

Una ventana al trabajo infantil doméstico



La experiencia en Colombia



Proyecto de Prevención y Eliminación
del Trabajo Infantil Doméstico
en Colombia

¿Qué es el trabajo infantil doméstico (TID) en hogares de terceros?

Es el conjunto de actividades de aseo, cocina, y asistencia propias de un hogar o de las personas que lo habitan, que implica la participación de niñas, niños y jóvenes menores de 18 años. Esta participación puede darse bajo cualquier modalidad contractual o forma de compensación, en aquellos hogares de terceros, ajenos o casa particular, y a cargo de personas con las que la niña, niño o joven no posee relación de parentesco en primer grado de consanguinidad.

El TID se distingue de las tareas domésticas en el hogar en que estas últimas son actividades realizadas por las niñas, niños y jóvenes en sus propios hogares, encargándose de ayudar en labores como hacer la cama, levantar la mesa y lavar platos, sin que estas tareas interfieran en su educación, salud, seguridad o moralidad.

En Colombia el trabajo doméstico es desvalorizado por considerarse de bajo prestigio social y ha sido asignado a las mujeres como parte de sus funciones reproductivas. En este contexto el TID es un grave problema que se relaciona con altos

índices de pobreza, falta de oportunidades de educación para las niñas y los niños, falta de empleo para sus padres, y patrones culturales que hacen que sea invisible en una sociedad que lo perpetúa y que incluso lo valora como ayuda a quienes cuentan con pocos recursos económicos.

Categorías de TID en Colombia:

- ❖ Trabajo por horas.
- ❖ Jornada laboral diaria de uno o más días a la semana (por días).
- ❖ Trabajo de tiempo completo y cohabitando en la casa de la familia empleadora, es decir como “interna”.

2.318.378 niñas y niños trabajaban en Colombia. De ellos 1.567.847 realizan trabajos en el sector productivo y 750.531 trabajan en oficios del hogar por 15 horas o más a la semana.

(DANE, Encuesta Nacional de Trabajo Infantil, Bogotá. 2001)

¿Por qué el TID es invisible ante la sociedad?

Porque culturalmente no se ve como un problema y se justifica bajo ciertas creencias:

- ❖ Se piensa que las labores del hogar deben ser aprendidas por las niñas desde pequeñas porque las prepara como mujeres y como madres.
- ❖ Se cree que el TID no es peligroso en comparación con otros trabajos, porque se desarrolla dentro de un hogar y no en la calle.



- ❖ Se piensa que contratar a una niña o niño en trabajo doméstico es una acción protectora y se percibe como un favor a quienes tienen escasos recursos económicos.
- ❖ El TID tiende a considerarse como una actividad formadora de valores como la obediencia, el respeto y la responsabilidad.
- ❖ Se piensa que de todos los trabajos que existen el doméstico es el más fácil porque no exige formación especial.

63.723 niñas y niños laboran en un mismo hogar de lunes a viernes o viven en el hogar que los emplea.

(DANE, Encuesta Nacional de Trabajo Infantil, Bogotá. 2001)

¿Y por qué el TID sí es un problema para los niños y las niñas?

El TID viola la Convención de los Derechos del Niño y los Convenios 138 y 182 de la OIT. En Colombia se ha considerado como una de las peores formas de trabajo infantil, dadas sus nocivas condiciones para la salud, seguridad y moral de los niños y niñas.

De acuerdo a los resultados encontrados en el estudio realizado por el Centro de Investigaciones sobre Dinámica Social de la Universidad Externado de Colombia, existen una serie de características en las niñas y niños trabajadores domésticos de Bogotá y Bucaramanga que ilustran la razón por la que el TID es un problema:

- ❖ Vulnera el derecho a la educación, a la recreación y al tiempo libre: el 77% de las niñas y niños ingresan al trabajo antes de los 14 años. El 32% de las niñas y el 24% de los niños menores de 14 años no asisten a la escuela. Cuando trabajan 24 horas o más a la semana, el 20% de ellos presenta un atraso escolar de 3 a 4 años.
- ❖ Son explotados laboralmente bajo largas jornadas de trabajo: el 35% de las niñas trabaja más de 37 horas semanales.
- ❖ Son muy mal remunerados por su trabajo: las niñas y los niños menores de 14 años reciben pago en especie o menos del 17% del salario mínimo legal. Los mayores de 14 años reciben remuneración del 30 al 50% del salario mínimo legal.
- ❖ Quedan expuestos a riesgos como quemaduras, cortadas, intoxicación por uso de productos tóxicos y daños corporales o dolores por esfuerzos físicos superiores a su capacidad.
- ❖ Son vulnerables a situaciones de maltrato físico y abuso sexual.

“A mí me pagaban una papa rellena y 1000 pesos”.

Niña trabajadora doméstica de 7 años



- ❖ Asumen responsabilidades superiores a su capacidad, como cuando tienen que cuidar a un bebé.
- ❖ Se separan de su propio hogar rompiendo los vínculos familiares y afectivos.
- ❖ Sufren discriminación y les da vergüenza, por ser un trabajo de bajo prestigio social.
- ❖ Reproducen el ciclo de pobreza y exclusión social de sus familias.

***“Si uno trabaja no tiene tiempo para hacer las tareas”.**
Niña trabajadora doméstica de 11 años*

El proyecto de prevención y erradicación del TID en hogares de terceros en Colombia

¿Quién lo ejecutó?

Entidades del Comité Interinstitucional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil y otras OG, ONG y organismos internacionales con competencia en infancia, bajo la asistencia técnica del Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) de la OIT.

Las agencias ejecutoras de la intervención directa fueron la Asociación Cristiana de Jóvenes ACJ de Bogotá y de Santander. El ejecutor del componente de comunicación educativa fue Rep Grey Worldwide S.A.

***“Me tocaba cuidar a los niños y si les pasaba algo yo era la responsable”.**
Niña trabajadora doméstica de 10 años*

¿Cómo se ejecutó?

El proyecto regional se desarrolló entre abril de 2001 y abril de 2004 en 4 países de Suramérica: Brasil, Colombia, Perú y Paraguay. Esto permitió retroalimentar procesos con problemáticas sociales similares y también diferencias culturales, políticas y económicas.

En Colombia se ejecutó:

- ❖ De manera coordinada con la política nacional de erradicación de trabajo infantil.
- ❖ Insertando el tema de trabajo infantil en el Plan Nacional de Desarrollo y en planes municipales y locales.
- ❖ Garantizando la restitución de los derechos de los niños, niñas y jóvenes trabajadores domésticos a través del compromiso de OG, ONG y diferentes redes organizadas para que focalicen sus servicios en esta población.
- ❖ Gestionando acciones a nivel nacional, departamental y local.
- ❖ Desarrollando cinco componentes articuladamente.



Componente 1: Estudios de diagnóstico

¿Qué buscó este componente?

Generar información de la problemática desde diferentes perspectivas: social, cultural, legal, económica y política, que sirviera de base para formular programas, planes y políticas.

¿Qué se logró?

- ❖ Disponer de datos e información relevante para el diseño y ejecución de los demás componentes del proyecto.
- ❖ Incluir el tema en el estudio nacional de trabajo infantil del 2001, en el estudio para los estratos 1 y 2 del distrito capital y en el sistema nacional de información sobre trabajo infantil.

¿Cómo se logró?

- ❖ Desarrollando cinco estudios de diagnóstico:
 - Aspectos legales del TID en hogares de terceros en Colombia.
 - Prácticas y relaciones culturales referentes al TID.



- Políticas sociales y oferta institucional frente al trabajo infantil en Colombia.
- Experiencias de generación de ingresos y oferta de recursos financieros dirigidos a familias pobres en Colombia.
- Caracterización de niñas y niños trabajadores domésticos en hogares de terceros en Bogotá y Bucaramanga.
- ❖ Gestionando la inclusión del tema en el sistema nacional de información y en los estudios nacional y distrital.

Componente 2: Marco legislativo

¿Qué buscó este componente?

Elaborar una propuesta de reforma legislativa que permitiera adecuar la legislación colombiana con la internacional en los aspectos relacionados con el TID y promover su aplicación efectiva.

¿Qué se logró?

- ❖ Propuesta de reforma legal que propone aumentar la edad mínima de admisión al empleo, ampliar el sistema de inspección y vigilancia del trabajo infantil y otros beneficios aplicables a los jóvenes trabajadores.
- ❖ Integración de dicha propuesta en la de reforma del Código del Menor.
- ❖ Divulgar la legislación dirigida a prevenir y erradicar el trabajo infantil entre funcionarios de entidades y la comunidad en general.
- ❖ Propuesta piloto de monitoreo del trabajo infantil.

¿Cómo se logró?

- ❖ Elaborando y gestionando un proyecto de ley sobre protección al trabajo juvenil.
- ❖ Diseñando e implementando un mecanismo piloto de inspección y vigilancia para prevenir y erradicar el TID, basado en la vinculación de redes locales con estrategias de participación ciudadana.
- ❖ Elaborando una cartilla que promueve la contratación de adultos para trabajo doméstico y brinda información acerca de los aspectos legales de la contratación de mayores de 15 años.



Componente 3: Comunicación educativa

¿Qué buscó este componente?

Sensibilizar a la población sobre las causas, consecuencias y posibles acciones frente al TID, promoviendo una transformación de los patrones culturales que mantienen y reproducen esta práctica.

¿Qué se logró?

- ❖ Movilizar el tema desde el ámbito de lo “privado” hasta el ámbito de lo “público”, haciéndolo visible como problema. Se llegó a más del 80% de la población colombiana.
- ❖ Cuestionar las creencias que legitiman y fomentan el TID, iniciando un proceso de transformación cultural.
- ❖ Contribuir a la dignificación y valoración del ámbito doméstico, del trabajo doméstico ejercido por adultos y de la educación para las niñas y niños.
- ❖ Posicionar el TID en los medios masivos de comunicación y crear compromiso de los mismos frente al tema.
- ❖ Sensibilizar y capacitar funcionarios, líderes comunitarios, padres, niñas, niños y jóvenes en la prevención del TID.

¿Cómo se logró?

- ❖ Utilizando los argumentos, creencias y actitudes que legitiman el TID para generar a partir de ellos cuestionamientos, confrontaciones, reflexiones y contra argumentos.

- ❖ Desarrollando una creativa estrategia de comunicación en TV, radio y prensa, a través de los principales medios masivos locales y nacionales.
- ❖ Elaborando materiales de sensibilización dirigidos a comunidades, instituciones, niñas, niños, jóvenes y padres de familia.
- ❖ Celebrando acuerdos, convenios o alianzas con la Comisión Nacional de Televisión, el Ministerio de Comunicaciones, el Convenio del Buen Trato y la Fundación Santillana, entre otros, para gozar de espacios de comunicación a bajos costos en prensa, radio y TV.
- ❖ Movilizando acciones y desarrollando los productos de comunicación con el apoyo de un comité conformado por especialistas en comunicación de diversas instituciones.

Componente 4: Desarrollo de políticas públicas y fortalecimiento institucional

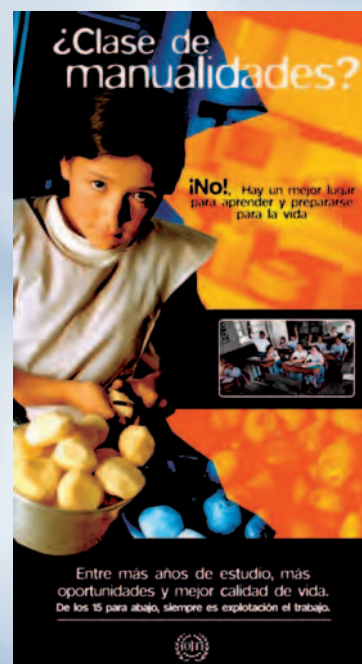
¿Qué buscó este componente ?

Fortalecer las capacidades institucionales y las políticas públicas dirigidas a garantizar los derechos de las niñas y niños trabajadores domésticos.

Lograr el objetivo de este componente era fundamental porque de él derivan varias de las acciones y resultados de los otros componentes, así como la sostenibilidad del proyecto.

¿Qué se logró?

- ❖ Insertar y priorizar la problemática del trabajo infantil con énfasis en las peores formas, en el Plan Nacional de Desarrollo, en el Plan Decenal de Infancia, en los planes de las alcaldías de Bogotá y Bucaramanga y en los planes de los Consejos Locales de Política Social.
- ❖ Institucionalizar el tema a través de acuerdos con el Ministerio de Protección Social, Ministerio de Educación, ICBF, DABS y otras entidades, para capacitar personal, focalizar servicios e incluir el tema en sus planes y programas.
- ❖ Fortalecer la política nacional contra el trabajo infantil y apoyar la formulación descentralizada del III Plan Nacional 2003 – 2006 en el que se priorizó el tema TID en las 14 regiones involucradas.
- ❖ Gestionar la oferta de servicios para restituir los derechos de las niñas, niños y jóvenes trabajadores domésticos y mejorar las condiciones de vida de sus familias.



¿Cómo se logró?

- ❖ Desarrollando acciones coordinadas con la política nacional (Comité Nacional de Erradicación de Trabajo Infantil y Protección del Joven Trabajador y el Comité Departamental de Santander), con agencias internacionales y con otros proyectos IPEC.
- ❖ Creando un comité encargado de asesorar el proyecto, conformado por ICBF, DABS, UNICEF, Save the Children Reino Unido e IPEC.
- ❖ Estableciendo acuerdos y cartas de intención con entidades del nivel nacional y local para garantizar su participación activa en la prevención y erradicación del TID.
- ❖ Desarrollando acciones de sensibilización y capacitación conjuntamente con las entidades, dirigidas a funcionarios y otros actores sociales importantes en el manejo de la problemática: OG, ONG, centrales, agencias internacionales y medios masivos, entre otros. (364 instituciones y 2.300 personas participantes).



Componente 5: Intervención directa. Programas de acción en Bogotá y Bucaramanga

¿Qué buscó este componente?

- ❖ Construir modelos demostrativos que aterricen la política pública en acciones concretas en las comunidades.
- ❖ Retirar del trabajo a los menores de 14 años, mejorando sus condiciones de vida.
- ❖ Mejorar las condiciones de vida y laborales de los jóvenes trabajadores domésticos entre 14 y 18 años.
- ❖ Mejorar las condiciones de vida de las familias de origen de estas niñas, niños y jóvenes.
- ❖ Sensibilizar y fortalecer a las instituciones locales como garantes de los derechos de las niñas y los niños de sus comunidades.
- ❖ Articular los desarrollos de los demás componentes del proyecto a las acciones de las instituciones que benefician de manera directa a la comunidad.

¿En dónde se realizó?

- ❖ En la ciudad de Bogotá, en las localidades de Kennedy y Engativá.
- ❖ En la ciudad de Bucaramanga, en las comunas 7, 8 y 9.

Bogotá y Bucaramanga son dos ciudades receptoras de población desplazada y migraciones rurales, con altos índices de pobreza, desempleo, violencia intrafamiliar, inseguridad social y trabajo infantil.

¿Quiénes fueron los beneficiarios?

443 niñas y niños menores de 14 años.
329 jóvenes mayores de 14 años.
334 familias de origen.

“La infancia es algo que uno nunca olvida y para uno recordar que se la pasó trabajando y trabajando, pues no es justo trabajar y trabajar. Lo único que le deja a uno cuando niño es una tristeza”.

Joven beneficiaria

¿Qué se logró?

- ❖ Sensibilizar y fortalecer a las comunidades frente al problema.
- ❖ La participación de la comunidad en las actividades de los programas.
- ❖ Instalar el mecanismo piloto de monitoreo del trabajo infantil en las comunidades.
- ❖ Sensibilizar y fortalecer a las entidades e instituciones locales en su compromiso para priorizar el tema.
- ❖ Garantizar la oferta de servicios por parte de las instituciones para la restitución de los derechos de los beneficiarios.
- ❖ Celebrar acuerdos con las alcaldías y otras instituciones locales.
- ❖ Vincular a las niñas, niños y jóvenes desescolarizados al sistema educativo, haciendo un seguimiento a su permanencia, rendimiento y motivación.
- ❖ Brindarles refuerzo escolar para mejorar su rendimiento y prevenir su deserción de la escuela.

- ❖ Sensibilizar a padres de familia para que comprendan la importancia de la educación y del juego en la vida presente y futura, de ellos y de sus hijos.

244 niñas, niños y jóvenes desescolarizados fueron vinculados al sistema educativo.

693 niñas, niños y jóvenes permanecieron escolarizados.

716 niñas, niños y jóvenes recibieron educación no formal.

- ❖ Vincular a los niños, niñas, jóvenes y sus familias al sistema de seguridad social en salud.
- ❖ Mejorar sus condiciones de salud con acciones en prevención y atención.

599 niñas, niños y jóvenes accedieron a servicios de salud.

- ❖ Ofrecer a las niñas, niños y jóvenes actividades lúdicas, recreativas y culturales, para el buen aprovechamiento del tiempo libre y la disminución de sus horas de trabajo.

771 niñas, niños y jóvenes participaron en actividades recreativas.

“Si un niño trabaja se le quita su libertad a ser feliz, a jugar, a compartir con otros niños y aprender otras cosas diferentes a cocinar o planchar”.

Joven beneficiaria



- ❖ Sensibilizar a las niñas, niños y jóvenes frente al TID. Hoy son conscientes de las consecuencias del trabajo en su desarrollo.
- ❖ Las niñas, niños y jóvenes se reconocen como seres integrales y sujetos de derechos.
- ❖ Los jóvenes mayores de 14 años se cualificaron como líderes comunales participando activamente frente al problema dentro de su entorno local.
- ❖ Las niñas, niños y jóvenes mejoraron sus relaciones con sus compañeros y con sus familias potenciando sus habilidades sociales y comunicativas.

700 niñas, niños y jóvenes participaron en actividades de desarrollo personal.

“Cuando grande quiero ser doctora o profesora... ayudar a los niños pequeños y explicarles sus derechos para que no se dejen explotar”.

Niña beneficiaria

425 niñas y niños menores de 14 años retirados del trabajo.

263 jóvenes retirados del trabajo explotador.

156 jóvenes mejoraron sus condiciones de trabajo.

- ❖ Fortalecer a las familias en su desarrollo personal y relaciones intrafamiliares.
- ❖ Fortalecer a las familias a través de opciones que mejoraron sus ingresos.

334 familias recibieron fortalecimiento familiar.

253 madres o padres de familia fueron beneficiados con alternativas para mejorar sus ingresos.

“Quiero que mis hijos valoren más la esencia de la vida. Que disfruten y no sufran como si me tocó a mi trabajando en casas de familia y nada más durante toda la vida”.

Madre de familia beneficiaria

- ❖ Retirar del trabajo a los menores de 14 años, mejorando sus condiciones de vida.
- ❖ Mejorar las condiciones de vida y laborales de los jóvenes trabajadores domésticos entre 14 y 18 años en lo que respecta al incremento de salario y permisos de sus empleadores para participar en actividades educativas y recreativas.



¿Cómo se logró?

- ❖ Restituyendo los derechos de las niñas, niños y jóvenes a la educación, salud y tiempo libre, así como fortaleciendo a las familias e instituciones locales en su papel protector.
 - ❖ Utilizando los espacios institucionales, comités, grupos y redes con competencia en infancia y ya existentes en las zonas.
 - ❖ Gestionando la oferta de servicios con las instituciones locales, y firmando acuerdos y cartas de intención para que prioricen servicios hacia esta población.
 - ❖ Estableciendo contacto con las juntas de acción comunal y con líderes comunitarios para involucrarlos a las acciones del proyecto.
 - ❖ Trabajando desde una perspectiva participativa y activa, no asistencialista ni intervencionista.
 - ❖ Articulando la intervención a los demás componentes del proyecto.
 - ❖ Comprometiendo a los padres de familia a retirar definitivamente a sus hijos del trabajo, mediante la firma de cartas de compromiso.
- ❖ Realizando actividades continuas de gestión y articulación con entidades locales, dirigidas a restituir los derechos de:
 - Educación gestionando cupos escolares, otorgando becas, subsidios de gastos educativos y refuerzo escolar continuo.
 - Salud mediante vinculación al sistema de salud, con jornadas de vacunación, atención médica y talleres de salud preventiva.
 - Desarrollo personal a través de talleres dirigidos al mejoramiento de la autoestima y la construcción de proyectos de vida.
 - Aprovechamiento del tiempo libre por medio de actividades lúdicas, recreativas y culturales.
 - Trabajo digno para los jóvenes, brindándoles capacitación vocacional y formación en derechos.
 - Mejorar los ingresos de padres a través de ciclos de capacitación laboral, talleres de formación empresarial, conformación de unidades productivas, vinculación laboral y acceso a un trabajo digno.
 - Proteger a las niñas y niños menores de 14 años en situaciones de riesgo, fortaleciendo la capacidad protectora de las familias e implementando un modelo de atención a ellas para mejorar sus relaciones y condiciones de vida.



Lo que quedó sembrado para continuar

Desde las instituciones nacionales

- ❖ Se logró articular el TID a otras problemáticas de la infancia, contribuyendo a la reforma al Código del Menor y al Plan Decenal, para el desarrollo de una política de infancia desde una perspectiva integral.
- ❖ El proyecto fue articulado a la política nacional de erradicación del trabajo infantil y contribuyó desde su ámbito a fortalecerla.
- ❖ Se logró comprometer y fortalecer OG, ONG, trabajadores, empleadores y organizaciones internacionales frente a los derechos de la infancia, a su vulneración por el trabajo infantil y específicamente por el TID.
- ❖ Las instituciones están capacitadas para abordar el problema y cuentan con materiales desarrollados por el proyecto.
- ❖ Diversos medios de comunicación como prensa, radio y TV incluyeron el tema dentro de sus programas y proyectos comunicativos.

Desde las instituciones locales

- ❖ El proyecto fortaleció instituciones y redes locales, para consolidar y liderar acciones interinstitucionales en las comunidades.
- En Bogotá el DABS reestructuró sus Centros Amar para la atención de niñas y niños trabajadores.

- En Bucaramanga el Comité Departamental y la Alcaldía de Bucaramanga se fortalecieron en su liderazgo de la política de erradicación de trabajo infantil.

- ❖ Incorporación del TID en los Consejos de Política Social y en los Planes de Desarrollo Locales de Kennedy y Engativá y Municipal en Bucaramanga.
- ❖ La ACJ de Bogotá y de Santander divulgaron la problemática en otras localidades y municipios, ampliando el radio de acción del proyecto.

Desde las comunidades locales

- ❖ Las familias, niños, niñas, jóvenes y líderes comunitarios beneficiarios quedaron sensibilizados frente al tema y lo asumen como una problemática que los afecta como comunidad.
- ❖ Se fortalecieron redes comunitarias como juntas de acción comunal, asociaciones de padres de familia, comités veedores, clubes y grupos juveniles, para que gestionen acciones y proyectos.
- ❖ Formación de líderes juveniles vinculados a procesos comunitarios.



Aprendizajes, retos y desafíos para próximos proyectos a favor de los derechos de la infancia

- ❖ *Dimensión integral:* Es indispensable asumir el TID como un fenómeno de gran complejidad, que se articula con otras problemáticas de infancia y familia. Por eso es importante considerar las dimensiones social, cultural, familiar, laboral y personal de las **niñas y niños como seres integrales** e inmersos en otras dinámicas. Solo así se logra atacar el problema de una manera integral y que aporte a la formulación de una **política general de infancia**.
- ❖ *Dimensión laboral:* El TID y el trabajo infantil en general está íntimamente relacionado con altos índices de pobreza. Por eso la lucha contra el trabajo infantil debe articularse con la **lucha contra la pobreza y el desempleo**, promoviendo una mejor calidad de vida y un trabajo digno para los adultos. En este sentido se recomienda construir indicadores dentro del Plan Nacional de Desarrollo que correlacionen estas variables.



- ❖ *Dimensión cultural:* El TID como fenómeno arraigado y legitimado por patrones culturales que lo perpetúan, es un tema invisible y que genera resistencia. Por eso se recomienda que problemas de esta índole sean abordados desde un fuerte trabajo de **sensibilización a través de medios masivos de comunicación** que permitan una transformación cultural en la comunidad en general.
- ❖ *Dimensión interinstitucional:* Trabajar en equipo con instituciones competentes desde diferentes niveles y sectores no es tarea fácil, pero es indispensable para lograr procesos y resultados de gran alcance. Para lograrlo se recomienda **identificar, fortalecer y comprometer redes y comités operativos** para abordar cada uno de los componentes.
- ❖ *Dimensión participativa:* Las acciones de un proyecto deben **involucrar a las comunidades** desde las investigaciones y diseño previo, hasta su ejecución y evaluación. El saber y el conocimiento del “sentido común” se complementa con el saber “profesional e institucional”. Por ello en temas de infancia es indispensable **invitar a los niños y a las niñas a identificar sus problemáticas**, aportando sus conocimientos y sus preocupaciones. Esto ayuda a prevenir el asistencialismo y el intervencionismo y promueve una verdadera apropiación de los logros individuales y colectivos.

Oficina Internacional del Trabajo

Director de la Oficina Regional para América Latina y el Caribe

Agustín Muñoz

Asesora Técnica Principal del Proyecto Regional Trabajo Infantil Doméstico
en Suramérica

Christine De Agostini

Coordinadora del Programa IPEC en Colombia

Liliana Obregón

Coordinadora del Proyecto Trabajo Infantil Doméstico en Colombia

Consuelo Aponte de Pieschacón

Asistente Administrativa del Proyecto Trabajo Infantil Doméstico en
Colombia

María Victoria Castillo Rueda

Proyecto Subregional de Prevención y Eliminación del Trabajo Infantil
Doméstico en Hogares de Terceros en Suramérica.

Comité Asesor del Proyecto de Trabajo Infantil Doméstico en Colombia

**Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Departamento Administrativo
de Bienestar Social del Distrito Capital, UNICEF, Save the Children Reino
Unido, Programa IPEC.**

Investigación y sistematización

Alotropía Investigación y medios

ISBN Impreso : 92-2-315853-2

ISBN Web pdf : 92-2-315854-0



Agradecimientos a los principales actores de este proyecto

Niñas, niños, jóvenes, madres, padres, líderes y comunidades de las localidades de Bogotá y Bucaramanga.

AGENCIAS EJECUTORAS

Asociación Cristiana de Jóvenes de Bogotá y Cundinamarca
Asociación Cristiana de Jóvenes de Santander
Rep Grey Worldwide

COMITÉ DE PROYECTO

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF
Departamento Administrativo de Bienestar Social del Distrito Capital DABS
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF
Save the Children Reino Unido
Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil IPEC

CONSULTORES

Alotropía Investigación y medios
Beatriz Céspedes
Centro de Investigación de Dinámicas Sociales – Universidad Externado de Colombia
Fernando González
Henry Mateus
Hugo Vecino
Judith Sarmiento Realizaciones
Ligia Galvis
Luis Gonzalo Pérez
María Clara Melguizo
María Isabel Hernández
María Cristina Rojas
Maritza Díaz
Mónica Tobón
Observatorio de Infancia – Universidad Nacional

NIVEL NACIONAL

Comité Interinstitucional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección del Joven Trabajador
Convenio del Buen Trato

BOGOTÁ

Alcaldía de Bogotá
DABS
Fundación Santillana

LOCALIDADES DE KENNEDY Y ENGATIVA

Alcaldías locales
Redes del Buen Trato
Cadeles
Centros educativos distritales
Hospitales locales
Instituto de Seguros Sociales
Centros zonales ICBF
Veeduría
Personerías
Policía de Menores
Centros operativos locales del DABS
Centros Amar del DABS
Unidad Coordinadora de Prevención Integral
Comisarías de familia
Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte IDR
Cafam
Cámara de Comercio
TV Alamos
Cine estudio El Túnel
Instituto Triángulo
Alianza Social Educativa
Asociación Mujer Cabeza de Familia
Corporación Hormiga
Corporación Paraíso Colombia
Periódico Panorama
Juntas de Acción Comunal
Líderes comunitarios

NIVEL DEPARTAMENTAL

Gobernación de Santander
Secretaría de Desarrollo Social
Secretaría de Salud
Secretaría de Educación

Comité Departamental de Erradicación de Trabajo Infantil de Santander

BUCARAMANGA

Alcaldía de Bucaramanga
Secretaría Educación
Secretaría de Desarrollo Social
Secretaría de Salud y Ambiente

COMUNAS 7, 8 y 9

Juntas de Acción Comunal
Puestos de Salud
Juntas Administradoras Locales
Escuelas y colegios





Comité Interinstitucional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección del Joven Trabajador



Proyecto de Prevención y Eliminación
del Trabajo Infantil Doméstico
en Colombia



Financiado por el Departamento de Trabajo de los Estados Unidos de Norteamérica