiendo el trabajo infantil en El Salvador*. Dirección General de Estadística y Censos, San Salvador, El Salvador.

_____ (2003b). *Entendiendo el trabajo infantil en Guatemala*. Editorial Serviprensa, Guatemala, Guatemala.

ONAPLAN-CESDEM (1996), *Encuesta Demográfica y de Salud (ENDESA-96)*, Santo Domingo, República Dominicana.

_____ (1999), *Proyecciones Nacionales de Población 1990-2025*, Santo Domingo, República Dominicana.

Santana, Isidor (1998), Distribución del ingreso y pobreza en la sociedad dominicana. Tendencias recientes, en *Población y Sociedad*, Boletín del CESDEM, Año IV, No. 19, enero-abril.

Secretaría de Estado de Trabajo (1991), *Código de Trabajo de la República Dominicana*.

_____ (2000). *El trabajo del menor en la legislación dominicana*. Editora Milenio, Santo Domingo, República Dominicana.

_____ *Resoluciones sobre salario mínimo*, Santo Domingo, República Dominicana.

ANEXO A. Aspectos metodológicos de la estimación de las personas entre 5 y 17 años trabajadoras

Del total de personas entre 5 y 17 años registradas en los hogares entrevistados, se encuentran un total de 5.5% en la Sección 2 sobre actividades económicas del Cuestionario 2 de la encuesta, que no contestaron las preguntas correspondientes a sus actividades laborales. Al expandir estos casos, representan 133 mil personas sin información. De aquéllos que sí contestaron las preguntas sobre actividades laborales, un total de 409 mil personas (casos expandidos), equivalentes a 18% de ese grupo, declararon ser trabajadoras.

Tomando en consideración aspectos prácticos, y al mismo tiempo el interés de poder contar con estimaciones a cierto nivel de detalle, se procedió de la siguiente manera para estimar el número de personas que trabajan entre estos 133 mil casos sin información:

Las personas entre 5 y 17 años se clasificaron de acuerdo a grupo de edad (de 5 a 9 años, 10 a 14 años, y 15 a 17 años), sexo (masculino y femenino) y estrato (zonas urbana y rural para las regiones de Distrito Nacional, Santiago, El Cibao, Suroeste y Sureste). Se hace el supuesto que dentro de cada grupo creado por estas combinaciones de variables la tasa de trabajo es homogénea. Al hacer este supuesto, se ignoran los posibles efectos de variables tales como el tamaño del hogar y número de personas menores de edad en el hogar sobre la tasa de trabajo.

Se tomaron 3 grupos de edad en lugar de edades individuales para asegurarse que se contaba con un número “adecuado” de casos dentro de cada grupo para basar las estimaciones.

Al tener 3 grupos de edad, 2 sexos, y 10 estratos, el número de combinaciones posibles es

$$3 \cdot 2 \cdot 10 = 60 .$$

Se asume entonces que x_i es el número de niños, niñas o adolescentes en el grupo i ($i = 1 \dots 60$) de los cuales se tiene información sobre sus actividades laborales, y y_i es el número de personas entre ellas que trabajan. La proporción de niños, niñas o adolescentes de x_i que trabajan sería entonces

$$p_i = \frac{y_i}{x_i} .$$

Esta proporción p_i es la que se utiliza para imputar el número de niños, niñas y adolescentes trabajadores dentro del grupo de aquéllos sin información sobre sus actividades laborales.

Si x_i^* es el número de niños, niñas o adolescentes sin información sobre actividades laborales en el grupo i , se imputa el número de personas trabajadoras en ese grupo, y_i^* , como

$$y_i^* = p_i \cdot x_i^* .$$

El número total de personas trabajadoras en el grupo i sería entonces $(y_i + y_i^*)$. La magnitud de $(y_i + y_i^*)$ se calcula para los 60 grupos formados.

El número total de niños, niñas y adolescentes trabajadores para el país se estima como

$$\sum_{i=1}^{60} (y_i + y_i^*) .$$

ANEXO B- CUESTIONARIO DE HOGAR

República Dominicana

SECRETARIA DE ESTADO
DE TRABAJO (SET)

ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL
DEL TRABAJO (OIT)

ENCUESTA NACIONAL DE TRABAJO INFANTIL

CUESTIONARIO DE HOGAR

IDENTIFICACION																												
UNIDAD PRIMARIA DE MUESTREO (UPM).....	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																											
NUMERO DE SELECCION DE LA VIVIENDA.....																												
NUMERO DEL HOGAR.....																												
PROVINCIA _____																												
MUNICIPIO O DISTRITO MUNICIPAL _____																												
ZONA 1 URBANO 2 RURAL																												
TIPO DE LOCALIDAD.....																												
NOMBRE DE LA LOCALIDAD _____																												
CALLE DEL (A) JEFE (A) DEL HOGAR _____ NO, _____																												
NOMBRE DEL (LA) JEFE (A) DEL HOGAR _____																												

VISITAS DEL ENTREVISTADOR (A)						
	1	2	3	VISITA FINAL		
FECHA	_____	_____	_____	DIA <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr></table>		
NOMBRE DEL (LA) ENTREVISTADOR (A) (A)	_____	_____	_____	MES <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr></table>		
RESULTADO	_____	_____	_____	AÑO <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr></table>		
				NOMBRE <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr></table>		
				RESULTADO <table border="1"><tr><td></td></tr></table>		
PROXIMA VISITA FECHA HORA	_____ _____	_____ _____		NUMERO TOTAL DE VISITAS <table border="1"><tr><td></td></tr></table>		
CODIGO DE RESULTADO 1. ENTREVISTA COMPLETA 2. NO HAY ADULTOS PRESENTES 3. HOGAR AUSENTE 4. POSTERGADA 5. RECHAZADA 6. VIVIENDA VACIA O NO VIVIENDA 7. VIVIENDA DESTRUIDA 8. VIVIENDA NO ENCONTRADA 9. OTRA _____ Especifique _____			TOTAL DE MIEMBROS DEL HOGAR	<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr></table>		
			TOTAL DE NIÑO (A)S DE 5 A 17 AÑOS.....	<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr></table>		
			Nº. DE LINEA DEL INFORMANTE.....	<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr></table>		

	SUPERVISOR (A)	CRITICADO EN EL CAMPO POR:	CRITICADO EN LA OFICINA POR:	DIGITADO POR:								
NOMBRE	_____ <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr></table>			_____ <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr></table>			_____ <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr></table>			_____ <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr></table>		
FECHA	_____ <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr></table>			_____ <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr></table>			_____ <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr></table>			_____ <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr></table>		

ANOTE LA HORA DE INICIO DE LA ENTREVISTA	HORA..... <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr></table>		
	MINUTOS..... <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr></table>		

ANOTE LA HORA DEL FINAL DE LA ENTREVISTA	HORA..... <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr></table>		
	MINUTOS..... <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr></table>		

A. COMPOSICION Y CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRAFICAS DEL HOGAR

No. DE LINEA	RESIDENTES HABITUALES Y VISITANTES	RELACION CON EL JEFE DEL HOGAR	LUGAR DE RESIDENCIA		SEXO		EDAD	ESTADO CONYUGAL ACTUAL (Para personas de 12 años y más)	EDUCACION (PARA PERSONAS DE 5 AÑOS Y MAS)		NIÑO (A)S ENTREVISTAR (5 A 17 AÑOS)				
			¿Vive (NOMBRE) habitualmente aquí?	Durmió (NOMBRE) aquí anoche?	¿Es (NOMBRE) varón o hembra?	¿Cuántos años cumplidos tiene? (Anote 00 para los menores de 1 año)			Actualmente está (NOMBRE) ? 1-Soltero (a) 2-Casado (a) 3-Unido (a) 4-Viudo (a) 5-Divorciado (a) 6-Separado (a) 98- No sabe	¿Sabe (NOMBRE) leer y escribir?		¿Cuál fue el curso más alto que completó y en qué nivel? NIVEL 0.NINGUNO 1. PRE-PRIMARIA 2.PRIMARIA 3.SECUNDARIA 4.UNIVERSITARIA 98.NO SABE CURSO 00.NINGUNO 8.NO SABE			
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)		(7)	(8)	SI	NO	NIVEL	CURSO	Nº. DE LINEA		
		RELACION PARENT. 0 1	SI	NO	SI	NO	V	H	AÑOS		SI	NO	NIVEL	CURSO	Nº. DE LINEA
01			1	2	1	2	1	2			1	2			01
02			1	2	1	2	1	2			1	2			02
03			1	2	1	2	1	2			1	2			03
04			1	2	1	2	1	2			1	2			04
05			1	2	1	2	1	2			1	2			05
06			1	2	1	2	1	2			1	2			06
07			1	2	1	2	1	2			1	2			07
08			1	2	1	2	1	2			1	2			08
09			1	2	1	2	1	2			1	2			09
10			1	2	1	2	1	2			1	2			10

Solo para estar seguro que tengo una lista completa:

- 1-¿Hay otras personas como niños (as) o bebes que talvez no hemos mencionado?
- 2-¿Hay otras personas que no son familiares como empleados domésticos, inquilinos o amigos que viven normalmente aquí?
- 3-¿Tiene usted huéspedes, visitantes temporales, o alguien más que haya dormido aquí anoche?
- 4-¿Hay algún niño (a) con edad entre los 5 y 17 años de este hogar que no resida habitualmente aquí por estar viviendo temporalmente lejos del hogar y no haya sido mencionado antes?

SÍ () → ANOTE A CADA UNO EN EL CUADRO NO ()
 SÍ () → ANOTE A CADA UNO EN EL CUADRO NO ()
 SÍ () → ANOTE A CADA UNO EN EL CUADRO NO ()
 SÍ () → ANOTE A CADA UNO EN EL CUADRO DE NO RESIDENTES HABITUALES NO ()

A. COMPOSICION Y CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRAFICAS DEL HOGAR

PARA LOS NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES DE 5 A 17 AÑOS QUE VIVEN FUERA DE ESTE HOGAR (NO RESIDENTES HABITUALES)

NOMBRES	SEXO	EDAD	RESIDENCIA HABITUAL		CON QUIEN (ES) VIVE	CONTACTO CON EL HOGAR		FRECUENCIA DEL CONTACTO
Por favor dígame el nombre de los (las) niños (as) y adolescentes con edades entre 5 y 17 años que no residen habitualmente en este hogar.	¿Es (NOMBRE) hembra o varón?	¿Cuántos años cumplidos tiene (NOMBRE)?	¿Dónde reside (NOMBRE) habitualmente. 1.-En este municipio. 2- En otro municipio. 3-En el extranjero. 98-No sabe *Si responde "1 ó 8" pase a P.6	Si respondió "2" en la pregunta 4, pregunte por el nombre del municipio y la provincia a que pertenece o el país si respondió "3".	¿Con quién o quienes vive (NOMBRE)? 1- Con otros parientes 2- Con no parientes 3- En casa albergue 4-Otro pertenece o el	¿Tiene (NOMBRE) algún contacto con alguien del hogar? Si la respuesta en "NO" pase a P.9		¿Cada que tiempo se comunica (NOMBRE) con alguna persona de este hogar? 1. Diariamente 2. Semanalmente 3. Cada quince días 4. Mensualmente 5. Anualmente 6. Ocasionalmente
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		(8)
	V H 1 2	AÑOS □ □	□	Provincia o país _____ Municipio _____	□	SI 1	NO 2	□
	1 2	□ □	□	Provincia o país _____ Municipio _____	□	1	2	□
	1 2	□ □	□	Provincia o país _____ Municipio _____	□	1	2	□
	1 2	□ □	□	Provincia o país _____ Municipio _____	□	1	2	□
	1 2	□ □	□	Provincia o país _____ Municipio _____	□	1	2	□
	1 2	□ □	□	Provincia o país _____ Municipio _____	□	1	2	□

A. COMPOSICION Y CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRAFICAS DEL HOGAR

PARA LOS NIÑOS (AS) Y ADOLESCENTES DE 5 A 17 AÑOS QUE VIVEN FUERA DE ESTE HOGAR (NO RESIDENTES HABITUALES)
(CONTINUACIÓN)

NOMBRES	ACTIVIDAD PRINCIPAL	ACTIVIDAD SECUNDARIA		ENVIO DE REMESAS	FRECUENCIA DEL ENVIO	
Por favor dígame el nombre de los (las) niños (as) con edades entre 5 y 17 años que no residen habitualmente en este hogar.	¿Cuál es la principal actividad que realiza (NOMBRE)? 1. Trabaja para alguien 2. Trabaja independiente 3. Asiste a la escuela 4. Otro 98. No sabe	¿Realiza alguna otra actividad? (Si "NO" pase a p.12)	¿Cuál es esa otra actividad? 1.Trabaja para alguien 2.Trabaja independiente 3.Asiste a la escuela 4. Otro 98.No sabe	¿Vive y/ o trabaja (NOMBRE) fuera del hogar por acuerdo de sus padres o tutores o persona (s) con la (s) que vive?	¿Envía dinero o algún otro tipo de ayuda a sus padres, tutor u otro miembro del hogar? 1. Diariamente 2. Semanalmente 3. Quincenalmente 4. Mensualmente 5. Cada dos meses 6. Cada tres meses 7. Otro	
	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)
	<input type="checkbox"/>	SI 1 NO 2	<input type="checkbox"/>	SI 1 NO 2	SI 1 NO 2	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	1 2	<input type="checkbox"/>	1 2	1 2	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	1 2	<input type="checkbox"/>	1 2	1 2	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	1 2	<input type="checkbox"/>	1 2	1 2	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	1 2	<input type="checkbox"/>	1 2	1 2	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	1 2	<input type="checkbox"/>	1 2	1 2	<input type="checkbox"/>

A. COMPOSICION Y CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRAFICAS DEL HOGAR

No. DE LINEA	PAIS DE NACIMIENTO	AÑO DE LLEGADA AL PAIS	LUGAR DE NACIMIENTO		LUGAR DE RESIDENCIA 5 AÑOS ANTES (PARA PERSONAS DE 5 AÑOS Y MAS)		LUGAR DE RESIDENCIA ANTERIOR
			¿Nació (NOMBRE) en (LOCALIDAD DE LA ENTREVISTA) o en otra localidad	¿En qué lugar nació (NOMBRE)?	¿Hace 5 años residía en Localidad de la entrevista o en otro lugar?	¿ Dónde vivía en 1995?	¿Dónde vivía (NOMBRE) antes de venir a vivir a localidad de la entrevista
	En qué país nació (NOMBRE)? 1. Rep. Dom. 2. Haití 3. Estados Unidos 4. Puerto Rico 5. Cuba 6. España 7. Otro 98. No sabe *Si Nació en Rep. Dom. Pase a P.14, si la respuesta e "7" especifique el otro país. (12)	¿En qué año vino (NOMBRE) a vivir a República Dominicana? (13)	1. En la misma localidad (Pase a p.16) 2. En otra localidad 98. No sabe (Pase a p. 16) (14)	1. En la misma localidad (Pase a p.28) 2. En otra localidad 98. No sabe (Pase a p. 18) (15)	1. En la misma localidad (Pase a p.28) 2. En otra localidad 98. No sabe (Pase a p. 18) (16)	(17)	(18)
01	Especifique <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Localidad _____ Municipio o D. M. _____	<input type="checkbox"/>	Localidad _____ Municipio o D. M. _____	Localidad _____ Municipio o D. M. _____
02	Especifique <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Localidad _____ Municipio o D. M. _____	<input type="checkbox"/>	Localidad _____ Municipio o D. M. _____	Localidad _____ Municipio o D. M. _____
03	Especifique <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Localidad _____ Municipio o D. M. _____	<input type="checkbox"/>	Localidad _____ Municipio o D. M. _____	Localidad _____ Municipio o D. M. _____
04	Especifique <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Localidad _____ Municipio o D. M. _____	<input type="checkbox"/>	Localidad _____ Municipio o D. M. _____	Localidad _____ Municipio o D. M. _____
05	Especifique <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Localidad _____ Municipio o D. M. _____	<input type="checkbox"/>	Localidad _____ Municipio o D. M. _____	Localidad _____ Municipio o D. M. _____
06	Especifique <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Localidad _____ Municipio o D. M. _____	<input type="checkbox"/>	Localidad _____ Municipio o D. M. _____	Localidad _____ Municipio o D. M. _____
07	Especifique <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Localidad _____ Municipio o D. M. _____	<input type="checkbox"/>	Localidad _____ Municipio o D. M. _____	Localidad _____ Municipio o D. M. _____
08	Especifique <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Localidad _____ Municipio o D. M. _____	<input type="checkbox"/>	Localidad _____ Municipio o D. M. _____	Localidad _____ Municipio o D. M. _____

A. COMPOSICION Y CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRAFICAS DEL HOGAR

No. de Línea	CARACTERISTICAS ECONOMICAS (PARA PERSONAS DE 5 AÑOS Y MAS)																										
	¿Tuvo la semana pasada (NOMBRE) algún trabajo (o chiripa) o negocio en que trabajó por paga o ganancia o sin paga para un familiar? Si la respuesta es "Sí" pase a P.26 (19)	¿Aunque no trabajó la semana pasada, realizó usted alguna actividad en el hogar o fuera del hogar, por el que le pagaron, tal como cultivar, cosechar o cuidar ganado, elaborar algún producto (comida, artesanía) para su venta, ayudar a algún familiar en su negocio, empresa o finca, coser o lavar ropa ajena, etc.) *Si la respuesta es "Sí" pase a P.26 (20)	¿Buscó trabajo la semana pasada o estuvo tratando de establecer su propio negocio o empresa? *Si la respuesta es "No" pase a P.23. (21)	¿Qué tiempo hace que busca trabajo? 1- Menos de 1 mes 2 1 a menos de 2 Meses 3- 2 a menos de 3 meses 4- 3 meses a menos de 6 meses 5- 6 a menos de 1 año. 6- 1 año y más (22)	¿A qué dedicó la mayor parte de su tiempo (NOMBRE) la semana pasada. 1.ESTUDIAR 2.OFICIOS DEL HOGAR 3.RENTISTA 4.JUBILADO O PENSIONADO 5.OTRA _____ ESPECIFIQUE 98.NO SABE (23)	¿Habría aceptado un trabajo si se lo hubieran propuesto o lo hubiese encontrado? (24)	¿Ha trabajado (NOMBRE) alguna vez por paga o por ganancia o sin paga para algún familiar? (25)	¿Durante el último año, (julio/99 a julio/2000), realizó algún trabajo (o chiripa), tuvo algún negocio o buscó trabajo? Si la respuesta es "No" pase a P.28. (26)	¿En cuales meses realizó esa (s) actividad (es) o buscó trabajo? (27)																		
								1999						2000													
								Jul	Ago	Set	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abril	May	Jun								
01	SI	NO	SI	NO	SI	NO			SI	NO	SI	NO	SI	NO	Trabaja	Jul	Ago	Set	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abril	May	Jun
	1	2	1	2	1	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	2	1	2	1	2	No trabaja	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
															Busca Trabajo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
02	1	2	1	2	1	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	2	1	2	1	2	Trabaja	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
															No trabaja	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
															Busca Trabajo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
03	1	2	1	2	1	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	2	1	2	1	2	Trabaja	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
															No trabaja	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
															Busca Trabajo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
04	1	2	1	2	1	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	2	1	2	1	2	Trabaja	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
															No trabaja	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
															Busca Trabajo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
05	1	2	1	2	1	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	2	1	2	1	2	Trabaja	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
															No trabaja	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
															Busca Trabajo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
06	1	2	1	2	1	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	2	1	2	1	2	Trabaja	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
															No trabaja	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
															Busca Trabajo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
07	1	2	1	2	1	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	2	1	2	1	2	Trabaja	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
															No trabaja	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
															Busca Trabajo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
08	1	2	1	2	1	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	2	1	2	1	2	Trabaja	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
															No trabaja	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
															Busca Trabajo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
09	1	2	1	2	1	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	2	1	2	1	2	Trabaja	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
															No trabaja	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
															Busca Trabajo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	1	2	1	2	1	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	2	1	2	1	2	Trabaja	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
															No trabaja	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
															Busca Trabajo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

A. COMPOSICION Y CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRAFICAS DEL HOGAR

No. de Línea	En su ocupación secundaria, ¿ cuánto ganó por concepto de sueldos, salarios, propinas, horas extras en su último período de pago? PERIODO: 1.Hora 2.Día 3.Semana 4.Quincena 5.Mes	¿Recibió usted dinero el mes pasado por concepto de pensión, jubilación, intereses o dividendos, alquileres o renta de propiedades, remesas de familiares que viven en el exterior o otra fuente?	¿Cuánto recibió usted por dichos conceptos?
	(34)	(35)	(36)
01	MONTO RD\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	SI 1	NO 2 MONTO RD\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
02	PERIODO <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	1	2 MONTO RD\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
03	MONTO RD\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	1	2 PERIODO <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
04	PERIODO <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	1	2 MONTO RD\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
05	MONTO RD\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	1	2 PERIODO <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
06	PERIODO <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	1	2 MONTO RD\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
07	MONTO RD\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	1	2 PERIODO <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
08	PERIODO <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	1	2 MONTO RD\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
09	MONTO RD\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	1	2 PERIODO <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
10	PERIODO <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	1	2 MONTO RD\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

A. COMPOSICION Y CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRAFICAS DEL HOGAR
(Para menores de 18 años)

No. de Línea		SUPERVIVENCIA Y RESIDENCIA DE LOS PADRES				ESTADO CONYUGAL DE LOS PADRES			NUMERO DE HERMANOS		
	¿Recibió por su trabajo pago en alimentos, vivienda, transporte, ropa u otra especie? (37)	¿Está viva la madre natural de (NOMBRE)? (Si la respuesta es "NO" o "NS" PASE A P.37). (38)	¿Vive aquí la madre natural de (NOMBRE)? (39)	¿Está vivo el padre natural de (NOMBRE)? (Si la respuesta es "NO" o "NS" pase a p.41) (40)	¿Vive aquí el padre natural de (NOMBRE)? (41)	Están los padres de (NOMBRE) juntos, separados o divorciados? 1. Juntos 2. Separados 3. Divorciados (42)	¿Está la madre de (NOMBRE)? 1-Soltera 2-Casada 3-Unida 4-Divorciada 5-Separada (43)	¿Está el padre de (NOMBRE)? 1-Soltero 2-Unido 3-Casado 4-Divorciado 5-Separado (44)	¿Cuántos hermanos y hermanas menores de 18 años tiene (NOMBRE)? Si la respuesta es "00" pase a la P.48 (45)	¿Cuántos de estos vive junto con (NOMBRE)? (46)	¿Cuántos de estos trabajan o asisten a la escuela (o a algún instituto o centro de capacitación)? (47)
	SI NO 1 2	SI NO NS 1 2 8	SI NO NS 1 2 8	SI NO NS 1 2 8	SI NO NS 1 2 8				H V [][] [][]	[][]	[][]
01	1 2	1 2 8	1 2 8	1 2 8	1 2 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[][] [][]	[][]	[][]
02	1 2	1 2 8	1 2 8	1 2 8	1 2 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[][] [][]	[][]	[][]
03	1 2	1 2 8	1 2 8	1 2 8	1 2 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[][] [][]	[][]	[][]
04	1 2	1 2 8	1 2 8	1 2 8	1 2 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[][] [][]	[][]	[][]
05	1 2	1 2 8	1 2 8	1 2 8	1 2 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[][] [][]	[][]	[][]
06	1 2	1 2 8	1 2 8	1 2 8	1 2 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[][] [][]	[][]	[][]
07	1 2	1 2 8	1 2 8	1 2 8	1 2 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[][] [][]	[][]	[][]
08	1 2	1 2 8	1 2 8	1 2 8	1 2 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[][] [][]	[][]	[][]
09	1 2	1 2 8	1 2 8	1 2 8	1 2 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[][] [][]	[][]	[][]
10	1 2	1 2 8	1 2 8	1 2 8	1 2 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[][] [][]	[][]	[][]

SECCION B. VIVIENDA Y HOGAR

NO.	PREGUNTAS	CATEGORIAS Y CODIGOS	PASE A P
47	¿Ha cambiado alguna vez este hogar su localidad de residencia?	Si.....1 No.....2	→ 51
48	¿Cuál es el nombre de la última localidad de residencia de este hogar antes de residir acá?	LOCALIDAD <input type="text"/> MUNICIPIO, D.M. o PAÍS <input type="text"/>	
49	¿Qué tiempo tiene este hogar residiendo en _____? (Localidad de la entrevista)	Años..... <input type="text"/> Menos de 1 año 00.	
50	¿Por qué se mudaron a _____? (Localidad de la Entrevista)	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/>
51	Tipo de vivienda	Casa individual1 Apartamento..... 2 Anexo o apartamento en casa individual.....3 Vivienda en pieza o parte atrás.....4 Cuartería, Barrancón, casa de vecindad.....5 Otra _____96 Especifique	
52	¿Es esta casa? (Leer las opciones)	Alquilada1 Propia pagada2 Propia pagándose3 Prestada o cedida.....4 Otra _____96 Especifique	→ 54 → 54 → 54 → 54
53	¿Cuánto paga de alquiler mensual?	RD\$ <input type="text"/> No sabe.....98	
54	¿Cuál es el material de construcción predominante de las paredes de la vivienda?	Cemento o block.....1 Madera.....2 Tejamanil3 Tabla de Palma.....4 Yagua.....5 Ladrillos.....6 Materiales desecho.....7 Otro _____96 Especifique	
55	¿Cuál es el material de construcción predominante del piso de la vivienda?	Madera1 Mosaico.....2 Granito/mármol, cerámica.3 Cemento.....4 Tierra.....5 Otro _____96 Especifique	

Nº.	PREGUNTAS	CATEGORIAS Y CODIGOS	PASE A P
56	¿Cuál es el material de construcción predominante del techo?	Concreto/cemento.....1 Zinc.....2 Tejas.....3 Asbesto cemento.....4 Cana..... 5 Yagua..... 6 Otro_____96 Especifique	
57	¿Cuántas habitaciones en total tiene este hogar, sin incluir galería, baños y cocina.	Número de habitaciones <input type="text"/> <input type="text"/>	
58	¿Cuántos dormitorios o aposentos tiene este hogar?	Número de dormitorios <input type="text"/> <input type="text"/>	
59	¿Cuál es el tipo de alumbrado utilizado en el hogar?	Electricidad.....1 Planta elect.....2 1 y 2.....3 Lámpara de gas propano...4 Lámparas de gas (kerosene).....5 Otro_____96 (Especifique)	
60	¿Cuál es el combustible principal que utilizan para cocinar en este hogar?	Gas propano.....1 Carbón.....2 Leña.....3 Electricidad.....4 Gas (kerosene).....5 Otro_____96 Especifique No cocinan.....97	
61	¿Cuál es la principal fuente de abastecimiento de agua para beber?	AGUA DE TUBERIA RED PUBLICA Dentro de la vivienda.....1 Fuera de la vivienda.....2 AGUA DE POZO.....3 AGUA DE SUPERFICIE Manantial/ río/ arroyo.....4 Lluvia/ tanque/ aljibe.....5 Camión tanque.....6 Agua embotellada.....7 Otro_____96 Especifique	
62	¿Cuál es la principal fuente de abastecimiento de agua en el hogar que no sea para tomar (bañarse, lavarse las manos, etc.)?	AGUA DE TUBERIA RED PUBLICA Dentro de la vivienda.....1 Fuera de la vivienda.2 AGUA DE POZO.3 AGUA DE SUPERFICIE Manantial/ río/ arroyo.....4 Lluvia/ tanque/ aljibe.....5 Camión tanque.....6 Agua embotellada.....7 Otro_____96 Especifique	
63	¿Qué tipo de servicio sanitario tiene en su hogar?	Inodoro privado.....1 Inodoro colectivo2 Letrina privada3 Letrina colectiva4 No tiene.....5 Otro_____96 Especifique	

N0.	PREGUNTAS A P	CATEGORIAS Y CODIGOS	PASE																																													
64	¿Tiene en su hogar?	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">SI</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. Abanico.....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>2. Radio.....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>3. Equipo de música...</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>4. Aire acondicionado.</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>5. Televisor.....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>6. Nevera.....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>7. Estufa.....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>8. Planta eléctrica.....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>9. Lavadora de ropa....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>10. Calentador de agua..</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>11. Bomba de agua.....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>12. Cisterna</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>13. Teléfono.....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>14. Computadora.....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> </tbody> </table>		SI	NO	1. Abanico.....	1	2	2. Radio.....	1	2	3. Equipo de música...	1	2	4. Aire acondicionado.	1	2	5. Televisor.....	1	2	6. Nevera.....	1	2	7. Estufa.....	1	2	8. Planta eléctrica.....	1	2	9. Lavadora de ropa....	1	2	10. Calentador de agua..	1	2	11. Bomba de agua.....	1	2	12. Cisterna	1	2	13. Teléfono.....	1	2	14. Computadora.....	1	2	
	SI	NO																																														
1. Abanico.....	1	2																																														
2. Radio.....	1	2																																														
3. Equipo de música...	1	2																																														
4. Aire acondicionado.	1	2																																														
5. Televisor.....	1	2																																														
6. Nevera.....	1	2																																														
7. Estufa.....	1	2																																														
8. Planta eléctrica.....	1	2																																														
9. Lavadora de ropa....	1	2																																														
10. Calentador de agua..	1	2																																														
11. Bomba de agua.....	1	2																																														
12. Cisterna	1	2																																														
13. Teléfono.....	1	2																																														
14. Computadora.....	1	2																																														
65	¿Algún miembro en su hogar tiene algunos de estos medios de transporte?	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">SI</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>a. Carro de uso privado</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>b. Motor de uso privado</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>c. Bicicleta para transporte</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> </tbody> </table>		SI	NO	a. Carro de uso privado	1	2	b. Motor de uso privado	1	2	c. Bicicleta para transporte	1	2																																		
	SI	NO																																														
a. Carro de uso privado	1	2																																														
b. Motor de uso privado	1	2																																														
c. Bicicleta para transporte	1	2																																														
66	¿Cómo eliminan la basura en su hogar?	Ayuntamiento.....1 Compañía Privada.....2 La queman.....3 La tiran en el patio/solar o vertedero.....4 Otro_____96 <p style="text-align: center;">Especifique</p>																																														
67	Aproximadamente, ¿Cuánto se gasta mensualmente en este hogar en:	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr><td>1. Comidas</td><td style="text-align: right;"><input type="text"/></td></tr> <tr><td>2. Bebidas alcohólicas</td><td style="text-align: right;"><input type="text"/></td></tr> <tr><td>3. Cigarros o cigarrillos</td><td style="text-align: right;"><input type="text"/></td></tr> <tr><td>4. Ropa y zapatos</td><td style="text-align: right;"><input type="text"/></td></tr> <tr><td>5. Perfume, cos- méticos y joyas</td><td style="text-align: right;"><input type="text"/></td></tr> <tr><td>6. Vivienda, agua, electricidad y combustible.</td><td style="text-align: right;"><input type="text"/></td></tr> <tr><td>7. Muebles, electro- domésticos, otros artículos del hogar</td><td style="text-align: right;"><input type="text"/></td></tr> <tr><td>8. Salud</td><td style="text-align: right;"><input type="text"/></td></tr> <tr><td>9. Transporte</td><td style="text-align: right;"><input type="text"/></td></tr> <tr><td>10. Educación</td><td style="text-align: right;"><input type="text"/></td></tr> <tr><td>11. Diversión y esparcimiento</td><td style="text-align: right;"><input type="text"/></td></tr> <tr><td>12. Hoteles, bares y restaurantes</td><td style="text-align: right;"><input type="text"/></td></tr> <tr><td>13. Otros bienes y servicios (cuidado personal, efectos personales, comunicaciones, etc.)</td><td style="text-align: right;"><input type="text"/></td></tr> </tbody> </table>	1. Comidas	<input type="text"/>	2. Bebidas alcohólicas	<input type="text"/>	3. Cigarros o cigarrillos	<input type="text"/>	4. Ropa y zapatos	<input type="text"/>	5. Perfume, cos- méticos y joyas	<input type="text"/>	6. Vivienda, agua, electricidad y combustible.	<input type="text"/>	7. Muebles, electro- domésticos, otros artículos del hogar	<input type="text"/>	8. Salud	<input type="text"/>	9. Transporte	<input type="text"/>	10. Educación	<input type="text"/>	11. Diversión y esparcimiento	<input type="text"/>	12. Hoteles, bares y restaurantes	<input type="text"/>	13. Otros bienes y servicios (cuidado personal, efectos personales, comunicaciones, etc.)	<input type="text"/>																				
1. Comidas	<input type="text"/>																																															
2. Bebidas alcohólicas	<input type="text"/>																																															
3. Cigarros o cigarrillos	<input type="text"/>																																															
4. Ropa y zapatos	<input type="text"/>																																															
5. Perfume, cos- méticos y joyas	<input type="text"/>																																															
6. Vivienda, agua, electricidad y combustible.	<input type="text"/>																																															
7. Muebles, electro- domésticos, otros artículos del hogar	<input type="text"/>																																															
8. Salud	<input type="text"/>																																															
9. Transporte	<input type="text"/>																																															
10. Educación	<input type="text"/>																																															
11. Diversión y esparcimiento	<input type="text"/>																																															
12. Hoteles, bares y restaurantes	<input type="text"/>																																															
13. Otros bienes y servicios (cuidado personal, efectos personales, comunicaciones, etc.)	<input type="text"/>																																															

ANOTE LA HORA DE FIN DEL CUESTIONARIO	Hora..... <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> Minutos..... <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>
---------------------------------------	---

CONTINUE CON EL CUESTIONARIO INDIVIDUAL PARA CADA NIÑO (A) DEL HOGAR ENTRE 5 Y 17 AÑOS.

SECCION 1. MIGRACION

No	PREGUNTAS	CATEGORIAS Y CODIGOS	pase a p
101	¿En que año y mes naciste?	Mes..... <input type="text"/> <input type="text"/> Año..... <input type="text"/> <input type="text"/> No sabe el mes..... 98 No sabe el año..... 99	
102	¿Cuantos años cumplidos tienes? Compare y corrija a "101" y/o "102", si son inconsistentes	Años Cumplidos..... <input type="text"/> <input type="text"/>	
103	¿Has vivido siempre en este hogar?	Si..... 1 No..... 2 Visitante..... 3	→ 201 → 201
104	¿En que año comenzaste a vivir en este hogar?	AÑO..... <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> No sabe 9998	
105	¿Con quien residía habitualmente antes de venir a vivir a este hogar?	Con otros familiares..... 1 Con no familiares..... 2 En una casa albergue..... 3 Con otras personas _____ 96 (Especifique)	
106	¿Cual fue el último lugar de residencia habitual de antes de venir a vivir a este hogar?	_____ Localidad <input type="text"/> <input type="text"/> _____ Municipio, D.M. o País <input type="text"/> <input type="text"/>	
107	¿Que hacías en: _____ (ULTIMO LUGAR DE RESIDENCIA HABTUAL)	Trabajando..... 1 Estudiando..... 2 Trabajando y Estudiando..... 3 Otra cosa _____ 96 (Especifique)	
108	¿Cual fue la razón principal por la cual viniste a vivir a: _____ (LOCALIDAD DE LA ENTREVISTA)	Te trasladaron de tu trabajo... 1 Encontraste trabajo aquí..... 2 Estas o estabas buscando trabajo..... 3 Para asistir a la escuela de esta localidad..... 4 Porque mi familia se trasladó..... 5 Reunirse con la familia..... 6 Otra razón _____ 96 (Especifique)	
109	¿Que tiempo tienes viviendo en este hogar? (Controlar con 104)	Años..... <input type="text"/> <input type="text"/> (Menos de un año = 00)	

SECCION 2. ACTIVIDADES ECONOMICAS

No.	PREGUNTAS	CATEGORIAS Y CODIGOS	pase a p
201	¿Tuviste los últimos 7 días algún trabajo (o chiripa), o negocio en el que trabajaste por paga o ganancia o sin paga para un familiar?	Si..... 1 No..... 2	→ 208
202	Aunque me dices que no trabajaste, ¿hiciste los últimos 7 días algún negocio o actividad económica?	Si..... 1 No..... 2	→ 208

No.	PREGUNTAS	CATEGORIAS Y CODIGOS	Pase a p
210	VERIFIQUE 201, 202, 203 Y 208: TRABAJO (Respuesta "SI" a por lo menos una de las 4 preguntas)	NO TRABAJO (Respuesta "NO" a las 4 preguntas)	<input type="checkbox"/> → 401
211	¿Que tipo de tareas u oficio realizaste los últimos 7 días (o en el último año)?	_____	<input type="text"/>
212	¿Este trabajo (o chiripa) lo hiciste cómo? (LEER ALTERNATIVAS)	Empleado o asalariado..... 1 Trabajador por cuenta propia. 2 Ayudante familiar que no le pagan..... 3 Aprendiz con pago 4 Aprendiz sin pago..... 5 Empleador o patrón..... 6 Otra _____ 96 (Especifique)	<input type="text"/>
213	¿A que se dedica la empresa, institución o negocio en donde realiza o realizaste este trabajo (o chiripa) ? (ESPECIFIQUE DETALLADAMENTE)	_____	<input type="text"/>
214	¿Cuántas personas trabajaban en ese negocio, empresa o institución?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> NO SABE 998	<input type="text"/>
215	¿Este trabajo es o era? (LEER OPCIONES)	Permanente..... 1 Temporal o estacional..... 2 Ocasional..... 3	<input type="text"/>
216	¿Normalmente cuantos días por semana trabajas o te dedicas a tu negocio ?	DIAS..... <input type="text"/>	<input type="text"/>
217	¿Durante que tiempo y por cuántas horas regularmente trabajas en un día?	Durante la mañana <input type="text"/> <input type="text"/> horas Durante la tarde <input type="text"/> <input type="text"/> horas Durante la noche <input type="text"/> <input type="text"/> horas	<input type="text"/>
218	¿Además de las horas regulares o normales trabajas horas adicionales?	Si, con paga..... 1 Si, sin paga..... 2 No..... 3	<input type="text"/>
219	¿Cómo te pagan o pagaron por tu trabajo actual o por tu último trabajo y en qué período?	RDS 1- En efectivo <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> No sabe 999999 2 - En especie _____ _____ 3 - No le pagan PERIODO Por hora..... 1 Por día..... 2 Por semana..... 3 Por quincena..... 4 Por mes..... 5 Por ajuste..... 6 Ninguno..... 7 Otro _____ 96 (Especifique)	<input type="text"/>
220	¿Además de ese trabajo hiciste algún otro trabajo, chiripa o negocio los últimos 7 días o el último año?	Si..... 1 No..... 2	→ 223
221	¿Qué tipo de trabajo, chiripa o negocio hiciste? (ESPECIFIQUE DETALLADAMENTE)	_____	<input type="text"/>
222	¿A que se dedica la empresa, institución o negocio en donde realizaste este trabajo?	_____	<input type="text"/>
223	¿Habías trabajado anteriormente?	Sí..... 1 No..... 2	→ 225
224	¿Cuáles tareas u oficios realizaste en tu (s) trabajo (s) anteriores?	1 _____ 2 _____	<input type="text"/>
225	¿A que edad empezaste a trabajar por primera vez? (CHEQUEE Y CORRIJA SI LA RESPUESTA ES INCONSISTENTE CON P.101 Y P.102)	Años..... <input type="text"/>	<input type="text"/>

No.	PREGUNTAS	CATEGORIAS Y CODIGOS	Pase a p
226	¿Hace cuántos años comenzaste a trabajar?	Años.....	
227	¿Porqué razón trabajas o trabajaste?	Para ayudar económicamente al hogar..... 1 Tiene que mantenerte..... 2 Para ayudar en empresa o negocio del hogar..... 3 Para aprender a trabajar..... 4 Porque tus padres te mandan..... 5 Porque no vas a la escuela..... 6 Otra razón..... 96 Especifique	
228	Además del salario o pago, ¿Cuáles de los siguientes beneficios recibes en tu trabajo? (LEER OPCIONES)	Vacaciones remuneradas..... 1 Incapacidad remunerada..... 2 Seguro Social..... 3 Seguro de Salud..... 4 Uniformes gratis..... 5 Uniformes subsidiados..... 6 Transporte gratis..... 7 Transporte subsidiado..... 8 Alojamiento gratis..... 9 Alojamiento subsidiado..... 10 Ninguna prestación..... 11 No sabe..... 12 Otro _____ 96 (Especifique)	
229	¿Te da tu jefe la comida en tu lugar de trabajo?	Si, gratis..... 1 Si, pero lo deduce del salario. 2 Si, pero me deduce una parte..... 3 No, no me da la comida..... 4 No tengo patrón o jefe..... 5	} 232
230	¿Cómo es la relación con tu patrón?	Buena..... 1 Regular..... 2 Mala..... 3 Indiferente..... 4	→ 232 → 232
231	Porque o por cuales razones consideras "mala" (o "regular") la relación con tu jefe?	Quiere que se haga demasiado trabajo..... 1 Quiere que el trabajo se haga durante largas horas..... 2 Paga mal..... 3 No paga a tiempo..... 4 Abusa físicamente..... 5 Abusa Verbalmente..... 6 Otra _____ 96 (Especifique)	
232	¿Das una parte o todos sus ingresos a tus padres, tutores u otros parientes con los que normalmente vives?	Sí, los entrega todos a ellos a través del empleador.... 1 Sí, los entregas todos tu mismo..... 2 Sí, entregas una parte a través del empleador..... 3 Sí, entregas una parte por ti mismo..... 4 No..... 5 No le pagan..... 6 Otra _____ 96 (Especifique)	→ 234 → 234 → 237
233	¿Que cantidad entregas regularmente y en que período?	Monto RD\$ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> No sabe 999998 Período: Diariamente..... 1 Semanalmente... 2 Quincenalmente..... 3 Mensualmente..... 4 Ocasionalmente.. 5	

No.	PREGUNTAS	CATEGORIAS Y CODIGOS	Pase a p
234	¿Ahorras una parte de tus ingresos?	Sí.....1 No.....2	1 2 → 238
235	¿Cuánto ahorras y en qué período?	Monto RD\$ <input type="text"/> No sabe 999998 Período: Diariamente..... 1 Semanalmente... 2 Quincenalmente 3 Mensualmente..... 4 Ocasionalmente.. 5	
236	¿Por qué razón tu ahorras?	Para empezar un negocio propio..... 1 Para ir a la escuela..... Otra..... 3 (Especifique)	
237	¿Te encuentras o estabas conforme con tu trabajo?	Sí..... 1 Indeciso..... 2 No..... 3	} 239
238	¿Por qué no está o estuviste conforme con tu trabajo?	Salario demasiado bajo..... 1 Trabajo fatigante o muy duro..... 2 Empleador duro o exigente..... 3 Los ingresos del trabajo por cuenta propia son muy bajos 4 Otra..... 96 (Especifique)	
239	¿Si tuvieses la oportunidad de realizar otro tipo de trabajo, cuál preferirías?	_____	<input type="text"/>

SECCION 3. SALUD Y SEGURIDAD RELACIONADA CON EL TRABAJO

No.	PREGUNTAS	CATEGORIAS Y CODIGOS	Pase a p
301	¿Alguna vez te has lesionado en el trabajo o has sufrido de alguna enfermedad debido a tu trabajo? (Ejemplos: fractura, caída, fiebre, lesiones en los ojos, enfermedades respiratorias o de la piel, diarreas, vómitos, picaduras de insectos, dolores de espalda o del cuello)	Sí..... 1 No..... 2	2 → 312
302	¿Con que frecuencia has sufrido lesiones o enfermedades?	Varias veces 1 Ocasionalmente..... 2 Una sólo vez 3	
303	¿Cuales lesiones o enfermedades sufriste?	1. _____ 2. _____ 3. _____	<input type="text"/>
304	¿Qué tipo de trabajo u oficio hacías cuando te lesionaste o enfermaste de:? (ESPECIFIQUE DETALLADAMENTE)	1. _____ 2. _____ 3. _____	<input type="text"/>
305	¿A qué se dedica la empresa, negocio o institución donde trabajabas cuando te lesionaste o enfermaste? (ESPECIFIQUE DETALLADAMENTE)	1. _____ 2. _____ 3. _____	<input type="text"/>
306	¿Recibiste tratamiento médico por algunas de esas lesiones o enfermedades?	Sí..... 1 No..... 2 No sabe..... 98	} 312
307	¿Dónde recibiste tratamiento médico?	En la casa 1 En el lugar de trabajo..... 2 En un hospital..... 3 En un dispensario..... 4 En la clínica Privada..... 5 No consultó..... 6 Otro..... 96 (Especifique)	6 → 310

No.	PREGUNTAS	CATEGORIAS Y CODIGOS	Pase a p
308	¿Fuiste internado por alguna de esas lesiones o enfermedades?	Sí..... 1 No..... 2	→ 310
308	¿Cuánto tiempo duraste interno?	Días.....	
310	¿Tuviste impedimento para trabajar?	Sí, temporalmente..... 1 Sí, permanentemente..... 2 No me impidió trabajar..... 3	
311	¿Quién pagó el tratamiento médico?	Seguro Privado..... 1 El seguro social..... 2 El empleador..... 3 Los padres o tutores..... 4 Tu mismo..... 5 Gratis..... 6 Otro _____ 96 (Especifique)	
312	¿Utilizas en tu trabajo algunos de los siguientes equipos de protección? (LEER OPCIONES)	Gafas de seguridad..... 1 Cascos protectores..... 2 Tapones de oído..... 3 Zapatos especiales..... 4 Guantes..... 5 Ninguno..... 6 Otros _____ 96 (Especifique)	
313	¿Utilizan tus compañeros (as) de trabajo equipos de protección cuando trabajan?	Sí..... 1 No..... 2 No sabe..... 98	→ 315 → 315
314	¿Cuál de los siguientes equipos de protección utilizan normalmente? (LEER OPCIONES)	Gafas de seguridad..... 1 Cascos protectores..... 2 Tapones de oído..... 3 Zapatos especiales..... 4 Guantes..... 5 Ninguno..... 6 Otros _____ 96 (Especifique) No sabe..... 98	
315	¿Utilizas en tu trabajo alguna de las siguientes herramientas, equipos o maquinarias? (LEER OPCIONES)	Sierra..... 1 Cuchilla..... 2 Máquina de soldar..... 3 Ninguno..... 4 Otra _____ 96 (Especifique)	
316	¿Utilizas con frecuencia en tu trabajo algunos de los siguientes productos o sustancias químicas? (PUEDE MARCAR MAS DE UNA OPCION)	Plaguicidas..... 1 Ácido muriático/soda cáustica... 2 Abono..... 3 Disolventes (tíner, agarrás, etc.).. 4 Pinturas..... 5 Metales pesados (plomo, mercurio, etc.)..... 6 Hidrocarburos (lubricantes, etc.).. 7 Otro _____ 96 (Especifique)	

SECCION 4. ACTIVIDADES NO ECONOMICAS

No.	PREGUNTAS	CATEGORIAS Y CODIGOS	Pase a p
401	¿Durante la semana pasada hiciste algún oficio en la casa como cuidar a hermanos menores, cocinar, lavar, planchar, limpiar la casa?	Sí..... 1 No..... 2	→ 501
402	¿Estos oficios los hace?	Siempre..... 1 Casi siempre..... 2 De vez en cuando..... 3	
403	¿Normalmente cuántos días por semana participas en los oficios del hogar cuando no estás de vacaciones?	Días.....	
404	¿Cuántas horas al día le dedicas normalmente a esos oficios?	Horas.....	

No.	PREGUNTAS	CATEGORIAS Y CODIGOS	Pase a p
405	¿Por qué razón ayudas en los oficios del hogar?	Tus padres tienen que trabajar No hay otras personas para hacerlos..... Debes aprender a hacerlos..... Tienes que colaborar en el hogar..... Otra razón _____ (Especifique)	1 2 3 4 96

SECCION 5. ACTIVIDAD ESCOLAR

No.	PREGUNTAS	CATEGORIAS Y CODIGOS	Pase a p
501	¿Estás asistiendo actualmente a la escuela, al colegio o a la universidad?	Sí..... NO..... Estás de vacaciones	1 2 3
			→ 503 → 503
502	¿Por qué no asistes actualmente a la escuela, colegio o universidad?	No puedes estudiar porque tiene que trabajar..... No hay escuela donde estudiar..... No te interesa estudiar..... Te retiraste de la escuela para trabajar..... Le tienes miedo a los maestros Estuviste enfermo Dejaste la escuela porque te iba muy mal..... Otra _____ Especifique	1 2 3 4 5 6 7 96
503	¿Está asistiendo actualmente a algún centro de educación técnica o vocacional?	Sí..... No.....	1 2
			→ 505
504	¿Qué curso técnico o vocacional estás haciendo?	_____	
505	¿Fuiste a la escuela, colegio, o universidad, o a algún centro de capacitación durante los últimos 12 meses?	Sí..... No.....	1 2
			→ 601
506	¿Por qué no asististe?	No puedes estudiar porque tiene que trabajar..... No hay escuela donde estudiar..... No te interesa estudiar..... Te retiraste de la escuela para trabajar..... Le tienes miedo a los maestros Estuviste enfermo Dejaste la escuela porque te iba muy mal..... Otra _____ Especifique	1 2 3 4 5 6 7 96
507	¿Alguna vez has ido a la escuela, colegio o algún centro de educación técnica o vocacional?	Sí..... No.....	1 2
			→ 601
508	¿Por que dejaste de ir a la escuela o colegio ?	_____	

SECCION 6. PERCEPCIONES DEL NINO (A) O ADOLESCENTE

No.	PREGUNTAS	CATEGORIAS Y CODIGOS	Pase a p
601	¿Qué haces durante tu tiempo libre o sea fuera de las horas de trabajo o estudio ? (LEER OPCIONES)	Estudiar fuera del horario de clases..... Practicar deportes..... Otros juegos..... Ver la televisión..... Escuchar música..... Ir de paseo o excursión..... Juntarse con amigos..... Ir de fiestas..... Ir al cine..... Otra cosa _____ (Especifique)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 96

No.	PREGUNTAS	CATEGORIAS Y CODIGOS	Pase a p
602	¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con que los niños de tu misma edad trabajen o hagan algún negocio?	De acuerdo.....	1
		En desacuerdo.....	2 → 604
		No sabe.....	98 → 605
603	¿Porqué tú estás de acuerdo?	Tienen ingresos desde pequeñ	1
		Aprenden a trabajar.....	2
		Pueden ayudar a la familia.....	3
		Se hacen hombrecitos o mujercitas desde pequeños.....	4
		Otra razón _____ (Especifique)	96
604	¿Porqué estás en desacuerdo?	Le afecta los estudios.....	1
		Los padres deben mantenerlos	2
		Abusan de ellos.....	3
		Otra razón _____ (Especifique)	96
605	¿Qué te gustaría hacer cuando seas mayor de edad?	Estudiar tiempo completo en la universidad.....	1
		Estudiar en la universidad y trabajar.....	2
		Trabajar tiempo completo para tener ingresos.....	3
		Terminar la escuela y comenzar a trabajar.....	4
		Buscar un mejor empleo.....	5
		Poner un negocio propio.....	6
		Ayudar tiempo completo en la empresa o negocio del hogar	7
		Otra cosa _____ (Especifique)	96

SECCION 7. PERCEPCIONES DE LOS PADRES, TUTORES U OTROS PARIENTES CON LOS CUALES EL NIÑO USUALMENTE VIVE.

EGRESE AL FILTRO 210 Y VERIFIQUE SI EL NIÑO (A) O ADOLESCENTE TRABAJO, DE SER ASI HAGA I PREGUNTA 701. SINO TRABAJO PASE DIRECTAMENTE A LA 703)

No.	PREGUNTAS	CATEGORIAS Y CODIGOS	Pase a p
701	¿Cuál es la razón principal para dejar trabajar a (NOMBRE)?	Para que ayude al ingreso del hogar.....	1
		Para que colabore con la empresa	2
		Para que aprenda un oficio	3
		Porque no va a la escuela	4
		Otra razón _____ (Especifique)	96
702	¿Cómo afectaría al hogar si (NOMBRE) dejase de trabajar.	Bajarían los ingresos del hogar	1
		El hogar no podría sobrevivir...	2
		La empresa o negocio del hogar no podría seguir funcionando	3
		No afectaría al hogar.....	4
		Otro _____ (Especifique)	96
703	¿Qué prefiere ud. que haga (NOMBRE)?	Que sólo estudie.....	1
		Que sólo trabaje.....	2
		Que estudie y trabaje.....	3
704	¿Está usted de acuerdo o en desacuerdo con que los niños y adolescentes trabajen desde temprana edad?	De acuerdo.....	1
		En desacuerdo.....	2
		No sabe.....	98
705	¿A qué edad cree usted que las personas deben comenzar a trabajar?	Antes de los 10 años.....	1
		De los 10 a los 15 años.....	2
		De los 15 a los 18 años.....	3
		De los 18 a los 20 años.....	4
		Despues de los 20 años.....	5