



Международное
бюро труда

unicef 

Детский фонд ООН

UN.GIFT

Глобальная инициатива по борьбе
с торговлей людьми

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО БОРЬБЕ С ТОРГОВЛЕЙ ДЕТЬМИ В ЦЕЛЯХ ТРУДОВОЙ, СЕКСУАЛЬНОЙ И ДРУГИХ ФОРМ ЭКСПЛУАТАЦИИ

Сборник упражнений



Группа технической поддержки по вопросам достойного труда и
Бюро МОТ для стран Восточной Европы и Центральной Азии

Международная
программа по
искоренению
детского труда

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО БОРЬБЕ С ТОРГОВЛЕЙ ДЕТЬМИ В ЦЕЛЯХ ТРУДОВОЙ, СЕКСУАЛЬНОЙ И ДРУГИХ ФОРМ ЭКСПЛУАТАЦИИ

Сборник упражнений

Copyright © Международная организация труда, 2012

Впервые опубликовано в 2012 г.

Публикации Международного бюро труда охраняются авторским правом в соответствии с Протоколом 2 Всемирной конвенции об авторском праве. Тем не менее краткие выдержки из них могут воспроизводиться без получения разрешения при условии указания источника. Для получения прав на воспроизведение или перевод следует обращаться по адресу: ILO Publications (Rights and Permissions), International Labour Office, CH-1211 Geneva 22, Switzerland, либо по электронной почте: pubdroit@ilo.org. Международное бюро труда приветствует такие обращения.

Библиотеки, учреждения и другие пользователи, зарегистрированные в организациях интеллектуальной собственности, могут делать копии согласно лицензиям, выданным им для этой цели. Для того, чтобы найти организации интеллектуальной собственности в вашей стране, посетите сайт www.ifro.org.

Учебное пособие по борьбе с торговлей детьми в целях трудовой, сексуальной и других форм эксплуатации, Международная организация труда, Международная программа по искоренению детского труда, (ИПЕК), - Группа технической поддержки достойного труда и Бюро МОТ для стран Восточной Европы и Центральной Азии, 2012 - 4 т.

ISBN 978-92-2-422077-7 (print)

ISBN 978-92-2-422078-4 (web pdf)

Также опубликовано на английском языке: *Training manual to fight trafficking in children for labour, sexual and other forms of exploitation*, ISBN: 9789221220695 (набор учебных материалов); ISBN: 9789221220794 (руководство для фасилитаторов), Женева, 2009 г.; на французском языке: *Manuel de formation sur la lutte contre la traite des enfants a des fins d'exploitation de leur travail, sexuelle ou autres*, ISBN 978-92-2-222069-4 (набор учебных материалов); 978-92-2-222079-3 (руководство для фасилитаторов), Женева, 2009 г.; на испанском языке: *Manual de formación para combatir la trata infantil con fines de explotación laboral, sexual y de otros tipos*, ISBN 978-92-2-322069-3 (набор учебных материалов); 978-92-2-322079-2 (руководство для фасилитаторов), Женева, 2009 г.

Каталог публикаций МОТ

Названия, соответствующие практике, принятой в Организации Объединенных Наций, и изложение материала в настоящей публикации не являются выражением какого-либо мнения Международного бюро труда ни о правовом статусе какой-либо страны, района или территории, или их властей ни о делимитации их границ.

Ответственность за выраженные в подписных статьях, исследованиях и прочих произведениях мнения лежит исключительно на их авторах, и факт публикации не означает, что Международное бюро труда поддерживает излагаемые мнения.

Упоминание названий фирм, коммерческих изделий и процессов не означает их одобрения Международным бюро труда, как и отсутствие упоминания конкретной фирмы, коммерческого изделия или процесса не свидетельствует об их неодобрении.

Посетите наш веб-сайт: www.ilo.org/ipec

Фотоматериалы: МОТ. Фотоматериалы в настоящей публикации представлены исключительно для иллюстративных целей. Никто из детей, изображенных на фотоматериалах, не является жертвой торговли людьми.

Отпечатано в Таджикистане

Содержание

1. Торговля детьми: общее представление о проблеме 5

Глава 1.1. Определения терминов 5

- Упражнение 1. Определения терминов в вашей стране 5
- Упражнение 2. Термины, относящиеся к торговле детьми 5
- Упражнение 3. Установление факта торговли детьми 6

Глава 1.2. Международные и региональные акты 9

- Упражнение 4. Законы о детях в вашей стране 9
- Упражнение 5. Применение международных актов 10
- Упражнение 6. Защита прав ребенка 11

Глава 1.3. Основные понятия 12

- Упражнение 7. Представление об основных понятиях 12
- Упражнение 8. Общая картина торговли детьми в вашей стране 13
- Упражнение 9. Риск и незащищенность 14

Глава 1.4. Как осуществляется торговля детьми 16

- Упражнение 10. Случай из вашей практики 16
- Упражнение 11. Анализ факторов риска с учетом вашего опыта 17
- Упражнение 12. Дети-жертвы торговли людьми и преступная деятельность 18

Глава 1.5. Лица, участвующие в торговле детьми 19

- Упражнение 13. Наглядная схема торговли детьми в вашей стране 19
- Упражнение 14. Варианты действий для решения проблемы – первые соображения 19

Глава 1.6. Масштабы и последствия торговли детьми 20

- Упражнение 15. От отдельной страны к региону 20

- Упражнение 16. Издержки, которые несет общество вследствие торговли детьми 20

Глава 1.7. Исследования и сбор данных в целях планирования и определения целевых групп 21

- Упражнение 17. Ролевая игра 21
- Упражнение 18. Разработка плана сбора информации 22
- Упражнение 19. Делаем выводы на основе детализированных данных 23

Глава 1.8. Планирование в целях координации действий 24

- Упражнение 20. Анализ заинтересованных сторон 24
- Упражнение 21. Планирование согласованных действий 25
- Упражнение 22. Согласованные действия на субрегиональном уровне 28
- Упражнение 23. Оценка политики партнеров в области обеспечения защиты детей 29

2. Меры по борьбе с торговлей детьми на политическом и низовом уровне 30

Глава 2.1. Широкая защита для предотвращения торговли находящимися в группе риска детьми и бывшими жертвами .. 30

- Упражнение 24. Какова ваша роль в обеспечении защиты детей? 30
- Упражнение 25. Ваш опыт в области защиты детей 31
- Упражнение 26. Парламентарии и борьба с торговлей детьми 32

Глава 2.2. Защита (продолжение) 34

- Упражнение 27. Формулируем мысль 34
- Упражнение 28. Защита для предупреждения (повторной) торговли детьми 35
- Упражнение 29. Образование, профессиональная подготовка и занятость молодежи 37

Глава 2.3. Предупреждение преступной торговли детьми 38

Упражнение 30. Меры борьбы с «плохим спросом» 38

Упражнение 31. Нормативно-правовая база и права человека 39

Упражнение 32. Дети и Руководство по вопросам политики и практики найма мигрантов 41

Упражнение 33. Безопасная миграция для достойного трудоустройства 41

Глава 2.4. Предупреждение (продолжение) 42

Упражнение 34. Логистические цепочки 42

Упражнение 35. Пример с производством какао 43

Упражнение 36. Инициативы и обязанности в плане обеспечения образования и достойных условий труда 45

Глава 2.5. Правоохранительная деятельность 46

Упражнение 37. Выявление признаков нарушений на рабочем месте 46

Упражнение 38. Правоохранительная деятельность, права человека и труд 47

Глава 2.6. Правоохранительная деятельность (продолжение) ... 49

Упражнение 39. Выявление признаков торговли детьми вокруг нас 49

Упражнение 40. Создание группы быстрого реагирования 51

Глава 2.7. Помощь жертвам 52

Упражнение 41. Персональная забота: оценка потребностей 52

Упражнение 42. Ваш опыт в оказании помощи жертвам 52

Глава 2.8. Помощь жертвам (продолжение) 53

Упражнение 43. Примеры положительного и отрицательного опыта 53

Упражнение 44. Вопросы для обсуждения в группе 54

3. Процессуальные вопросы 55**Глава 3.1. Сведение всех элементов воедино 55**

Упражнение 45. Приступаем к составлению национального плана действий 55

Упражнение 46. Правильный выбор сроков 55

Глава 3.2. Мобилизация сил, СМИ, социальный диалог и привлечение детей и молодежи 58

Упражнение 47. Планирование информационно-разъяснительного мероприятия ... 58

Упражнение 48. Помогаем СМИ понять реальное положение дел 59

Упражнение 49. Социальный диалог и налаживание партнерских отношений 60

Упражнения 50 и 51. Защита детей и молодых людей, участвующих в борьбе с торговлей людьми 61

Упражнение 52. Лестница, обозначающая «ступеньки» участия детей 64

Глава 3.3. Мониторинг и оценка 65

Упражнение 53. Индикаторы для оценки инициативы на низовом уровне 65

Упражнение 54. Индикаторы для оценки инициативы на политическом уровне 66

Упражнение 55. Обсуждение индикаторов 66

Глава 3.4. Изучение опыта и обмен им 67

Упражнение 56. Уроки из недавнего опыта и выявление примеров успешной практики 67

Упражнение 57. Разработка стратегии распространения опыта 67

Упражнение 58. Заключительное упражнение – ваш личный план действий и список пожеланий 68

1. Торговля детьми: общее представление о проблеме

Глава 1.1. Определения терминов



Упражнение 1

Определение терминов в вашей стране

1. Приготовьте краткую справку о юридическом определении понятия «ребенок», принятом в вашей стране (или в стране, где вы проживаете или работаете, если она отличается от страны вашего происхождения).
2. Каков возраст совершеннолетия (т.е. возраст, в котором в соответствии с законом заканчивается детство) применительно к:
 - ▶ уголовной ответственности (привлечение к суду и назначение наказания как взрослому);
 - ▶ финансовой ответственности (например, получение кредита в банке или подписание закладной);
 - ▶ службе в вооруженных силах;
 - ▶ избирательному праву;
 - ▶ вступлению в брак;
 - ▶ согласию на вступление в половые отношения?
3. Различаются ли эти положения о совершеннолетию применительно к девочкам и мальчикам?
4. Если в вашей стране имеется специальное законодательство о борьбе с торговлей людьми, определяется ли в нем возраст «ребенка»?
5. Как в законодательстве вашей страны определяется термин «торговля детьми», и должно ли – в соответствии с его определением – при вербовке ребенка присутствовать принуждение (в отличие от вербовки взрослого)?
6. Если вы работаете в определенном учреждении или организации, не используются ли у вас ведомственные определения понятий «торговля детьми» и «ребенок»?
7. Не считаете ли вы, что расхождения в определениях терминов «ребенок» и «торговля детьми» отражаются на результатах вашей работы (как на уровне формирования политики, так и на уровне разработки программ)? Расскажите об этих расхождениях и предложите способы их преодоления.



Упражнение 2

Термины, относящиеся к торговле детьми

Рассмотрите нижеследующие термины, часто употребляемые при обсуждении проблемы торговли детьми. Подумайте, что они означают, как они используются и почему тот или иной термин является более (менее) употребительным по сравнению с другими своими эквивалентами. Подумайте о различиях, или расхождениях в употреблении и интерпретации этих терминов. Подготовьтесь к тому, чтобы поделиться своими мыслями и соображениями с остальными.

• Ребенок / детство • Подросток / молодой человек • Взрослый / совершеннолетие • Жертва / виктимизация • Преступник • Эксплуататор • Торговец людьми • Торговля людьми / торговля детьми	• Миграция / мигрант • Незаконный ввоз людей • Пол / гендер • Семья / расширенная семья • Детский труд / наихудшие формы детского труда • Рабство • Достойный труд / достойная занятость • Образование / обучение	• Профессиональная подготовка / обучение трудовым навыкам • Бедность • Расизм • Дискриминация • Социальная изоляция • Перемещенное лицо / беженец • Лицо с ограниченными возможностями • Эксплуатация детей в сфере коммерческого секса
---	--	--



Упражнение 3

Установление факта торговли детьми

Ознакомьтесь с нижеприведенными примерами и ответьте на вопросы. Если, на ваш взгляд, ответ является не вполне ясным, то есть в нем присутствует неопределенность, объясните, в чем она заключается и какая информация вам нужна, чтобы дать более определенный ответ.

А – 14-летний мальчик, который закончил обучение в школе и хотел найти работу в более богатой соседней стране. В его деревне появился вербовщик, предложивший перевезти мальчика в эту страну и помочь ему найти там работу. Родители мальчика были довольны, потому что вербовщик заранее выдал им небольшую сумму денег. Когда они прибыли в страну назначения, мальчик был передан работодателю и направлен на работу под землей на угольной шахте.

1. Является ли А жертвой торговли людьми? Если да, то на каком основании? Если нет, то почему?
2. Можно ли работодателю с угольной шахты предъявить обвинение как торговцу людьми? Если да, то на каком основании? Если нет, то почему?
3. Была бы ситуация иной, если бы мальчик А был направлен на работу в качестве подсобного рабочего на фабрику?
4. Изменилось бы что-то, если бы родители мальчика были против его отъезда?
5. Изменилось бы что-то, если бы вербовщик вместо того, чтобы уплатить семье, взял с нее плату за трудоустройство мальчика?
6. Изменилось бы что-то, если бы мальчику было 16 лет?

В – 16-летняя девушка, мечтавшая стать манекенщицей. Однажды ей повстречался вербовщик, который рассказал о работе за рубежом. Он соблазнил ее рассказами о шикарных заведениях, где у нее будет возможность работать на всемирно известных дизайнеров одежды. Вербовщик организовал поездку так, как и просила В, но при этом он ее не сопровождал. Когда В прибыла в страну назначения, выяснилось, что ей предстоит «демонстрировать» отсутствие одежды и развлекать клиентов в порнографических представлениях.

1. Является ли В жертвой торговли людьми? Если да, то на каком основании? Если нет, то почему?

2. Можно ли считать ли вербовщика торговцем людьми? Если да, то на каком основании? Если нет, то почему?
3. Изменилось бы что-то, если бы В знала, что работа «манекенщицей» будет связана с порнографией, но при этом все равно согласилась на нее из-за хорошей заработной платы?

С – 11-летний мальчик, проживающий вместе с родителями-крестьянами на плантации. Его отец заболел, и семья заняла деньги у владельца плантации. Чтобы со временем вернуть долг, С стал работать у владельца плантации слугой.

1. Является ли мальчик С жертвой торговли людьми? Если да, то на каком основании? Если нет, то почему?
2. Если вы ответили «нет» на предыдущий вопрос, не считаете ли вы, что в данном случае все равно возникают проблемы с охраной детства?
3. Если владелец плантации отправит мальчика С работать на какое-то третье лицо в ближайшем городе, заставит ли это вас поменять свое мнение?

Д – 10-летняя девочка, проживающая в бедной сельской местности, где население страдает от голода. Ее состоятельная тетя, живущая в столице, сказала, что девочка может переехать жить к ней, если станет помогать по хозяйству. Тетя пообещала отправить девочку в школу. Такая ситуация довольно типична для данной страны: для больших семей, едва сводящих концы с концами, передача детей родственникам является традиционным способом выживания.

1. Является ли девочка Д жертвой торговли людьми? Если да, то на каком основании? Если нет, то почему?
2. В каких условиях, по вашему мнению, окажется Д после прибытия в столицу?
3. Меняет ли что-то в ситуации тот факт, что в данной стране передача детей родственникам давно является признанным способом выживания?

Е – 18-месячная девочка, находящаяся в сиротском приюте. Богатая бездетная семья хочет ее удочерить. Эта семья вносит плату посреднику за услуги по организации удочерения.

1. Является ли девочка Е жертвой торговли людьми? Если да, то на каком основании? Если нет, то почему?
2. Если бы приемные родители не были богаты и рассчитывали, что девочка станет работать на них, когда подрастет, повлияло бы это каким-то образом на ваши выводы?
3. А если бы они намеревались удочерить Е с целью занятия попрошайничеством?

Ф – 17-летний юноша из страны Х, мигрировавший незаконным образом в страну Y. Плата за организацию переезда составила 50 тыс. блит. Юноша нашел работу на заводе, где каждый день по 10 часов занимается тяжелым физическим трудом. При этом он получает сносную заработную плату.

1. Является ли Ф жертвой торговли людьми? Если да, то на каком основании? Если нет, то почему?
2. Имеет ли какое-то значение тот факт, что Ф мигрировал незаконным образом?

3. Изменилось бы что-то, если бы F на момент миграции исполнилось 18 лет?
4. Можно ли считать работодателя торговцем людьми? Если да, то на каком основании? Если нет, то почему?

Г – мальчик из страны К. Его возраст составляет 10-12 лет, но выглядит он намного младше (на 7-8 лет). Мальчика задержала полиция в стране J, где он торговал на рынке мелким товаром вместе с десятком других детей разных национальностей. За пару часов расследования полицейский следователь установил, что ребенок на самом деле живет вместе с семьей в стране J. Имеют ли при этом члены семьи легальный статус – непонятно. Хотя мальчик и числится в школе, большую часть времени он проводит на рынке, откуда каждый вечер приносит родителям небольшую сумму денег.

1. Является ли мальчик G жертвой торговли людьми? Если да, то на каком основании? Если нет, то почему?
2. Можно ли обвинить родителей мальчика G в торговле детьми? Если да, то на каком основании? Если нет, то почему?
3. Как вы полагаете, следует ли в данном случае затрагивать вопросы охраны семьи и ребенка?

Н – 14-летняя девочка из страны Т, которую, по ее согласию, старший брат перевез из центральной части страны на юг. Теперь девочка живет вместе с братом и его женой на юге, у границы с соседней страной Z. Каждый день она незаконно пересекает границу и работает продавщицей фруктов и яиц у третьего лица, с которым ее познакомил брат. В школу девочка не ходит. В соответствии с трудовым законодательством страны Z она могла бы выполнять работу, не представляющую опасности для ее здоровья, если бы являлась гражданкой страны Z. Девочка вполне довольна своим заработком. Каждую неделю она добровольно отдает брату часть заработанных денег на покрытие расходов на свое содержание.

1. Является ли девочка Н жертвой торговли людьми? Если да, то на каком основании? Если нет, то почему?
2. Является ли брат девочки Н торговцем людьми? Если да, то на каком основании? Если нет, то почему?
3. Является ли работодатель в стране Z торговцем людьми? Если да, то на каком основании? Если нет, то почему?

Глава 1.2. Международные и региональные акты



Упражнение 4 Законы о детях в вашей стране

1. Расскажите о различиях между соответствующим законодательством о детях, действующим в вашей стране, и:
 - a) Конвенцией о правах ребенка;
 - b) Палермским протоколом;
 - c) Конвенцией МОТ № 182.
2. В общих чертах расскажите о действующих в вашей стране законах, специально посвященных правам детей, например, о законах, касающихся эксплуатации детей и сексуального насилия над ними, минимального возраста для приема на работу и особых условий для работников моложе 18 лет. Не нужно излагать эти законы во всех подробностях, просто постарайтесь дать общее представление о правовой защите детей и прокомментируйте те элементы, которые считаете особенно интересными или важными (например, имеется ли в законодательстве положение о том, что дети лиц, ищущих убежища, но еще не ставших жителями страны, имеют полное право на образование и профессиональную подготовку), и те области, где, по вашему мнению, можно было бы что-то улучшить (например, увеличить минимальный возраст для приема на работу или предусмотреть специальные положения относительно транспортировки в школу детей с ограниченными возможностями). Не забудьте упомянуть о различиях в правовой защите девочек и мальчиков, если таковые имеются.
3. Перечислите основные государственные учреждения в вашей стране, на которые возложены обязанности защищать права ребенка и вести борьбу с торговлей детьми. Добавьте краткие пояснения относительно того, в чем эти обязанности заключаются. Если в правительстве имеется координационный механизм (например, специально назначенный координатор или межведомственная рабочая группа) для решения вопросов, касающихся детей, объясните, каким образом он действует.



Упражнение 5

Применение международных актов

Выберите одно из нижеприведенных положений международных актов и ответьте на следующие вопросы:

1. Почему оно является важным инструментом в борьбе с торговлей детьми?
2. Как оно применяется в вашей стране (достаточно одного примера)?

МОТ, Конвенция 1999 года о наихудших формах детского труда (№ 182) (статья 7, п. 2):

«Каждое государство-член, принимая во внимание важность образования в деле искоренения детского труда, принимает в установленные сроки эффективные меры, направленные на: (а) недопущение вовлечения детей в наихудшие формы детского труда...»

ООН, Конвенция о правах ребенка, 1989 г. (статья 34):

«Государства-участники обязуются защищать ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения. В этих целях государства-участники, в частности, принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения: (b) использования в целях эксплуатации детей в проституции или в другой незаконной сексуальной практике...»

Палермский протокол (статья 5):

«1. Каждое Государство-участник принимает такие законодательные и другие меры, какие могут потребоваться, с тем чтобы признать в качестве уголовно наказуемых деяния, указанные в статье 3 настоящего Протокола [т.е. торговля людьми], когда они совершаются умышленно».

«2. Каждое Государство-участник также принимает такие законодательные и другие меры, какие могут потребоваться, с тем чтобы признать в качестве уголовно наказуемых следующие деяния: ... (b) участие в качестве сообщника в совершении какого-либо преступления, признанного таковым в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи...»

МОТ, Конвенция 1973 года о минимальном возрасте для приема на работу (№ 138) (статья 3):

«1. Минимальный возраст для приема на любой вид работы по найму или другой работы, которая по своему характеру или в силу обстоятельств, в которых она осуществляется, может нанести ущерб здоровью, безопасности или нравственности подростка, не должен быть ниже восемнадцати лет».



Упражнение 6

Защита прав ребенка

Рассмотрим еще раз ситуации с четырьмя из детей, о которых мы говорили в упражнении 3. Скажите, какие их права, предусмотренные в Конвенции ООН о правах ребенка, были нарушены.

С – 11-летний мальчик, проживающий вместе с родителями-крестьянами на плантации. Его отец заболел, и семья заняла деньги у владельца плантации. Чтобы со временем вернуть долг, С стал работать у владельца плантации слугой.

Д – 10-летняя девочка, проживающая в бедной сельской местности, где население страдает от голода. Ее состоятельная тетя, живущая в столице, сказала, что девочка может переехать жить к ней, если станет помогать по хозяйству. Тетя пообещала отправить девочку в школу. Такая ситуация довольно типична для данной страны: для больших семей, едва сводящих концы с концами, передача детей родственникам является традиционным способом выживания.

Г – мальчик из страны К, которому, как полагают, 10-12 лет, но который выглядит намного младше (на 7-8 лет). Мальчика задержала полиция в стране J, где он торговал на рынке мелким товаром вместе с десятком других детей разных национальностей. За пару часов расследования полицейский следователь установил, что ребенок на самом деле живет вместе с семьей в стране J. Имеют ли при этом члены семьи легальный статус – непонятно. Хотя мальчик и числится в школе, большую часть времени он проводит на рынке, откуда каждый вечер приносит родителям небольшую сумму денег.

Н – 14-летняя девочка из страны Т, которую, по ее согласию, старший брат перевез из центральной части страны на юг. Теперь девочка живет вместе с братом и его женой на юге, у границы с соседней страной Z. Каждый день она незаконно пересекает границу и работает продавщицей фруктов и яиц у третьего лица, с которым ее познакомил брат. В школу девочка не ходит. В соответствии с трудовым законодательством страны Z она могла бы выполнять работу, не представляющую опасности для ее здоровья, если бы являлась гражданкой страны Z. Девочка вполне довольна своим заработком. Каждую неделю она добровольно отдает брату часть заработанных денег на покрытие расходов на свое содержание.

Глава 1.3. Основные понятия



Упражнение 7

Представление об основных понятиях

Укажите, каким понятиям соответствуют нижеприведенные определения. Если упражнение выполняется в группе, необходимо следовать указаниям фасилитатора и проделывать его наперегонки с другими участниками. Если вы выполняете упражнение самостоятельно, необходимо закончить его за 10 минут.

Люди, чей эксплуатируемый труд становится фактором производства, благодаря которому торговцы людьми получают прибыль.	
Маршрут или пункт на маршруте между местом происхождения и местом назначения.	
Место, где в конечном счете оказывается и подвергается эксплуатации ребенок, – другое название «страны назначения».	
Торговля детьми, при которой они перемещаются из одной страны в другую.	
Труд, не представляющий опасности для здоровья, но выполняемый ребенком, не достигшим установленного законом минимального возраста для приема на работу.	
Страна, город, деревня или иное место происхождения ребенка-жертвы торговли людьми – другое название «места отправления».	
Торговля детьми, осуществляемая в пределах одной страны.	
Труд, который может представлять опасность для здоровья, безопасности или нравственности ребенка или который связан с рабскими или сходными с рабскими условиями, сексуальной эксплуатацией, противоправной деятельностью, торговлей людьми и вербовкой для участия в вооруженных конфликтах.	
Активное «давление» со стороны эксплуататорских работодателей и других эксплуататоров труда жертв торговли людьми.	



Упражнение 8

Общая картина торговли детьми в вашей стране

Нарисуйте карту своей страны (отметьте границы с соседними странами) или своего штата/провинции (отметьте близлежащие места назначения – города, порты и т.п.).

Стрелками на карте укажите основные пути перемещения детей-жертв торговли из страны (штата), в нее, через нее и внутри нее.

Выберите нужные термины из нижеперечисленных и напишите их в соответствующих местах на карте, чтобы описать ситуацию, характерную для вашей страны (штата) и для соседних стран или региона: место происхождения, место транзита, место назначения, предложение, спрос.

Добавьте любые уместные на ваш взгляд примечания. Например, вы можете указать, что в каком-то портовом городе «бурно развивается туризм, и поэтому там имеется большое число сезонных рабочих мест».



Упражнение 9

Риск и незащищенность

Ознакомьтесь с нижеприведенной информацией о детях, живущих в вымышленной стране под названием Центральная и в ее главной провинции Бело-Бело. Затем ответьте на вопросы.

Факторы риска на индивидуальном, семейном и общинном уровне

Май-Май – район в провинции Бело-Бело страны Центральная, который находится на границе с Со-Со – страной, где люди живут относительно благополучно. Май-Май сталкивается с серьезными проблемами, связанными с продажей детей в Со-Со, однако, как показали исследования, данная проблема касается в основном двух этнических групп Бело-Бело – Бла и Кра. Этнический состав населения провинции Бело-Бело следующий: 70% – белобелойцы, 17% – Бла и 13% – Кра.

Белобелойцы владеют всей землей и управляют крупными фермами. Представители Бла в основном являются мелкими фермерами, а Кра занимаются главным образом уличной торговлей. Ни Бла, ни Кра своих детей при рождении не регистрируют, потому что традиционно считают себя в Бело-Бело «временными жителями». В результате ни те, ни другие не имеют официального статуса.

Представители и Бла, и Кра давно участвуют в процессах нерегулируемой миграции. В частности, молодые девушки уезжают в соседнюю страну Со-Со, где обычно устраиваются на работу в рестораны и бары. Многие девушки мигрируют с помощью своих старших подруг, уже побывавших в Со-Со, либо пользуются услугами незарегистрированных агентств по найму, которые активно действуют в большинстве населенных пунктов района.

Представители Кра издавна злоупотребляют алкоголем и наркотиками, и это весьма заметно. В последнее время значительно участились сообщения о случаях домашнего насилия среди Кра. Представители этой этнической группы живут на равнинной местности вблизи районного центра, тогда как Бла живут в отдаленных, изолированных местах высоко в горах.

У Бла, как правило, большие семьи, во главе которых находятся мужчины, принимающие все семейные решения. Многие девочки этой этнической группы преждевременно бросают школу в возрасте примерно 13 лет, после чего их отправляют в другие места провинции в семьи родственников, где им приходится трудиться в домашнем хозяйстве без ограничения продолжительности рабочего времени.

1. На основе вышепредставленной информации и собственных знаний о торговле детьми расскажите о факторах риска (в частности, на индивидуальном, семейном и общинном уровне), из-за которых дети Кра и Бла оказываются незащищенными от торговли людьми. Если какие-то из факторов риска относятся в большей степени к девочкам, чем к мальчикам, или наоборот, не забудьте упомянуть об этом.

2. Считаете ли вы что девочки и мальчики из числа белобелоцев – самой многочисленной этнической группы – также подвергаются риску?

Факторы риска на институциональном уровне

В густонаселенной провинции Бело-Бело проживает 50 млн жителей. Возраст 50% населения составляет менее 20 лет. Население в основном занимается сельским хозяйством. Сезонные ливни в августе регулярно уничтожают урожай.

Поскольку за пределами аграрного сектора рабочих мест почти нет, среди молодежи, особенно среди девушек, наблюдается весьма высокий уровень безработицы. Из молодых мужчин, остающихся в сельской местности, большинство занимается фермерством. Остальные молодые мужчины в основном мигрируют в поисках работы в соседнюю провинцию Процветающая.

Провинция Бело-Бело известна своим асимметричным показателем рождаемости (на каждые 100 девочек рождается 135 мальчиков). Официальная статистика свидетельствует, что девочки в среднем бросают школу на 1,2 года раньше мальчиков. Среди причин смерти девочек и женщин в возрасте от 15 до 34 лет в сельской местности первое место занимает самоубийство.

Во всех белобелоцких деревнях имеется телевидение, и жители могут смотреть как передачи своего местного телецентра, так и телепередачи из соседней провинции Процветающая. Молодежь часто смотрит программы, в которых говорится о высоком уровне жизни и возможностях трудоустройства в Процветающей, особенно на ее восточном побережье, где расположены портовые города – источники растущего благополучия провинции.

В Бело-Бело имеется одно официально зарегистрированное агентство по найму, которое находится в столице провинции. Оно предлагает услуги по трудоустройству для квалифицированных работников. В небольших населенных пунктах районного значения действует ряд незарегистрированных агентств по найму. Они могут быстро организовать поездку в большой город. Молодые люди, особенно преждевременно бросившие школу, пользуются услугами таких незарегистрированных агентств очень часто. Как показывает практика, эти молодые люди в конечном счете оказываются на предприятиях с потогонной системой и подпольных фабриках (в основном в провинции Процветающая), где им приходится трудиться в смену по 14 часов, зачастую без заработной платы.

1. На основе вышепредставленной информации и собственных знаний о торговле детьми расскажите о факторах риска (в частности, на институциональном уровне), из-за которых дети оказываются незащищенными от торговли людьми.
2. Имеются ли различия между положением мальчиков и положением девочек? Расскажите об этих различиях. Если вы не можете этого сделать, укажите, какая дополнительная информация вам нужна, чтобы привести подробный ответ на данный вопрос.

Факторы риска на рабочем месте

Как отмечают в последнее время СМИ, большое число молодых девушек из Бело-Бело работает в крупных городах провинции Процветающая в парикмахерских салонах. Результаты последних исследований показывают, что их возраст обычно составляет 13-15 лет и приезжают они в основном в одиночку.

В этих парикмахерских салонах девушкам иногда приходится оказывать клиентам сексуальные услуги. Они работают удлиненный рабочий день и зачастую спят по восемь-девять человек в одной комнате. Девушки плохо питаются, причем стоимость питания и проживания вычитается из их ежемесячной заработной платы, которая и без того весьма невелика.

Через год-два многим девушкам предлагают работу в каком-нибудь увеселительном заведении, где обещают более высокую заработную плату. В подобных заведениях они должны оказывать сексуальные услуги уже на регулярной основе. Девушки бесплатно получают алкоголь и наркотики в первые три месяца, однако затем за наркотики им приходится уже платить, а стоимость алкогольных напитков вычитается из заработной платы.

Девушки отличаются низким уровнем образования и профессиональной подготовки и в большинстве своем не имеют документов, удостоверяющих личность. Те же, кто такие документы имеет, обязаны отдавать их на «хранение» работодателю. Без документов девушки не могут пользоваться основными медицинскими и социальными услугами. Девушек запугивают, утверждая, что, если они попытаются сбежать, пострадают их семьи на родине.

Один раз в год полиция проводит выборочную проверку предприятий индустрии развлечений. Обычно о такой проверке становится известно заранее. Раз в год, примерно на Рождество, многим молодым работникам-мигрантам разрешается съездить домой навестить родственников, но при этом в течение трех предшествующих месяцев им не выплачивают заработную плату, вынуждая таким образом как можно скорее возвращаться за деньгами назад.

1. На основе вышепредставленной информации и собственных знаний о торговле детьми расскажите о факторах риска (в частности, на рабочем месте), из-за которых девушки оказываются незащищенными от торговли людьми.
2. Изменилась бы ситуация, если бы возраст девушек составлял не 13-15, а 15-18 лет?

Глава 1.4. Как осуществляется торговля детьми



Упражнение 10 Случай из вашей практики

Подготовьте краткое, из трех абзацев, описание типичного случая торговли детьми в вашей родной стране (или в стране, где вы работаете). Не забудьте упомянуть о всех трех этапах процесса: как детей вербуют; как, при посредничестве кого и куда они перемещаются; а также как они в результате подвергаются эксплуатации.

Обратите особое внимание на следующее:

- ▶ характеристика детей, если она известна (пол, возрастные группы, этнический состав, уровень образования, семейные обстоятельства);
- ▶ характеристика вербовщиков, торговцев и посредников, если она известна.

Укажите также, если возможно, претерпела ли торговля детьми в вашей стране какие-то изменения с течением времени и чем это было вызвано (экономические факторы в вашей стране или в соседних государствах, изменения в миграционной политике и правилах, пограничные проблемы, другие факторы).



Упражнение 11

Анализ факторов риска с учетом вашего опыта

Воспользуйтесь описанием, которое вы подготовили в упражнении 10, и определите, какие из нижеперечисленных факторов риска действуют в описанном вами случае. Имеются ли какие-то другие факторы риска, не указанные в списке? Добавьте их в список и поясните, почему из-за них дети подвергаются опасности.

<i>Факторы риска на уровне отдельного ребенка</i> • Пол (мальчик/девочка) • Возраст • Этническая принадлежность • Регистрация рождения/гражданство • Отделение от семьи (сирота, беглец, перемещенное лицо и т.п.) • Ограниченные возможности • Уровень образования или профессиональной подготовки • Положение в семейной иерархии • Незнание жизни за пределами семьи/общины (наивность) • Негативное влияние сверстников	<i>Факторы риска на уровне общины</i> • Безработица среди молодежи • Насилие в общине • Местонахождение (например, у границы с более богатой соседней страной) • Доступность школ и учебных центров • Дорожно-транспортное сообщение • Общинное руководство и властные структуры • Охрана общественного порядка полицией, деятельность местных органов власти • Отсутствие культурно-развлекательных центров и мест проведения общественных или культурных мероприятий • История миграции
<i>Факторы риска на уровне семьи</i> • Семья, где отсутствует один из родителей • Многодетная семья • Недостаточный доход • Принадлежность к определенной этнической группе или касте • Болезнь или смерть членов семьи • Властные отношения в семье • Предпочтение, отдаваемое новорожденным мальчикам/девочкам • Насилие в семье • Долги • Связанные с дискриминацией традиции или культурные нормы • Ставшая традиционной практика миграции	<i>Факторы риска на уровне рабочих мест в стране назначения</i> • Бесконтрольный найм работников • Отсутствие мониторинга труда • Отсутствие надлежащей охраны труда и ограниченное применение трудового законодательства • Нерегулируемая, неформальная экономика • Отсутствие представительства работников (отсутствие профсоюзов) • Отсутствие возможности сменить работодателя • Преобладание мужчин в служебной иерархии • Терпимое отношение общества к проституции/попрошайничеству
	<i>Факторы риска на институциональном уровне</i> • Географическое положение • Стихийные бедствия • Состояние мира/войны • Экономика • Система социального обеспечения • Дискриминация • Прочность нормативно-правовой базы • Уровень коррупции



Упражнение 12

Дети-жертвы торговли людьми и преступная деятельность

Рассмотрите следующий пример.

М – 15-летний подросток с серьезными проблемами в семье. Отец заподозрил его в гомосексуализме и несколько раз избил. М посчитал, что единственным возможным выходом для него будет уход из дома. В клубе для гомосексуалистов он познакомился с еще одним 15-летним юношей, которого прежде тоже регулярно избивали в семье. Этот второй юноша, назовем его Q, бросил школу и ушел из дома годом ранее, после чего начал постоянно крутиться вокруг клуба и со временем научился зарабатывать на жизнь, периодически оказывая сексуальные услуги.

Юноши М и Q вместе отправились на побережье, чтобы попытаться устроиться на работу в какой-нибудь клуб или бар для туристов и вести скромную жизнь в прибрежном поселке. У юноши Q оказался приятель из числа местных жителей, который свел их с владельцем одного клуба. Владелец клуба принял юношей на работу и сказал, что они смогут зарабатывать гораздо больше – возможно, этого хватит даже на то, чтобы снять квартиру, – если станут помогать ему продавать наркотики в местном поселке. Ни М, ни Q этого делать не хотели, но владелец клуба пригрозил, что уволит их, если они откажутся. Вскоре все в округе уже знали о них как о «плохих мальчиках», торгующих наркотиками, и мужчины старшего возраста стали предлагать им вступать в половые отношения за деньги. Все это так потрясло и расстроило М, что он сам начал употреблять наркотики, стараясь забыть о ситуации, в которую попал. Владелец клуба снабжает М наркотиками за половину тех денег, которые юноша получает от мужчин.

Обсудите этот пример и, в частности, постарайтесь ответить на следующие вопросы:

1. Стали ли юноши М и Q жертвами торговли людьми?
2. Если да, то можете ли назвать их торговца (торговцев)?
3. Совершили ли М и Q какое-то преступление (преступления)?
4. Если бы данная ситуация получила широкую огласку, как бы отреагировали на нее (i) правоохранительные органы, (ii) социальные службы, (iii) другие организации?

Глава 1.5. Лица, участвующие в торговле детьми

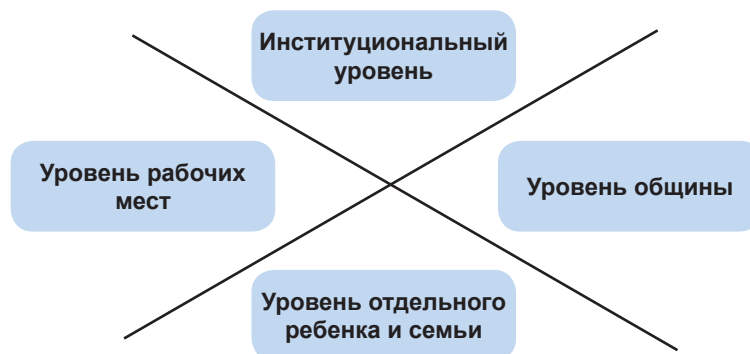


Упражнение 13

Наглядная схема торговли детьми в вашей стране

Подумайте о положении дел с торговлей детьми в вашей родной стране (или в стране, где вы работаете) и запишите следующее:

1. ЧЕТЫРЕ известных фактора риска, способствующих возрастанию незащищенности, для каждого из уровней, изображенных на схеме:



2. ЧЕТЫРЕ известных категории торговцев детьми (посредников) в вашей стране, с краткими пояснениями относительно того, каким образом они действуют (например: «мужчины с юга отправляются в деревни на севере страны и там завязывают отношения с молодыми девушками, создавая видимость, что собираются на них жениться. Они уговаривают родственников отпустить девушек вместе с ними из дома, а затем, уехав, продают последних в качестве домашней прислуги»).
3. ДВА выявленных маршрута перемещения жертв торговли детьми – внутри страны или за ее пределы.
4. ЧЕТЫРЕ сферы, в которых дети, ставшие жертвами торговли людьми, подвергаются эксплуатации, – внутри страны или за ее пределами. Укажите, кто в основном становится жертвой торговли людьми в отмеченными вами секторах – мальчики, девочки или в равной степени и те и другие.



Упражнение 14

Варианты действий для решения проблемы - первые соображения

В отношении каждого из элементов, названных в упражнении 13 (4 x 4 фактора риска, 4 торговца, 2 маршрута, 4 сектора), предложите наиболее уместные, на ваш взгляд, варианты действий, способных изменить ситуацию (на политическом или низовом уровне). Не забывайте при этом, что на первом месте у вас всегда должны стоять интересы ребенка.

Глава 1.6. Масштабы и последствия торговли детьми



Упражнение 15 От отдельной страны к региону

Вы уже составили картину основных характеристик торговли детьми в вашей стране. Теперь следует эту картину расширить. Если вы выполняете данное упражнение в составе группы, найдите других участников, происходящих из вашего региона или работающих в нем, и вместе с ними постройте типичную схему торговли детьми в общерегиональном масштабе. Если же вы выполняете упражнение самостоятельно, постройте «наглядные схемы торговли детьми» (упражнение 13) для других стран региона и найдите сходные черты, различия или очевидные тенденции.

Важные элементы, которые должны быть отражены в общерегиональной картине:

- ▶ профиль незащищенности детей, находящихся в группе риска (включает основные факторы риска на уровне отдельного ребенка, семьи, общины, рабочего места и на институциональном уровне);
- ▶ категории торговцев детьми и методы их деятельности;
- ▶ маршруты перемещения жертв торговли детьми;
- ▶ основные секторы, в которых подвергаются эксплуатации девочки и мальчики, ставшие жертвами торговли людьми.

Если возможно, найдите данные о численности детей, ставших жертвами торговли людьми внутри и за пределами стран региона. Это поможет дополнить построенную вами картину пониманием масштабов проблемы и характера ее распространения в регионе (например, проблема торговли детьми может существовать главным образом на юге или в менее богатых странах). Не забудьте указать, какие из стран региона являются странами происхождения, транзита и назначения.

Отметьте сходные черты и различия между странами и населенными пунктами региона. Каковы причины такого сходства и (или) различий? (Например, эти причины могут быть экономического характера, они могут вытекать из географических особенностей местности, быть связаны с проживанием сходных этнических групп по обе стороны границы и т.д.).



Упражнение 16 Издержки, которые несет общество вследствие торговли детьми

Подумайте, почему страна должна быть заинтересована в активной борьбе с торговлей детьми. В своих рассуждениях учтите (и отметьте конкретно) следующее:

- ▶ последствия для отдельных детей;
- ▶ последствия для всех детей в стране в целом;
- ▶ издержки для экономики страны;
- ▶ последствия для социального развития;
- ▶ международные, региональные и национальные обязательства страны.

Глава 1.7. Исследования и сбор данных в целях планирования и определения целевых групп



Упражнение 17 Ролевая игра

Данное упражнение носит весьма утилитарный смысл. Его можно выполнять самостоятельно, в парах или в составе группы. Если вы работаете самостоятельно, следует взять на себя роль интервьюера и подготовить справку с указанием целей обследования и вопросов, которые предстоит задать респондентам.

Если вы работаете в паре, один участник должен выполнять роль интервьюера, а другой – респондента. Вместе подготовьте справку о целях обследования. Интервьюер должен подготовить вопросы и задать их респонденту. Задача респондента – дать соответствующие ответы. Необходимо также, чтобы респондент продемонстрировал интервьюеру свое отношение к задаваемым вопросам, высказываясь по поводу их правильности или неуместности. Для подготовки к данному упражнению воспользуйтесь нижеприведенной информацией.

Интервьюер. Вы являетесь членом группы, исследующей проблему эксплуатации детского труда на швейных предприятиях большого города. Одна из целей исследования состоит в том, чтобы попытаться выяснить, не являются ли эксплуатируемые дети жертвами торговли людьми. Весьма вероятно, что при вашем собеседовании с ребенком будет присутствовать и его работодатель.

Респондент. Вы играете роль 15-летней девочки, работающей на швейной фабрике. Работать на ней вы начали два года назад, приехав в город из деревни на севере страны вместе со старшим братом, который тоже трудился на этой фабрике. Впоследствии брат вернулся домой, но вам не разрешили поехать с ним, потому что вы не заработали достаточно денег, чтобы расплатиться за жилье и питание, которые предоставляет ваш работодатель.



Упражнение 18 Разработка плана сбора информации

Рассмотрите следующий сценарий.

Из местного профсоюза транспортных работников к вам поступило сообщение о том, что некоторые его члены обеспокоены появлением неожиданно большого числа девочек из страны X в одном придорожном кафе, которое посещают обычно только водители дальних рейсов. Возраст девочек – 13-15 лет, появляются они, как правило, группами по три-четыре человека и всегда в сопровождении взрослых мужчины и женщины. Эти взрослые заказывают и оплачивают для

девочек еду, и женщина всегда сопровождает их в туалет. Девочки не болтают друг с другом и не смеются, как это обычно делают все подростки, когда собираются вместе.

Представитель профсоюза рассказал, что приходившие к нему водители грузовиков ранее присутствовали на лекции о борьбе с торговлей детьми и поэтому заподозрили, что девочек привозят в страну Y помимо их воли. Водители знают, что крупный порт, в который они ездят на своих грузовиках, известен бурно развивающейся индустрией коммерческого секса и что в последнее время в СМИ страны Y стали появляться сообщения об активизации деятельности торговцев детьми, перевозящих девочек именно по этому маршруту.

Предполагается, что вы хотите разобраться в данной ситуации и выяснить, является ли беспокойство водителей грузовиков обоснованным. В частности, вы хотите получить дополнительную информацию о девочках.

1. О каких вопросах безопасности (защиты) вам необходимо подумать, прежде чем начинать что-то делать для сбора информации в связи с вышеупомянутым сообщением?
2. Какие вопросы повлияют на ваше решение о том, осуществлять или не осуществлять сбор информации?
3. Если вы решите не осуществлять сбор информации, какие еще практические шаги можно было бы предпринять для дополнительного изучения данной ситуации?
4. Если вы решите осуществлять сбор информации, какими исследовательскими методами воспользуетесь? Укажите, где вы будете проводить обследование – в стране X, вдоль вышеупомянутого маршрута с придорожным кафе, в стране Y. Также укажите, какими будут ваши основные цели – обеспечить защиту девочек из группы риска в стране X (страна происхождения), собрать и передать в правоохранительные органы информацию о положении девочек в местах транзита, воспрепятствовать эксплуатации девочек в стране Y, разработать план по оказанию помощи жертвам.
5. Кого вы пригласите в свою исследовательскую группу и какова будет их роль?



Упражнение 19

Делаем выводы на основе детализированных данных

Изучите нижеприведенную таблицу, в которой приведены данные, собранные среди детей, спасенных от торговцев людьми и находящихся во временном приемном пункте.

1. Основываясь на нижеприведенных данных о детях-жертвах, скажите, какие выводы вы можете сделать о вероятном профиле детей, находящихся в группе риска.
2. Укажите, какую еще информацию, на ваш взгляд, было бы полезно собрать, чтобы сузить круг детей, подвергающихся наибольшему риску.

Имя ребенка	Возраст	Пол	Родители	Кол-во детей в семье	Уровень образования	Работал ли ребенок до того, как стал жертвой торговли людьми?	Прочее
Ахмед	12	М	мать, 32 года, отец (умер)	3 мальчика, 2 девочки	учился до 10-летнего возраста	нет	—
Белинда	14	Ж	мать, 36 лет, отец, 38 лет	2 мальчика, 3 девочки	училась до 11-летнего возраста	да	—
Джиллиан	14	Ж	мать, 37 лет, отец, 39 лет	1 мальчик, 3 девочки	училась до 8-летнего возраста	да	ВИЧ-положительный статус
Дмитрий	10	М	мать, 40 лет, отец, 40 лет	2 мальчика, 3 девочки	учится в школе	нет	имеет физический недостаток
Ибтисам	13	Ж	мать, 35 лет, отец, 38 лет	3 мальчика, 4 девочки	учится в школе	нет	—
Консуэла	15	Ж	мать, 31 год, отец, 45 лет	1 мальчик, 1 девочка	училась до 15-летнего возраста	нет	—
Фатима	14	Ж	мать (умерла), отец (умер)	5 мальчиков, 2 девочки	училась до 10-летнего возраста	нет	—
Хо Мин	8	М	мать, 24 года, отец, 29 лет	5 мальчиков, 3 девочки	в школе не учился	да	сенсорная
Энрике	9	М	мать, 28 лет, отец, 39 лет	2 мальчика, 4 девочки	в школе не учился	нет	имеет физический недостаток

Глава 1.8. Планирование в целях координации действий



Упражнение 20 Анализ заинтересованных сторон

Обратитесь еще раз к информации, которую вы подготовили в упражнениях 13 и 14. Подумайте, какие стороны лучше всего подходят для решения выявленных вами различных проблем.

Подумайте о возможных пробелах и недостатках на уровне политических мер и на уровне прямой помощи.

Впишите названия этих заинтересованных сторон в нижеприведенную таблицу. Если вы располагаете временем, укажите в скобках, что именно им следовало бы сделать для борьбы с торговлей детьми.

	Действия на политическом уровне (создание благоприятных условий)		
	Место происхождения	Место транзита	Место назначения
Широкая защита детей в группе риска и детей-жертв торговли			
Предупреждение преступной торговли детьми			
Правоохранительная деятельность			
Помощь жертвам			
	Прямая помощь (низовой уровень)		
	Место происхождения	Место транзита	Место назначения
Широкая защита детей в группе риска и детей-жертв торговли			
Предупреждение преступной торговли детьми			
Правоохранительная деятельность			
Помощь жертвам			



Упражнение 21

Планирование согласованных действий

Ваша задача – разработать начальный план согласованных (межведомственных) действий по борьбе с торговлей детьми в вашей стране. В этом упражнении вам следует, в соответствии с нижеприведенными таблицами, сосредоточить внимание на «широкой защите» и «помощи жертвам».

Таблицы помогут вам учесть различные необходимые элементы. Они разделены на графы «правительство», «организации работников», «организации работодателей», «НПО и международные организации». Вероятно, более конкретные сведения вы сможете указать по той категории, к которой сами же и принадлежите. Тем не менее, постарайтесь сделать предложения по всем категориям.

1. В таблице под заголовком «Широкая защита для предотвращения торговли находящимися в группе риска детьми и бывшими жертвами» вам следует указать, какие стороны могут участвовать в решении проблемы преждевременного ухода детей из средних школ (в основном это девочки и мальчики в возрасте 13 лет и старше). Из-за того, что дети преждевременно покидают школу, они подвергаются риску вовлечения в сферу детского труда и становятся менее защищенными от торговцев людьми. Не забудьте отметить, какие стороны смогут осуществлять программы прямой помощи (низового уровня), а какие лучше всего подойдут для действий на политическом уровне, в том числе для действий по оказанию влияния на перемены в политике.
2. В таблице под заголовком «Помощь жертвам» вам следует указать, какие стороны могут участвовать в обеспечении соблюдения наилучших интересов девочек и мальчиков, спасенных от торговцев людьми и находящихся в третьей стране (в том числе в решении их дальнейшей судьбы). Также не забудьте отметить, какие стороны смогут действовать на политическом уровне, а какие – на низовом.

Цель: широкая защита для предотвращения торговли находящимися в группе риска детьми и бывшими жертвами

Задача: найти решение проблемы значительного отсева из школ девочек и мальчиков в возрасте 13 лет и старше

Правительство	Какие органы государственной власти могут участвовать в решении данной задачи? На каком уровне (например, уровень провинции, города и т.д.)? Как они будут координировать свою деятельность (например, через общенациональный механизм передачи информации и обращения за помощью)?	
	Какова будет их основная роль?	
	На низовом уровне	На политическом уровне
Организации работников	Какие организации работников могут участвовать в решении данной задачи?	
	Какова будет их основная роль?	
	На низовом уровне	На политическом уровне
Организации работодателей	Какие организации работодателей могут участвовать в решении данной задачи?	
	Какова будет их основная роль?	
	На низовом уровне	На политическом уровне
НПО и международные организации	Какие НПО, международные учреждения и другие организации гражданского общества могут участвовать в решении данной задачи?	
	Какова будет их основная роль?	
	На низовом уровне	На политическом уровне
Другое	Имеются ли другие, не попадающие в вышеперечисленные категории стороны, которые могли бы участвовать в решении данной задачи?	
	Какова будет их основная роль?	
	На низовом уровне	На политическом уровне

Цель: помощь жертвам		
Задача: обеспечить соблюдение наилучших интересов девочек и мальчиков, спасенных от торговцев людьми и находящихся в третьей стране (в том числе принять решение об их дальнейшей судьбе)		
Правительство	Какие органы государственной власти могут участвовать в решении данной задачи? На каком уровне (например, уровень провинции, города и т.д.)? Как они будут координировать свою деятельность (например, через общенациональный механизм передачи информации и обращения за помощью)?	
	Какова будет их основная роль?	
	<table border="1"> <tr> <td>На низовом уровне</td> <td>На политическом уровне</td> </tr> </table>	На низовом уровне
На низовом уровне	На политическом уровне	
Организации работников	Какие организации работников могут участвовать в решении данной задачи?	
	Какова будет их основная роль?	
	<table border="1"> <tr> <td>На низовом уровне</td> <td>На политическом уровне</td> </tr> </table>	На низовом уровне
На низовом уровне	На политическом уровне	
Организации работодателей	Какие организации работодателей могут участвовать в решении данной задачи?	
	Какова будет их основная роль?	
	<table border="1"> <tr> <td>На низовом уровне</td> <td>На политическом уровне</td> </tr> </table>	На низовом уровне
На низовом уровне	На политическом уровне	
НПО и международные организации	Какие НПО, международные учреждения и другие организации гражданского общества могут участвовать в решении данной задачи?	
	Какова будет их основная роль?	
	<table border="1"> <tr> <td>На низовом уровне</td> <td>На политическом уровне</td> </tr> </table>	На низовом уровне
На низовом уровне	На политическом уровне	
Другое	Имеются ли другие, не попадающие в вышеперечисленные категории стороны, которые могли бы участвовать в решении данной задачи?	
	Какова будет их основная роль?	
	<table border="1"> <tr> <td>На низовом уровне</td> <td>На политическом уровне</td> </tr> </table>	На низовом уровне
На низовом уровне	На политическом уровне	



Упражнение 22

Согласованные действия на субрегиональном уровне

Ваша задача – разработать начальный план согласованных (межведомственных) действий по борьбе с трансграничной торговлей детьми, осуществляемой между страной происхождения X и страной назначения Y. В этом упражнении вам следует сосредоточить внимание на следующей конкретной цели: выявление жертв и задержание преступников.

Необходимо помнить, что выявление преступников и их жертв, а также принятие соответствующих мер происходит не только в пунктах пересечения границы. Определенные действия должны предприниматься в местах происхождения, транзита и назначения. Более того, эти действия не ограничиваются лишь сферой правоохранительной деятельности. Следует также помнить, что разные участники совместных действий обладают своими достоинствами и сильными сторонами, которые необходимо использовать.

Таблица поможет вам учесть различные необходимые элементы. Она разделена на графы «правительство», «организации работников», «организации работодателей», «НПО и международные организации». Вероятно, более конкретные сведения вы сможете указать по той категории, к которой сами же и принадлежите. Тем не менее, постарайтесь сделать предложения по всем категориям.

Цель: выявление жертв и задержание преступников		
Задача: решить проблему участвовавших случаев торговли девочками и мальчиками, осуществляемой через границу между странами X и Y		
Правительство	Какие органы государственной власти могут участвовать в решении данной задачи? На каком уровне (например, уровень провинции, города и т.д.)? Как они будут координировать свою деятельность (например, через общенациональный механизм передачи информации и обращения за помощью)? Укажите основную роль каждой организации.	
	В стране X (страна происхождения)	В стране Y (страна назначения)
Организации работников	Какие организации работников могут участвовать в решении данной задачи? Укажите основную роль каждой организации.	
	В стране X (страна происхождения)	В стране Y (страна назначения)
Организации работодателей	Какие организации работодателей могут участвовать в решении данной задачи? Укажите основную роль каждой организации.	
	В стране X (страна происхождения)	В стране Y (страна назначения)
НПО и международные организации	Какие НПО, международные учреждения и другие организации гражданского общества могут участвовать в решении данной задачи? Укажите основную роль каждой организации.	
	В стране X (страна происхождения)	В стране Y (страна назначения)



Упражнение 23

Оценка политики партнеров в области обеспечения защиты детей

Важным элементом, о котором часто забывают, но на который необходимо обращать внимание при оценке пригодности партнеров для совместной работы, является внутренняя политика организации (и основанные на ней правила, протоколы, процессы и структуры), направленная на то, чтобы ни один ее работник не мог представлять для детей опасности. В последние годы в организациях, которые, как предполагалось, должны были защищать детей, был выявлен ряд лиц, допускаявших с ними жестокое обращение или эксплуатацию.

Для обеспечения защиты детей можно предпринять целый ряд разнообразных шагов. Посмотрите на различные виды действий, перечисленные в нижеприведенной таблице, и затем заполните пустую колонку. Пример заполнения вы найдете в первой строке таблицы.

Заполнив пустые графы, приготовьтесь также рассказать о том, что предпринимает ваша организация по каждому виду действий, указанной в таблице.

	<i>Что необходимо делать?</i>
Знакомство с организацией и ее персоналом	Проверить, имеется ли в организации политика, направленная на обеспечение защиты детей. Задать соответствующий вопрос новым сотрудникам при собеседовании с ними. При приеме на работу новых сотрудников навести о них справки.
Принятие соответствующей политики	
Разработка норм и правил на основе принятой политики	
Обучение	
Контроль	
Передача информации	
Расследование нарушений и наказание виновных	

2. Меры по борьбе с торговлей детьми на политическом и низовом уровне

Глава 2.1. Широкая защита для предотвращения торговли находящимися в группе риска детьми и бывшими жертвами



Упражнение 24

Согласованные действия на субрегиональном уровне

Прежде чем остановиться более подробно на той роли, которую могут играть в усилении защиты детей различные стороны, следует в данном упражнении подумать о том, какой, по вашему мнению, будет ваша основная роль. Заполните графы в правом столбце таблицы. Если вы считаете, что по каким-то направлениям деятельности, указанным в левом столбце, сделать вы ничего не можете, отметьте это и укажите, кто, на ваш взгляд, должен взять на себя такую обязанность.

Во второй части этого задания вы должны будете обсудить свои ответы с другими участниками, работающими в той же сфере. Составьте общий перечень задач и обязанностей. Затем вы можете сопоставить его с задачами и обязанностями, перечисленными в подразделе «Что могут делать...?» главы 2.1 Книги 2.

Моя роль – это часть моих обязанностей как
(указать государственное учреждение, организацию работников, организацию работодателей, НПО, международное учреждение):

Какую роль я (моя организация) играю в выявлении детей и семей, находящихся в группе риска?	
Что я (моя организация) могу сделать для того, чтобы испытывающая нужду семья стала более защищенной от торговли детьми?	
Что я (моя организация) могу сделать, чтобы расширить возможности трудоустройства взрослых и молодежи или помочь им в поисках подходящей работы?	
Укажите три основные задачи, которые, по вашему мнению, стоят перед вами или вашей организацией в области защиты (детей от торговли людьми):	



Упражнение 25

Ваш опыт в области защиты детей

Расскажите о мере, стратегии или политике, которую вы (или ваша организация) разработали для защиты детей от торговли людьми. Если вы не принимали участия непосредственно в деятельности по борьбе с торговлей детьми, расскажите о разработанной вами мере или политике в смежной области, например, в области искоренения детского труда. В ходе подготовки вашего рассказа ответьте, в частности, на следующие вопросы:

1. Была ли эта мера (политика) направлена на защиту определенной группы детей или всех детей в целом? Была ли она направлена на защиту главным образом девочек, мальчиков или и тех и других одновременно? Если она была направлена на защиту определенной целевой группы детей, каким образом определялись эти дети? (Если мера/политика была направлена на семьи, все равно необходимо объяснить, какими характеристиками детей в этих семьях определялась ее целенаправленность.)
2. Каковы были основные элементы риска, которому подвергались дети, входившие в целевую группу? Если в целевую группу входили и девочки, и мальчики, объясните разницу в характере или степени риска, которому они подвергались? Вы можете также привести более подробные сведения о профиле детей целевой группы (например: девочки и мальчики старше 10 лет из числа представителей определенного этнического меньшинства подвергались повышенному риску оказаться среди жертв торговли людьми, потому что не учились в школе).
3. В чем заключалась разработанная вами защитная мера (политика) и как именно она способствовала устранению выявленного вами риска (рисков)?
4. Каким образом при разработке меры (политики) вы учитывали гендерную специфику? Например, составляли ли вы два отдельных списка факторов риска для девочек и мальчиков? Предусматривали ли вы отдельные действия в отношении матерей и отцов семей, входивших в группу риска, или же они как адресаты мер никак не различались?
5. Каким образом вы реализовали свою меру (политику)? Действовали ли вы совместно с кем-то еще и если да, то с кем?
6. Осуществлялись ли какие-то другие меры (политика) в дополнение к вашей? Если да, то какие и кто за них отвечал?
7. Была ли, по вашему мнению, данная защитная мера (политика) эффективной? На чем основывается ваш вывод?



Упражнение 26

Парламентарии и борьба с торговлей детьми

ЮНИСЕФ и Межпарламентский Союз (МПС) совместно разработали пособие для парламентариев, в котором определяется роль последних в борьбе с торговлей детьми.¹ В пособии указывается, что для выполнения обязательств правительства в области предупреждения торговли детьми и борьбы с ней требуется принятие ряда мер как широкой, так и узкой направленности. И парламентарии должны играть в этом ключевую роль как законодатели, как лица, контролирующие деятельность правительства, и как лидеры общественного мнения.

Ниже приведены некоторые из основных рекомендаций для парламентариев.

1. Ратифицировать, без всяких оговорок, международные документы, касающиеся торговли детьми. При наличии оговорок пересматривать их с целью окончательного исключения.
2. Выполнять международные обязательства по представлению отчетности о соблюдении Конвенции о правах ребенка, обеспечивая подготовку первоначального и последующих периодических докладов. Парламент участвует в подготовке докладов, предоставляя необходимую информацию или получая информацию об их содержании. В докладах должна быть должным образом отражена парламентская деятельность. Выводы Комитета представляются Парламенту и обсуждаются им.
3. Демонстрировать готовность обеспечивать защиту детей, уделяя первостепенное внимание борьбе с бедностью, в особенности с точки зрения интересов ребенка; уделяя первостепенное внимание образованию для всех и в особенности для девочек; налаживая международное сотрудничество путем подписания меморандумов о взаимопонимании и региональных соглашений о предупреждении торговли детьми и защите ее жертв; наращивая институциональный потенциал в целях осуществления активных, скоординированных ответных действий по защите нарушенных прав путем принятия таких мер, как создание национального бюро, парламентского комитета по борьбе с торговлей детьми, разработки соответствующего национального плана действий и осуществления контроля за его реализацией; выделяя необходимые средства для программ борьбы с торговлей детьми и вкладывая средства в социальные программы, способствующие повышению защищенности детей.
4. В целях искоренения торговли детьми в соответствии с международными правовыми нормами укреплять и совершенствовать национальное законодательство и правоохранительную систему четко определяя состав преступления и наказания для всех участников торговли детьми, а также обеспечивая эффективное применение соответствующих законодательных норм; обеспечивая экстерриториальное применение законов; усиливая все законодательные и политические меры, имеющие отношение к данной

1 UNICEF & IPU: *Handbook for Parliamentarians No.9: Combating child trafficking*, Geneva, 2005.

проблеме (иммиграция, сфера труда, усыновление/удочерение), с целью предупреждения торговли детьми; не допуская уголовного наказания жертв.

5. Вести открытый диалог по вопросам защиты детей, осуществляя сотрудничество с частным сектором, особенно с представителями индустрии туризма, для проведения среди них информационно-разъяснительной работы и поощрения принятия Свода правил поведения, направленных на защиту детей от сексуальной эксплуатации в сфере туризма.
6. Проводить информационно-разъяснительную работу по вопросам торговли детьми среди других парламентариев, организуя брифинги, специальные заседания и слушания, устные выступления и обеспечивая обсуждение этой проблемы в парламенте на регулярной основе; способствуя сбору достоверных и точных данных; осуществляя сотрудничество со СМИ в целях распространения достоверной информации о торговле детьми.
7. Нарастивать потенциал местных общин для эффективной борьбы с торговлей детьми и ее предупреждения, оказывая поддержку местным группам, ведущим эту борьбу; предоставляя помощь беспризорным детям в целях повышения их защищенности; обеспечивая регистрацию всех детей при рождении.
8. Привлекать детей к принятию затрагивающих их жизнь политических решений, поддерживая деятельность молодежных парламентов и рассматривая их рекомендации; вовлекая детей в процессы принятия политических решений, которые отражаются на их жизни.
9. Принимать меры по оказанию помощи детям-жертвам торговли людьми в том числе путем создания механизмов быстрого назначения временных опекунов детей-жертв.
10. Обеспечивать для детей возможность пользования социальными услугами, такими, как надлежащее медицинское обслуживание, консультирование, предоставление безопасного жилья и необходимые юридические услуги; обеспечивать выдачу временных гуманитарных виз до принятия более определенного решения; предоставлять детям доступ к соответствующим органам правосудия, обеспечивающим надлежащие средства юридической защиты; обеспечивать защиту ребенка на всех этапах судебного процесса.

Обсудите вышеприведенные рекомендации. Подумайте, каким действиям из перечня вы или члены вашего парламента отдали бы предпочтение с учетом нынешней ситуации в вашей стране. Предложите другие возможные действия, не указанные в перечне.

Глава 2.2. Защита (продолжение)



Упражнение 27 Формулируем мысль

Представьте, что вам предстоит подготовить серию из 30-секундных информационных радиосообщений по темам, указанным в левом столбце нижеприведенной таблицы.

Время, выделенное для каждого сообщения, позволяет озвучить только одну основную мысль, поэтому она должна быть краткой и убедительной, чтобы заставить людей остановиться и задуматься (и, возможно, даже подумать об изменении собственного поведения). Закончите предложения в среднем столбце таблицы так, чтобы получились емкие и эффектные фразы о защите детей, или придумайте целиком собственные предложения. Имейте в виду, что они должны сразу же привлекать внимание обычных людей, слушающих радио, поэтому избегайте чересчур сложных идей и жаргонных выражений.

Информационные радиосообщения – это средства массовой информации, которые достигают самой широкой публики, поэтому сформулированные вами фразы должны будут носить весьма общий характер. Если же вы хотите, чтобы ваши сообщения услышала и откликнулась на них какая-то определенная группа людей, отметьте это в третьем столбце и укажите, каким образом можно было бы этого добиться (например, если озвучить сообщение во время вечерней музыкальной программы, то оно, скорее всего, будет услышано в основном молодежью; если передавать сообщение в дневное время во время какой-нибудь «мыльной оперы», его услышат, вероятно, те, кто не работает).

Тема	Фраза	Основная целевая группа
Необходимость образования для семьи	Каждая семья выигрывает от образования, потому что...	
Необходимость школьного обучения девочек	Девочка, которая ходит в школу...	
Необходимость сокращения безработицы среди молодежи	Когда молодежь имеет достойную работу...	
Значение профессиональной ориентации	Помощь в планировании вашей трудовой жизни – это...	
Необходимость самозащиты	Защитить себя от...	
Опасности, подстерегающие девочек, живущих на улице	Когда девочка живет на улице...	
Опасности, подстерегающие мальчиков, живущих на улице	Мальчики, которые живут на улице...	
Последствия преждевременного отправления детей на работу	Каждый ребенок...	

А теперь в левом столбце нижеприведенной таблицы запишите тему, которая, на ваш взгляд, имеет особенно важное значение для борьбы с торговлей детьми. В правом столбце запишите соответствующую фразу для радиосообщения, чтобы привлечь внимание радиослушателей и заставить их задуматься о значении данной темы.

Тема	Фраза



Упражнение 28

Защита для предупреждения (повторной) торговли детьми

Это упражнение поможет вам сосредоточиться на защитных мерах, адресованных детям, наименее незащищенным от (повторной) торговли людьми в вашей стране. Не забывайте, что данная приоритетная целевая группа будет определяться в контексте более широкого плана защиты всех детей в стране. Ответьте на вопросы раздела, относящегося к вашей обычной сфере деятельности. При наличии времени вы можете также ознакомиться и с вопросами, предназначенными для других групп, поскольку это поможет вам подумать о том, как сделать действия разных сторон взаимодополняемыми. Если увидите какие-либо возможности для такой взаимодополняемости, для сотрудничества или координации действий различных групп, не забудьте отметить это.

Правительство	1. Укажите, какие дети в вашей стране подвергаются наибольшему риску оказаться в числе жертв (повторных жертв) торговли людьми в целях их трудовой и сексуальной эксплуатации. Перечислите не менее четырех групп и вспомните, к примеру, сирот, беглецов из дома, детей, бросивших школу, имеющих ограниченные возможности, принадлежащих к определенной касте или этнической группе и входящих в определенные религиозные группы. Не забудьте подумать как о мальчиках, так и о девочках и отметьте различия в гендерном составе перечисленных вами групп. 2. Укажите, какими конкретно государственными услугами могут воспользоваться дети указанных групп, если получают такое право (подумайте о специальных программах сокращения бедности, механизмах кредитования, специальных программах образования и профессиональной подготовки, услугах по оформлению документов, удостоверяющих личность, и т.д.). 3. Укажите, какие еще дополнительные меры могут потребоваться для того, чтобы дети указанных групп получили право на пользование такими услугами. 4. Объясните, каким образом вы могли бы информировать различные группы детей об этих услугах и возможностях пользования ими и (или) обеспечивать более эффективное предоставление данных услуг.
Организации работников	1. Укажите, какие дети в вашей стране подвергаются наибольшему риску оказаться в числе жертв (повторных жертв) торговли людьми в целях их трудовой и сексуальной эксплуатации. Перечислите не менее четырех групп и вспомните, к примеру, сирот, беглецов из дома, детей, бросивших школу, имеющих ограниченные возможности, принадлежащих к определенной касте или этнической группе и входящих в определенные религиозные группы. Не забудьте подумать как о мальчиках, так и о девочках и отметьте различия в гендерном составе перечисленных вами групп. 2. Укажите виды профессиональной подготовки, которые можно было бы организовать для перечисленных вами групп детей через организации работников (включая профессиональную подготовку для определенных видов работы по найму и для определенных видов самозанятости). Отметьте, какие виды профессиональной подготовки более пригодны для мальчиков, а какие – для девочек и объясните, почему вы так думаете. 3. Объясните, где следует организовать профессиональную подготовку для различных групп детей (например, в месте происхождения или в месте назначения, в городе или в деревне), и укажите места, в которых легче всего установить с ними контакт (например, в клубе, в церкви или мечети, на рынке). 4. Подумайте, каким еще жизненным навыкам можно было бы научить детей этих групп и как это можно было бы сделать (например, нельзя ли делать это в тех же местах, где организуется профессиональная подготовка?).

Организации работодателей	1. Укажите, какие дети в вашей стране подвергаются наибольшему риску оказаться в числе жертв (повторных жертв) торговли людьми в целях их трудовой и сексуальной эксплуатации. Перечислите не менее четырех групп и вспомните, к примеру, сирот, беглецов из дома, детей, бросивших школу, имеющих ограниченные возможности, принадлежащих к определенной касте или этнической группе и входящих в определенные религиозные группы. Не забудьте подумать как о мальчиках, так и о девочках и отметьте различия в гендерном составе перечисленных вами групп. 2. Укажите виды трудоустройства, которые можно было бы предложить детям различных групп по достижении ими трудоспособного возраста (включая определенные виды работы по найму и определенные виды самозанятости), а также назовите возможные производственные опасности и способы их устранения. Не забудьте отметить, кого в большей степени будет привлекать предложенный вами сектор занятости – девочек или мальчиков трудоспособного возраста. 3. Укажите работодателей и учебные заведения, которые могли бы участвовать в организации различных видов профессиональной подготовки. 4. Расскажите о мерах предосторожности, которые вы могли бы принять для того, чтобы ни вы сами, ни ваши работники не оказались причастными к торговле детьми или к эксплуатации детского труда.
НПО и международные организации	1. Укажите, какие дети в вашей стране подвергаются наибольшему риску оказаться в числе жертв (повторных жертв) торговли людьми в целях их трудовой и сексуальной эксплуатации. Перечислите не менее четырех групп и вспомните, к примеру, сирот, беглецов из дома, детей, бросивших школу, имеющих ограниченные возможности, принадлежащих к определенной касте или этнической группе и входящих в определенные религиозные группы. Не забудьте подумать как о мальчиках, так и о девочках и отметьте различия в гендерном составе перечисленных вами групп. 2. По каждой из указанных вами групп укажите, какие действия могут предпринять НПО, международные учреждения и организации гражданского общества для уменьшения вероятности торговли детьми. 3. По каждой из указанных вами групп детей укажите, как легче всего установить с ними контакт. 4. Для каждой из указанных вами групп детей придумайте текст краткого обращения, которое способствовало бы усилению их самозащиты от торговцев людьми.



Упражнение 29

Образование, профессиональная подготовка и занятость молодежи

Обсудите нижеприведенные важные вопросы применительно к ситуации в вашей стране (или в стране, где вы живете либо работаете). Если конкретные данные вам неизвестны, укажите, какой может быть ситуация по вашему мнению.

Образование

1. До какого возраста образование является обязательным?
2. Какой процент мальчиков и девочек вообще не посещает школу?
3. Какой процент мальчиков и девочек покидает школу после получения начального образования?
4. Какой процент мальчиков и девочек уходит из школы до завершения среднего образования?
5. Является ли образование бесплатным для девочек и мальчиков? Приходится

ли детям и их семьям нести какие-либо скрытые (побочные) расходы или затраты в качестве условия обучения ребенка в школе?

6. Какие три меры вы бы приняли (предложили) для повышения образовательного уровня мальчиков и девочек в вашей стране? Являются ли эти меры актуальными в равной степени для мальчиков и девочек?
7. Каковы основные причины, по которым родители не содействуют образованию своих детей? Что, по вашему мнению, можно было бы сделать для решения этой проблемы?

Профессиональная подготовка

1. Каким образом организуется профессиональная подготовка? (Например, в специализированных колледжах, частных учебных центрах, с помощью программ ученичества, при содействии НПО и т.д.)
2. В каких основных областях организуется профессиональная подготовка девочек и мальчиков?
3. Считаете ли вы, что именно в этих областях девочки и мальчики трудоспособного возраста должны приобретать профессиональные навыки, необходимые для подходящего трудоустройства в сельской и (или) городской местности? Или же, по вашему мнению, следует охватить и другие области? Какие именно?
4. Каким образом дети и молодежь узнают об имеющихся возможностях профессиональной подготовки и как они получают к ним доступ? Являются ли каналы информирования и способы доступа разными для девочек и мальчиков?
5. Имеются ли какие-то ограничительные условия для желающих получить профессиональную подготовку (например, запрет для девочек или мальчиков, отсутствие доступа для людей с ограниченными возможностями и т.п.)?
6. Какие три меры вы бы приняли (предложили) для повышения уровня профессиональной подготовки детей трудоспособного возраста в вашей стране? Являются ли эти меры актуальными в равной степени для мальчиков и девочек?

Профессиональная ориентация и трудоустройство

1. Кто отвечает за профессиональную ориентацию детей и молодежи в вашей стране? Различается ли она для девочек и мальчиков?
2. Каким образом предоставляются услуги по трудоустройству? Различаются ли они для девочек и мальчиков?
3. Что делается для того, чтобы предоставлять эти услуги «труднодоступным» детям, т.е. тем, кто живет на улицах и в изолированных сельских районах?
4. Являются ли эти услуги бесплатными? Не связано ли их предоставление с какими-либо условиями, из-за которых часть детей и молодежи остается не охваченной?
5. Какие три меры вы бы приняли (предложили) для улучшения услуг по профессиональной ориентации и трудоустройству девочек и мальчиков трудоспособного возраста в вашей стране?

Глава 2.3. Предупреждение преступной торговли детьми



Упражнение 30 Меры борьбы с «плохим спросом»

Подумайте о пяти основных характеристиках «плохого спроса», перечисленных ниже. Ответьте, где проявляется каждая из них – в стране происхождения или в стране назначения (или в обеих странах одновременно)? Предложите по одной нейтрализующей мере для каждой характеристики и укажите, кто должен отвечать за ее реализацию. Постарайтесь привести максимально подробную информацию. Например, не говорите просто «уменьшить потребность в дешевой рабочей силе», а попытайтесь объяснить, что можно было бы сделать, чтобы добиться этого. К примеру, можно сказать следующее: «провести работу с розничными торговцами, экспортерами и потребительскими организациями для изучения путей ослабления давления на цены в целевых секторах и, следовательно, ослабления давления на производителей в тех же секторах» или «провести работу с организациями работодателей и работников, чтобы договориться о распространении этих оговорок на работников в соглашениях о производительности».

		Необходимая мера	Сторона, ответственная за реализацию
Характеристики «плохого спроса»			
Потребность в дешевой и зависимой рабочей силе	В стране происхождения		
	В стране назначения		
Слабое применение или игнорирование трудового законодательства	В стране происхождения		
	В стране назначения		
Неформальные и нерегулируемые формы труда	В стране происхождения		
	В стране назначения		
Ограничительные меры в миграционной политике	В стране происхождения		
	В стране назначения		
Отсутствие организаций или представительства работников	В стране происхождения		
	В стране назначения		



Упражнение 31

Нормативно-правовая база и права человека

Прочитайте следующие выдержки из Рекомендуемых принципов и руководящих положений, подготовленных Управлением Верховного комиссара ООН по правам человека (УВКПЧ). Они касаются торговли людьми (взрослыми и детьми) и законодательства. Подумайте о следующем: (1) все ли они относятся к специфическому случаю торговли детьми; (2) добавили бы вы какие-нибудь недостающие по вашему мнению пункты или разъяснения касательно именно торговли детьми.

Руководящее положение 4: обеспечение адекватных правовых рамок.
Государствам следует рассмотреть следующее:

1. Изменение или принятие национального законодательства в соответствии с международными стандартами, с тем чтобы преступление торговли людьми было точно определено в национальном законодательстве и чтобы в нем содержались подробные указания относительно различных наказуемых элементов. Кроме того, должна быть криминализована любая практика, охватываемая определением торговли людьми, например, долговая кабала, принудительный труд и принуждение к проституции.
2. Принятие законодательства, устанавливающего административную, гражданскую и, когда это необходимо, уголовную ответственность юридических лиц за преступления торговли людьми в дополнение к ответственности физических лиц. Пересмотр действующего законодательства, административных контрольных процедур и условий, касающихся лицензирования и функционирования компаний, которые могут служить прикрытием для торговли людьми, таких, как брачные агентства, агентства по трудоустройству, туристические агентства, гостиницы и «эскорт-сервис».
3. Разработка законодательного положения об эффективных и соразмерных уголовных наказаниях (включая связанные с лишением свободы наказания, влекущие за собой выдачу в случае физических лиц). Когда это необходимо, законодательство должно предусматривать дополнительные наказания для лиц, признанных виновными в торговле людьми при отягчающих обстоятельствах, в том числе для виновных в преступлениях, связанных с торговлей детьми, или преступлениях, совершенных государственными должностными лицами или при их соучастии.
4. Разработка законодательного положения о конфискации инструментов и поступлений от торговли людьми и связанных с ней преступлений. По возможности, законодательство должно предусматривать, что конфискованные поступления от торговли людьми будут использоваться на благо жертв торговли людьми. Следует рассмотреть вопрос о создании компенсационного фонда для жертв торговли людьми и использовании конфискованных активов для финансирования такого фонда.
5. Обеспечение того, чтобы законодательство не допускало судебного преследования, заключения под стражу или наказания жертв торговли людьми

в связи с их незаконным въездом, проживанием или деятельностью, в которую они были вовлечены непосредственно в результате их положения жертв торговли людьми.

6. Обеспечение того, чтобы защита ставших предметом торговли людей была включена в законодательство по борьбе с торговлей людьми, включая защиту от производимой в суммарном порядке депортации или возвращения, когда имеются разумные основания полагать, что такая депортация или возвращение создадут значительную угрозу безопасности ставшего предметом торговли лица и/или его семьи.
7. Включение в законодательство положения о защите ставших предметом торговли людей, которые добровольно согласились сотрудничать с правоохранительными органами, включая защиту их права оставаться на законных основаниях в стране назначения в течение всего юридического производства.
8. Включение действенного положения о том, что ставшим предметом торговли лицам будет предоставляться юридическая информация и помощь на языке, который они понимают, а также надлежащая социальная поддержка, достаточная для удовлетворения их непосредственных потребностей. Государства должны обеспечивать, чтобы право на такую информацию, помощь и немедленную поддержку не предоставлялось на дискреционной основе и являлось правом всех лиц, которые были определены в качестве лиц, ставших предметом торговли.
9. Обеспечение закрепления в законодательстве права жертв торговли людьми подавать гражданские иски против предполагаемых торговцев людьми.
10. Гарантия законодательного закрепления защиты свидетелей.
11. Разработка законодательного положения о наказании за участие или соучастие государственного сектора в торговле людьми и связанной с ней эксплуатации.



Упражнение 32

Дети и Руководство по вопросам политики и практики найма мигрантов

Ознакомьтесь с приведенной в главе 2.3 Книги 2 информацией об учебном курсе, разработанном Проектом МОТ по борьбе с торговлей детьми и женщинами в субрегионе Меконга на основе Руководства по вопросам политики и практики найма мигрантов. Этот курс был разработан для взрослых и детей трудоспособного возраста, желающих мигрировать в поисках работы. Ответьте на следующие вопросы:

Все	Какие вопросы должно задавать агентство по найму, когда в него обращается подросток, желающий мигрировать в поисках работы?
Правительство	Каким образом государственные органы могут препятствовать тому, чтобы агентства по найму становились каналом трудовой миграции детей, не достигших минимального трудоспособного возраста в стране происхождения и (или) стране назначения?
Организации работников и работодателей	Какова роль организаций работников и работодателей в информировании агентств по найму о проблеме торговли детьми и о способах, которыми они могут помочь бороться с ней?
НПО и международные организации	Какую роль могут играть НПО, международные учреждения и другие организации гражданского общества в обеспечении того, чтобы агентства по найму соблюдали наилучшие интересы ребенка и, в частности, вели борьбу с торговлей детьми?



Упражнение 33

Безопасная миграция для достойного трудоустройства

Подумайте о положении, в котором находятся дети и молодежь трудоспособного возраста в вашей стране, и:

1. Запишите в таблицу (вы можете изменить ее так, чтобы увеличить место для записи) названия организаций, которые могут способствовать безопасной миграции в целях достойного трудоустройства молодежи и детей трудоспособного возраста в странах происхождения, транзита и назначения. Укажите, способны ли эти организации оказывать помощь в большей степени девочкам, мальчикам или и тем и другим одновременно.
2. Укажите, какие действия каждая из организаций способна предпринимать, чтобы сделать миграцию безопаснее, и отметьте, на кого нацелены эти действия – на девочек, на мальчиков или на тех и других одновременно.

Страна происхождения		Страна транзита		Страна назначения	
Название организации	Действия	Название организации	Действия	Название организации	Действия

Глава 2.4. Предупреждение (продолжение)



Упражнение 34 Логические цепочки

Рассмотрите нижеприведенный пример. Ответьте на вопросы и приготовьтесь обсудить свои ответы.

Шейла из Австралии и ее разноцветный жакет

Шейла никогда раньше не бывала в стране Мед, но слышала, что там можно приобрести прекрасную одежду, целиком местного производства. Она слышала также, что в стране Мед существует серьезная проблема с детским трудом и, в частности, что в мелких мастерских по изготовлению одежды там традиционно работают дети из соседней страны Сопредельная, особенно с тех пор, как страна Мед стала прилагать энергичные усилия по внедрению обязательного школьного образования для всех своих детей в возрасте до 15 лет.

В путеводителе, который Шейла взяла с собой, рекомендовалось искать магазины одежды, имеющие на витрине специальную – выдаваемую Советом по туризму Мед – наклейку с надписью: «Вся одежда, продаваемая в этом магазине, изготовлена в мастерских Мед без использования детского труда (труда жертв торговли детьми)». Шейла последовала этому совету и нашла в одном из магазинов яркий красный жакет с традиционной местной вышивкой, с шелковой отделкой воротника и рукавов и с потрясающими серебряными пуговицами. На внутренней стороне воротника была небольшая этикетка Торговой палаты Мед со следующей надписью: «Изготовлено вручную в Мед. Отсутствие детского труда (труда жертв торговли детьми) гарантируется».

1. Считаете ли вы, что надписи на наклейке на витрине магазина можно верить?
2. Повлиял ли каким-то образом на ваш ответ тот факт, что на красном жакете присутствует этикетка Торговой палаты?
3. Какой порядок, по вашему мнению, мог установить Совет по туризму Мед для контроля за изготовлением красного жакета (в качестве примера) и за использованием наклеек?
4. Какой порядок, по вашему мнению, могла установить Торговая палата Мед для контроля за изготовлением красного жакета (в качестве примера) и за использованием этикеток?
5. Могли ли какие-то элементы красного жакета быть изготовлены субподрядчиками или поступить от внешних поставщиков?
6. Испытываете ли вы какие-либо сомнения или озабоченность по поводу изготовления красного жакета и его возможной связи с эксплуатацией детского труда и (или) торговлей детьми?



Упражнение 35

Пример с производством какао

Ознакомьтесь с нижеприведенным примером, который представляет собой отредактированный вариант статьи, опубликованной в январе 2008 года в британской газете «Гардиан», и ответьте на соответствующие вопросы.

Кот-д'Ивуар намерен исключить детский труд из производства какао в установленный срок

АБИДЖАН, 8 января («Рейтер»). Как сообщили во вторник официальные представители правительства США, крупнейший мировой поставщик какао Кот-д'Ивуар уверенно продвигается к тому, чтобы в установленный Соединенными Штатами срок, т.е. до 1 июля, удостоверить, что его какао-бобы производятся без применения детского труда в его наихудших формах.

Для наблюдения за усилиями, предпринимаемыми правительством и шоколадной промышленностью Кот-д'Ивуара в целях искоренения рабства и связанного с жестоким обращением детского труда, в этой западноафриканской стране в настоящее время находятся с визитом американский сенатор Том Харкин и конгрессмен Элиот Энджел, предложившие данный порядок сертификации в 2001 году.

«Мы полагаем, что совместными усилиями Кот-д'Ивуар успеет (к назначенному сроку) и что промышленность играет весьма и весьма существенную роль», – заявил конгрессмен от штата Нью-Йорк Элиот Энджел.

«Мы намерены настаивать на соблюдении срока», – отметил он после встречи с премьер-министром страны Гийомом Соро.

Споры вокруг использования детского труда на какао-фермах стали возникать после того, как некоторые правозащитные группы провели ряд широко разрекламированных кампаний, призывая бойкотировать «кровавый шоколад» и другие товары, производимые детьми на западноафриканских плантациях какао.

Обследование, проведенное в 2002 году Международным институтом тропического сельского хозяйства, показало, что на какао-фермах в Западной Африке – в основном в Кот-д'Ивуаре, на долю которого приходится почти половина производимого в мире какао – в опасных условиях трудятся 284 тыс. детей и что часть из них была продана на эти фермы в рабство.

Правительство Кот-д'Ивуара отвергает обвинения в рабстве и утверждает, что большинство несовершеннолетних работников ферм – это дети или родственники фермеров и что благодаря работе на фермах они научатся ремеслу, которым смогут зарабатывать на жизнь во взрослом возрасте.

Предложенный порядок сертификации предполагает, что какао-промышленность

и правительство должны определить объем используемого детского труда на половине посевных площадей какао в стране. Затем они должны взяться за решение проблемы путем проведения информационно-разъяснительных кампаний, строительства школ и с помощью других средств и допустить независимых наблюдателей для контроля за ходом работы.

«Мы хотим, чтобы они ходили в школу. Нам нужно убедиться, что на уборке урожая они, например, не поднимают тяжести», – заметил Энджел.

Пилотное исследование, проведенное в прошлом году в трех районах выращивания какао среди 184 детей, показало, что почти все они находились в родственниках с фермерами, но при этом выполняли трудную или опасную работу, в том числе поднимали тяжести, сжигали кустарник и применяли пестициды. Как выяснилось в ходе исследования, почти половина этих детей не посещала школу.

Соседняя Гана, которая является вторым в мире поставщиком какао и которую также ограничили аналогичным сроком, сообщила, что рассчитывает успеть вовремя.

При отсутствии систем контроля и устранения недостатков американские законодатели могут наложить запрет на закупки какао из Кот-д'Ивуара и Ганы, хотя сенаторы и не говорят, что произойдет, если предельный срок, ранее уже перенесенный с июля 2005 года, снова не будет соблюден.

Правительство	1. Какова роль правительств Кот-д'Ивуара и Ганы в избавлении сектора производства какао в этих двух странах от торговли детьми? 2. Что могут правительства стран этого субрегиона сделать для решения проблемы продажи детей из других государств региона в сектор производства какао в Кот-д'Ивуаре и Гане?
Организации работников	1. Какую роль могут сыграть международные профсоюзные организации работников шоколадной промышленности в связи с сообщениями о торговле детьми в Кот-д'Ивуаре и Гане? 2. Учитывая тот факт, что большинство какао-ферм в Кот-д'Ивуаре представляют собой небольшие семейные земельные участки, могут ли здесь играть какую-нибудь роль местные организации работников?
Организации работодателей	1. Опишите логистическую цепочку, которую может использовать европейский производитель шоколада, получающий какао из Кот-д'Ивуара? 2. Что могут сделать европейские производители шоколада для искоренения торговли детьми в секторе производства какао в Кот-д'Ивуаре? 3. Могут ли работодатели из смежных секторов (каких?) играть какую-либо роль в совместных действиях по искоренению торговли детьми в секторе производства какао в Кот-д'Ивуаре?
НПО и международные организации	1. Если удалить работающих детей из сектора производства какао в Кот-д'Ивуаре и Гане, какие последствия это может иметь для семей? 2. Что могут НПО и (или) международные организации сделать для поддержки детей, охваченных проектом Харкина и Энджела по искоренению детского труда и торговли детьми в секторе производства какао в Кот-д'Ивуаре и Гане? (Если эти дети занимаются разными видами детского труда, приведите отдельный ответ для каждой категории.)



Упражнение 36

Инициативы и обязанности в плане обеспечения образование и достойных условий труда

Рассмотрите еще раз ситуацию с эксплуатацией детского труда и торговлей детьми в секторе производства какао в Кот-д'Ивуаре (см. упражнение 35). Ответьте на нижеприведенные вопросы.

Правительство	Какую роль играют правительства в плане обеспечения и продвижения образования для детей из групп, указанных в пресс-релизе о секторе производства какао в Гане (т.е. дети из фермерских семей; дети, которые бросают школу, чтобы работать на семейных или соседних небольших земельных угодьях; дети, которые трудятся на семейных предприятиях; дети, ставшие жертвами торговли в целях их эксплуатации, например, в секторе производства какао)? Имеется в виду формальное и неформальное образование и профессиональная подготовка.
Организации работников	Какую роль играют организации работников в плане обеспечения и продвижения образования для детей из групп, указанных в пресс-релизе о секторе производства какао в Гане (т.е. дети из фермерских семей; дети, которые бросают школу, чтобы работать на семейных или соседних небольших земельных угодьях; дети, которые трудятся на семейных предприятиях; дети, ставшие жертвами торговли в целях их эксплуатации, например, в секторе производства какао)? Имеется в виду формальное и неформальное образование и профессиональная подготовка. Какова роль организаций работников в плане обеспечения достойных условий труда для детей из фермерских семей, достигших минимального возраста для приема на работу?
Организации работодателей	Какую роль играют организации работодателей в плане обеспечения и продвижения образования для детей из групп, указанных в пресс-релизе о секторе производства какао в Гане (т.е. дети из фермерских семей; дети, которые бросают школу, чтобы работать на семейных или соседних небольших земельных угодьях; дети, которые трудятся на семейных предприятиях; дети, ставшие жертвами торговли в целях их эксплуатации, например, в секторе производства какао)? Имеется в виду формальное и неформальное образование и профессиональная подготовка. Какова роль организаций работодателей в плане обеспечения достойных условий труда для детей из фермерских семей, достигших минимального возраста для приема на работу?
НПО и международные организации	Какую роль играют НПО, международные учреждения и другие организации гражданского общества в плане обеспечения и продвижения образования для детей из групп, указанных в пресс-релизе о секторе производства какао в Гане (т.е. дети из фермерских семей; дети, которые бросают школу, чтобы работать на семейных или соседних небольших земельных угодьях; дети, которые трудятся на семейных предприятиях; дети, ставшие жертвами торговли в целях их эксплуатации, например, в секторе производства какао)? Имеется в виду формальное и неформальное образование и профессиональная подготовка.

Глава 2.5. Правоохранительная деятельность



Упражнение 37

Выявление признаков нарушений на рабочем месте

Ознакомьтесь с нижеприведенным примером (основан на реальном случае, который упоминается в руководстве для инспекторов труда, изданном МОТ в 2008 году) и:

1. Перечислите все признаки (а) принудительного труда (эксплуатации труда) и (b) торговли людьми, выявленные вами в данном примере.
2. В общих чертах расскажите о наиболее подходящих, на ваш взгляд, мерах, которые могли бы быть приняты в этом случае (а) правительством Германии (и укажите конкретные правительственные органы), (b) правительством Литвы (и укажите конкретные правительственные органы), (c) Профсоюзом работников швейной промышленности Германии, (d) Объединением изготовителей швейных изделий Германии, (e) местными НПО, международными организациями и благотворительными группами.
3. По германскому законодательству 14-летнюю девушку нельзя привлечь к ответственности за преступление, совершенное ею в условиях, когда она подвергалась эксплуатации, а 16-летнюю – можно. Прокомментируйте это и отметьте другие проблемы, которые возникают из-за различия в возрасте девушек.

Пример

Отделение Германской инспекции труда во Франкфурте-на-Майне сообщило о выявленном случае эксплуатации четырех румынских женщин и двух литовских девушек (14 и 16 лет) в подпольной мастерской по пошиву одежды.

Инспекторы труда нашли тайную мастерскую, оборудованную видеокамерами на входе и защищенную железными дверьми. Выдавая себя за клиентов, инспекторы проникли внутрь и обнаружили там 15-20 швейных машин и шесть запуганных работниц.

В ходе долгой беседы работницы рассказали об обстоятельствах своего трудоустройства: им приходилось трудиться по 12-15 часов в день при почасовой оплате в 1,5 евро. В мастерской женщин и девушек запирали. Один раз в две недели им разрешали без охраны сходить за покупками. По признанию работниц, они боялись своего работодателя – гражданина Иордании. Мастерская функционировала в течение нескольких лет, и в ней незаконным образом трудились 10-12 человек, которые регулярно менялись. Общая стоимость продукции составила около миллиона евро. По словам инспектора труда, это был один из самых шокирующих случаев, с которым он столкнулся за семь лет своей профессиональной деятельности. Он отметил также, что жертвы крайне редко проявляют такую готовность сотрудничать с инспекторами труда. Несмотря на все это женщины и девушки были вынуждены сразу же покинуть страну, как только о данном случае было сообщено иммиграционным властям.



Упражнение 38

Правоохранительная деятельность, права человека и труд

Прочитайте следующую выдержку из подготовленных Управлением Верховного комиссара ООН по правам человека (УВКПЧ) «Рекомендуемых принципов и руководящих положений по вопросу о правах человека и торговле людьми». Данная выдержка касается правоохранительной деятельности. Приведенные в ней положения разрабатывались в первую очередь для подразделений государственной полиции и судебных органов, поэтому подумайте, имеют ли они отношение к инспекции труда и трудовому законодательству и если да, то какое. Нужно ли, по вашему мнению, что-либо пояснить или добавить? Расскажите, как инспекторы труда связываются с полицией, когда занимаются решением проблем с детским трудом и торговлей детьми в неформальной экономике.

Руководящее положение 5: обеспечение адекватной реакции правоохранительных органов

Государствам и, в зависимости от обстоятельств, межправительственным и неправительственным организациям, а также организация работников и работодателей следует рассмотреть следующее:

1. Ведение разъяснительной работы среди правоохранительных органов и сотрудников относительно их первейшей обязанности обеспечивать безопасность и благополучие лиц, ставших предметом торговли.
2. Проведение надлежащей подготовки сотрудников правоохранительных органов по вопросам расследования и судебного преследования торговцев людьми. Такая подготовка должна учитывать потребности ставших предметом торговли людей, особенно потребности женщин и детей, и практическую ценность создания стимулов для ставших предметом торговли людей и других людей сообщать о торговцах людьми. Одним из средств повышения степени ее релевантности и эффективности должно быть участие соответствующих неправительственных организаций в такой подготовке.
3. Наделение правоохранительных органов адекватными следственными полномочиями и средствами для эффективного расследования и судебного преследования лиц, подозреваемых в торговле людьми. Государство должно поощрять и поддерживать разработку упредительных следственных процедур, с тем чтобы следователям не приходилось в чрезмерной степени полагаться на показания потерпевших.
4. Создание специализированных подразделений по борьбе с торговлей людьми (состоящих как из женщин, так и мужчин) в целях повышения степени компетентности и профессионализма.
5. Гарантирование того, что стратегии в области борьбы с торговлей людьми направлены и будут и впредь направляться на торговцев людьми и что сотрудники правоохранительных органов не будут подвергать ставших предметом торговли людей опасности наказания за правонарушения, совершенные из-за того, что они попали в такое положение.

6. Принятие мер, направленных на обеспечение того, чтобы «спасательные» операции не наносили дополнительного ущерба правам и достоинству ставших предметом торговли лиц. Такие операции должны проводиться лишь после того, как будут установлены надлежащие адекватные процедуры реагирования на потребности освобождаемых в ходе этих операций ставших предметом торговли лиц.
7. Ведение среди сотрудников полицейских, прокурорских, пограничных, иммиграционных и судебных органов и сотрудников по социальным и медицинским вопросам разъяснительной работы по проблеме торговли людьми и проведение специализированной подготовки для выявления случаев торговли людьми, борьбы с ней и защиты прав потерпевших.
8. Принятие надлежащих усилий по защите ставших предметом торговли лиц во время расследования и судебного разбирательства и в любой последующий период, если того требуют соображения обеспечения безопасности лица, ставшего предметом торговли. Соответствующие программы защиты могут включать некоторые или все следующие элементы: определение безопасного места в стране назначения; доступ к независимому адвокату; сохранение конфиденциальности во время юридического производства; определение вариантов для дальнейшего пребывания, переселения или репатриации.
9. Поощрение правоохранительных органов к установлению партнерских отношений с неправительственными организациями в целях обеспечения того, чтобы ставшие предметом торговли люди получали необходимую поддержку и помощь.

Глава 2.6. Правоохранительная деятельность (продолжение)



Упражнение 39

Выявление признаков торговли детьми вокруг нас

Рассмотрите предложенные четыре примера и затем ответьте на следующие четыре вопроса:

1. Присутствуют ли, по вашему мнению, элементы торговли детьми в нижеприведенных четырех примерах?
2. Какие конкретные детали заставили вас прийти к такому выводу?
3. Какие меры вы бы приняли в каждом из случаев?
4. Существуют ли какие-то внешние факторы, которые, на ваш взгляд, могли повлиять на ваше отношение к этим конкретным случаям?

Пример 1

Крупная компания в вашем городе строит новый офисный центр рядом с местом, где вы работаете. Сооружение будет довольно внушительным, и понятно, что для его строительства привлекается множество субподрядчиков: каждый день вокруг снуют грузовики с рекламой фирм, выполняющих слесарно-водопроводные, электротехнические работы, изготавливающих оконные блоки и оказывающих другие услуги подобного рода.

В полдень работники нередко выходят в небольшой сквер, чтобы перекусить. Среди них есть несколько групп молодых ребят – по вашему предположению, учеников, – которые обычно садятся вместе, иногда играют в мяч и всегда стараются насладиться недолгими мгновениями отдыха.

Но один молодой работник никогда не участвует в игре. Он всегда садится с двумя мужчинами старшего возраста, но, похоже, почти не разговаривает с ними. Он просто молча ест свой обед, не поднимая головы. Сегодня он сидел в одиночестве, и когда вы проходили мимо, вам бросился в глаза огромный синяк на его щеке, при этом молодой человек показался вам сильно расстроенным. Вы поинтересовались, все ли с ним в порядке, но он посмотрел так, как будто ничего не понимает. Вы собирались спросить его о чем-то еще, но в этот момент появился один из двух старших мужчин и, улыбаясь, сказал: «Да вы не беспокойтесь – парень в плохом настроении и из него сейчас слова не вытянешь». Затем мужчина взъерошил молодому человеку волосы и посоветовал взять себя в руки. Он предложил парню сигарету и сказал вам: «Я разберусь с ним, не беспокойтесь».

Пример 2

В выходные дни вы часто ходите на местный продуктовый рынок, где интересен сам процесс покупок благодаря царящей там суете и суматохе. В заполненных людьми переулках вокруг рынка полно продуктовых палаток, и вы часто останавливаетесь там, чтобы перекусить. Но вас раздражает, что почти всегда

вокруг палаток крутятся дети, которые показывают руками, что хотят есть, и просят у посетителей денег. Дети одеты бедно, но вполне чисто. По их внешнему виду можно предположить, что они принадлежат к этническим меньшинствам, проживающим в сельской местности вокруг города, где вы совершаете покупки.

Дети разного возраста – от четырех-пятилетних, которые ведут себя довольно робко и просто протягивают руки ладонью вверх, до десяти-двенадцатилетних, которые весьма настойчивы в своих требованиях. Когда посетители дают им деньги, дети обычно исчезают, но вскоре появляются снова.

Как то раз вы заметили двух женщин, которые покупали детям еду вместо того, чтобы давать деньги. Однако при этом рядом неожиданно возник крепкий мужчина, схватил еду, бросил ее на землю и увел детей.

Пример 3

Каждую пятницу вечером вы садитесь на паром, чтобы навестить друзей, живущих в деревне на противоположном берегу озера, расположенного рядом с городом, где вы живете. Путешествие это довольно веселое и занимает всего 90 минут. Паром обычно заполнен возвращающимися домой школьниками и женщинами с детьми, ездившими в город за покупками. Представьте себе, какой шум стоит вокруг, когда столько детей собираются вместе, причем в последний день школьных занятий перед выходными!

Все ученики одеты в школьную форму, и их трудно отличить друг от друга. У них одинаковые школьные ранцы, и они одинаково громко смеются. Дети более младшего возраста, которых мамы берут с собой, отправляясь за покупками, в школу явно еще не ходят.

Однажды вы с удивлением обратили внимание на семью с двумя девочками 11-12 лет, одетыми не в школьную форму. Одна из девочек плакала, а другая ее успокаивала. Родители, похоже, не обращали внимание на слезы и время от времени спорили.

Пример 4

Ваша подруга, уроженка развивающейся страны X, ежегодно навещает своих родственников на родине, и как-то раз она пригласила вас поехать вместе с ней. Вы остановились у ее младшей сестры, работающей в банке. В семье сестры два сына и одна дочь, все они учатся в школе. В первый день вы проснулись довольно поздно, когда дети уже были в школе. Сестра подруги тоже ушла на работу. Подруга сказала, что завтрак приготовит горничная, но вы были поражены, когда увидели, что эта горничная – маленькая девочка не старше 12-13 лет.

Вы захотели познакомиться с ней поближе, но девочка не понимала ни вашего языка, ни языка, на котором говорила ваша подруга и ее семья. Когда вы попытались поговорить с ней, девочка, похоже, испугалась, убежала и спряталась. К моменту возвращения сестры ее по-прежнему нигде не было видно, а когда девочку наконец нашли, сестра отвела ее на кухню и отругала. Вы слышали плач и крики, но подруга знаками показала не вмешиваться. В тот вечер вы ложились спать с чувством смятения и беспокойства.



Упражнение 40

Создание группы быстрого реагирования

Рассмотрите нижеприведенный пример.

В 10 часов вечера в субботу в Филдландии полиция, получив соответствующую информацию от местной ассоциации сельскохозяйственных работников, провела облаву на расположенной в предгорье ферме в графстве Грин. В дальней части усадьбы в сарае полицейские обнаружили 20 работников-мигрантов, среди которых оказались 14 взрослых мужчин, четыре мальчика в возрасте 11-15 лет и две отказавшиеся сообщить свой возраст девочки, которым на вид было 13-15 лет. Все шестеро детей – жители деревни, расположенной в 50 километрах от фермы, и всех их привез на ферму в кузове небольшого грузовичка дядя одного из мальчиков.

Каждый вечер после окончания полевых работ работников запирали в сарае. В нем нет ни окон, ни других лазеек, через которые можно было бы выбраться наружу, и тем не менее работников предупредили, что у хозяина есть ружье и он пристрелит любого, кто попытается вылезть. Каждый вечер двое мужчин приносили им большую кастрюлю супа и хлеб на ужин, а утром работники получали скудный завтрак и горячий чай. Они работали без перерыва по семь дней в неделю в течение месяца, а расплатиться с ними обещали лишь после уборки урожая. Работники не представляли, каким образом будут возвращаться домой, и опасались, что хозяин вычтет транспортные расходы из их заработной платы.

Вполне вероятно, что в условиях совместного проживания многих людей в общем помещении девочек принуждали оказывать мужчинам сексуальные услуги.

1. Прежде всего, считаете ли вы, что здесь присутствует факт принудительного труда и (или) торговли людьми? Дайте ответ в отношении взрослых, четырех мальчиков и двух девочек.
2. Укажите, кто в этом примере может подпадать под определение торговца людьми.
3. После того, как детей заберет полиция, какие потребности могут возникнуть у них (1) в первые 24 часа; (2) в последующий месяц; (3) в ближайший год?
4. Представители каких учреждений или организаций должны, по вашему мнению, войти в состав межведомственной группы быстрого реагирования, чтобы обеспечить удовлетворение их потребностей? Какова будет их основная роль?

Глава 2.7. Помощь жертвам



Упражнение 41

Персональная забота: оценка потребностей

Информация какого рода понадобится вам в первую очередь при оценке потребностей жертвы торговли детьми? Например, эта информация может касаться самого ребенка, его семьи, общины или обстоятельств криминального инцидента, связанного с торговлей детьми.

1. _____

6. _____

2. _____

7. _____

3. _____

8. _____

4. _____

9. _____

5. _____

10. _____



Упражнение 42

Ваш опыт в оказании помощи жертвам

Подготовьте доклад-презентацию о своем опыте в области оказания помощи жертвам. По возможности, расскажите о том, как обращаются с жертвами торговли детьми в вашей стране (постарайтесь описать все как можно подробнее – укажите, где их размещают, кто в первую очередь отвечает за них на различных этапах, каков правовой статус детей-жертв, не принадлежащих к местному населению, какими услугами они могут пользоваться и т.д.).

Если у вас нет опыта работы с детьми-жертвами торговли людьми, расскажите о положении других детей, оказавшихся на попечении государства (например, дети, изъятые из сферы детского труда, дети с неустановленной личностью, убежавшие из дома, дети, ставшие жертвами жестокого или дурного обращения).

Подумайте, в частности, в достаточной ли мере учитываются права детей, оказавшихся в описанных вами ситуациях, и соблюдаются ли их наилучшие интересы. Если этого не происходит, скажите, что можно было бы изменить для того, чтобы дети пользовались своими правами в полной мере.

Глава 2.8. Помощь жертвам (продолжение)



Упражнение 43

Примеры положительного и отрицательного опыта

Ознакомьтесь с нижеприведенными примерами и ответьте на вопросы.

Пример 1

Прежде чем возвращать домой 13-летнюю девочку, ставшую жертвой торговли детьми, социальный работник Кармелита отправилась в деревню этой девочки, чтобы проверить обстановку в ее семье и местной общине. Кармелита встретила с директором местной школы, так как хотела убедиться, что школьный персонал понимает, какую психологическую травму перенес ребенок. Она рассказала, что девочка, попав в руки торговцев детьми, в конечном счете оказалась в столице, где провела полгода, работая в качестве домашней прислуги. Ей приходилось выполнять всю работу по дому семь дней в неделю. Хозяйка регулярно избивала девочку, и кроме того ее принуждали оказывать сексуальные услуги мужу хозяйки и его друзьям. В результате такого жестокого обращения здоровье девочки пострадало, и ей будет требоваться медицинская помощь по возвращении домой.

Считаете ли вы, что Кармелита действовала в соответствии с наилучшими интересами ребенка? Объясните свой ответ.

Пример 2

Ибрагим, 14-летний мальчик из сельского селения, был спасен от торговцев детьми, которые увезли его из родной страны и заставляли работать на улицах – мыть окна автомобилей на перекрестках у светофоров и выпрашивать деньги. Ибрагим провел год во временном убежище в городе, где его обнаружили, потому что согласился давать свидетельские показания в судебном процессе против своих торговцев, чтобы иметь возможность оставаться в стране и не возвращаться к прежней работе в поле у себя дома. Для рассмотрения дел о торговле детьми был создан специальный суд, но он действовал только в столице, расположенной примерно в 100 километрах от города, где находился Ибрагим. Когда нужно было давать показания, мальчик отправлялся туда в сопровождении сотрудника полиции, но останавливаться ему там было негде. Сотрудник полиции устраивал его в полицейском участке, где Ибрагим спал в камере для задержанных взрослых подозреваемых, ожидающих допроса.

Укажите те моменты в истории Ибрагима, которые, по вашему мнению, требуют внимания и принятия каких-то мер в целях соблюдения его наилучших интересов.



Упражнение 44

Вопросы для обсуждения в группе

1. Почему, на ваш взгляд, необходимо принимать во внимание пол и возраст ребенка при планировании мер защиты, поддержки и реабилитации, в которых нуждаются жертвы торговли детьми?
2. Какие другие факторы, на ваш взгляд, следует принимать во внимание при планировании мер защиты, поддержки и реабилитации детей-жертв торговли людьми (например, какие-либо культурные факторы)?
3. Следует ли после спасения отсылать ребенка обратно в семью? Если да, то когда? Если нет, то почему?
4. Если ребенка нельзя отправлять назад в семью, куда его можно отправить? Если имеется несколько вариантов, какими соображениями вы будете руководствоваться при выборе наилучшего?
5. Часто говорят, что помимо общего образования и профессиональной подготовки детям нужны так называемые «жизненные навыки» (это относится вообще ко всем детям и в особенности к тем, кто подвергается риску оказаться или уже оказался жертвой торговли людьми). Какими, по вашему мнению, жизненными навыками должны обладать (овладеть) дети, чтобы чувствовать себя более уверенными и быть менее уязвимыми для торговцев людьми?
6. Какую роль играет местное общество в целом в том, что касается обращения с детьми, ставшими жертвами торговли людьми?
7. Каким, по вашему мнению, должен быть конечный результат процесса реабилитации?

3. Процессуальные вопросы

Глава 3.1. Сведение всех элементов воедино



Упражнение 45

Приступаем к составлению национального плана действий

Конечно, в ближайшие 20 минут вы национальный план действий не составите. Разработка такого плана, по определению, занимает достаточно продолжительное время, которое требуется для консультаций с максимально возможным числом заинтересованных сторон, включая детей, молодежь и представителей их местных общин. Поэтому задание в данном упражнении будет разделено на несколько основных частей, над которыми смогут работать разные группы участников (если вы работаете самостоятельно, можно выбрать какую-то одну часть задания либо выполнять его постепенно, одну часть за другой).

1. В первом столбце таблицы укажите, кто является целевой группой предлагаемой меры – девочки, мальчики или и те и другие одновременно. Отметьте возраст целевой группы и другие ее отличительные характеристики (например, не посещающие школу, вовлеченные в сферу детского труда, имеющие ограниченные возможности и т.д.). Если вы считаете, что какие-то меры должны иметь дополнительных, или вторичных адресатов, укажите таковых (например, семьи детей, подвергающихся риску, общинные лидеры, консультативные комитеты работников, торговые палаты, торговцы детьми и т.д.).
2. Для каждой целевой группы внутри каждой категории мер укажите во втором столбце наиболее важную меру (меры), которую следует включить в национальный план действий (например, неформальное образование для детей в возрасте от 10 до 14 лет, никогда не посещавших школу (мера защиты)). Отметьте, где будет осуществляться реализация каждой меры – в месте происхождения (П), в месте транзита (Т) или в месте назначения (Н).
3. В третьем столбце укажите основные организации, которые необходимо привлечь к реализации мер.
4. Каким образом или с помощью каких механизмов (учреждений) будет осуществляться координация деятельности организаций, указанных в третьем столбце?

Я ЗАПОЛНЯЮ НАСТОЯЩУЮ ТАБЛИЦУ В КАЧЕСТВЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА / РАБОТНИКОВ / РАБОТОДАТЕЛЕЙ / НПО (МЕЖДУНАРОДНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ) (обведите нужное)

Целевая группа	Рекомендуемая мера	Организация-исполнитель
ШИРОКАЯ ЗАЩИТА ДЛЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ТОРГОВЛИ НАХОДЯЩИМИСЯ В ГРУППЕ РИСКА ДЕТЬМИ И БЫВШИМИ ЖЕРТВАМИ		

Как и кем будет координироваться деятельность по реализации этих четырех мер?		

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПНОЙ ТОРГОВЛИ ДЕТЬМИ

Как и кем будет координироваться деятельность по реализации этих четырех мер?		

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Как и кем будет координироваться деятельность по реализации этих четырех мер?		

ПОМОЩЬ ЖЕРТВАМ

Как и кем будет координироваться деятельность по реализации этих четырех мер?		



Упражнение 46 **Правильный выбор сроков**

Рассмотрите меры, которые вы включили в план, составленный в упражнении 45. Для каждой меры предложите наиболее подходящий срок реализации и, в том числе, укажите следующее:

- ▶ порядок реализации;
- ▶ продолжительность реализации;
- ▶ наиболее вероятный источник финансирования и срок подачи заявки на это финансирование (следует учитывать, например, такой фактор, как циклы финансовых операций).

Глава 3.2. Мобилизация сил, СМИ, социальный диалог и привлечение детей и молодежи



Упражнение 47

Планирование информационно-разъяснительного мероприятия

Это упражнение следует выполнять в группах. Группы могут состоять либо из представителей одной и той же страны (региона), либо из представителей разных ведомств, действующих в одной и той же сфере (например, в сфере оказания помощи жертвам).

Вы должны определить основные элементы информационно-разъяснительного мероприятия в поддержку вашей деятельности. Пункт, где указывается то, чего вы хотите достичь («ЧТО»), уже заполнен. Вам нужно заполнить пункты «КТО» (конкретные адресаты мер в рамках более общей целевой группы, указанной ниже, например, если ваша общая целевая группа – правительство, то какое именно министерство будет адресатом мер), «КАК» (с помощью каких механизмов вы будете воздействовать на целевую группу своей информационно-разъяснительной кампанией) и «КОГДА» (наиболее оптимальные сроки вашего мероприятия, обеспечивающие его максимальный эффект).

Наконец, кратко, в виде одного предложения, сформулируйте основную мысль, которая должна выразить суть ваших доводов для целевой группы, например: «Вы должны... потому что...».

Правительство	ЧТО? Вы хотите объяснить, насколько важно, чтобы и мальчики, и девочки учились в школе до достижения минимального трудоспособного возраста, и убедить родителей, что это будет в интересах их детей, семей и общества. КТО? КАК? КОГДА? Основная мысль:
Организации работников	ЧТО? Вы хотите убедить правительство в необходимости устранить лазейку в национальном законодательстве, касающуюся минимального возраста для приема на работу, чтобы исключить возможность работы полный рабочий день для детей младше 15 лет. КТО? КАК? КОГДА? Основная мысль:
Организации работодателей	ЧТО? Вы хотите убедить работодателей в неформальной экономике зарегистрироваться и допустить контроль за условиями труда на их предприятиях. КТО? КАК? КОГДА? Основная мысль:
НПО и международные организации	ЧТО? Вы хотите защитить право молодых мигрантов трудоспособного возраста на вступление в профсоюзы. КТО? КАК? КОГДА? Основная мысль:



Упражнение 48

Помогаем СМИ понять реальное положение дел

Помните историю о провинции Бело-Бело и детях, которые подвергаются там риску? Ниже приведен слегка измененный пример. Ознакомьтесь с ним и выполните задание, которое найдете в конце.

Бело-Бело – провинция страны Центральная. В этой густонаселенной провинции проживает 50 млн человек. Возраст 50% населения составляет менее 20 лет. Провинция известна своим асимметричным показателем рождаемости (на каждые 100 девочек рождается 135 мальчиков). Официальная статистика свидетельствует, что девочки в среднем бросают школу на 1,2 года раньше мальчиков. Среди причин смерти девочек и женщин в возрасте от 15 до 34 лет в сельской местности первое место занимает самоубийство. Население Бело-Бело в основном занимается сельским хозяйством.

Май-Май – район в провинции Бело-Бело, который находится на границе с Со-Со – страной, где люди живут относительно благополучно. Май-Май сталкивается с серьезными проблемами, связанными с продажей детей в Со-Со, однако, как показали исследования, данная проблема касается в основном двух этнических групп Бело-Бело – Бла и Кра. Этнический состав населения провинции Бело-Бело следующий: 70% – белобелойцы, 17% – Бла и 13% – Кра.

Белобелойцы владеют всей землей и управляют крупными фермами. Представители Бла в основном являются мелкими фермерами, а Кра занимаются главным образом уличной торговлей. Ни Бла, ни Кра своих детей при рождении не регистрируют, потому что традиционно считают себя в Бело-Бело «временными жителями». В результате ни те, ни другие не имеют официального статуса.

Представители Кра издавна злоупотребляют алкоголем и наркотиками, и в последнее время значительно участились сообщения о случаях домашнего насилия среди них. Представители этой этнической группы живут на равнинной местности вблизи районного центра, тогда как Бла живут в отдаленных, изолированных местах высоко в горах.

У Бла, как правило, большие семьи, во главе которых находятся мужчины, принимающие все семейные решения. Многие девочки этой этнической группы преждевременно бросают школу в возрасте примерно 13 лет, после чего их отправляют в другие места провинции в семьи родственников, где им приходится трудиться в домашнем хозяйстве без ограничения продолжительности рабочего времени.

Представители и Бла, и Кра давно участвуют в процессах нерегулируемой миграции. В частности, молодые девушки уезжают в соседнюю страну Со-Со. Для этого они либо прибегают к помощи своих старших подруг, уже побывавших в Со-Со, либо пользуются услугами незарегистрированных агентств по найму, которые активно действуют в большинстве населенных пунктов района.

Во всех белобелойских деревнях имеется телевидение, и жители могут смотреть как передачи своего местного телецентра, так и телепередачи из соседней провинции Процветающая. Молодежь часто смотрит программы, в которых говорится о высоком уровне жизни и возможностях трудоустройства в Процветающей, особенно на ее восточном побережье, где расположены портовые города – источники растущего благополучия провинции.

В небольших населенных пунктах районного значения действует ряд незарегистрированных агентств по найму. Они могут быстро организовать поездку в большой город. Молодые люди, особенно преждевременно бросившие школу, пользуются услугами таких незарегистрированных агентств очень часто. Как показывает практика, эти молодые люди в конечном счете оказываются на предприятиях с потогонной системой и подпольных фабриках (в основном в провинции Процветающая), где им приходится трудиться в смену по 14 часов, зачастую без заработной платы.

Сезонные ливни в августе регулярно уничтожают в Бело-Бело урожай. Поскольку за пределами аграрного сектора рабочих мест почти нет, среди молодежи, особенно среди девушек, наблюдается весьма высокий уровень безработицы. Из молодых мужчин, остающихся в сельской местности, большинство занимается фермерством. Остальные молодые мужчины в основном мигрируют в поисках работы в соседнюю провинцию Процветающая.

Большое число молодых девушек из Бело-Бело работает в крупных городах провинции Процветающая в парикмахерских салонах. Результаты последних исследований показывают, что их возраст обычно составляет 13-15 лет и приезжают они в основном в одиночку. В этих парикмахерских салонах девушкам иногда приходится оказывать клиентам сексуальные услуги. Они работают удлинённый рабочий день и зачастую спят по восемь-девять человек в одной комнате. Девушки плохо питаются, причем стоимость питания и проживания вычитается из их ежемесячной заработной платы, которая и без того весьма невелика.

Представьте, что вы работаете в Со-Со и из сообщений в СМИ узнаете о беспокойстве среди местного населения по поводу притока дешевой рабочей силы из соседней Бело-Бело, из-за которого в Со-Со снижается заработная плата в некоторых секторах занятости, а также о требованиях выслать мигрантов из Бело-Бело на родину и закрыть каналы трудовой миграции.

Ваше задание:

- 1) составьте небольшой пресс-релиз, чтобы направить его редактору ежедневной центральной газеты в Со-Со в целях информирования о ситуации с миграцией в эту страну (не более 300 слов), ИЛИ
- 2) напишите письмо редактору ежедневной центральной газеты в Со-Со с комментариями по поводу сообщений, появляющихся в местных СМИ (максимум 150 слов), ИЛИ
- 3) в плане реагирования на сообщения СМИ в Со-Со напишите письмо

редактору ежедневной центральной газеты в стране Центральная со своими предложениями относительно того, что следует делать (максимум 150 слов).



Упражнение 49

Социальный диалог и налаживание партнерских отношений

По возможности, разбейтесь на смешанные группы из представителей правительства, работников, работодателей и НПО.

1. В составе группы проведите обсуждение и перечислите причины, по которым борьба с торговлей детьми отвечает интересам организаций работников.
2. В составе группы проведите обсуждение и перечислите причины, по которым борьба с торговлей детьми отвечает интересам работодателей и их организаций.
3. В составе группы проведите обсуждение и объясните, почему борьба с торговлей детьми оказывается эффективнее, когда эти организации ведут ее не по раздельности, а объединяются в трехсторонние союзы (вместе с НПО).

Приготовьтесь поделиться выводами, сделанными вашей группой, с остальными участниками семинара.



Упражнение 50 и 51

Защита детей и молодых людей, участвующих в борьбе с торговлей людьми

Ознакомьтесь с нижеприведенными минимальными стандартами, касающимися участия детей (составлены на основе первоначального варианта, который можно найти на сайте www.crin.org). Эти стандарты были разработаны специально для конкретного совещания, поэтому в тексте присутствует специфическая терминология. Тем не менее, основное предназначение данных стандартов вполне очевидно.

МИНИМАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ, КАСАЮЩИЕСЯ УЧАСТИЯ ДЕТЕЙ

Настоящие стандарты основаны на четырех принципах участия:

	1. Нравственный подход: открытость, честность и подотчетность Что мы имеем в виду? Взрослые, участвующие в национальных или региональных консультациях, должны придерживаться нравственных норм, обеспечивать участие всех сторон и ставить на первое место наилучшие интересы детей. Почему это необходимо? Между правами и статусом взрослых и детей существует неизбежное несоответствие. Нравственный подход необходим для того, чтобы участие детей было реальным и значимым.
	2. Создание дружественной для ребенка среды Что мы имеем в виду? Дети должны ощущать себя в безопасной, доброжелательной и обнадеживающей среде, способствующей их участию. Почему это необходимо? От усилий, направленных на создание среды, благоприятной для участия детей, сильно зависят качество этого участия и способность детей получать от него пользу.
	3. Равенство возможностей Что мы имеем в виду? Работа по привлечению детей должна вселять надежду в те их группы, которые обычно страдают от дискриминации и зачастую оказываются в изоляции (например, девочки, работающие дети, дети с ограниченными возможностями, сельские дети, больные и ВИЧ-положительные и т.д.). Почему это необходимо? Как и взрослые, дети – неоднородная группа, и, привлекая их к участию, необходимо обеспечивать равенство возможностей для всех независимо от возраста, положения, этнической принадлежности, пола, способностей, принадлежности к определенному классу, касте и других факторов.
	4. Участие способствует безопасности и защищенности детей Что мы имеем в виду? Политика и процедуры, обеспечивающие защиту детей, составляют необходимую часть работы по их привлечению к участию в борьбе с торговлей людьми. Почему это необходимо? Организации, работающие с детьми, обязаны проявлять о них заботу и принимать все меры для уменьшения риска жестокого обращения и эксплуатации, а также других негативных последствий их участия.



Упражнение 50

Определите, к какому из четырех «принципов участия» относится каждый их нижеприведенных стандартов.

СТАНДАРТЫ	
До консультации	
1.	Предусмотреть реалистичный бюджет, включающий все возможные расходы на обеспечение участия детей.
2.	Подготовить, осуществить перевод и довести до детей исходную информацию в удобной для них форме.
3.	Для проведения консультации разработать политику и стратегию защиты детей, проинформировать об этой политике всех делегатов младше 18 лет, взрослых делегатов и взрослых лиц, обеспечивающих участие детей.
4.	Ознакомить потенциальных делегатов младше 18 лет с соответствующей информацией, касающейся их участия в консультационном процессе.
5.	Открыто, честно и справедливо произвести отбор делегатов младше 18 лет для национальных или региональных консультаций.
6.	Разработать системы, исключающие при отборе какую-либо дискриминацию лиц младше 18 лет по признаку возраста, пола, способностей, языка, социального происхождения, принадлежности к определенному классу, этнической принадлежности, географического положения и других характерных факторов в зависимости от конкретного случая.
7.	Предоставить потенциальным делегатам младше 18 лет время на обдумывания вопроса о своем участии. Создать необходимые условия, чтобы делегаты младше 18 лет могли дать и дали свое осознанное личное согласие на участие.
8.	Обеспечить сопровождение всех делегатов младше 18 лет к месту проведения консультации подходящим взрослым лицом, отвечающим за их безопасность и благополучие.
9.	Получить согласие на использование всей информации, предоставленной делегатами младше 18 лет, обеспечить постоянную защиту и сохранение в тайне информации, признанной конфиденциальной.
10.	Разработать официальный порядок подачи и рассмотрения жалоб (руководство этим порядком осуществляется координатором по защите детей), чтобы делегаты младше 18 лет могли в конфиденциальном порядке подавать жалобы по любым вопросам, касающимся их участия в консультации. Информация о порядке подачи и рассмотрения жалоб должна быть представлена в удобном для детей формате, переведена на соответствующий язык и доведена до всех делегатов.
11.	Четко определить и разъяснить всем участникам консультации (детям и взрослым) их роли и обязанности. Ознакомить национальные координационные организации, опекунов и делегатов младше 18 лет с их конкретными ролями.
12.	Все делегаты младше 18 лет должны быть полностью застрахованы (медицинское страхование и страхование поездок) на весь срок их участия в региональной консультации (включая время проезда к месту проведения консультации и обратно и время пребывания в городе/стране) и находиться на попечении либо национальной координационной организации, либо организации-устроителя консультации.
13.	Делегаты младше 18 лет должны быть хорошо осведомлены и информированы о проблеме насилия в отношении детей в их стране и уполномочены своими сверстниками на национальном уровне.
14.	Провести со всеми взрослыми делегатами на консультации инструктаж о правилах работы с лицами младше 18 лет.
15.	Место проведения консультации должно быть доступно для делегатов младше 18 лет с ограниченными возможностями.

СТАНДАРТЫ

16. Непосредственно перед консультацией организовать для делегатов младше 18 лет подготовительный семинар, чтобы помочь им подготовиться к предстоящей работе.
17. Обеспечить наличие фасилитаторов, обладающих опытом эффективной и конфиденциальной работы с делегатами младше 18 лет и способных создавать условия, исключающие дискриминацию и изоляцию.

Во время консультации

18. Назначить одно лицо, ответственное за вопросы обеспечения защиты детей на протяжении всего процесса консультации.
19. Предоставить делегатам младше 18 лет равные со взрослыми делегатами возможности выступать, делать заявления и высказывать свое мнение. Отразить высказанные ими замечания и предложения в итоговых документах консультации.
20. В ходе проведения консультации предоставить делегатам младше 18 лет переводчиков и обеспечить во время заседаний перевод всех необходимых документов. В то время, когда делегаты младше 18 лет находятся не на заседаниях (во время поездки, до и после консультации и во время экскурсий), перевод для них обеспечивают опекуны.
21. Обеспечить соблюдение этических норм представителями СМИ. Дети, общающиеся с представителями СМИ, должны быть должным образом проинформированы и подготовлены. Назначить лицо, которое будет координировать работу со СМИ и постоянно сопровождать детей при присутствии журналистов и, в особенности, при проведении с детьми интервью.
22. Делать и публиковать фотоснимки, видеозаписи и цифровые изображения делегатов младше 18 лет без их информированного согласия запрещается.
23. Возможность выяснить персональную информацию об отдельных детях или группах детей должна быть исключена.
24. Предоставить всем делегатам (взрослым и младше 18 лет) возможность оценить свое участие в консультации (в рамках запланированных мероприятий).

После консультации

25. Предоставить делегатам младше 18 лет возможность воспользоваться обратной связью и поделиться опытом участия в консультации со сверстниками, с проектами, с которыми они связаны, и с местными общинами и организациями.
26. Включить делегатов младше 18 лет в списки получателей всех последующих документов, принимаемых по результатам консультации.
27. Национальные координационные организации оказывают делегатам младше 18 лет помощь с тем, чтобы они могли принимать участие в последующей деятельности после консультации.

**Упражнение 51**

Данные принципы и стандарты были разработаны совместно с детьми специально для конкретного совещания.

- a) Считаете ли вы, что сюда следовало бы добавить какие-либо другие принципы или стандарты?
- b) Считаете ли вы, что какие-то из принципов и стандартов отношения к эффективному участию детей в консультационном процессе не имеют?
- c) Какие из этих стандартов могут относиться к участию в консультационном процессе взрослых?



Упражнение 52

Лестница, обозначающая “ступеньки” участия детей

Уровни участия детей, обеспечиваемые организациями, можно изобразить в виде лестницы. Эта схема может применяться в отношении мер любого типа. Цель заключается в том, чтобы подняться по лестнице как можно выше.

В лестнице восемь ступенек:

Дети руководят
Дети руководят, а взрослые поддерживают
Совместное принятие решений
Консультирование
Приглашение
Создание видимости
Манипуляция
Взрослые командуют

(По материалам источника: Hart, R: *Children's participation from tokenism to citizenship*, UNICEF Innocenti Research Centre, Florence 1992)

Эти ступеньки означают следующее (начиная с нижней):

- ▶ взрослые командуют: взрослые принимают все решения, детям говорят только то, что они должны делать;
- ▶ манипуляция: взрослые решают, что надо делать, и спрашивают у детей согласие, но при этом ничего не делается, пока дети действительно не согласятся;
- ▶ создание видимости: что надо делать, решают взрослые, но при этом детям позволяют принимать незначительные решения или предоставляют роль «поддакивателей», безоговорочно подчиняющихся взрослым;
- ▶ приглашение: взрослые приглашают детей высказывать идеи, но принимают решения сами и на своих условиях;
- ▶ консультирование: взрослые консультируются с детьми и внимательно выслушивают их мнение, затем взрослые принимают решения, но при этом учитывают все мнения;
- ▶ совместное принятие решений: взрослые и дети совместно принимают решения на равных началах;
- ▶ дети руководят, а взрослые поддерживают: дети руководят процессом принятия решений, а взрослые им при этом помогают;
- ▶ дети руководят: что делать, решают дети, и взрослые привлекаются только тогда, когда дети просят их о помощи.

Запишите названия этих восьми ступенек на карточках и проведите их обсуждение. Не хотели ли бы вы как-то изменить порядок ступенек? Или добавить какие-нибудь другие ступеньки?

Глава 3.3. Мониторинг и оценка



Упражнение 53

Индикаторы для оценки инициативы на низовом уровне

Вы планируете социально-ориентированную программу, состоящую из следующих трех основных компонентов (и предполагающую участие правительства, работников, работодателей и НПО):

- ▶ программа увеличения доходов, призванная улучшить финансовое положение уязвимых бедных семей в деревне, в которой, как стало известно, действуют вербовщики;
- ▶ информационно-разъяснительные мероприятия для детей возрастной группы, подвергающейся наибольшему риску, и для членов их семей (в целях снижения вероятности небезопасной миграции детей);
- ▶ профессиональная подготовка и обеспечение занятости в целях удовлетворения потребностей подростков, проживающих в данной деревне и подвергающихся риску оказаться жертвами торговли людьми.

Здесь приведены лишь некоторые фрагменты логико-структурной схемы этой программы. Для каждой из указанных задач предложите **не менее трех** индикаторов, которые позволят произвести оценку результатов работы.

Помните, что индикаторы должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, реалистичными и ограниченными во времени.

Ближайшая задача	Индикаторы
Путем увеличения семейных доходов защитить детей в 40 уязвимых семьях деревни X от риска оказаться жертвами торговли людьми	
Уменьшить вероятность небезопасной трудовой миграции 40 мальчиков и девочек (подвергающихся риску стать жертвами торговли детьми)	
Улучшить перспективы трудоустройства 25 безработных подростков (мужского и женского пола) в деревне X, подвергающихся риску стать жертвами торговли людьми	



Упражнение 54

Индикаторы для оценки инициативы на политическом уровне

Вы планируете политическую инициативу.

Здесь приведены лишь некоторые фрагменты логико-структурной схемы этой инициативы. Их реализация поручена разным сторонам. Для каждой из указанных

задач предложите **не менее двух** индикаторов, которые позволят произвести оценку результатов работы.

Помните, что индикаторы должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, реалистичными и ограниченными во времени.

	<i>Ближайшая задача</i>	<i>Индикаторы</i>
Правительство	Разработать и принять эффективную политику предупреждения торговли детьми в соответствующих политических сферах (например, в сферах образования, миграции и занятости)	
Организации работников и работодателей	Обеспечить информирование лиц, ответственных за формирование политики, и общества об опасности нерегулируемой миграции и трудовой эксплуатации детей-жертв торговли людьми; мобилизовать лиц, ответственных за формирование политики, и общество для принятия соответствующих мер в местах происхождения и назначения	
НПО и международные организации	Добиться, чтобы лица, ответственные за формирование политики, учитывали мнение детей при разработке национального плана действий по борьбе с торговлей детьми	



Упражнение 55

Обсуждение индикаторов

Передайте свои фрагменты логико-структурных схем, подготовленные в упражнениях 53 и 54, участнику, сидящему перед вами. Участник, находящийся позади вас, в свою очередь, должен передать свои фрагменты схем вам. Участники из первого ряда передают свои схемы сидящим в последнем ряду.

В течение нескольких минут ознакомьтесь с тем, что написали ваши коллеги, и составьте мнение об их предложениях. Подумайте, является ли каждый из предложенных индикаторов конкретным, измеримым, достижимым, реалистичным и ограниченным во времени. Приготовьтесь обсудить их в составе всей группы.

Глава 3.4. Изучение опыта и обмен им



Упражнение 56

Уроки из недавнего опыта и выявление примеров успешной практики

В максимально сжатой форме опишите последнюю инициативу в области борьбы с торговлей детьми, в которой вы принимали участие. Это может быть социально-ориентированная программа (программа помощи) или политическая инициатива.

В четырех пунктах опишите следующее:

- ▶ какие элементы инициативы обеспечили ее успех и могут оказаться полезными в будущем;
- ▶ какие элементы осуществленной меры оказались не столь успешными и нуждаются в исключении, изменении или дополнительном пересмотре;
- ▶ уроки, которые вы извлекли во время или после реализации меры и которые могут оказаться полезными для других;
- ▶ предварительные условия, необходимые для воспроизводства положительного опыта в более широком масштабе.



Упражнение 57

Разработка стратегии распространения опыта

Разбейтесь на небольшие группы и изучите описания инициатив, подготовленные при выполнении упражнения 56. Для каждой инициативы определите основные элементы стратегии распространения информации, чтобы поделиться извлеченными полезными уроками и приобретенным положительным опытом с теми, кто может ими воспользоваться.

- ▶ Кто будет входить в основную целевую группу, среди которой вы собираетесь распространять информацию? Почему?
- ▶ Имеются ли какие-либо другие (второстепенные) целевые группы, которые вы могли бы предусмотреть в своей стратегии распространения опыта? Почему?
- ▶ В какой форме вы собираетесь распространять информацию среди основной и второстепенной целевых групп?
- ▶ Кто будет выполнять всю эту работу и какие ресурсы требуются для этого?



Упражнение 58

Заключительное упражнение - ваш личный план действий и список пожеланий

На основе того, что вы узнали в ходе настоящего учебного курса, определите **3** действия, которые **предпримите лично вы** в целях борьбы с торговлей детьми (в рамках своих служебных обязанностей):

1. Вкратце ознакомить коллег с материалами настоящего учебного курса.

2.

3.

На основе того, что вы узнали в ходе настоящего учебного курса, определите **3** (новых) действия, об осуществлении которых следовало бы подумать **вашей организации (учреждению)** в целях борьбы с торговлей детьми:

1.

2.

3.

На основе того, что вы узнали в ходе настоящего учебного курса, определите **3** (новых) действия, об осуществлении которых следовало бы подумать **правительству вашей страны** в целях борьбы с торговлей детьми:

1.

2.

3.

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО БОРЬБЕ С ТОРГОВЛЕЙ ДЕТЬМИ В ЦЕЛЯХ ТРУДОВОЙ, СЕКСУАЛЬНОЙ И ДРУГИХ ФОРМ ЭКСПЛУАТАЦИИ

Сборник упражнений

Книга 1

Торговля детьми: общее представление о проблеме

Книга 2

Меры по борьбе с торговлей детьми на политическом и низовом уровне

Книга 3

Процессуальные вопросы

Руководство для
фасилитаторов

(На компакт-диске)

Международное бюро труда,
Международная программа
по искоренению детского труда
(ИПЕК), Женева, Швейцария

(International Labour Office
International Programme
on the Elimination of
Child Labour (IPEC)
4, route des Morillons
CH-1211 Geneva 22
Switzerland)
www.ilo.org/ipecc

Детский фонд
ООН (ЮНИСЕФ),
Нью-Йорк, США

(UNICEF
3, UN Plaza
New York, NY 10017
USA)
www.unicef.org

Глобальная инициатива ООН по борьбе с торговлей людьми (ГИБТЛ),
Управление ООН по наркотикам и преступности, Вена, Австрия
(Global Initiative to Fight Human Trafficking (UN.GIFT))

United Nations Office on Drugs and Crime
Vienna International Centre
Wagrammer Strasse, 5
A 1400 Vienna
Austria)
www.ungift.org

Фотоматериалы МОТ

ISBN 978-92-2-422077-7



9 789224 220777