



Organización  
Internacional  
del Trabajo

# HONDURAS

Perspectiva de los pueblos indígenas y afrohondureños  
sobre trabajo infantil en el contexto migratorio

*RECOMENDACIONES PARA LA ACCIÓN*





# HONDURAS



Perspectiva de los pueblos indígenas y afrohondureños  
sobre trabajo infantil en el contexto migratorio

*RECOMENDACIONES PARA LA ACCIÓN*

Copyright © Organización Internacional del Trabajo 2016  
Primera edición 2016

Las publicaciones de la Oficina Internacional del Trabajo gozan de la protección de los derechos de propiedad intelectual en virtud del protocolo 2 anexo a la Convención Universal sobre Derecho de Autor. No obstante, ciertos extractos breves de estas publicaciones pueden reproducirse sin autorización, con la condición de que se mencione la fuente. Para obtener los derechos de reproducción o de traducción, deben formularse las correspondientes solicitudes a Publicaciones de la OIT (Derechos de autor y licencias), Oficina Internacional del Trabajo, CH-1211 Ginebra 22, Suiza, o por correo electrónico a [pubdroit@ilo.org](mailto:pubdroit@ilo.org), solicitudes que serán bien acogidas.

Las bibliotecas, instituciones y otros usuarios registrados ante una organización de derechos de reproducción pueden hacer copias de acuerdo con las licencias que se les hayan expedido con ese fin. En [www.ifrro.org](http://www.ifrro.org) puede encontrar la organización de derechos de reproducción de su país.

## FUNDAMENTALS

*Honduras: Perspectiva de los pueblos indígenas y afrohondureños sobre trabajo infantil en el contexto migratorio – Recomendaciones para la acción* / Organización Internacional del Trabajo; Servicio de Principios y derechos fundamentales en el trabajo (FUNDAMENTALS); Oficina de la OIT para América Central, Haití, Panamá y República Dominicana – San José: OIT, 2016.

ISBN: 978-92-2-331234-3 (Impreso); 978-92-2-331235-0 (Web PDF)

International Labour Office; Fundamental Principles and Rights at Work Branch; ILO DWT and Country Office for Central America

indigenous people / child labour / migration / Honduras - 14.08

*Datos de catalogación de la OIT*

## AGRADECIMIENTOS

La presente publicación ha sido coordinada por el Equipo regional para América Latina y el Caribe sobre Principios y derechos fundamentales en el trabajo.

Esta publicación de la OIT ha sido posible gracias a la financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) (Proyecto RLA/14/04/SPA y Proyecto RLA/15/04/ESP) y de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID) (Proyecto RLA/15/01/SPA y Proyecto RLA/16/02/ESP).

Su contenido no refleja necesariamente las opiniones o políticas de la AECID o de la AACID, y la mención en la misma de marcas registradas, productos comerciales u organizaciones no implica que el Gobierno de España los apruebe o respalde.

Las denominaciones empleadas, en concordancia con la práctica seguida en las Naciones Unidas, y la forma en que aparecen presentados los datos en las publicaciones de la OIT no implican juicio alguno por parte de la Oficina Internacional del Trabajo sobre la condición jurídica de ninguno de los países, zonas o territorios citados o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras.

La responsabilidad de las opiniones expresadas en los artículos, estudios y otras colaboraciones firmados incumbe exclusivamente a sus autores, y su publicación no significa que la OIT las sancione.

Las referencias a firmas o a procesos o productos comerciales no implican aprobación alguna por la Oficina Internacional del Trabajo, y el hecho de que no se mencionen firmas o procesos o productos comerciales no implica desaprobación alguna.

Las publicaciones y los productos electrónicos de la OIT pueden obtenerse en las principales librerías o en oficinas locales de la OIT en muchos países o pidiéndolos a: Publicaciones de la OIT, Oficina Internacional del Trabajo, CH-1211 Ginebra 22, Suiza. También pueden solicitarse catálogos o listas de nuevas publicaciones a la dirección antes mencionada o por correo electrónico a: [pubvente@ilo.org](mailto:pubvente@ilo.org) o visite nuestro sitio web: [www.ilo.org/publns](http://www.ilo.org/publns).

**Visite nuestros sitios Web:** [www.ilo.org/childlabour](http://www.ilo.org/childlabour) - [www.ilo.org/sanjose](http://www.ilo.org/sanjose)

Impreso en Costa Rica  
Fotocompuesto por Angélica Mori

# ÍNDICE

Presentación	
Introducción .....	1
Honduras: Sus pueblos indígenas y afrodescendientes .....	5
Principales hallazgos .....	11
Recomendaciones de políticas para el abordaje del trabajo infantil en el contexto migratorio en poblaciones indígenas y afrohondureñas .....	35





# PRESENTACIÓN

Los 27 países miembros de la Iniciativa Regional América Latina y el Caribe libre de trabajo infantil han identificado el tema migratorio como prioridad para acelerar el ritmo de la reducción del trabajo infantil. La Iniciativa Regional es una respuesta adelantada a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y a su Objetivo 8; en específico, a la meta 8.7, que hace un llamado a “adoptar medidas inmediatas y eficaces para erradicar el trabajo forzoso, poner fin a las formas modernas de esclavitud y la trata de seres humanos y asegurar la prohibición y eliminación de las peores formas de trabajo infantil, incluidos el reclutamiento y la utilización de niños soldados, y, a más tardar en 2025, poner fin al trabajo infantil en todas sus formas”. Asimismo, para la OIT la prevención y erradicación del trabajo infantil, así como la protección de los derechos de los pueblos indígenas y tribales y las migraciones laborales, son temas prioritarios en la región.

Desde 2014, cada vez más niños, niñas y adolescentes centroamericanos migran solos: en su abrumadora mayoría, desde el Triángulo Norte hacia los Estados Unidos de América (EE.UU). Acometer este arriesgado itinerario sin protección y asistencia de personas adultas les coloca en una situación de vulnerabilidad que requiere atención prioritaria. Entre ellos, las personas menores de edad indígenas y afrohondureñas están ampliamente sobrerrepresentadas.

Este estudio es parte de la asistencia técnica que desde 2011 la OIT brinda a los países del Triángulo Norte para profundizar y visibilizar el vínculo entre el trabajo infantil y la migración de niños, niñas y adolescentes; en particular, de los pueblos indígenas y afrohondureños. Los hallazgos y recomendaciones que se presentan se basan en la voz de los y las jóvenes y líderes indígenas y afrohondureños. Sus testimonios y visiones se han recopilado en entrevistas en grupo focal realizadas en Tornabé y Sambo Creek, en el Caribe hondureño, con población garífuna; en Copán Ruinas, con representantes de poblados de la mancomunidad maya-chortí; y en Opatoro, La Paz, con población lenca. Estos pueblos reúnen al grueso de la población de grupos étnicos del país. Por limitaciones logísticas no fue posible incluir a pueblos indígenas misquitos.

Con los resultados, la OIT pretende facilitar la comprensión del trabajo infantil en el contexto migratorio en pueblos indígenas y afrohondureños para aportar a la formulación de recomendaciones de política y, a la vez, incluir su punto de vista en la gestión pública del tema.



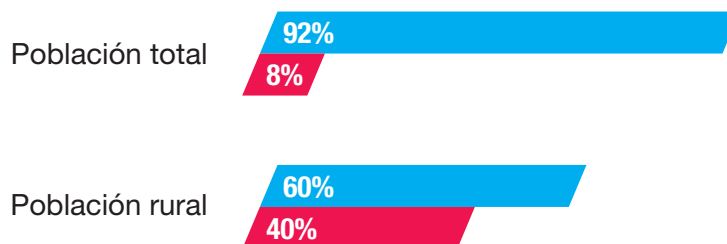


# INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas estima que poco más de 300 millones de indígenas habitan en el mundo: en torno a 5.000 pueblos en 70 países. De ellos, se calcula que alrededor de 50 millones residen en el continente americano; de los cuales, 42 millones son latinoamericanos.

Muchos mantienen sus formas ancestrales de vida, son nómadas y viven en sociedades tribales. No obstante, también en numerosos casos pueblos indígenas enteros se han visto obligados a asimilar los patrones de vida occidentales, aunque sigan manteniendo ciertas tradiciones o la lengua. Esta diversidad implica 5.000 formas de ver el mundo, con sus particularidades culturales y lingüísticas, así como con la voluntad y el derecho de reivindicarlas.

En América Latina y el Caribe hay casi 600 pueblos indígenas y tribales (incluyendo pueblos afrodescendientes) con 42 millones de personas:



Desde décadas hasta siglos llevan con luchas reivindicativas los pueblos indígenas y tribales latinoamericanos, y en el proceso han modificado su enfoque: desde uno basado en las necesidades a uno basado en derechos.

El enfoque actual incorpora tratados internacionales, textos constitucionales y la normativa nacional. Estos instrumentos son el referente para la programación de acciones, el asiento de responsabilidades, la rendición de cuentas por parte de los diferentes sectores, así como el marco de los mecanismos de monitoreo y seguimiento, de las demandas de cumplimiento y exigibilidad; además, establecen con claridad la titularidad de derechos de las personas indígenas.



Hoy, los pueblos indígenas y tribales son reconocidos como comunidades de naturaleza jurídica y no objetos de protección; por lo tanto, se reconoce también su total capacidad para decidir, por sí mismos, sobre los asuntos que afectan en particular, pero no únicamente, su propio futuro.

Centroamérica y México son también hogar de varias culturas afrodescendientes y afrocaribeñas como los garífunas o garinagus (600.000 en Honduras, Belice, Guatemala y los EE.UU.) y poblaciones negras de habla inglesa.

El Convenio de la OIT núm. 169 sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes<sup>1</sup> fue adoptado el 27 de junio de 1989, y ha sido ratificado por Honduras. Establece el deber de los Estados de consultar las medidas legislativas y administrativas susceptibles de afectarles directamente, así como procedimientos apropiados de consulta a estos pueblos, de buena fe y para llegar a un acuerdo o lograr el consentimiento sobre las medidas propuestas.

El convenio regula, además, temas relacionados con la costumbre y el derecho consuetudinario de los pueblos, establece principios sobre el uso y transferencia de las tierras indígenas y recursos naturales y sobre su traslado o relocalización. Finalmente, se refiere a la conservación de su cultura y a las medidas que garanticen una educación en todos los niveles.

El derecho a la libre determinación se ha reconocido y consagrado universalmente desde setiembre de 2007 en la Declaración de Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas (DNUDPI), un hito histórico llamado a generar cambios de envergadura en las relaciones entre los pueblos indígenas y los Estados, contando con la comunidad de naciones como garante.

---

<sup>1</sup> Véase: [http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@ed\\_norm/@normes/documents/publication/wcms\\_100910.pdf](http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@ed_norm/@normes/documents/publication/wcms_100910.pdf).



Otros instrumentos que protegen los derechos de los pueblos indígenas y tribales y los derechos de sus niños, niñas y adolescentes a no ser expuestos a condiciones de explotación laboral son:

- El Convenio de la OIT núm. 138 sobre la edad mínima de admisión al empleo<sup>2</sup>, que la establece en 15 años. No obstante, tanto Honduras como Guatemala lo han ratificado con reservas, indicando que en sus territorios la edad mínima será de 14 años. En lo que respecta al trabajo de las personas adolescentes, debe darse bajo criterios de protección y bajo la supervisión de los Ministerios de Trabajo. Está prohibido cualquier tipo de trabajo a personas que no tengan la edad mínima de admisión al empleo o el realizado por personas menores de 18 años que, por su naturaleza o las condiciones en que se realice, pueda resultar peligroso para la salud, la seguridad o la moralidad.
- El Convenio de la OIT núm. 182 sobre las peores formas de trabajo infantil<sup>3</sup> prohíbe formas particularmente graves de explotación infantil y adolescente: el trabajo peligroso, que por las condiciones en que se lleva a cabo o por su naturaleza, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de las niñas, niños y adolescentes, y que debe ser determinado por cada país en un listado; y otras peores formas de trabajo infantil, formas de explotación económica asimilables a la esclavitud y al trabajo forzoso, que deben considerarse y sancionarse como delitos y no requieren definición nacional (la esclavitud y las formas análogas como la venta y la trata con fines de explotación laboral, la explotación sexual comercial y la utilización de niños, niñas y adolescentes en actividades ilícitas o su reclutamiento en conflictos armados).

Sin embargo, la brecha entre los instrumentos internacionales y su efectividad está todavía matizada social y políticamente. Los derechos son efectivos en la medida en la que un Estado se plantea como meta implementarlos, por lo que es imprescindible continuar con la concienciación, sensibilización, movilización social e inclusión que posibiliten condiciones sociales y políticas que traduzcan su reconocimiento formal en protección concreta y efectiva.

---

2 Véase: [http://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100\\_INSTRUMENT\\_ID:312283](http://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_INSTRUMENT_ID:312283).

3 Véase: [http://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=1000:12100:0::NO::P12100\\_ILO\\_CODE:C182](http://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=1000:12100:0::NO::P12100_ILO_CODE:C182).





# HONDURAS:

## SUS PUEBLOS INDÍGENAS Y AFRODESCENDIENTES

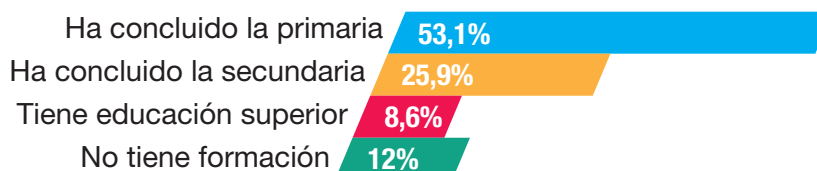
Honduras, con más de 8,7 millones de habitantes, se divide política y administrativamente en 18 departamentos y en 298 municipios.

### Cuatro grandes familias étnicas componen el país:



**Honduras es un país de ingresos medio-bajos**, y a pesar de que en la última década ha crecido a ritmos superiores al promedio latinoamericano, es el segundo país más pobre de América Latina. El Índice de Desarrollo Humano (IDH) para 2014 es de 0,623 –desarrollo humano medio– y posiciona al país en el lugar 120 de 186.

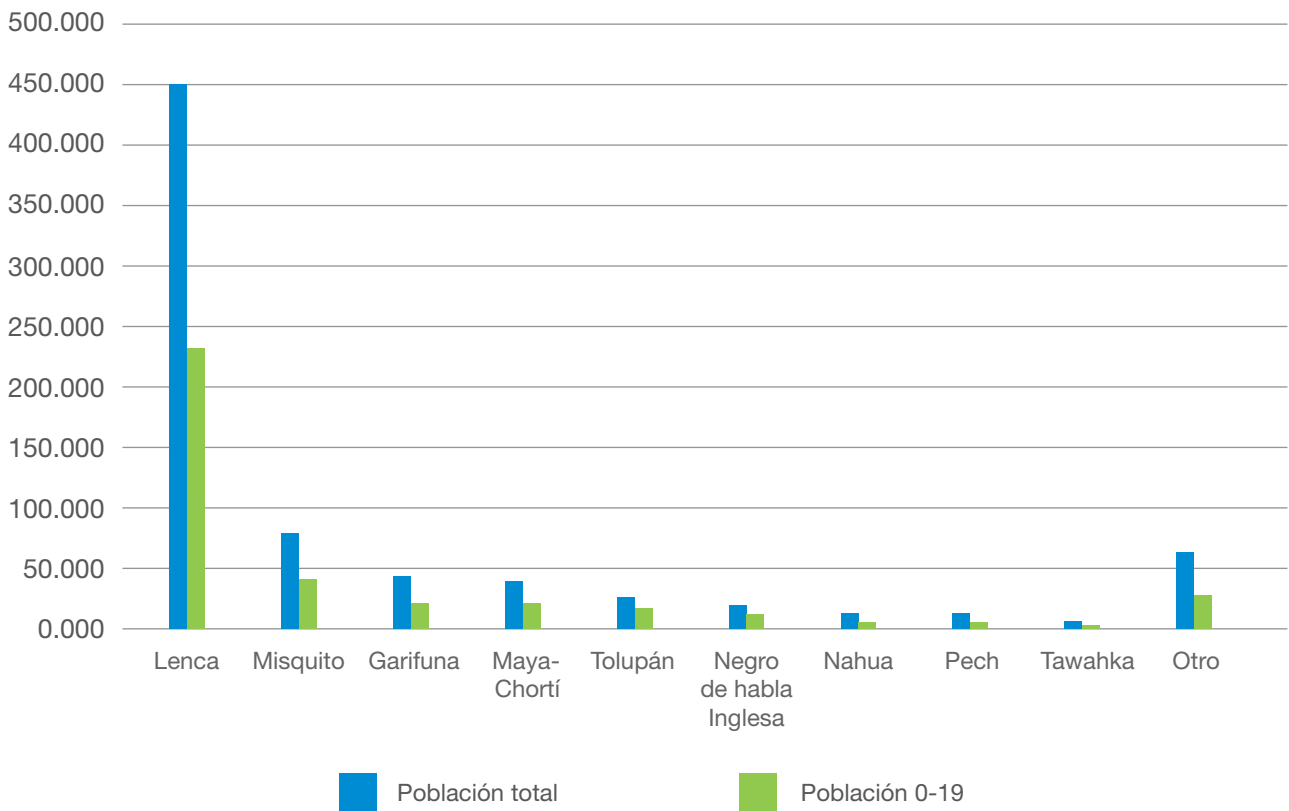
### La población ocupada de Honduras tiene poca formación:





## Honduras

Población total y menor de 20 años perteneciente a grupos étnicos, 2013



Fuente: Censo Nacional de Población y Vivienda, Honduras (2013)



## Mapa 1

Áreas de mayor concentración de grupos indígenas en Honduras





TAMBIÉN HAY QUE DECIR QUE EN LA CULTURA GARÍFUNA EL TRABAJO ES UNA ACTIVIDAD FAMILIAR, Y EN LA FAMILIA LOS NIÑOS ESTABAN INTEGRADOS EN LAS ACTIVIDADES DE LA FAMILIA, APRENDIENDO A HACER UNA SERIE DE ACTIVIDADES Y GUARDANDO UN GRAN RESPETO POR SUS PADRES, MADRES Y MAYORES. NO ES UN TRABAJO FORZADO, SÍ ES OBLIGATORIO: CUANDO SE PIDE ALGO A ALGUNO VA Y LO HACE SIN RECHISTAR, CON RESPETO, TRATANDO DE HACERLO BIEN Y CASI CON TEMOR. TODO ESE RESPETO ANCESTRAL SE ESTÁ PERDIENDO. LAS FAMILIAS TAMBIÉN SE APOYABAN ENTRE SÍ Y MANTENÍAN FUERTES LAZOS COMUNITARIOS. TODO ESO ESTÁ DEJÁNDOSE DE LADO.

*Líder comunitario Garífuna,  
litoral Caribe, Honduras*

Para 2015, de acuerdo con la Encuesta de Hogares con Propósitos Múltiples (EHPM) del INE, la pobreza afectaba al 63,8 por ciento y la extrema pobreza, al 40 por ciento. La inequidad – que aqueja principalmente a los pueblos indígenas y tribales–, la gran inseguridad ciudadana y la alta percepción de impunidad evidencian serias brechas en la capacidad del Estado para prevenir y controlar el delito.

Según el Centro Nacional de Información del Sector Social (CENISS), en el primer semestre de 2016, más de 4.300 niñas, niños y adolescentes han sido retornados al país desde México y los EE.UU.: el 63 por ciento tienen 13-17 años, y San Pedro Sula es el municipio con mayor tasa de niñez migrante retornada del país. El segundo destino, luego de los EE.UU., es España.





Los resultados del último módulo sobre trabajo infantil (2015) de la EHPM señalan que en Honduras hay:

- 417.255 niños, niñas y adolescentes trabajadores de 5-17 años (16,5 por ciento); de los cuales, casi el 60 por ciento son adolescentes de 14-17 años. La encuesta no mide trabajo peligroso.
- Aproximadamente, tres cuartas partes (310.643) son hombres.
- Dos terceras partes son registrados como residentes en el área rural.
- Más del 61 por ciento de los niños, niñas y adolescentes en trabajo infantil no asisten a la escuela y 300.919 no estudian ni trabajan: alrededor del 22 por ciento están excluidos del sistema educativo; y de los adolescentes de 15-17 años, apenas uno de cada cuatro.
- El 39 por ciento trabaja y estudia (están en desventaja frente a los que solo estudian).
- Las actividades con más incidencia de trabajo infantil son: agricultura, silvicultura, caza y pesca (52,6 por ciento), comercio por mayor y menor (18,6 por ciento), industria manufacturera (11 por ciento), construcción (4 por ciento), transporte y almacenamiento (1 por ciento) y explotación de minas y canteras (0,2 por ciento). La gran mayoría trabajan en condiciones propias de la informalidad o en la actividad económica familiar.

Aunque no es posible desagregar la población por grupo étnico, se estima que tanto el trabajo infantil como la migración irregular de personas menores de edad afecta en mayor proporción a poblaciones indígenas y tribales.

**DEBERÍAN ESTAR FORMÁNDOSE LÍDERES EN LAS ESCUELAS, PERO ESTE NO ES EL CASO. LA ESCUELA NO ESTÁ RESPONDIENDO A LAS DEMANDAS Y NECESIDADES DE LA NIÑEZ INDÍGENA, NO ESTÁ CUMPLIENDO CON SU LABOR DE REPRODUCCIÓN Y DIFUSIÓN DE LOS VALORES PROPIOS DE LA COMUNIDAD INDÍGENA. HAY UNA MANIPULACIÓN RESPECTO DE LOS PROCESOS IDENTITARIOS. LAS TRADICIONES MAYAS CHORTÍS, LAS PRÁCTICAS Y LOS CONTENIDOS SE HAN VENIDO EROSIONANDO PESE A LOS ESFUERZOS. EL SABER ANCESTRAL EN MEDICINA, HERBOLARIA: TODO HA SIDO VÍCTIMA DE LA DISCRIMINACIÓN.**

*Líder comunitario de la Mancomunidad Chortí, Honduras*





# PRINCIPALES HALLAZGOS

El análisis de los resultados de los grupos focales permite determinar factores centrales en la forma en que las comunidades indígenas y afrohondureñas entienden el trabajo que realizan los niños, niñas y adolescentes, así como su relación con la migración.

El primer factor es la **percepción del trabajo como elemento central en la transmisión** de las formas de ser, hacer y pensar y, por lo tanto, en la reproducción intergeneracional de su cultura. Este aspecto merece especial consideración para constatar ante las comunidades que el trabajo infantil es un obstáculo para el desarrollo integral de la niñez y la adolescencia.

El resto de factores identificados en el análisis, más propios del contexto, explican la mayor incidencia de trabajo infantil y la mayor propensión a la migración interna e internacional.

Cada factor ejerce un efecto de “empuje” o “atracción” hacia el trabajo infantil, el trabajo adolescente y la migración. Con base en los criterios anteriores, los factores se han agrupado en los dos subconjuntos que se indican más adelante (factores que empujan y factores que atraen).



## Percepciones en torno al trabajo de niños, niñas y adolescentes

Para las comunidades indígenas y afrohondureñas distinguir trabajo infantil y actividades formativas es un ejercicio nada sencillo. El trabajo familiar, incluso el de los niños y niñas, está fuertemente arraigado en sus culturas como valor.

Las comunidades indígenas y las afrohondureñas ven el trabajo en actividades económicas familiares (“aprender haciendo”) como el principal medio y espacio para transmitir conocimientos y reproducir sus formas de ser, hacer y pensar: valores, principios y formas de ver el mundo que constituyen un eje central en la cultura indígena.

Particularmente en las culturas mayas, el trabajo con el grupo familiar es inescindible del resto de actividades que conforman la producción de la vida.

De hecho, el trabajo está intrínsecamente ligado a la propia subsistencia, pues muchos indígenas producen para el autoconsumo; y los excedentes, en lugar de venderse, se intercambian en forma de trueque entre miembros de la comunidad.

Así, integrarse al trabajo familiar desde edades muy tempranas –en principio, en actividades “adecuadas a su nivel de desarrollo”– es un elemento fundamental en los procesos de crianza, trasmisión de conocimientos y tradiciones ancestrales, y una forma de desarrollar progresivamente destrezas y habilidades para la vida adulta.



CUANDO SE INICIÓ LA CONSTRUCCIÓN DE HOTELES EN SAMBO CREEK NOS DECÍAN QUE AHORA SÍ ÍBAMOS A TENER TRABAJO. NOS CONTRATARON AL INICIO PARA PREPARAR LOS TERRENOS, DESHIERBANDO Y EN OTROS TIPOS DE TRABAJOS PESADOS. SE PAGÓ, MIENTRAS DURÓ, 900 LEMPIRAS AL MES POR JORNADA DE SOL A SOL Y BAJO EL SOL. LOS MINISTROS DECÍAN QUE CON ESO YA NOS ALCANZABA; NO ES CIERTO. CUANDO LOS HOTELES POR FIN SE INSTALARON, YA NO NOS DEJARON ENTRAR MÁS A LOS NEGROS.

*Adolescente madre soltera,  
Sambo Creek, Honduras*

En áreas como el litoral Caribe, la migración histórica ha roto las estructuras y dinámicas familiares. Antes se pasaba tiempo en común (padres e hijos, madres e hijas), las labores se realizaban juntos e incluso las relaciones de afecto y respeto se fortalecían de este vínculo, según los entrevistados.

Tanto los niños y niñas del litoral Caribe como los de las comunidades indígenas, a partir de los 7-8 años, ayudan a sus hogares y familias, “no en trabajos pesados” ni interrumpiendo el proceso educativo.



## Factores que “empujan” a la migración y al trabajo infantil y adolescente



# 1

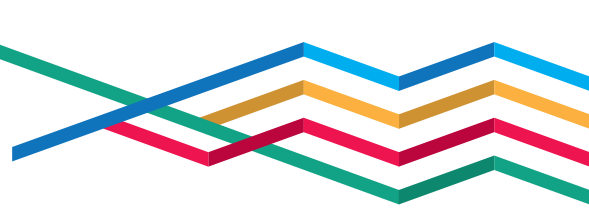
## Discriminación

TENGO QUE DIVIDIR EL TIEMPO ENTRE TODAS LAS RESPONSABILIDADES: LAVAR, COCINAR, LAVAR ROPA, CUIDAR HERMANOS MENORES [...] YO YA TENGO MIS DÍAS PLANIFICADOS: POR LA MAÑANA VOY AL CENTRO DE SALUD (TRABAJO); POR LA TARDE, AL COLEGIO; LUEGO, EN LA NOCHE, AYUDO EN LA CASA, HAGO TAREAS; LOS SÁBADOS HAGO TAREAS Y ESTUDIO; LOS DOMINGOS HAGO PAN DE COCO PARA VENDER. TAMBIÉN, SI ME QUEDA TIEMPO, ASISTO A LOS MAESTROS CON LABORES SECRETARIALES Y TODO TIPO DE APOYOS POR EL ESTILO.

*Mujer adolescente,  
Tornabé, Honduras*

La discriminación de los pueblos indígenas y de las comunidades afrohondureñas es para ellas obstáculo y límite para acceder a oportunidades de desarrollo personal y profesional y a servicios básicos de calidad, que restringe su integración social y generan exclusión, trabajo infantil y migración.

Así, la gran mayoría de sus adolescentes y jóvenes tienen menos acceso a servicios – especialmente notoria a partir de la secundaria y la secundaria media– y a las escasas oportunidades de empleo de sus localidades.



LA MIGRACIÓN NO ES UNA SOLUCIÓN, HAY QUE CAMBIAR EL SISTEMA DESDE ACÁ ADENTRO. NOS VAN A DEJAR SIN AGUA, SIN PLAYA, NOS LAS ESTÁN QUITANDO [...] POR EJEMPLO, LAS AUTORIDADES EN LAS COMUNIDADES GARÍFUNAS NO SON GARÍFUNAS, A PESAR DE QUE MUCHOS ESTAMOS PREPARADOS.

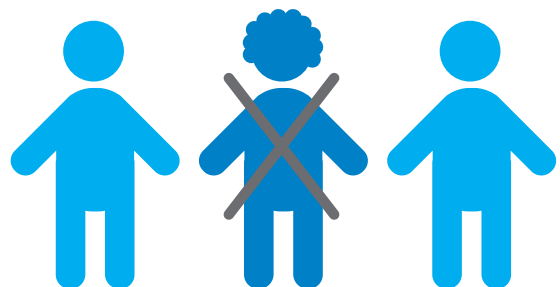
*Líder comunitaria garífuna.  
Sambo Creek, Honduras*

ESE NEGRO CABEZA DURA DE TANTO COMER PAN DE COCO, DE SOLO COMER PESCADO; NEGRA PATA RAJADA, CABEZA HUECA, PELO DURO... DE TODO LE DICEN A UNO. EN UN MES SE FUERON 30 MUJERES DEL PUEBLO. UNA VENDIÓ TODO Y SE FUE CON SUS DOS HIJITAS, DIJO: “NO PUEDO MÁS CON ESTA SITUACIÓN”. EN EL CAMINO FUERON VIOLADAS Y ROBADAS, POR LO QUE EL COYOTE LAS PUSO A CHAROLEAR (PEDIR LIMOSNA) EN MÉXICO. NECESITA UNO PONERSE UNA CAMISA DE CUERO PARA AGUANTAR Y SEGUIR ADELANTE.

*Mujer miembro de organización de mujeres.  
Tornabé, Honduras*

Los pueblos indígenas dicen sentirse violentados permanentemente en sus derechos. A pesar de la organización que mantienen, perciben que han tenido un trato diferenciado y que han sido objeto de mucha discriminación. Por ejemplo, si bien son los herederos de los pobladores originales, deben solicitar permiso al Servicio Nacional de Arqueología para utilizar las ruinas de los templos del conjunto arqueológico de Copán para realizar sus rituales y fiestas ceremoniales. “No es un parque, ni una diversión, ni una curiosidad: es un templo”, indican.

Los garífunas están empezando a mirar la educación no como una inversión, sino como un gasto, debido a que generaciones de jóvenes con grados técnicos o educación universitaria han tenido que migrar o dedicarse a limpiar casas ante la falta de oportunidades de trabajo en su zona y en Honduras. “Este color negro pesa a la hora de presentar un currículum. Cuando ven que la mamá de uno es negra, vas para afuera”, señala una joven madre soltera que, a pesar de haber sido madre adolescente, logró continuar y culminar con éxito la secundaria técnica.





# 2

## Educación académica y técnico-vocacional

POR AHÍ ESCUCHÉ QUE LOS NIÑOS NO DEBEN DE TRABAJAR, PERO ¡SI EL TRABAJO ES UN GRAN VALOR! ANTES LOS PADRES LES ENSEÑABAN A SUS HIJOS CÓMO GANARSE EL SUSTENTO CON EL SUDOR DE SU FRENTE. AHORA LOS NIÑOS NO SABEN NADA, SON UNOS BRIBONES, EL SISTEMA EDUCATIVO ANDA PÉSIMO, PUES ES MUY POCO EL VALOR QUE INCULCA. SI LOS COLEGIOS ESTUVIERAN HACIENDO ALGO, NO HABRÍA TANTO DESEMPLEO; PERO LO QUE ENSEÑAN NO SIRVE PARA TRABAJAR. LOS PADRES INCULCABAN A LOS MUCHACHOS EL VALOR DEL TRABAJO Y LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS.

*Líder comunitario Garífuna,  
litoral Caribe, Honduras*

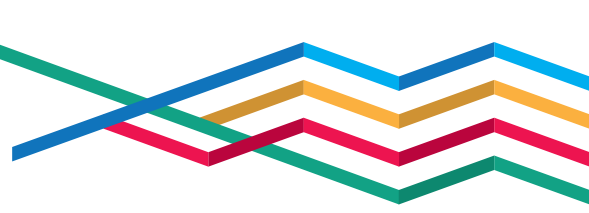
Los grupos indígenas y afrohondureños dependen de la disponibilidad de servicios educativos públicos. Todas las comunidades consultadas señalaron recibir insuficiente atención y respuesta estatal a las necesidades educativas y de capacitación técnico-vocacional que plantean; principalmente, los residentes en áreas rurales, por su alta dispersión geográfica.

La baja cobertura –principalmente, en secundaria y bachillerato– ha generado la proliferación de institutos privados

inaccesibles para ellos por sus costos. De forma similar, persiste una muy limitada oferta de oportunidades y alternativas de capacitación para el desarrollo técnico, vocacional y profesional.

En sus centros educativos indican tener muy poca incidencia en los planes de estudios. Si bien la Educación Bilingüe Intercultural se está aplicando (un curso de lengua y un curso de cultura, aparte del currículo regular) y se incluye un curso de inglés, para muchos de ellos es más importante aprender bien su idioma materno.





Asimismo, les preocupa la calidad de la educación, que consideran inferior en sus comunidades con respecto a la de las comunidades no indígenas.

Sin el apoyo económico de la familia es más difícil, por ejemplo, hacer frente a los gastos que implica la educación. La mayoría alcanza el mayor grado de formación disponible en su comunidad; y cuando se hace necesario realizar viajes largos para proseguir con el estudio, se da una deserción masiva. Los que no tienen apoyo familiar se pueden enrolar en el ejército y estudiar allí o buscan emigrar.

De igual forma, es prácticamente imposible la formación universitaria pues casi no existen becas de estímulo o apoyo socioeconómico.

Los niños y niñas tienen restricciones para culminar sus estudios, entre ellas: pobreza, distancia de las escuelas o necesidad de trabajar por temporadas fuera del territorio. La mayoría alcanza el sexto grado, muchos menos el colegio, y una minoría logra acceder a estudios técnicos o vocacionales o universitarios. La mayoría de quienes alcanzan niveles de educación superior opta por carreras de magisterio o ciencias de la salud.

**NOSOTROS, LOS VECINOS, CONSEGUIMOS LO NECESARIO PARA QUE LOS NIÑOS VAYAN A LA ESCUELA. EL GOBIERNO NO MANDA NADA.**

*Autoridad tradicional indígena,  
Mancomunidad Chortí, Honduras*

**UNA VEZ QUE NUESTROS NIÑOS SALEN DE NOVENO GRADO ES MÁS COMPLICADO TENER ACCESO A CURSAR EL BACHILLERATO, YA QUE ESTO REQUIERE MUCHO DINERO QUE CASI NADIE TIENE O PUEDE CONSEGUIR AQUÍ.**

*Madre de familia,  
Opatoro, Honduras*





La autogestión de recursos –por lo general, a través de trabajo infantil o adolescente– y la gestión comunitaria son las estrategias usuales para asumir los costos de la educación.

Se requiere inteligencia, atención, esfuerzo, actitud, disposición, persistencia, tiempo y recursos económicos para dedicarse al estudio y alcanzar las metas, pero no basta. Casi siempre la situación de los hogares se refleja en el desempeño: falta de recursos en el hogar a pesar de que los padres trabajan mucho, padres sin trabajo o padres que trabajan en cualquier actividad y los hijos e hijas –principalmente, adolescentes– se sienten responsables de contribuir con la familia.

**HAY MUCHAS FAMILIAS CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CUYOS PADRES Y MADRES HAN MIGRADO Y ESTO DIFICULTA MUCHO EL APOYO DEL HOGAR A LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS. SE CREE QUE TODO SE RESUELVE ENVIANDO DINERO. ADEMÁS DE ESTO ESTÁ LA VIOLENCIA DE GÉNERO, LA VIOLENCIA SEXUAL, LA VIOLENCIA FAMILIAR... MUY DURO.**

*Mujer miembro de organización de mujeres,  
Tornabé, Honduras*

**HAY NIÑOS QUE DICEN QUE QUIEREN SER BORRACHOS, NARCOTRAFICANTES O IRSE PARA ESTADOS UNIDOS. LOS MAREROS Y LOS PANDILLEROS RETORNADOS SON SUS ÍDOLOS. ANDAN DEAMBULANDO HACIENDO QUIÉN SABE QUÉ COSAS SIN SUPERVISIÓN HASTA ALTAS HORAS DE LA NOCHE EN LUGARES EN LOS QUE NO TIENEN QUE FRECUENTAR.**

*Líder comunitaria,  
Sambo Creek, Honduras*



Adolescentes indígenas y afrohondureños mujeres y hombres tienen como proyecto de vida alcanzar una profesión que, en sus propias palabras, les permita “ser alguien en la vida”. Respuestas a la pregunta “¿Qué quieres ser cuando seas grande?” fueron: chef profesional, doctora, albañil, enfermera, abogado, maestra de inglés, veterinaria, técnico en computación, ingeniero, psicóloga, mecánico automotriz, futbolista, electricista, modista, dueño de una pulpería.

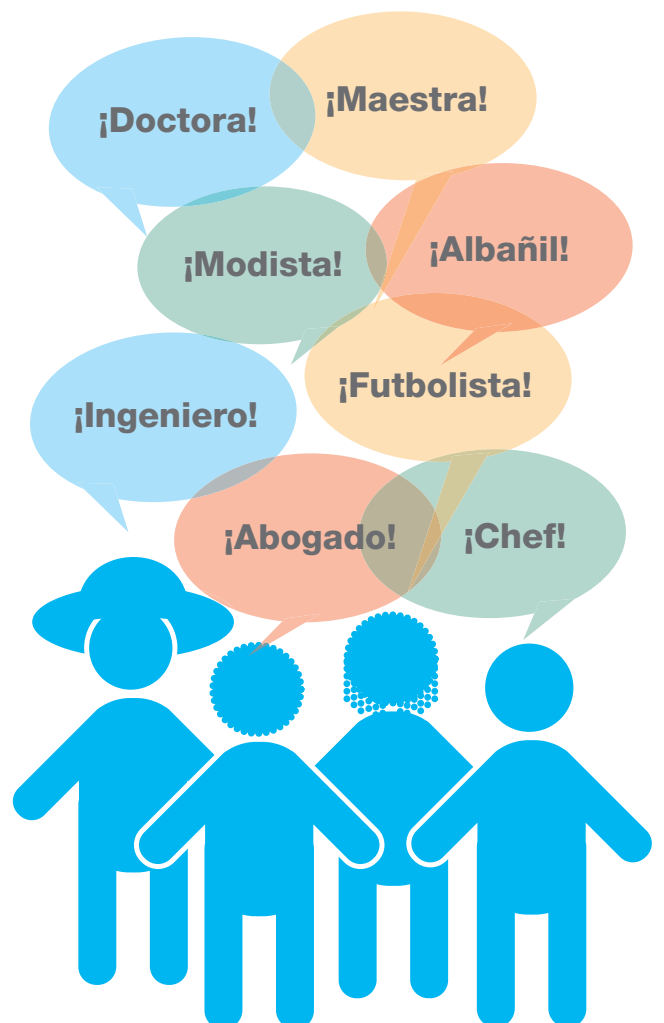
Para lograrlo, requieren el involucramiento y compromiso de todos los actores, ya que las condiciones actuales no les conducen a sus ideales.

**MUCHOS NIÑOS CREEN QUE YA PRONTO SUS FAMILIAS EN ESTADOS UNIDOS ESTARÁN MANDANDO POR ELLOS Y YA NO SE INVOLUCRAN NI COMPROMETEN CON LA EDUCACIÓN. MUCHOS INCLUSO DESERTAN Y PASAN AÑOS FUERA DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPERANDO. ESTO LOS PONE EN UNA SITUACIÓN DE TERRIBLE RIESGO.**

*Líder comunitaria,  
Sambo Creek, Honduras*

**YA EL BACHILLER NO SIRVE PARA ENCONTRAR UN BUEN TRABAJO. SE REQUIERE UNA CARRERA UNIVERSITARIA QUE ES CASI INALCANZABLE.**

*Adolescente,  
Sambo Creek, Honduras*





# 3

## Situación económica del grupo familiar

EN TORNABÉ NO HAY TRABAJO, Y SI SE ENCUENTRA, ES SOLO TEMPORAL.  
EN SAN PEDRO HAY ALGUNAS OPORTUNIDADES, PERO TAMBIÉN MUCHO MÁS  
PELIGROS Y MATANZAS.

*Mujer adolescente,  
Tornabé, Honduras*

Cuando los ingresos familiares son insuficientes, el sentimiento de responsabilidad por colaborar activamente aumenta con la edad. De hecho, muchos adolescentes ven el trabajo como la única forma de gestionarse una educación y, por otro lado, aquellos excluidos de la educación (que aumentan en el tránsito a la secundaria) sienten también más presión para colaborar económicamente en el hogar.

Existen casos puntuales de familias que, obligadas por la situación económica, realizan migraciones internas circulares estacionales para participar de las cosechas en otras regiones. Esto tiene un efecto devastador en el desempeño educativo.

Así las cosas, la situación económica familiar parece ser la causa principal de la mayor intensidad con que afecta el fenómeno migratorio y el trabajo adolescente y peligroso al grupo de 14-17 años de edad.



MUCHOS DE LOS PADRES ESTÁN AUSENTES PORQUE NO HAY FUENTES DE TRABAJO. ESTO TRAE MUCHAS CONSECUENCIAS. PERO LOS PADRES MUCHAS VECES NO TIENEN ALTERNATIVA. Y SI BIEN ELLOS PROCURAN PROVEER DESDE ESTADOS UNIDOS, LOS QUE QUEDAN ACÁ SON LOS RESPONSABLES DE LA CRIANZA Y EDUCACIÓN, GARANTIZANDO QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS SE MANTENGAN EN EL BUEN CAMINO.

*Mujer miembro de organización de mujeres,  
Tornabé, Honduras*

UNO DE LOS ADOLESCENTES TRABAJA COMO AYUDANTE DE ALBAÑIL, PERO LE PAGAN MENOS DEL SALARIO MÍNIMO Y POR ESO TAMBIÉN VENDE PAN DE COCO LOS FINES DE SEMANA. OTRA, ADOLESCENTE TAMBIÉN, SE ENCARGA DE LOS OFICIOS DE LA CASA Y DE VER POR SUS HERMANITOS MIENTRAS LOS PADRES TRABAJAN. ESA TODAVÍA ESTÁ EN EL COLEGIO. DIOS QUIERA Y LO PUEDA TERMINAR.

*Líder comunitaria,  
Tornabé, Honduras*





# 4

## Acceso a trabajo adolescente protegido

**AQUÍ TODOS QUEREMOS TRABAJAR, PERO NO TODOS TIENEN UNA CARRERA, QUE ES LO QUE PIDEN PARA PODER ENTRAR A TRABAJAR.**

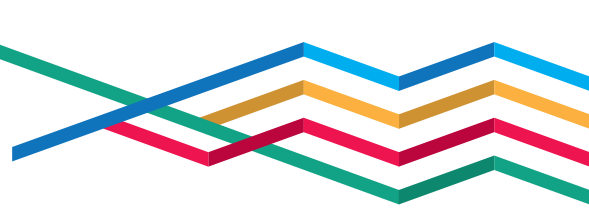
*Mujer adolescente,  
Sambo Creek, Honduras*

Los y las adolescentes de 14-17 años excluidos de la educación y con necesidad de gestionarse un ingreso constatan que, en general, son muy limitadas las oportunidades de trabajo para ellos y, menos aún, las de trabajo protegido.

La migración aparece aquí no solo como una alternativa a la falta de oportunidades locales, sino casi como una promesa. Una de las principales –si no, la principal– motivaciones para migrar que destacan las personas menores de edad es poder acceder a un trabajo en condiciones suficientes de bienestar para apoyar a la familia. Evidentemente, la diferencia en los salarios –especialmente, cuando se pasa

por alto la diferencia del costo de vida– y una cultura más proclive a tolerar e incluso incentivar el trabajo adolescente funcionan a la vez como factores expulsores y como factores de atracción.

El inglés es hoy una competencia central para acceder a un trabajo en turismo y otros sectores. La formación en este segundo idioma es muy baja: el colegio no lo ofrece o forma lo equivalente a un nivel, la universidad da cinco niveles de inglés y las clases particulares son inalcanzables.

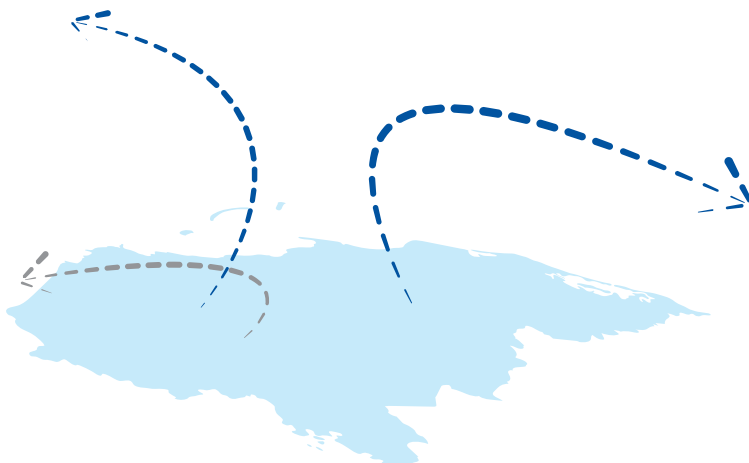


EL PROBLEMA ES QUE EN TODO LADO PIDEN EXPERIENCIA Y NADIE NOS DA OPORTUNIDAD DE HACERLA. CUANDO NOS VEN NEGRAS, O NO NOS QUIEREN, O TODOS QUIEREN PROPASARSE CON UNO. MUCHACHOS GARÍFUNAS FORMADOS EN TURISMO LOS PONEN DE MESEROS Y LOS EXPLOTAN EN HORAS EXTRAS SIN PAGO Y DEMÁS. Y ¿A QUIÉN CREEN QUE PONEN EN LOS PUESTOS MÁS ALTOS? A LA BLANQUITA, A LA RUBIECITA, AUNQUE NO SEPA NADA.

*Adolescente,  
Sambo Creek, Honduras*

LOS QUE TIENEN MENOS DE 18, NINGUNO CONSIGUE NADA. ALGUNOS, CON EDADES ENTRE 18 Y 25 CONSIGUEN EMPLEO, YA DE 26 NO SE CONSIGUE NADA, SE BUSCA SOLO A LOS JÓVENES. SOBRA TALENTO, PERO FALTAN OPORTUNIDADES. INCLUSO ALGUNOS QUE HAN PODIDO ESTUDIAR NO CONSIGUEN TRABAJO EN LO QUE ESTUDIARON, Y EN LO QUE CONSIGUEN NO LES GUSTA, SON MALOS TRABAJOS. MUCHAS MUJERES JÓVENES CON TÍTULO QUE NO PUEDEN TRABAJAR EN LA COMUNIDAD POR FALTA DE OPORTUNIDAD SE VEN OBLIGADAS A SALIR, A MIGRAR.

*Adolescente,  
Sambo Creek, Honduras*





# 5

## Violencia familiar

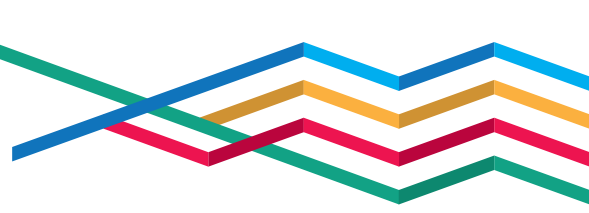
COMO HAY MUCHAS PERSONAS, PADRES Y MADRES, TRABAJANDO EN ESTADOS UNIDOS, MUCHOS NIÑOS NO TRABAJAN, SINO QUE LES PIDEN DINERO A SUS PADRES PARA SUS COSAS; Y ESO TAMPOCO PROVOCA NADA BUENO. ANTES, COMO NIÑOS, HACÍAMOS CASO A NUESTROS PADRES; AHORA, NO. HAY A VECES QUE LLEGAR A GOLPES. ANTES LOS NIÑOS TENÍAN SU DÍA OCUPADOS HACIENDO COSAS IMPORTANTES PARA SU DESARROLLO. AHORA TIENEN DEMASIADO TIEMPO LIBRE, DEMASIADA AUTONOMÍA, NO APRENDEN EL VALOR DE LAS COSAS, DEL ESFUERZO.

*Líder comunitaria,  
Sambo Creek, Honduras*

A causa de migración histórica, muchos niños, niñas y adolescentes crecen sin una figura de autoridad, al cuidado de terceras personas no necesariamente aptas ni debidamente autorizadas como depositarias de la autoridad parental. Esta situación los hace más vulnerables; sobre todo, a partir de la adolescencia.

Sin embargo, no es el único factor. La asimetría en las relaciones de género en las poblaciones indígenas y afrohondureñas es fuente también de mucha de la violencia familiar y de la violencia sexual en Honduras.





**HAY MUCHA PATERNIDAD IRRESPONSABLE.  
LOS HOMBRES GARÍFUNAS POR LO GENERAL  
TIENEN DOS Y HASTA TRES HOGARES. SIEMPRE  
ALGUNO ES EL QUE SALE MÁS PERJUDICADO.**

*Mujer miembro de organización de Mujeres,  
Tornabé, Honduras*



La confluencia de estas circunstancias agrava el problema de la maternidad/paternidad adolescente, el matrimonio a muy temprana edad, la frustración, el alcoholismo, la drogadicción y propician la migración.

En el litoral Caribe, además, la prevalencia del VIH es alta. Existen redes de explotación sexual comercial de niñas, de las que se sabe por los carros que pasan a recogerlas los fines de semana y por el dinero que llevan a sus casas sin nombrar la procedencia.

Muchas madres jóvenes han muerto por VIH/sida. Las familias extensas o miembros de la comunidad acogen a sus hijos e hijas, pero la presión que esto supone para la familia y para los niños y niñas es origen de problemas familiares y comunitarios.



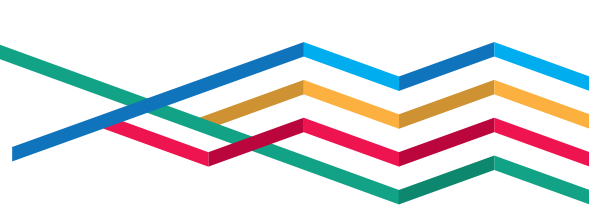
## 6 **Violencia comunitaria**

Las pandillas de criminales organizados está causando grandes estragos; principalmente, en las ciudades y en el litoral Caribe y, con menos intensidad, en las comunidades indígenas rurales del interior.

Los y las adolescentes en general –pero, en particular, los adolescentes hombres excluidos del sistema educativo– son blancos predilectos de las maras: como potenciales consumidores de drogas o reclutas para sus filas. Las remesas ponen a las familias con migrantes en el exterior en riesgo de extorsiones permanentes. Todo ello los hace vulnerables y puede incluso predisponerlos a migrar o a involucrarse con las maras y participar en delitos, generando problemas familiares, comunitarios y sociales más amplios y complejos.

El cobro de extorsiones a cambio de “seguridad”, el impuesto de guerra, es otro de los problemas. Ante la falta de servicios de seguridad del Estado, los mareros pasan cobrando cuotas mensuales obligatorias que asfixian y quiebran los pequeños negocios. Quien no paga muere asesinado o matan a su empleado o a su familia. En el caso de las empresas de transporte, balacean el bus entero con pasajeros dentro.

Esta situación, que afecta sobre todo a la población más vulnerable, es motivo de desplazamientos internos, y es también una de las motivaciones para migrar que ha cobrado relevancia en los últimos años y que parece ir sostenidamente en aumento.



ESTOS JÓVENES, CUANDO REGRESAN, SON COMO GÁNSTERES. VIENEN A PRESUMIR CON ROPA DE MARCA Y CELULAR CARO. VIENEN, EMBARAZAN MUJERES ADOLESCENTES Y LAS DEJAN. ROBAR, PROSTITUIRSE Y EL NARCOTRÁFICO SON ACTIVIDADES QUE CADA VEZ SE TOLERAN MÁS. AHORA EL QUE NO FUMA NO ESTÁ A LA MODA. Y EL QUE TIENE DINERO PARA ESTAR A LA MODA, A LA GENTE LE IMPORTA CADA VEZ MENOS DE DÓNDE LO SACA.

*Líder comunitaria,  
Sambo Creek, Honduras*





**ANTES SE PODÍA DORMIR EN EL PARQUE,  
SI UNO QUERÍA. AHORA SI SE TRATA DE HACER  
ESO LE METEN UNA BALA, UN MACHETAZO,  
LE RAJAN LA CABEZA, LA VIOLAN.  
LA CRIMINALIDAD TIENE TOMADO TODO.**

*Líder comunitaria,  
Sambo Creek, Honduras*

Muchos adolescentes migrantes retornados –principalmente, de las comunidades del litoral Caribe hondureño, provenientes de México o de EE.UU.– regresan a sus comunidades empoderados, recibiendo la atención y la admiración de los otros niños, niñas y adolescentes, para quienes representan casi ídolos.

Con ello, tratan de pasar por alto que su retorno es señal de que no lograron alcanzar su sueño. Muchos de ellos han pasado experiencias muy difíciles: involucrados en el crimen, algunos pasaron tiempo en la cárcel, han aprendido malos hábitos y muchos buscan dinero rápido. Ellos regresan pidiendo respeto en la comunidad, pero los adultos desconfían de ellos. Al contrario que los niños, los adultos más bien les estigmatizan y les niegan cualquier posibilidad de empleo. Ante esta situación, muchos tratan de devolverse a los EE.UU. y los que se quedan es posible que se involucren en actividades ilícitas.



En el litoral Caribe hondureño muchos adolescentes retornados toman “ventaja” de la admiración de las adolescentes y mantienen relaciones sexuales con muchas. Los embarazos son producto de relaciones consentidas; sin embargo, dan pie a un grave problema social de maternidad adolescente e hijos no planificados a los cuales no brindan el apoyo que requieren.

Una de las cosas que hacen al llegar es aliarse con la policía, de forma que, en caso de denuncias en su contra, les informen quién lo denunció y puedan vengarse. Esta situación mantiene amedrentada a la población local. Vienen a enseñar y a reproducir todo el vandalismo que aprendieron en México y en los EE.UU. Andan armados y todo lo dirimen con pistola. La mayoría, según señalan las y los entrevistados, vuelve a migrar.

Es importante considerar, además, que en todo esto las y los adolescentes resienten la falta de apoyo e interés de padres y madres sobre ellos sobre su día a día: algunos dicen que no les gusta estudiar, otros que no nacieron para ello; unos buscan dinero rápido; otros usan drogas.

Así, y según un testimonio de los grupos focales, el trabajo infantil tiene en el imaginario de las poblaciones indígenas y afrohondureñas un efecto “protector”: quienes trabajan no pasan en las calles “sin propósito” y expuestos a malas compañías o actividades perjudiciales.

En todo caso, hay un acuerdo entre las comunidades indígenas y afrohondureñas y el resto de actores implicados sobre la necesidad de priorizar a las personas menores de 18 años en acceso, la permanencia y el éxito escolar, y en la formación técnico-vocacional.



## Factores que “atraen” la migración y el trabajo infantil y adolescente



# 1

### Sueño americano

Independientemente de la cultura, uno de los factores de atracción para la población adolescente es la ilusión de un mejor futuro y el deseo de evadir la realidad de sus países de origen. Hay un factor de “demostración”, generado por los “testimonios” de personas allegadas o conocidas que migraron, que los obnubila y distorsiona la realidad de la migración. Tienen la idea de que en los EE.UU. hay más oportunidades de trabajo, de tener una casa y de estudiar. El sueño americano ejerce un poderoso efecto en la mente de la población; sobre todo, en los más vulnerables y menos experimentados, como los y las adolescentes. Los que no salen a la ciudad para trabajar en una maquiladora intentan viajar al país del norte.

La migración a los EE.UU. es uno de los proyectos más ampliamente compartidos en el imaginario de dos generaciones de guatemaltecos, el “sueño americano”: la ilusión de “empezar de nuevo”, de una segunda oportunidad.

Principalmente, a partir de 2014 muchos y muchas adolescentes en cantidades sin precedentes empezaron a migrar solos y ya no solo con adultos: muchos han muerto, muchos más han sido aprehendidos y retornados, y más lograron pasar y están irregularmente en los EE.UU.

Pocos alcanzan sus proyectos y sueños. Entre los que se quedan, algunos futbolistas han logrado “salir” y jugar en primera división en Honduras; hay algún médico y médica que, a pesar de tener sus raíces garífunas, han logrado gestionarse sus estudios y convertirse en profesionales. Son los menos. La migración se convierte en una—si no es que la única—“alternativa” para “salir adelante”. No obstante, quienes han visto a personas morir en la ruta dicen que nunca más lo intentarán.



## 2 Reunificación familiar

QUIENES HAN DEBIDO CRECER SIN TENER AL PADRE O LA MADRE CERCA DE ELLOS, ESPECIALMENTE CUANDO NO SE CUENTA CON UNA FIGURA DE AUTORIDAD EN MOMENTOS CRÍTICOS DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, DEBEN ENFRENTAR UNA SERIE DE DIFICULTADES Y PROBLEMAS QUE EN OCASIONES NO LOGRAN RESOLVER.

*Líder comunitaria,  
Copán Ruinas, Honduras*



Tras décadas de migración intensa y sostenida –principalmente, de población en edad productiva–, hay un sinnúmero de familias desintegradas. Los hijos e hijas sienten un fuerte deseo de reencontrarse y reintegrarse como familia. Tanto ellos como sus padres idealizan la relación que pueden construir si finalmente logran reunirse. No obstante, y aunque este factor figura entre las causas manifiestas principales de la migración de personas menores de edad no acompañadas, no siempre es posible construir o reconstruir esta relación de forma satisfactoria.

Muchos de los testimonios recogidos en los talleres incluso hablan de adolescentes retornados a sus países de origen tras no lograr establecer una relación viable con los progenitores en los EE.UU. Mientras crecen en Honduras al cuidado de terceros, los hijos e hijas se acostumbran a vivir de remesas; no son conscientes hasta llegar a los EE.UU. y ver la realidad de sus padres, del trabajo, esfuerzo y disciplina que implica conseguir ese dinero. Cuando llegan a los EE.UU., los padres y madres no logran conectar con los hábitos de sus hijos e hijas y sienten en ellos falta de esfuerzo y compromiso para apoyar a la familia.

Un número indeterminado de los y las adolescentes de 15-17 años que manifiestan como motivo para migrar la reunificación familiar son víctimas de los nuevos métodos más sofisticados de los traficantes de migrantes irregulares.



# 3

## Nuevas modalidades de coyotaje (tráfico ilícito de migrantes)



A pesar de ser un negocio ilegal, el tráfico ilícito de migrantes, al igual que cualquier otro emprendimiento, requiere evolución constante y ajustarse a las posibilidades y características de sus “clientes”. A continuación se describen algunas de las últimas modalidades y cuál puede ser su efecto sobre la migración de los niños, niñas y adolescentes indígenas o afrohondureños.

Según una ONG guatemalteca que trabaja en el abordaje de la migración de personas menores de edad, la reunificación familiar podría reflejar nuevos métodos más sofisticados de los coyotes: buscan personas menores de edad con padres en los EE.UU., realizan “cartas poder” falsificadas por un abogado que autorizan a terceros (en este caso, los clientes del coyote) como responsables legales del o de la adolescente. En caso de ser detenidos por las autoridades migratorias, se les muestra la documentación y se les indica que solo se tienen el uno al otro y que el adulto, como consta en los papeles, ha asumido la responsabilidad de depositar a la persona menor de edad con sus padres. Esta trama, supuestamente, les permite continuar sin ser detenidos.

Cabe notar que personas menores de edad indígenas o afrohondureñas con progenitores migrados a los EE.UU. podrían estar siendo utilizados en este esquema.





MUCHAS AGENCIAS DE NACIONES UNIDAS, MUCHAS ONG, LA COOPERACIÓN, EN FIN, SE HA CONVOCADO A LA COMUNIDAD, SE HAN HECHO ESTUDIOS Y SE HAN DISEÑADO PROYECTOS QUE DESPUÉS DE TANTO ESFUERZO NUNCA LLEGARON. YA CUESTA CONVENCER A LOS VECINOS DE QUE VENGAN A ACTIVIDADES COMO ESTA SIN SABER SI VA A PASAR LO MISMO DE SIEMPRE [...] ACÁ LO QUE HA FUNCIONADO ES LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA, LA AUTOGESTIÓN, CASI SIN RECURSOS, PERO SE TIENE EL PATRONATO COMUNITARIO, EL COMITÉ DE SEGURIDAD, UN GRUPO DE AUTOAYUDA DE MUJERES... Y ES DESDE ESTOS GRUPOS PROPIOS QUE SE PROCURA AYUDAR... PERO NO DAMOS CON TODO... ¡HAY TANTO QUE HACE FALTA!

*Líder comunitaria,  
Tornabé, Honduras*

Asimismo, hay indicios de que los traficantes están recibiendo escrituras de tierras como pago de sus servicios. A fin de aumentar la confianza sobre el éxito del proceso de coyotaje, se dice que un pago permite hasta tres intentos de cruce antes de requerir un pago adicional. De esta forma, apuntan a potenciales clientes que, aunque no cuenten con dinero en efectivo, son pequeños propietarios de tierras, como es el caso de muchos de los indígenas, afrohondureños y campesinos.

En el caso de Sambo Creek, la mayoría de los niños y niñas han migrado con sus madres, obligadas por la falta de empleo de calidad. En 2013, se difundió el rumor de que “quien se va es aceptado en EE.UU.”. Autobuses llenos de personas de todas las comunidades afrocaribeñas salieron hacia los EE.UU., y meses después empezaron las detenciones en México. La mayoría optó por quedarse en México, aunque fuera “charoleando”. En algunas comunidades el primer grado de una escuela local debió clausurarse ese año por falta de estudiantes.





# RECOMENDACIONES DE POLÍTICAS

## PARA EL ABORDAJE DEL TRABAJO INFANTIL EN EL CONTEXTO MIGRATORIO EN POBLACIONES INDÍGENAS Y AFROHONDUREÑAS

Basándose en las recomendaciones emitidas por líderes y personas referentes comunitarias y por adolescentes en las diferentes comunidades indígenas y afrohondureñas visitadas durante las entrevistas en grupo focal, se ha desarrollado un esquema de clasificación.

Esas recomendaciones son el cierre de la reflexión e intercambio grupal sobre cómo mejorar el impacto y efectividad de las acciones de prevención y protección frente al trabajo infantil y el trabajo adolescente peligroso vinculados con la migración irregular, y fortalecer la promoción de los derechos de las personas menores de edad indígenas y afrohondureñas en sus comunidades de origen.

Para ello se han identificado cinco ejes principales comunes que procuran recoger y reflejar las líneas generales del amplio espectro de temas y propuestas.

Debido al foco del estudio, únicamente se consideraron las recomendaciones que, de forma directa o indirecta, afectan al trabajo infantil y al trabajo adolescente peligroso vinculado con la migración irregular como parte de las estrategias de subsistencia en estas poblaciones.



## EJE 1

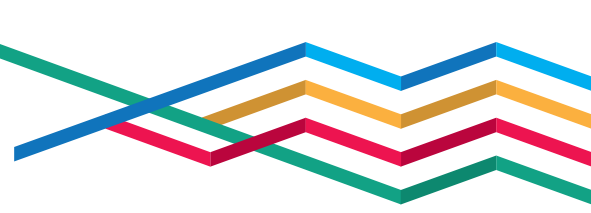
### Apoyo estatal

Las comunidades indígenas y afrohondureñas coincidieron en requerir del Estado, sus instituciones y sectores, un acompañamiento efectivo para que puedan participar activamente en identificar sus propias respuestas a los desafíos que enfrentan, así como en su implementación.

Las culturas indígenas y afrohondureñas tienen, cada una, su lengua, un acervo cultural de conocimientos, de talentos y territorios, que constituyen riquezas en la zona, que pueden tornarse en factores de desarrollo para sus territorios, sus poblaciones –incluidas la niñez y la adolescencia– y para Honduras en general, pero que requieren del apoyo del Estado.

Requerimientos concretos de apoyo:

- Respuestas efectivas ante la inseguridad, la falta de empleo y la discriminación.
- Ampliar y fortalecer la capacidad institucional de atención y respuesta tanto de las instituciones especializadas en pueblos indígenas y tribales (Fiscalía étnica, DINAFFRO) como de las instituciones claves que proveen servicios estratégicos (educación, salud, asistencia social) en la prevención, protección y promoción de los derechos de la niñez y la adolescencia indígenas y/o de pueblos afrohondureños.
- Aumentar la prioridad y precisión con que actualmente se atiende a la niñez y la adolescencia de los pueblos indígenas y afrodescendientes para prevenir de forma efectiva el trabajo infantil, el trabajo adolescente peligroso y la migración irregular mediante una intervención focalizada.
- Mejorar la coordinación y articulación interinstitucional e intersectorial para establecer y aprovechar sinergias en los esfuerzos de prevención, protección y promoción de la niñez y adolescencia indígena y afrohondureña.



- Destinar más acompañamiento al desarrollo de emprendimientos de la población adulta desocupada, aligerando la tramitología y el costo de regularizar estas empresas en ciernes. Esto reduciría las presiones sobre niños, niñas y adolescentes de generar recursos económicos o migrar como una alternativa para apoyar la economía familiar.
- Brindar apoyo para reorientar la promoción turística de los territorios indígenas y afrohondureños rescatando y aprovechando todos los recursos y expresiones culturales con los que cuentan para abrir nuevas oportunidades de trabajo; y que la actividad turística no se centre en el consumo de alcohol, drogas y sexo.
- Mejorar la seguridad y la protección que brindan en conjunto fuerzas del orden público, instituciones y sectores a la niñez y la adolescencia indígena, reduciendo así los motivos para migrar y la exposición a los peligros de la ruta (entre ellos, las peores formas de trabajo infantil).
- Priorizar a los niños, niñas y adolescentes indígenas y afrohondureños en la distribución de becas y cupos públicos, y dotar de infraestructura y equipos para cursar estudios secundarios, técnico-vocacionales y universitarios.
- Establecer coordinación y sinergia con las diferentes entidades de cooperación internacional para aprovechar los recursos disponibles y esfuerzos desplegados en las comunidades indígenas y afrohondureñas, y posicionar a la niñez y adolescencia local como población objetivo prioritaria de las acciones.



## EJE 2

### **Abrir oportunidades**

Es impostergable reducir las brechas de disponibilidad y calidad de los servicios educativos públicos en territorios indígenas y en pueblos afrohondureños, y aumentar el acceso y permanencia, al tiempo que se promueve la creación de nuevos puestos de trabajo.

Según los y las líderes indígenas y afrohondureños, la educación debe contar con más recursos y ser más atractiva y sintonizada con las necesidades e intereses de los niños, niñas y adolescentes. Las tutorías –sobre todo, para los niños y niñas de padres sin estudios o incluso que no saben leer ni escribir–, y el servicio de comedor en la escuela son condiciones necesarias e importantes.

Los retos concretos que han identificado son:

- Ampliar y fortalecer la oferta de secundaria, incluido el bachillerato, y opciones públicas de formación técnico-vocacional.
- Promover un mayor compromiso de los padres, madres y encargados de los niños, niñas y adolescentes para con el sistema educativo; en especial, de familias con miembros migrantes, en los que la continuidad y la culminación de los estudios es más difícil de lograr.



- Crear las condiciones para la permanencia y continuidad de los niños, niñas y adolescentes indígenas y afrohondureños en el sistema educativo. En las regiones litorales durante el temporal o cuando incluso la pesca se suspende y en el campo durante la sequía, sin qué comer, la única alternativa es migrar, al menos por la estación. Un apoyo o asistencia social puntual durante estos períodos podría evitar interrupciones en la educación y eventualmente revitalizar la actividad económica local, con lo que emprendedores y microempresarios tendrían también mejores perspectivas de sostenibilidad de su negocio.
- Articular esfuerzos para generar nuevos empleos en las comunidades indígenas y afrohondureñas, apoyando las capacidades emprendedoras de adultos y jóvenes en nichos de negocio no ocupados y en nuevos negocios (relacionados con nuevas tecnologías, por ejemplo).



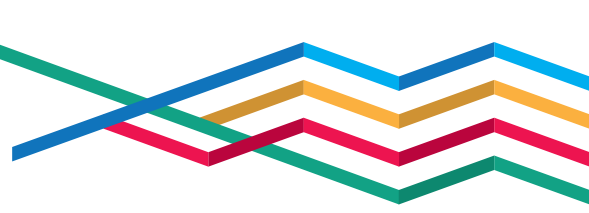
EJE **3**

**Informar**

Los y las líderes indígenas y afrohondureños señalaron esencial contar con materiales y campañas con información precisa y completa para las poblaciones meta en español y en las lenguas indígenas y afrohondureñas.

Tras las oleadas migratorias de los años anteriores en sus pueblos, han aprendido que existen mitos sobre las oportunidades y condiciones de vida y de trabajo en los EE.UU. y cuán mejores son frente a las que se pueden crear en Honduras. El dinero que muchas familias han gastado para migrar a realizar trabajos sin calificación podrían haberlo invertido en crear una microempresa. Para poder tomar decisiones más razonadas requieren información veraz y completa: los riesgos que conlleva la migración irregular, el trabajo infantil y sus peores formas. En caso de verse obligados a migrar, podrían tomar las previsiones del caso para evitar las principales situaciones de violación de derechos en la ruta migratoria.





## EJE 4

### Construir espacios para la juventud

Todas las comunidades entrevistadas demandan espacios juveniles e infantiles sanos en las comunidades que contribuyan a prevenir la discriminación, rescatar y difundir expresiones culturales e identitarias que fortalezcan la identidad social y la autoestima de los pueblos indígenas y afrohondureños.

Consideran importante que la escuela o un centro cultural comunitario brinde cursos del idioma indígena o afrohondureño locales, de su cultura, historia, mitos y leyendas, artesanía, cocina, herbolaria y medicina tradicionales no solo para los y las indígenas, sino para todos los habitantes de la región. Esto puede dar pie no solo a un renacer cultural de la zona y a una mayor integración, sino a crear emprendimientos orientados al turismo rescatando las raíces.

Solicitan dotar a las comunidades de infraestructura que permita hacer deporte; y en particular, jugar al fútbol. Los niños y niñas aman ese deporte y han salido estrellas de las diferentes comunidades hondureñas, por lo que consideran esta práctica muy positiva en la prevención de la violencia y del consumo de drogas e incluso un estímulo para reforzar su dedicación y responsabilidad escolar.

Otro requerimiento es establecer convenios y coordinaciones efectivas y permanentes con INFOP para impartir cursos de diferentes especialidades requeridas o solicitadas por los y las adolescentes indígenas o afrohondureños locales aprovechando infraestructura comunal existente y disponible o creándola donde se requiera.



EJE **5**

**Dialogar**

Las comunidades indígenas y afrodescendientes consideran que es una obligación del Estado ser consultadas en los procesos de diálogo social intersectorial que les afectan directamente. Consideran vital desarrollar mecanismos adecuados para efectuar procesos de consulta y el reconocimiento efectivo de sus representantes.

Igualmente, consideran muy necesario fortalecer la Política Contra el Racismo y la Discriminación Racial para el Desarrollo Integral de los Pueblos Indígenas y Afrohondureños, en consulta con las propias comunidades, tal y como se indica en el Convenio núm. 169.



Servicio de Principios y derechos fundamentales  
en el trabajo (FUNDAMENTALS)

Organización Internacional del Trabajo  
4 route des Morillons  
CH-1211 Ginebra 22 – Suiza  
Tel.: +41 (0) 22 799 61 11 - Fax: +41 (0) 22 798 86 95

[fundamentals@ilo.org](mailto:fundamentals@ilo.org) - [www.ilo.org/childlabour](http://www.ilo.org/childlabour)



@ILO\_Childlabour

Oficina de la OIT para América Central, Haití, Panamá y  
República Dominicana

Carretera a Sabanilla, de la Universidad Estatal a Distancia  
(UNED) 200 metros Este, 150 metros Sur Oeste Mano  
Derecha - Mercedes, Montes de Oca  
San José - Costa Rica  
Tel: +(506) 2207-8700 - Fax: +(506) 2224-2678

[sanjose@ilo.org](mailto:sanjose@ilo.org) - <http://www.ilo.org/sanjose>

