

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО БОРЬБЕ С ТОРГОВЛЕЙ ДЕТЬМИ В ЦЕЛЯХ
ТРУДОВОЙ, СЕКСУАЛЬНОЙ И ДРУГИХ ФОРМ ЭКСПЛУАТАЦИИ**

Руководство для фасилитаторов

Copyright © Международная организация труда, 2012

Впервые опубликовано в 2012 г.

Публикации Международного бюро труда охраняются авторским правом в соответствии с Протоколом 2 Всемирной конвенции об авторском праве. Тем не менее краткие выдержки из них могут воспроизводиться без получения разрешения при условии указания источника. Для получения прав на воспроизведение или перевод следует обращаться по адресу: ILO Publications (Rights and Permissions), International Labour Office, CH-1211 Geneva 22, Switzerland, либо по электронной почте: pubdroit@ilo.org. Международное бюро труда приветствует такие обращения.

Библиотеки, учреждения и другие пользователи, зарегистрированные в организациях интеллектуальной собственности, могут делать копии согласно лицензиям, выданным им для этой цели. Для того, чтобы найти организации интеллектуальной собственности в вашей стране, посетите сайт www.ifrro.org.

Учебное пособие по борьбе с торговлей детьми в целях трудовой, сексуальной и других форм эксплуатации, Международная организация труда, Международная программа по искоренению детского труда, (ИПЕК), - Группа технической поддержки достойного труда и Бюро МОТ для стран Восточной Европы и Центральной Азии, 2012 - 4 т.

ISBN 978-92-2-426411-5 (print)

ISBN 978-92-2-422079-1 (web pdf)

Также опубликовано на английском языке: *Training manual to fight trafficking in children for labour, sexual and other forms of exploitation*, ISBN: 9789221220695 (набор учебных материалов); ISBN: 9789221220794 (руководство для фасилитаторов), Женева, 2009 г.; на французском языке: *Manuel de formation sur la lutte contre la traite des enfants a des fins d'exploitation de leur travail, sexuelle ou autres*, ISBN 978-92-2-222069-4 (набор учебных материалов); 978-92-2-222079-3 (руководство для фасилитаторов), Женева, 2009 г.; на испанском языке: *Manual de formación para combatir la trata infantil con fines de explotación laboral, sexual y de otros tipos*, ISBN 978-92-2-322069-3 (набор учебных материалов); 978-92-2-322079-2 (руководство для фасилитаторов), Женева, 2009 г.

Каталог публикаций МОТ

Названия, соответствующие практике, принятой в Организации Объединенных Наций, и изложение материала в настоящей публикации не являются выражением какого-либо мнения Международного бюро труда ни о правовом статусе какой-либо страны, района или территории, или их властей ни о делимитации их границ.

Ответственность за выраженные в подписных статьях, исследованиях и прочих произведениях мнения лежит исключительно на их авторах, и факт публикации не означает, что Международное бюро труда поддерживает излагаемые мнения.

Упоминание названий фирм, коммерческих изделий и процессов не означает их одобрения Международным бюро труда, как и отсутствие упоминания конкретной фирмы, коммерческого изделия или процесса не свидетельствует об их неодобрении.

Посетите наш веб-сайт: www.ilo.org/ipecc

Фотоматериалы: МОТ. Фотоматериалы в настоящей публикации представлены исключительно для иллюстративных целей. Никто из детей, изображенных на фотоматериалах, не является жертвой торговли людьми.

Отпечатано в Таджикистане

Обращение к фасилитаторам

1. Настоящее руководство для фасилитаторов не статичной и неизменной «догмой». По мере использования его можно дополнять и совершенствовать с учетом опыта и знаний обучаемых. Конечные пользователи могут направлять рекомендации и предложения по улучшению руководства по следующему адресу: childtrafficking@ilo.org.
2. По мере использования учебного курса, несомненно, будут появляться дополнительные средства обучения (электронные презентации в формате PowerPoint, различные методики выполнения упражнений, наглядные пособия и т.д.). Доступ к ним можно будет получить на сайте МОТ в разделе, посвященном борьбе с детским трудом (www.ilo.org/ipecc/areas/Traffickingofchildren), и прежде чем начинать учебный процесс «с нуля», проверьте, какие материалы уже имеются.
3. Настоящее руководство для фасилитаторов именно таким – то есть руководством – и является. Информация, приведенная в двух основных пособиях, прилагаемых к учебному курсу, в нем не повторяется. Вместо этого в руководстве содержатся ссылки на следующие источники:
 - «Учебное пособие по борьбе с торговлей детьми в целях трудовой, сексуальной и других форм эксплуатации», которое состоит из трех книг и сборника упражнений и является основным методическим материалом для участников учебного курса;
 - *Combating trafficking in children for labour exploitation: A resource kit for policy makers and practitioners*, ILO-IPEC, Geneva 2008 («Борьба с торговлей детьми в целях эксплуатации труда: справочник для политиков и практиков» – на англ. яз.) – основной источник, к которому следует обращаться участникам.

Вам следует получить эти два источника и внимательно ознакомиться с ними.

Справочник для политиков и практиков, кроме того, содержит более 170 различных ресурсов (тексты конвенций, примеры положительного опыта, методические рекомендации, публикации, ссылки на веб-сайты и т.д.), с которыми фасилитаторам следует ознакомиться. Вы можете скопировать на компьютер или распечатать выдержки из этих ресурсов и использовать их на занятиях как раздаточный материал. Короче говоря, этот справочник следует воспринимать как объединенный фонд ресурсов, которые можно использовать при подготовке к занятиям.

4. Необходимо, чтобы вы приспособили учебный курс для своих конкретных целей и выделяли его отдельные элементы с учетом потребностей участников семинара. Участниками могут быть представители одной страны, представители нескольких стран из одного региона или представители самых разных стран из различных регионов. Они могут представлять какой-то один «сектор» (например, правительство, объединение работников или работодателей, НПО/организации гражданского общества/учреждения ООН) или состоять из представителей нескольких или всех этих категорий. Ваша первоочередная задача как фасилитатора – оценить состав и потребности участников семинара и подобрать упражнения и средства обучения из «Учебного пособия по борьбе с торговлей детьми», справочника для политиков и практиков и дополнительных источников таким образом, чтобы составить учебный курс, в максимальной степени соответствующий их требованиям. Если вы подготовите дополнительные материалы (задания для участников, раздаточный материал, наглядные пособия), не забудьте позаботиться

о том, чтобы о них узнали и в будущем смогли ими воспользоваться другие фасилитаторы. Для этого отошлите подготовленные вами материалы по адресу: childtrafficking@ilo.org.

5. *Базовый курс*, на котором основывается учебное пособие, предполагает наличие *смешанной* группы участников, и время, отводимое для каждой части каждого 90-минутного занятия, должно указывать на соответствующее распределение относительного «веса» между различными элементами. Вы можете внести в это свои изменения, особенно если состав участников семинара подсказывает, что для некоторых элементов следует выделить побольше времени или соответствующим образом сократить или удлинить упражнение. Какие-то упражнения можно пропустить, а на другие потратить больше времени. Вы можете также попросить участников выполнить задание к следующему утру. Тем не менее, необходимо всегда придерживаться общего содержания курса, поскольку учебный материал тщательно разработан таким образом, чтобы формировать у участников понимание и помогать им переходить от теории к практическому применению полученных знаний в своих конкретных условиях. В разделах руководства – особенно в тех, которые относятся к Книге 2 – вы найдете специализированные рекомендации и упражнения, предназначенные для четырех основных групп участников (правительство, организации работников, организации работодателей и НПО/организации гражданского общества/представители ООН).
6. По возможности вы также можете включить в курс дополнительные ресурсы, относящиеся к определенной стране или региону (сначала обратитесь к справочнику для политиков и практиков, поскольку некоторые примеры, относящиеся к конкретным странам и регионам, в нем имеются). В особенности это касается тех разделов, где говорится о нормативно-правовых основах и действиях (региональные меморандумы о взаимопонимании, национальные планы действий).
7. Следует иметь в виду, что в «Учебном пособии по борьбе с торговлей детьми» вам часто предлагаются несколько упражнений на выбор. Вы можете выбирать для занятий одно или несколько из них в зависимости от времени, которым располагаете, внимания, которое хотите уделить различным вопросам, состава участников и продолжительности учебного курса.
8. Следует также иметь в виду, что многие задания в данном учебном курсе могут выполняться по-разному (индивидуально, в парах, в составе групп и т.п.), и вам следует варьировать их и использовать так, как вы посчитаете нужным. В «Учебном пособии по борьбе с торговлей детьми» очень мало конкретных указаний по работе в составе групп и в парах. Это объясняется тем, что пособие рассчитано главным образом на самостоятельную работу. В настоящем руководстве для фасилитаторов приведены рекомендации по способам выполнения всех упражнений, но вы можете придумать и свои собственные. И, как мы уже говорили, вы окажете большую помощь другим фасилитаторам, если сообщите им об этих новых способах, т.е. направите соответствующую информацию по адресу: childtrafficking@ilo.org.

Структура курса

Учебный курс построен таким образом, чтобы участники переходили от понимания проблемы и приобретения знаний к действиям – через важную промежуточную стадию планирования. Курс включает в себя три книги, к которым прилагается сборник упражнений.

Книга 1 позволяет получить **общее представление о проблеме торговли детьми**. В ней раскрываются основные идеи и понятия в целях внесения ясности и единого понимания проблемы, а также в целях создания условий для обмена информацией о различиях (например, национальные

различия в юридических определениях) и для соответствующего учета таких различий. В книге также приводятся факты и цифры, позволяющие получить представление о торговле детьми в разных странах мира, и рассказывается о том, как можно собирать и использовать статистические данные, чтобы это представление было ясным и полезным. Заключительное занятие в Книге 1 посвящено рассмотрению лиц, участвующих в борьбе с торговлей детьми. Изучив все это, участники семинара будут готовы перейти к планированию эффективных действий. Следует помнить о необходимости обеспечить плавный переход от этой теоретической части к последующему разделу, посвященному действиям. Роль связующего звена здесь выполняют национальные планы действий (НПД), которые разрабатываются на основе всех этих теоретических правил, исследований, характеристик сильных и слабых сторон, а также собранных данных. На протяжении всего учебного курса необходимо постоянно ссылаться на соответствующие политические меры и действия в национальном плане действий (и в других аналогичных планах, в том числе местного, регионального и других уровней).

Содержание занятий по **Книге 2** может быть разным в зависимости от состава участников, но обычно оно касается предпринимаемых различными группами **действий**, разделенных на четыре основные категории: широкая **защита** детей (создание защитной среды); **предупреждение** преступной торговли детьми; **правоохранительная деятельность**; **помощь жертвам**. В книге более подробно рассматриваются основные роли и обязанности каждой группы. В каждой учебной теме имеется общий раздел, за которым следуют отдельные примечания для представителей правительства, организаций работников, организаций работодателей, НПО и международных организаций. Конечно, участникам семинара всегда будет полезно подумать о ролях всех сторон, участвующих в борьбе с торговлей детьми, но – в зависимости от состава обучаемых – вы можете посчитать необходимым сосредоточить внимание на каких-то специфических моментах. Например, представителям правительства полезно будет сосредоточиться на политике и действиях, касающихся социальных вопросов, таких, как сокращение бедности, образование и занятость молодежи, а также на таких важных сферах, связанных с торговлей детьми, как миграция, найм и труд. У представителей организаций работников центром внимания, безусловно, являются действия на рабочих местах, в том числе такие вопросы, как мониторинг и соблюдение норм, отчетность, борьба с дискриминацией и защита трудовых мигрантов. Работодатели тоже будут уделять внимание некоторым из этих вопросов, в дополнение к социальному аудиту, сводам правил поведения и отраслевым соглашениям. Представители НПО, международных учреждений и организаций гражданского общества сосредоточатся на своей роли во влиянии на политику и на видах возможной прямой помощи.

Книга 3 посвящена **«процессуальным вопросам»**, и в ней подчеркивается мысль о том, что важное значение имеет не только то, что мы делаем, но и то, как мы это делаем. В этой книге рассматриваются такие аспекты, как информационно-разъяснительная и мобилизационная работа, работа со СМИ, налаживание партнерских отношений, участие детей, мониторинг и оценка, изучение опыта и обмен им.

На протяжении всего учебного курса подчеркивается мысль о том, что торговля детьми – это нарушение прав ребенка и одна из наихудших форм детского труда. Анализ основывается на фактах эксплуатации труда и связи между небезопасной трудовой миграцией и торговлей людьми. В то же время в учебном курсе постоянно упоминается о наилучших интересах ребенка как об основном ориентире для всех политических мер, программ и действий, а также для планирования и анализа. Торговля детьми также представлена как серьезная проблема с точки зрения правопорядка и как угроза внутренней и международной финансовой и структурной безопасности. Все эти разные подходы к рассмотрению одной и той же проблемы являются отнюдь не взаимоисключающими, а, наоборот, взаимодополняющими.

1. Торговля детьми: общее представление о проблеме



(2 дня – 8 занятий по 90 минут каждое)

День 1. Занятие 1



Введение (30 мин.)

Знакомство с участниками

Начать следует именно с этого, потому что знакомство с участниками необходимо для того, чтобы понять, как построить учебный процесс. Следует попросить участников рассказать о себе следующее: (1) представителями какой стороны они являются – правительства, НПО, учреждения ООН, исследовательской организации, организации работников, организации работодателей и т.д.; (2) что является основным в их работе – политическая или практическая сторона; (3) работали ли (работают ли сейчас) они в области борьбы с торговлей детьми или в каких-то других областях (указать в каких). Кроме того, участники должны, разумеется, сообщить свои имена и сказать как к ним следует обращаться, а также рассказать, откуда они и (или) в какой стране работают (если они проживают не в своей родной стране).

Задачи учебного курса

Среди прочего следует упомянуть, что учебный курс призван помочь каждому участнику определить свое место в борьбе с торговлей детьми. Всем участникам на протяжении всего курса необходимо будет периодически «помещать» себя в контекст обсуждаемых проблем и задавать себе вопрос: «Что это может значить для меня?» Если ответ не очевиден, следует попытаться поискать его вместе со всей группой. Каждый участник после завершения учебного курса должен не только получить более полное представление о торговле детьми, овладеть новыми знаниями и инструментами, но и расширить собственные возможности для участия в борьбе с этим явлением в соответствии со своей ролью, обязанностями и уровнем влияния. Цель первых нескольких заданий заключается также в том, чтобы помочь участникам «определиться» и занять определенную позицию относительно вопроса о торговле детьми в рамках их должностных обязанностей.

Глава 1.1. Определения терминов



Определения терминов (30 мин.)

Прежде всего необходимо позаботиться о том, чтобы все участники получили надлежащее представление о различных понятиях, имеющих отношение к торговле детьми, а также перечислить национальные, отраслевые и даже индивидуальные различия в представлениях, в понимании и в определениях, чтобы их можно было изучить, понять и принять.

Во вводной части усиленно подчеркивается, что торговля детьми – это прежде всего проблема, касающаяся прав человека. Но необходимо с самого начала понять, что у разных участников будут разные подходы к этой проблеме, вследствие чего возможны некоторые расхождения в определениях,

в том числе в определении собственно торговли детьми. Тем не менее, подчеркните, что все стороны, участвующие в борьбе с торговлей детьми, в конечном счете стремятся защитить права ребенка и его наилучшие интересы.

Кроме того, при изучении подраздела «Торговля людьми в отличие от их миграции и незаконного ввоза» (Книга 1, глава 1.1) крайне необходимо, чтобы с самого начала все участники поняли И СОГЛАСИЛИСЬ, что торговля людьми – это не одно и то же, что их миграция (регулируемая или нерегулируемая) или незаконный ввоз. Данный момент имеет крайне важное значение, потому что от него зависит, смогут ли дети (а также взрослые), оказавшиеся в руках торговцев людьми, получать законный статус *жертв торговли людьми* и, следовательно, пользоваться соответствующим обращением в судебных процессах и получать необходимую помощь и поддержку.

Возможно, вы столкнетесь с некоторым нежеланием употреблять термин «жертва» (многие предпочитают подчеркивать, что те, кто побывал в руках торговцев людьми, оказались «спасшимися» и более не нуждаются в «поддержке» в форме навешивания на них ярлыка «жертвы»). Не стоит уделять этому много внимания, просто объясните участникам, что «жертва торговли людьми» – это признанный правовой статус и что в ряде случаев, если не использовать данный термин, лицо, пострадавшее от торговцев людьми, не сможет воспользоваться услугами и поддержкой, которые предоставляются жертвам преступления.



Основные термины и понятия для данного занятия

- ▶ Торговля детьми – это грубейшее нарушение прав человека вообще и прав ребенка в частности.
- ▶ К борьбе с торговлей детьми существуют разные подходы, но все они являются актуальными и взаимодополняющими.
- ▶ Ребенок – любое лицо в возрасте до 18 лет.
- ▶ Торговля детьми – это вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение ребенка для целей эксплуатации.
- ▶ К формам эксплуатации относятся принудительный труд и сексуальная эксплуатация, а также, в случае детей, другие формы детского труда в зависимости от возраста ребенка (в соответствии с положениями Конвенции МОТ № 138 (1973 г.)).
- ▶ Торговля детьми – это не то же самое, что их миграция или незаконный ввоз. В торговле детьми должна присутствовать третья сторона, имеющая намерение их эксплуатировать, в противном случае речь будет идти о трудовой миграции детей.

Подходы к борьбе с торговлей детьми



(15 мин.)

Самый важный принцип, который необходимо подчеркнуть при рассказе о различных подходах к борьбе с торговлей детьми, заключается в том, что все эти подходы актуальны и при наличии надлежащего сотрудничества и планирования (в идеале – при разработке и реализации национального плана действий, о котором речь пойдет позже) могут дополнять друг друга.

Опроверяйте любые предположения о том, что какой-то подход может быть «лучше для детей», и подчеркивайте мысль, что, какой бы ни был подход, на первом месте всегда должны стоять наилучшие интересы ребенка. Возможно, вам придется периодически иллюстрировать эту мысль примерами. Если взять, к примеру, подход, основанный на соблюдении правопорядка, когда во главу угла ставится вопрос о выявлении торговцев и их привлечении к судебной ответственности, то и здесь необходимо принимать во внимание интересы пострадавших детей. Нельзя подвергать риску их безопасность при проведении операций правоохранительных органов, необходимо признавать и обеспечивать их статус жертв и нельзя ставить их в неблагоприятное или уязвимое положение какими-либо решениями, касающимися их статуса как потенциальных свидетелей, как незарегистрированных мигрантов и т.д. В учебном курсе рассматриваются следующие подходы к борьбе с торговлей детьми:

Торговля детьми как нарушение прав ребенка

Обратите внимание участников на тот факт, что права, упоминаемые в Конвенции о правах ребенка, являются неделимыми и равноценными: хотя в Конвенции и имеются некоторые специфические статьи, относящиеся к особым ситуациям с торговлей детьми, ни одно право не является более важным, чем другое, и дети должны пользоваться всеми правами, гарантированными им.

Конвенция о правах ребенка будет рассматриваться позже, но по ходу занятия вы можете остановиться на правах, явно нарушаемых при торговле детьми, более подробно.

На тот случай, если некоторые из участников окажутся не знакомы с Конвенцией о правах ребенка, нелишним будет заранее распечатать несколько ее экземпляров для раздачи на занятии (текст конвенции можно из справочника для политиков и практиков).

Торговля детьми в контексте трудовой миграции и эксплуатации

Ключевым элементом здесь является «перемещение в целях эксплуатации», и вы должны вкратце объяснить это. Подчеркните, что перемещение необязательно должно происходить через границу, оно может осуществляться и в пределах одной страны. Также обратите внимание участников на то, что именно из-за сочетания перемещения (миграция) и эксплуатации (злоупотребление трудом) данного подхода твердо придерживается Международная организация труда.

Обратите внимание участников на следующий важный урок, извлеченный из опыта работы МОТ в области регулирования трудовой миграции и борьбы с торговлей людьми: когда легальные каналы миграции закрыты, труднодоступны или просто неизвестны людям, желающим мигрировать в поисках работы, возрастает вероятность таких явлений, как нерегулируемая миграция, незаконный ввоз людей и торговля ими.

Кроме того, когда дело касается детей, важное значение зачастую имеет такой фактор, как возраст, поскольку многие страны не принимают несовершеннолетних мигрантов. Показательным примером в данном случае может служить Европа, так как государства-члены ЕС испытывают огромные

проблемы с «несовершеннолетними мигрантами без сопровождения», которые в поисках работы или лучшей жизни мигрируют по Евросоюзу (самостоятельно или с чьей-то «помощью») и становятся жертвами торговцев людьми. Для предотвращения нерегулируемой миграции, незаконного ввоза людей и торговли ими необходимо держать официальные каналы миграции открытыми и помогать людям пользоваться ими упорядоченными, безопасными и простыми способами. Здесь необходимо также упомянуть о гендерном аспекте миграции: многие страны в соответствии со своей миграционной политикой не разрешают женщинам мигрировать без сопровождающих их мужчин (это оставляет хорошие лазейки для мужчин-торговцев людьми, а также подталкивает женщин к поиску незаконных каналов миграции), а некоторые государства, наоборот, проводят политику активного стимулирования женской миграции, например, для трудоустройства в сфере домашних услуг, что сопряжено с крайней степенью риска при отсутствии надлежащего регулирования и контроля.

Необходимо подчеркнуть, что важнейшим компонентом торговли детьми является эксплуатация. Торговля детьми всегда подразумевает наличие их перемещения и эксплуатации. Если присутствует лишь перемещение, а эксплуатация отсутствует, то факт торговли детьми не имеет места (имеет место лишь миграция – регулируемая или нерегулируемая). Точно так же этот факт не имеет места, если присутствует эксплуатация, но нет перемещения (в таком случае речь идет обычно о принудительном труде).

Торговля детьми как одна из наихудших форм детского труда

Конвенция МОТ № 182 будет рассматриваться позже, но по ходу занятия вы можете остановиться здесь на ее статье, касающейся определения термина «наихудшие формы детского труда», чтобы все участники семинара смогли тщательно разобраться в категориях детского труда и в таких определяющих факторах, как возраст и опасность.

Торговля детьми как преступное деяние и вопрос национальной безопасности

Этот подход имеет весьма важное значение, хотя он часто игнорируется теми, кто сосредоточивает внимание на благополучии и (или) правах детей. Важное значение он имеет не в последнюю очередь и потому, что все больше государств – в том числе государств-доноров, выделяющих ресурсы для программ борьбы с торговлей людьми, – начинают осознавать серьезность проблем, порождаемых этой торговлей в сфере обеспечения безопасности и противодействия преступности (особенно трансграничной). Крайне важно, чтобы приобретение этим подходом все большей политической актуальности не происходило за счет программ охраны детства, социального развития и защиты прав ребенка. Поэтому необходимо, чтобы все, кто ведет борьбу с торговлей детьми, осознавали проблемы, связанные с данным преступлением, и создаваемую им угрозу национальной безопасности, а также могли формулировать соответствующие мысли об этом в целях проведения информационно-разъяснительной работы, всестороннего обсуждения и анализа.







Учебные задания к главе 1.1



(примерно 45 мин.)

Упражнение 1

Определения терминов в вашей стране

	Когда?	Данное упражнение следует проделать в конце первого занятия в день 1.
	Продолжительность	10 минут на индивидуальную работу + 20 минут на групповые презентации и дискуссию
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Побудить участников задуматься об условиях, существующих в их странах, и, таким образом, начать устанавливать связь между содержанием учебного курса и собственным опытом; ▪ побудить участников обратить внимание на определения терминов «ребенок» и «торговля детьми»; ▪ побудить участников подумать о лазейках, которые могут возникнуть при отсутствии четко определенного возраста совершеннолетия и при различном обращении с мальчиками и девочками.
	Методика	<p>В первые 10 минут участники должны поработать над заданием индивидуально. Если участник не знает ответа на вопрос, он может посоветоваться с кем-нибудь еще из своей страны. Это упражнение – не «контрольная работа», а способ зафиксировать на бумаге ответы, которые можно будет затем обсудить и тем самым инициировать у участников мыслительный процесс вокруг данной темы.</p> <p>В оставшиеся 20 минут следует зачитать и обсудить ответы.</p>
	Ответы	Отсутствуют
	Примечания	<p>Обращайте внимание на расхождения, на те места, где из-за определения возраста могут возникать проблемы с защитой.</p> <p>Отмечайте все случаи гендерной дискриминации и обсуждайте с участниками, как это может отражаться на защите детей.</p> <p>Рассказывая о торговле детьми, подчеркните, что учебный курс посвящен в первую очередь проблеме торговле ДЕТЬМИ и повторите, что Палермский протокол уделяет особое внимание праву детей (все лица в возрасте до 18 лет) на защиту от торговли людьми. Обратите внимание участников на то, что, как указано в Конвенции МОТ № 138, конечный результат в отношении детей может не ограничиваться только принудительным трудом и сексуальной эксплуатацией.</p> <p>Воспользуйтесь возможностью, чтобы еще раз обратить внимание участников на разницу между торговлей детьми, миграцией и незаконным ввозом людей.</p> <p>В последнем вопросе участникам предлагается подумать, отражаются ли (и как) расхождения в определениях терминов на результатах их работы по формированию политики и разработке программ. Для участников семинара это – первая возможность связать теоретические знания, полученные на занятии, с практическими результатами своей работы. Возможна, к примеру, следующая ситуация: НПО, спасающее детей, которые оказались жертвами торговли и подвергаются эксплуатации в сфере коммерческого секса, не может помочь 17-летней девушке, проданной для занятия проституцией, потому что в принимающей стране брачный возраст официально наступает в 16 лет. Для того, чтобы этой девушке можно было помочь, она должна считаться жертвой торговли детьми, иначе добиться вмешательства правоохранительных органов будет затруднительно, если они посчитают, что эксплуатация в данном случае не присутствовала.</p>

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ







Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

Укажите здесь все, чем бы вы хотели поделиться из своего опыта выполнения данного упражнения в группе (например, как вы разбивали участников – по парам, по регионам, по направлениям деятельности, или же участники работали у вас индивидуально; сколько времени ушло на упражнение; были ли какие-нибудь «внезапные отклонения» или «сюрпризы» и т.д.). Изложите свои замечания и комментарии и, при желании, укажите адрес электронной почты, чтобы можно было послать вам соответствующие отклики.

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Укажите здесь разработанные вами материалы, которыми следовало бы поделиться с другими.

Упражнение 2		Термины, относящиеся к торговле детьми
	Когда?	Данное упражнение можно проделать в начале занятия, чтобы снять первоначальное напряжение, или в любое время в день 1, когда вы почувствуете, что участники начнут становиться невнимательными и рассеянными.
	Продолжительность	5-10 минут в составе небольших групп 20-30 минут в полном составе
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Достичь определенного согласия относительно терминологии и формулировок, которые будут использоваться в ходе обучения; ▪ прояснить значение терминов, имеющих отношение к содержанию учебного курса.
	Методика	<p><i>До занятия:</i></p> <p>Подготовьте список терминов, касающихся торговли детьми, прав детей и т.п. (см. ниже), в форме глоссария, используя, где возможно, международно признанные (юридические) определения. Вы можете раздать этот список участникам семинара в конце занятия, чтобы они могли самостоятельно ознакомиться с ним еще раз вечером.</p> <p>Подготовьте разноцветные карточки с записанными на них отдельными терминами.</p> <p><i>Во время занятия:</i></p> <p>Разбейте участников на пары.</p> <p>Выдайте каждой паре по одной карточке (термину).</p> <p>Попросите каждую пару обсудить свой термин (что он означает, существуют ли расхождения/различия в его употреблении, почему его следует употреблять вместо других терминов и т.д.) и затем поделиться выводами со всеми остальными участниками.</p>
	Ответы	Дайте возможность всем участникам высказаться, но при необходимости вмешивайтесь и возвращайте их к обсуждению значения и употребления терминов, встречающихся в соответствующих документах.
	Примечания	<p><i>Возможные термины:</i></p> <p>Ребенок/детство; подросток/молодой человек; взрослый/совершеннолетие; жертва/виктимизация; правонарушитель; эксплуататор; торговец детьми/людьми; торговля людьми/детьми; миграция/мигрант; незаконный ввоз людей; пол/гендер; семья/расширенная семья; детский труд/наихудшие формы детского труда; рабство; достойный труд/занятость; образование/обучение; профессиональная подготовка/обучение трудовым навыкам; бедность; расизм; дискриминация; социальная изоляция; перемещенное лицо/беженец; люди с ограниченными возможностями; эксплуатация детей в сфере коммерческого секса.</p> <p>Это упражнение должно помочь вам понять, насколько хорошо участники семинара разбираются в проблеме торговли детьми и в связанных с ней вопросах.</p> <p>Упражнение может помочь вам выяснить узкие, или проблемные места в группе и таким образом узнать, какие из участников или вопросов потребуют повышенного внимания.</p>

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ






Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 3

Установление факта торговли детьми

	Когда?	<p>В конце первого занятия в день 1.</p> <p>В качестве альтернативы можно попросить участников выполнить это упражнение во время перерыва на обед (чтобы они поближе познакомились друг с другом) или вечером в свободное время.</p>
	Продолжительность	<p>15-20 минут для подготовки ответов на вопросы</p> <p>15-20 минут для озвучивания и обсуждения ответов в полном составе группы</p>
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разобраться, насколько хорошо участники понимают определение «торговли детьми» и факторы, которые необходимо учитывать, чтобы сделать вывод относительно того, являются ли предложенные примеры случаями торговли детьми.
	Методика	<p>Участников необходимо разбить на группы по три-пять (не более) человек в каждой (попытайтесь, чтобы в группах было нечетное число участников, это будет способствовать менее жарким спорам).</p> <p>Выделите каждой группе по два вопроса, при этом следует постараться задействовать все вопросы.</p> <p>Каждая группа должна представить свои ответы с пояснениями всем остальным участникам семинара. Попросите несогласных подождать до конца презентации и не перебивать выступающих.</p> <p>Проведите обсуждение ответов и возможные возражения в полном составе участников. Не забудьте подчеркнуть причины, по которым был сделан каждый вывод, и не обращайтесь слишком много внимания на «неправильные» ответы.</p>
	Ответы	<p>Ребенок А:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Да, ребенок А является жертвой торговли детьми, потому что ему только 14 лет, а работа под землей считается опасной, что в данном случае недопустимо. Здесь присутствует эксплуатация, которая в сочетании с перемещением представляет собой торговлю людьми. 2. Да, работодателя можно обвинить в торговле детьми. Он – часть единой системы вербовки и эксплуатации. Тем не менее, доказать соучастие работодателя в организованном процессе может оказаться затруднительным. Но даже если не удастся доказать, что работодатель является торговцем детьми, уже сам факт найма 14-летнего ребенка для работы под землей, т.е. в опасных условиях, должен являться основанием для наказания. 3. Третий вопрос довольно каверзный. Если минимальный возраст для приема на работу в той стране, где трудится А, составляет 14 лет и работа на фабрике не является опасной (не сопряжена с эксплуатацией), доказать факт торговли детьми будет сложно, поскольку элемент эксплуатации здесь уже не присутствует. Если же минимальный возраст для приема на работу составляет 15 лет или более, то совершенно очевидно, что 14-летний ребенок занимается детским трудом – даже если работа не является опасной – и его следует считать жертвой торговли людьми. Необходимо учесть и еще один момент: не ограничивает ли аванс, выплаченный родителям, право мальчика уйти с работы? Если дело обстоит именно так, то можно сделать вывод о том, что ребенок занимается кабальным или принудительным трудом независимо от характера выполняемой работы. 4. Если бы мальчика увезли из страны против воли родителей, то здесь, вероятно, присутствовал бы элемент обмана или насилия. Если бы это удалось доказать, то налицо был бы и факт торговли детьми. В таком случае можно было бы также применить законодательство о похищении людей. 5. Нет, если бы вербовщик взял плату с семьи за трудоустройство мальчика вместо того, чтобы уплатить ей за его труд, ничего бы не изменилось. Иногда жертвы оказываются вынуждены заниматься принудительным трудом из-за реальных долгов посредникам, но иногда они только считают (или им так говорят), что с них «причисляется» плата за проезд или иные «услуги», хотя на самом деле они никому ничего не должны. 6. Нет, если бы мальчику было 16 лет, ничего бы не изменилось, потому что он все равно являлся бы лицом, не достигшим 18-летнего возраста, и жертвой торговли людьми (если бы трудился в опасных условиях на угольной шахте).

Ребенок В:

1. Да, девушка В является жертвой торговли. Ее ввели в заблуждение, а расписанная перед ней картина «работы» была призвана скрыть истинное положение дел. В данном случае считается, что девушка В подвергается сексуальной эксплуатации, что является одной из наихудших форм детского труда. Этот вывод верен, даже если девушка достигла минимального возраста для приема на работу.
2. Да, вербовщик считается торговцем как участник цепочки людей, причастных к вовлечению девушки в сексуальную эксплуатацию.
3. Нет, ничего бы не изменилось, если бы девушка В знала, что данная работа будет связана с порнографией, но при этом все равно согласилась на нее из-за хорошей заработной платы. Девушка является несовершеннолетней и по закону не может давать «согласия» на свою эксплуатацию.

Ребенок С:

1. Нет, мальчик С жертвой торговли людьми не является. Он никуда не уезжал и его никто никуда не увозил. Тем не менее, мальчик явно оказался в ситуации кабального труда, который представляет собой одну из наихудших форм детского труда.
2. Здесь безусловно присутствуют проблемы с охраной детства, требующие решения: мальчика С необходимо избавить от кабального труда и помочь ему поступить (вернуться) в школу или получить доступ к альтернативным способам обучения (например, неформальное образование). Его семье необходимо оказать поддержку, чтобы она могла справиться с финансовыми затруднениями, возникшими из-за болезни отца, не залезая в дополнительные долги. Ей потребуются немедленная помощь для того, чтобы вернуть долг владельцу плантации и избавиться от угрозы, которую он представляет. Отметьте, что в данном случае необходимо провести тщательный «анализ факторов риска» в отношении как мальчика, так и его семьи – об этом будет говориться в главе 1.3 – и затем на основе его результатов разработать и принять соответствующие меры. Отметьте также, что хотя мальчик С и не стал жертвой торговли, он все же рискует ей стать (см. ответ 3).
3. Если владелец плантации заставит мальчика С работать на третье лицо, это может стать причиной изменения ранее сделанного вывода при условии, что работа на это третье лицо подразумевает перемещение мальчика. В таком случае мальчик будет считаться жертвой торговли людьми. Отметьте также, что если владелец плантации «распорядится» мальчиком как своей собственностью, последний окажется в ситуации, подобной рабству, а это уже является одной из наихудших форм детского труда.

Ребенок D:

1. Нет, девочка D жертвой торговли людьми не является, поскольку она никак не подвергается эксплуатации своей тетей (выполнение несложных обязанностей по уходу за домом после школы – это не более чем обычная помощь).
2. Необходимо удостовериться что, тетя не стала эксплуатировать труд девочки (например, потребовала, чтобы девочка выполняла работу по дому как прислуга, и не стала посылать ее в школу). В таком случае речь шла бы уже о детском труде в домашнем хозяйстве, хотя доказать, что здесь присутствует факт торговли детьми, было бы трудно.
3. Сложившаяся традиция никогда не является оправданием эксплуатации ребенка, будь то эксплуатация путем вовлечения его в сферу домашнего труда или путем превращения в жертву торговли людьми. Всегда необходимо убеждаться в том, что давние традиции, которые некогда были выгодными для ребенка (например, передача ребенка под опеку дальним родственникам, когда собственная семья находится в кризисе и не может заботиться о нем), не извратились со временем и не превратились в способы эксплуатации и торговли людьми.

Ребенок Е:

1. Нет, девочка Е жертвой торговли людьми не является. Удочерение (усыновление) как таковое – это не торговля детьми. В Факультативном протоколе к Конвенции о правах ребенка, касающемся торговли детьми, рассматриваются случаи усыновления (удочерения), не отвечающие требованиям применяемых законов и норм, но факт нарушения еще надо доказать. Конечно, необходимо проверить также статус ребенка и посредника, чтобы убедиться в соблюдении всех законов.
2. Ответ, касающийся благосостояния приемных родителей и их намерения приобрести ребенка для попрошайничества, зависит от времени, прошедшего с момента удочерения (усыновления) до того момента, когда ребенок начал работать, а также от условий, в которых все это произошло. Никого из детей нельзя заставлять заниматься детским трудом, но если это произойдет, может возникнуть версия об эксплуатации. Однако элемент перемещения здесь, возможно, и не присутствует (в приведенном примере не говорится, откуда приемные родители – они могут быть и местными жителями), поэтому сделать определенный вывод о наличии факта торговли детьми в данном случае невозможно.
3. Если ребенка станут использовать сразу же (например, в целях попрошайничества), то можно будет сделать вполне определенный вывод об эксплуатации. Однако, опять же, сделать вывод о наличии факта торговли детьми будет нельзя, пока мы не убедимся, что ребенок был перемещен третьей стороной, скажем, в место, отличное от места проживания семьи.

Ребенок F:

1. Работа, на которую устроился юноша F, предполагает удлинённый рабочий день и тяжелый физический труд, и она не подходит для детей до 18 лет даже при наличии неплохой заработной платы. Таким образом, если переезд юноши был организован именно с этой целью, речь идет о торговле детьми. Кроме того, взимание платы посредником за организацию нелегального въезда в страну может квалифицироваться как незаконный ввоз мигрантов.
2. Нет, тот факт, что юноша F мигрировал незаконным образом, значения не имеет. Поскольку юноша еще не достиг совершеннолетия, по закону он не может давать «согласия» на такое противоправное действие.
3. Да, если бы юноше F исполнилось 18 лет, ситуация поменялась бы, поскольку он был бы совершеннолетним и для того, чтобы данный случай считался торговлей людьми, в нем должен был бы присутствовать элемент обмана, принуждения и т.п. Однако действия посредника, взявшего плату за содействие в незаконной миграции, могли бы по-прежнему квалифицироваться как незаконный ввоз мигрантов.
4. Да, работодатель является торговцем людьми, если он входит в систему, организовавшую переезд несовершеннолетнего юноши и его устройство на работу, представляющую опасность для здоровья.

Ребенок G:

1. Нет, мальчик G жертвой торговли людьми не является. Он – сын мигрантов, который работает, не достигнув минимального возраста для приема на работу (занимается детским трудом). Вывод о присутствии факта торговли людьми от законности пребывания семьи в стране не зависит.
2. Нет, родителей мальчика G обвинить в торговле детьми нельзя, хотя в некоторых случаях родители могут являться соучастниками в подобных преступлениях, например, если они знают, что ребенок будет подвергаться эксплуатации и тем не менее передают его посреднику.
3. В данном случае, несомненно, необходимо расследовать некоторые вопросы, например, почему мальчик G не посещает школу, не эксплуатирует ли его какое-то лицо, которое дает ему товары для продажи и затем забирает вырученные деньги (и не участвуют ли в этом, к примеру, его родители), почему родители мальчика требуют от него деньги и т.д.

Ребенок Н:

1. Нет, девочка Н жертвой торговли людьми не является. Она незаконно работает в стране Z, но ее туда не привозили.
2. Нет, брат девочки Н торговцем людьми не является, если только он не входит в систему, организующую ввоз детей в страну Z с целью их эксплуатации.
3. Нет, работодатель в стране Z торговцем людьми не является, хотя он использует детский труд и, если закон предусматривает это, может быть привлечен к ответственности.

**Примечания**

Если участники не уверены в ответе, спросите, какая еще информация им нужна, чтобы дать более определенный ответ.

При наличии времени вы можете «пробежаться» по примерам еще раз и сосредоточить внимание на услугах, которые требуются детям-жертвам торговли. Поскольку участники семинара этот вопрос еще не изучали и подробных ответов ожидать от них не следует, сосредоточьтесь на общих принципах, например: «этого мальчика нужно отвести к доктору, потому что он работал в условиях, представляющих потенциальную опасность для его здоровья».

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

День 1. Занятие 2

Глава 1.2. Международные и региональные акты



(20 мин.)

Документы, о которых говорится в данной главе, являются наиболее значимыми договорами в области борьбы с торговлей детьми. Тексты упоминаемых договоров и других важных соглашений, касающихся сферы труда, можно найти в справочнике для политиков и практиков.

Некоторые региональные акты (в том числе некоторые субрегиональные и двусторонние соглашения) в настоящем учебном пособии могут не упоминаться. Не забудьте спросить у участников семинара, известны ли им какие-либо другие документы, чтобы не пропустить ничего из того, с чем они могут быть знакомы.

Все участники семинара должны осознать, насколько важно, чтобы национальное законодательство отражало обязательства, зафиксированных в международных и региональных документах, и чтобы в результате между международной политикой и национальными действиями не оставалось «разрывов». Здесь может возникнуть вопрос о суверенитете – особенно в связи с региональными обязательствами, которые зачастую не имеют обязательной силы, – и вам следует быть готовым к его обсуждению.

Вы можете попросить участников привести примеры национальных законов, с которыми они знакомы и которые применяются в случаях торговли детьми. При наличии времени можно обсудить преимущества применения нескольких действующих законов в отличие от использования единственного закона о борьбе с торговлей людьми.

Основные термины и понятия для данного занятия

- ▶ Торговля детьми – это нарушение прав ребенка.
- ▶ Оказавшись вдали от дома, ребенок становится особенно уязвимым, и поэтому торговля детьми считается особенно подлым и низким преступлением.
- ▶ Когда легальные каналы миграции закрыты или недоступны, возрастает вероятность незаконного ввоза людей и торговли ими.
- ▶ Основными составляющими торговли детьми являются эксплуатация и перемещение.
- ▶ Торговля детьми представляет собой одну из наихудших форм детского труда.
- ▶ Торговля детьми является преступным деянием и вопросом национальной безопасности.
- ▶ Международные и региональные соглашения, касающиеся торговли детьми, свидетельствуют о согласии страны вести борьбу с этим явлением.


Учебные задания



(20 мин.)

Упражнение 4

Законы о детях в вашей стране

	Когда?	Упражнение следует выполнять в конце изучения главы, посвященной международным и региональным актам, или вечером в качестве внеклассного задания.
	Продолжительность	20 минут или весь вечер (без ограничения времени)
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Побудить участников подумать о законодательстве, существующем в их странах; ▪ побудить участников обратить более пристальное внимание на три документа, о которых идет речь в упражнении.
	Методика	<p><i>До занятия:</i></p> <p>Распечатайте для участников тексты трех документов (они имеются в справочнике для политиков и практиков).</p> <p><i>На занятии:</i></p> <p>Если это упражнение выполняется в классе, выясните сперва, нет ли среди участников семинара представителей одной и той же страны.</p> <p>Если среди участников присутствуют по два-три представителя одной и той же страны, предложите им объединиться и вместе рассмотреть все три документа.</p> <p>Если представителями одной и той же страны являются все участники семинара, разбейте их на три группы и предложите каждой группе рассмотреть по одному документу.</p> <p>Участники должны обсудить ответы и сделать краткие пометки. При наличии времени можно предложить, чтобы от каждой группы выступил кто-то один перед всем классом.</p> <p><i>Внеклассное задание на вечер:</i></p> <p>Попросите участников выполнить упражнение самостоятельно или с партнером и выбрать для этого только один документ. Свои ответы участники должны изложить письменно. В начале следующего занятия при наличии времени вы можете обсудить эти ответы в составе всего класса. В качестве альтернативы участники могут выполнять это упражнение исключительно в качестве письменного задания, которое вы должны будете проверить и сделать соответствующие замечания.</p>
	Ответы	Отсутствуют
	Примечания	Воспользуйтесь третьей частью упражнения, посвященной координации и национальным механизмам передачи информации и обращения за помощью, чтобы начать обсуждение этого важного элемента эффективных действий.

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ







Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 5

Применение международных актов

	Когда?	В конце изучения главы 1.2.
	Продолжительность	20 минут
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> Побудить участников обратить более пристальное внимание на некоторые положения соответствующих международных документов и подумать о них более основательно. Очень часто люди знают о конвенциях и цитируют их, на самом деле даже не задумываясь, что они означают на практике и каково их значение как практического инструмента.
	Методика	<p><i>До занятия:</i></p> <p>Если вы собираетесь предложить участникам семинара выполнить данное упражнение, вам необходимо заранее распечатать для них тексты соответствующих международных документов.</p> <p><i>На занятии:</i></p> <p>Поскольку данное упражнение предполагает некоторую дискуссию, лучше всего выполнять его в составе небольших групп, состоящих из представителей одной страны.</p>
	Ответы	<p>МОТ, Конвенция 1999 года о наихудших формах детского труда (№182) (статья 7, п. 2):</p> <p>В ответах должна затрагиваться связь между образованием и детским трудом (форма эксплуатации, которая превращается в торговлю детьми, если при этом имеет место перемещение ребенка третьей стороной, имеющей намерение использовать его в своих интересах). Обучение детей в школе, безусловно, является одним из наиболее важных элементов их защиты от торговли людьми («вооружение» детей навыками, улучшающими их возможности трудоустройства по мере взросления; ознакомление детей с примерами полезного опыта и информацией об опасностях и т.д.).</p> <p>ООН, Конвенция о правах ребенка, 1989 г. (статья 34):</p> <p>В ответах должен затрагиваться тот факт, что дети, которые подвергаются сексуальному насилию или эксплуатации также подвергаются повышенному риску перемещения своими эксплуататорами (в случае сексуального насилия со стороны знакомого ему лица ребенок, ищущий избавления, может убежать из дома и, таким образом, стать легкой добычей торговцев детьми). Необходимо отметить гендерный характер сексуального насилия (эксплуатации). Хотя жертвами сексуального насилия (эксплуатации) становятся и мальчики, в подавляющем большинстве случаев в сфере проституции используются и продаются именно девочки. Уместно будет также упомянуть об употреблении наркотиков для того, чтобы держать используемых в целях проституции детей в повиновении. Интересную дискуссию можно провести по вопросу о взаимосвязи между наркотиками, эксплуатацией и преступностью.</p> <p>Палермский протокол (статья 5):</p> <p>В ответах должна в первую очередь прослеживаться мысль о необходимости специального законодательства о борьбе с торговлей детьми, а также мысль о том, что национальные законы и нормы должны рассматривать в качестве торговцев людьми и посредников (важный сдерживающий фактор). К <i>соучастникам</i> могут относиться, к примеру, изготовители поддельных документов, перевозчики, недобросовестные наниматели жертв торговли людьми и т.д.</p> <p>МОТ, Конвенция 1973 года о минимальном возрасте для приема на работу (№ 138) (статья 3):</p> <p><i>Ключевой здесь является фраза «обстоятельств, в которых она осуществляется», потому что дети-жертвы отделены от своих структур поддержки, в целях подчинения их часто запугивают, нередко подвергают насилию, недокармливают, ставят в зависимость и т.д., то есть по существу дети оказываются в условиях, сходных с рабскими.</i></p>
	Примечания	

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 6		Защита прав ребенка
	Когда?	В конце изучения главы 1.2.
	Продолжительность	20 минут
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Укрепить у участников знание прав ребенка и рассмотреть эти права с точки зрения их практического применения; ▪ переместить центр внимания с торговли детьми как деяния на ребенка-жертву.
	Методика	<p><i>До занятия:</i></p> <p>Приготовьте карточки с написанными на них отдельными правами так, как они сформулированы в Конвенции о правах ребенка, и с указанием соответствующей статьи:</p> <p>Защита от дискриминации (статья 2)</p> <p>Наилучшие интересы ребенка (статья 3)</p> <p>Право на жизнь (статья 6)</p> <p>Право на имя (статья 7)</p> <p>Право на гражданство (статья 7)</p> <p>Право знать своих родителей и право на их заботу (статья 7)</p> <p>Право на индивидуальность (статья 8)</p> <p>Право не быть разлученным с родителями и право на контакты с ними (статья 9)</p> <p>Право покинуть любую страну и возвращаться в свою страну (статья 10)</p> <p>Право на защиту от незаконного перемещения за границу (статья 11)</p> <p>Право выражать свои взгляды и быть заслушанным (статья 12)</p> <p>Право на свободу слова, в том числе свободу искать, получать и передавать информацию (статья 13)</p> <p>Право на свободу мысли (статья 14)</p> <p>Право на свободу исповедовать свою религию или веру (статья 14)</p> <p>Право на свободу ассоциации и свободу мирных собраний (статья 15)</p> <p>Право на личную жизнь (статья 16)</p> <p>Право на доступ к информации (статья 17)</p> <p>Право на защиту от насилия, оскорбления или злоупотребления, небрежного или невнимательного отношения, грубого обращения, эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление (статья 19)</p> <p>Право на обеспечение альтернативного ухода (статья 20)</p> <p>Право на защиту при усыновлении (статья 21)</p> <p>Права, связанные со статусом беженца (статья 22)</p> <p>Право детей с ограниченными возможностями на особую заботу (статья 23)</p> <p>Право на здоровье (статья 24)</p> <p>Право ребенка, переданного на попечение, на периодическую оценку его лечения и условий пребывания (статья 25)</p> <p>Право на социальное обеспечение (статья 26)</p> <p>Право на соответствующий уровень жизни (статья 27)</p> <p>Право на образование (статьи 28 и 29)</p> <p>Права меньшинств (статья 30)</p> <p>Право на отдых и досуг, игры и развлечения (статья 31)</p> <p>Право на защиту от экономической эксплуатации (статья 32)</p> <p>Право на защиту от незаконного употребления наркотических средств (статья 33)</p> <p>Право на защиту от сексуального насилия и сексуальной эксплуатации (статья 34)</p> <p>Право на защиту от похищения, торговли детьми и их контрабанды (статья 35)</p>

Право на защиту от всех других форм эксплуатации (статья 36)
 Право на защиту от пыток, жестокого, бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания (статья 37)
 Право не быть лишенным свободы (статья 37)
 Права при вооруженных конфликтах (статья 38)
 Право ребенка-жертвы на физическую, психологическую и социальную реинтеграцию (статья 39)
 Право на надлежащее обращение в соответствии с законом (статья 40)

На занятии:

Раздайте карточки участникам в произвольном порядке. Когда вы будете делать это, не забудьте еще раз напомнить о содержащемся в Конвенции о правах ребенка общем принципе, который заключается в том, что права ребенка являются неделимыми – все дети обладают всеми правами и эти права следует рассматривать как единое целое.

Попросите одного из участников зачитать первый пример (ребенок С) и затем спросите, у кого в группе имеется карточка с тем правом, которое было нарушено. Если никто не ответит, попросите назвать нарушенное право весь класс. Подтвердите правильность ответа и объясните сами или попросите кого-нибудь из участников объяснить, почему было нарушено именно это право.

Повторите то же самое с остальными примерами.

Дополнительное задание:

При наличии времени обратитесь к карточкам, которые при ответах не использовались, и попросите участников привести примеры нарушений записанных на этих карточках прав, возможные при торговле детьми.



Ответы

Ребенок С был лишен права на образование (статья 28 Конвенции), возможно, права на отдых и досуг (статья 31), права на защиту от экономической эксплуатации (статья 32), права на защиту от эксплуатации, способной причинить ему вред (статья 36). Кроме того, ребенок, безусловно, занимается кабальным трудом, который является одной из наихудших форм детского труда.

Ребенок Д. Здесь случай не вполне ясный, поскольку многое зависит от обращения тети с девочкой, от объема и характера «работы по хозяйству» и от того, сдержала ли тетя свое обещание послать девочку в школу. Тем не менее, существует несомненный риск того, что девочка может быть лишена права на образование (статья 28), возможно, права на отдых и досуг (статья 31), права на защиту от эксплуатации, способной причинить ей вред (статья 36). В данном случае необходимо помнить, что в соответствии со статьей 20 Конвенции ответственность за обеспечение надлежащего ухода за детьми, разлученными со своими семьями, возлагается на государство и что такое разлучение само по себе является поводом для беспокойства (статья 9).

Ребенок Г не пользуется своим правом на образование (статья 28), хотя и непонятно почему – возможно, что работать его никто и не принуждает, а уроки он просто прогуливает. Точно так же непонятно, умышленно ли нарушается его право на свободу от экономической эксплуатации (статья 32).

Ребенок Н был лишен права на образование (статья 28), возможно, права на отдых и досуг (статья 31) и права на защиту от экономической эксплуатации (статья 32). Следует помнить, что в силу своего возраста девочка не может давать «согласия» на лишение ее этих прав.



Примечания

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

День 1. Занятие 3

Глава 1.3. Основные понятия

География, спрос и предложение торговли детьми



(10 мин.)

Содержание данного занятия довольно очевидно, хотя вам следует быть готовым к определенным разногласиям и спорам, которые могут возникнуть из-за различий в употреблении некоторых терминов.

В частности, обычно бывает много путаницы с понятиями «предложение и спрос», и, возможно, вам придется потратить дополнительное время, чтобы разъяснить всем участникам применяемые подходы. Особенно важное значение это имеет в контексте трудовой миграции и эксплуатации, поскольку «спрос» возникает не только на уровне вербовщика (торговца), но и на уровне недобросовестного работодателя. Многие считают, что «спрос» возникает только на уровне потребителя, однако такой «потребительский спрос» необходимо отличать от «производного спроса».







Учебные задания



(10 мин.)

Упражнение 7

Представление об основных понятиях

	Когда?	Это упражнение рекомендуется проделать сразу же, чтобы закрепить у участников знание основных понятий перед тем, как двигаться дальше.	
	Продолжительность	10 минут	
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> Внести элемент живой игры в процесс обучения, носящий весьма описательный характер, а также помочь участникам прочно усвоить основные понятия. 	
	Методика	<p>Это упражнение следует выполнять «на скорость», чтобы можно было повторить основные понятия и одновременно быстро перейти от их описания к практическому применению.</p> <p>Задание можно выполнять как «соревнование» – разбить участников на две команды, соревнующиеся друг с другом в том, кто быстрее найдет понятия для всех определений.</p> <p>В качестве альтернативы можно предложить, чтобы участники выполнили упражнение в полном составе группы, «сигнализируя» о каждом ответе.</p> <p>Если это потребуется в силу особенностей состава группы, участники могут также работать в менее «оживленной» манере индивидуально или в парах.</p>	
	Ответы	Люди, чей эксплуатируемый труд становится фактором производства, благодаря которому торговцы людьми получают прибыль.	Предложение (возможны другие ответы, например, «работники»)
		Маршрут или пункт на маршруте между местом происхождения и местом назначения.	Место транзита
		Место, где в конечном счете оказывается и подвергается эксплуатации ребенок – другое название «страны назначения».	Место приема, или принимающая страна (возможен, также такой ответ, как «рабочее место»)
		Торговля детьми, при которой они перемещаются из одной страны в другую.	Трансграничная или внешняя торговля (в некоторых регионах она называется также «транснациональной», поэтому возможен и такой ответ)
		Труд, не представляющий опасности для здоровья, но выполняемый ребенком, не достигшим установленного законом минимального возраста для приема на работу.	Детский труд
		Страна, город, деревня или иное место происхождения ребенка-жертвы торговли людьми – другое название «места отправления».	Место происхождения
		Торговля детьми, осуществляемая в пределах одной страны.	Внутренняя торговля
		Труд, который может представлять опасность для здоровья, безопасности или нравственности ребенка или который связан с рабскими или сходными с рабскими условиями, сексуальной эксплуатацией, противоправной деятельностью, торговлей людьми и вербовкой для участия в вооруженных конфликтах.	Наихудшие формы детского труда
	Примечания	Если участники предложат другие ответы, которые не входят в число основных понятий, но тем не менее являются вполне уместными, воспользуйтесь этим, чтобы провести короткую дискуссию и повторить основные понятия еще раз.	

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ







Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 8

Общая картина торговли детьми в вашей стране

	Когда?	После занятия, посвященного изучению основных понятий, либо в любое подходящее время во второй половине первого дня семинара. Кроме того, это упражнение можно задать участникам на дом.
	Продолжительность	30 минут
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> Сосредоточить внимание на основных понятиях (например, место происхождения, место транзита, место назначения, внутренняя и трансграничная торговля детьми) и использовать их применительно к личному опыту участников семинара.
	Методика	<p><i>До занятия:</i></p> <p>Приготовьте большие листы чертежной бумаги или флип-чарты, на которых участники будут рисовать крупные карты.</p> <p><i>На занятии:</i></p> <p>Если среди участников семинара имеется по несколько представителей одной и той же страны (штата), их необходимо разбить на группы, чтобы они могли обсуждать положение в своих странах.</p> <p>В качестве альтернативного варианта участники семинара могут работать над этим упражнением индивидуально.</p>
	Ответы	Отсутствуют
	Примечания	На тот случай, если участники окажутся не в состоянии нарисовать карту самостоятельно, вам следует иметь под рукой географический атлас, чтобы они скопировали с него очертания своей страны (штата), либо заранее приготовить копии карт.

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Факторы риска и незащищенности



(15 мин.)

Текст здесь понятен сам по себе и пояснений не требует. Смысл упражнения в данном разделе заключается в том, чтобы дать участникам семинара возможность как следует поразмыслить о различных факторах риска, поэтому предоставьте им достаточное время на выполнение задания и обдумывание ответов. Понимание факторов риска и незащищенности имеет настолько важное значение, что этот вопрос будет повторяться в другом задании на следующем занятии. Когда участники семинара будут выполнять данное упражнение, уместно будет также напомнить им, что дополнительная и более подробная информация по всем темам имеется в справочнике для политиков и практиков.



Основные термины и понятия для данного занятия

- ▶ Торговлю детьми можно изобразить как нечто, имеющее начало, середину и конец – наподобие прямой линии.
- ▶ Поскольку некоторые дети становятся жертвами повторно, торговлю детьми можно изобразить также в виде петли, или замкнутого круга (т.е. там, где заканчивается один акт торговли детьми, сразу начинается следующий).
- ▶ Место происхождения (отправления).
- ▶ Место транзита.
- ▶ Место назначения (приема).
- ▶ Внутренняя и трансграничная (внешняя) торговля детьми.
- ▶ Предложение и спрос.
- ▶ Спрос – явление не однозначное, существуют разные его виды, возникающие на различных уровнях. Сюда относится потребительский спрос и производный спрос.
- ▶ Необходимо изучить и понять степени риска, которому подвергаются дети в связи с торговлей людьми. Это отражает степень их незащищенности от превращения в жертв торговли людьми.
- ▶ «Бедность плюс...»
- ▶ Факторы, играющие роль «спускового механизма».
- ▶ Факторы риска на индивидуальном, семейном, общинном и институциональном уровне и на уровне рабочего места.

Учебное задание



(30 мин.)

Упражнение 9

Риск и незащищенность

	Когда?	В конце занятия, посвященного факторам риска и незащищенности. Упражнение может быть также задано на дом.
	Продолжительность	30 минут
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> Проанализировать факторы риска и незащищенности в предложенных примерах.
	Методика	<p>Участники семинара могут проделать это упражнение индивидуально, в парах или в небольших группах. В зависимости от наличия времени, возможно, разумнее всего будет раздать каждой паре (группе) по одному примеру, чтобы оставить побольше времени на последующее обсуждение. Предоставьте участникам 15 минут на ознакомление с примерами и подготовку ответов. Затем в течение нескольких минут зачитайте каждый пример вслух всем участникам семинара и попросите их озвучить свои ответы.</p>
	Ответы	<p><i>Факторами риска на индивидуальном, семейном и общинном уровне являются (вопрос 1):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> принадлежность к маргинальной этнической группе; работа, приносящая низкий доход (уличная торговля и фермерство, но при отсутствии собственности на землю); отсутствие регистрации детей при рождении; отсутствие официального статуса; давние традиции участия в процессах нерегулируемой миграции; традиция уезжать из родных мест для устройства на работу в секторе развлечений; вербовка, осуществляемая девушками более старшего возраста, которые являются односельчанками и которым поэтому можно верить; присутствие незарегистрированных агентств по найму; злоупотребление наркотиками и алкоголем; домашнее насилие; проживание в изолированной местности при отсутствии доступа к основным услугам; многодетность семей; патриархальная структура семьи; преждевременное оставление школы (девочки); злоупотребление родственными отношениями. <p><i>Факторы риска на индивидуальном, семейном и общинном уровне (вопрос 2):</i></p> <p>Подвергаются ли белобелойские дети риску оказаться жертвами торговли людьми, не совсем понятно, поскольку мы не располагаем достаточной информацией о них. Наличие более богатой соседней страны Со-Со указывает на возможное перемещение туда людей в поисках работы (миграцию), и если это перемещение является небезопасным и незаконным, особому риску могут подвергаться именно подростки.</p> <p><i>Факторами риска на институциональном уровне являются (вопрос 1):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> большая плотность населения; демографические данные по молодежи, а также высокий уровень молодежной безработицы (еще один фактор риска); гендерный характер безработицы среди молодежи – особенно высокий риск для девушек; значительная зависимость от сельского хозяйства, осложняемая регулярным уничтожением урожая; асимметричный показатель рождаемости; гендерный характер показателей отсева из школы; гендерный характер показателей депрессивных состояний (суицидальных показателей) в сельской местности; близость провинции Процветающая в сочетании с трансляцией телевизионных передач о высоком уровне жизни в ней; привлекательность портовых городов (места повышенного риска в силу характера осуществляемой там коммерческой деятельности); недоступность единственного зарегистрированного агентства по найму и ограниченность предлагаемых им услуг; наличие большого числа незарегистрированных агентств.

Факторы риска на институциональном уровне (вопрос 2):

Совершенно очевидно, что положение девочек отличается от положения мальчиков, хотя некоторые факторы риска касаются и тех, и других.

- Среди девушек наблюдается самая высокая вероятность безработицы;
- девочки покидают школу раньше мальчиков;
- девочки в сельской местности явно испытывают проблемы, связанные с депрессивным состоянием (неспособностью справляться с трудностями);
- мальчики оказываются в невыгодном положении из-за асимметричного показателя рождаемости, который ограничивает их перспективы на вступление в брак и уменьшает вероятность их дальнейшего проживания в провинции Бело-Бело;
- в связи с тем, что мальчики из-за всего этого в большей степени, чем девочки стремятся уехать из дома, они, возможно, испытывают несоразмерно сильное воздействие телепередач, в которых рассказывается о возможностях, имеющихся в других местах.

Факторы риска на рабочем месте (вопрос 1):

- широкое использование детского труда в парикмахерских салонах – с гендерной дифференциацией;
- серьезным фактором риска на рабочем месте является то, что девушки приезжают в провинцию Прозвеваящая в одиночку;
- расчет на то, что девушки будут оказывать сексуальные услуги – здесь также присутствует гендерная дифференциация;
- условия труда и проживания;
- заманивание обещаниями более высокой заработной платы;
- бесплатное снабжение наркотиками и алкоголем, что приводит к зависимости, которая имеет уже свои финансовые последствия;
- отношения зависимости от работодателя, которые распространяются за пределы сферы труда и влияют на миграционный статус;
- невозможность пользования медицинскими и социальными услугами;
- возможное взаимодействие работодателей и полиции;
- невыплата работникам заработной платы перед отпуском домой.

Факторы риска на рабочем месте (вопрос 2):

Если бы девушки были старше, это ничего не изменило бы, потому что их возраст все равно был бы менее 18 лет, а значит, они по-прежнему считались бы детьми в соответствии с международным законодательством о торговле людьми.

Если бы возраст девушек был более 18 лет, они считались бы – поскольку прибыли в страну самостоятельно и без сопровождения – трудовыми мигрантами (с урегулированными или неурегулированным статусом – непонятно), но попавшими в ситуацию принудительного труда



Примечания

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

День 1. Занятие 4

Глава 1.4. Как осуществляется торговля детьми



(20 мин.)

Никаких особых проблем здесь не ожидается, хотя, возможно, участники захотят привести дополнительные примеры из своего опыта. Постарайтесь свести это к минимуму, чтобы вписаться во время, выделенное для данной части занятия, поскольку примерами из личного опыта участники смогут поделиться при выполнении последующего задания.

Необходимо подчеркнуть, что торговля детьми предполагает как их эксплуатацию, так и перемещение. Если присутствует эксплуатация, но нет перемещения, то в зависимости от обстоятельств и возраста ребенка речь идет, скорее всего, о детском труде, о наихудших формах детского труда или о принудительном труде. Если в данном вопросе нет полной ясности, вы можете подготовить краткий обзор определений таких понятий, как «легкие виды работ», «работа, выполняемая детьми», «детский труд», «наихудшие формы детского труда», и обсудить примеры некоторых из них.

Это занятие особенно подходит для проведения дискуссии. Чтобы инициировать ее, можно воспользоваться упражнением 11, а можно начать ее и раньше, во время презентации учебного материала. Сосредоточьте внимание участников на различных видах вербовки, с которыми им приходилось сталкиваться в своих странах, на характере перемещения детей в, через их страны и из них, а также на секторах, в которые попадают дети-жертвы. Для полноты в учебный материал был включен и вопрос о торговле новорожденными, хотя она, несомненно, отличается от других видов торговли детьми, потому что, как правило, и намерение, и конечный результат в ней – иные. Проследите, чтобы все участники поняли, что осуществляемое на законных основаниях трансграничное усыновление (удочерение) и торговля новорожденными – это разные вещи.



Основные термины и понятия для данного занятия

- ▶ Торговля детьми начинается с их вербовки, которая может принимать различные формы.
- ▶ Существенным элементом торговли детьми является их перемещение.
- ▶ Цель торговцев детьми – нажиться на их эксплуатации.
- ▶ Торговля детьми осуществляется не только для их вовлечения в занятие проституцией, но и для эксплуатации иными, самыми разными способами, причем, как правило, детям приходится выполнять трудную и опасную работу в ужасающих условиях за очень низкую заработную плату или совсем без нее.
- ▶ Проституция детей до 18 лет называется эксплуатацией детей в сфере коммерческого секса и относится к наихудшим формам детского труда.
- ▶ Дети, находящиеся в положении жертв торговли детьми и совершающие уголовные преступления, должны рассматриваться не как преступники, а как жертвы, и органам правосудия не следует подвергать их повторной виктимизации.







Учебные задания



(70 мин.)

Упражнение 10

Случай из вашей практики

	Когда?	На последнем занятии в первый день семинара.
	Продолжительность	15 минут на подготовку доклада + 20 минут на обсуждение
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> Упражнения 10 и 11 дополняют друг друга и должны помочь участникам закрепить знания, полученные в первый день семинара.
	Методика	Участники семинара могут выполнять это упражнение индивидуально, в парах или в небольших группах, состоящих из представителей одной страны. На подготовку доклада отводится примерно 15 минут. Заслушайте доклады и обсудите их в составе всего класса (20 минут).
	Ответы	Отсутствуют
	Примечания	Если у участников отсутствует какой-либо реальный опыт в области борьбы с торговлей детьми и им совершенно нечего рассказать, можно попросить их составить характеристику «гипотетических детей» из провинции Бело-Бело (упражнение 9) и на их примере придумать возможный сценарий торговли.

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ







Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 11

Анализ факторов риска с учетом вашего опыта

	Когда?	В конце первого дня семинара.
	Продолжительность	20 минут
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> Упражнения 10 и 11 дополняют друг друга и должны помочь участникам закрепить знания, полученные в первый день семинара.
	Методика	Участники семинара могут выполнять это упражнение индивидуально, в парах или в небольших группах, состоящих из представителей одной страны.
	Ответы	Отсутствуют
	Примечания	Потратьте все оставшееся время на повторное обсуждение различных факторов риска, чтобы удостовериться в полном усвоении учебного материала участниками.

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ






Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 12

Дети-жертвы торговли людьми и преступная деятельность

	Когда?	В конце первого дня семинара.
	Продолжительность	20 минут
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Это упражнение включено в учебный курс не только для того, чтобы показать значение равенства прав для всех детей, но и для того, чтобы участники семинара подумали о положении детей-жертв, совершающих преступления.
	Методика	Участники семинара могут выполнять это упражнение индивидуально, в небольших группах или в полном составе. Не следует выполнять его в парах, поскольку, если участники в паре окажутся не знакомы друг с другом, а рассматриваемый пример будет затрагивать у них какие-либо болевые точки, это может привести к осложнениям.
	Ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Да. Хотя оба юноши переехали на новое место по собственной воле, они явно находятся в положении эксплуатируемых, владелец клуба демонстрирует намерение эксплуатировать их и применяет угрозы, чтобы заставить работать на себя. Эксплуатация юношей в качестве торговцев наркотиками представляет собой наихудшую форму детского труда. 2. Торговцами детьми являются посредник и владелец клуба. Владелец клуба эксплуатирует юношей, заставляя их заниматься принудительным трудом (с помощью угроз). Кроме того, он втянул их в торговлю наркотиками и, можно сказать, выступает в роли их сутенера, поскольку забирает половину денег, зарабатываемых юношами от предоставления сексуальных услуг. 3. Юноши М и Q, возможно, совершили преступления, связанные с их участием в торговле наркотиками и с занятием проституцией (в зависимости от особенностей национального законодательства), но сделали это, находясь в ситуации принудительного труда. 4. (i) Правоохранительные органы должны привлечь владельца клуба к судебной ответственности и признать юношей жертвами эксплуатации. Они должны также проконсультироваться с социальными службами, чтобы определить дальнейшую судьбу юношей, которые почти наверняка столкнутся с насилием со стороны отцов, если вернутся домой. (ii) Социальные службы должны оценить потребности юношей – неотложные, краткосрочные и долгосрочные – и предпринять шаги для их обеспечения различными необходимыми услугами. Поскольку юноши, находясь в положении жертв торговли людьми, совершили преступления, им наверняка потребуется юридическая помощь и сопровождение. Вследствие употребления наркотиков и занятия проституцией им также потребуется медицинская помощь. Социальные службы должны принять меры к тому, чтобы юноши не пострадали от насилия со стороны членов семьи и, если возвращение домой будет для них слишком опасным, чтобы обеспечить их каким-то жильем. (iii) Другие организации должны в соответствии со своими задачами заняться решением основных вопросов, очевидных в данном случае – насилием в семье и положением двух юношей, осознавших свою сексуальную ориентацию и, возможно, страдающих от психологической травмы из-за того, что окружающие отвергли их. В отношении обоих юношей необходимо оценить потребности в школьном, неформальном или профессиональном образовании и разработать среднесрочный план, чтобы они могли продолжить свое обучение (подготовку) и своевременно найти имеющую смысл работу, которая позволит им самостоятельно обеспечивать себя, если возвращение в семью окажется для них небезопасным. Эти организации могли бы также проверить положение матери и сестер юноши М, поскольку они, похоже, тоже страдают от агрессивного поведения отца М.

**Примечания**

Перед этим упражнением вам нужно будет внимательно подумать о составе участников, потому что отдельные лица или группы могут негативно отреагировать на тот факт, что в предложенном примере говорится о детях-гомосексуалистах (транссексуалах).

Тем не менее, по возможности постарайтесь все же проделать это задание. Если потребуется, прямо и откровенно поговорите о том, что заботиться необходимо обо всех детях независимо от их сексуальной ориентации. Подчеркните, что юноши в приведенном примере обладают такими же правами, как и все остальные дети, а их сексуальная ориентация может подтолкнуть их к преждевременному покиданию родного дома, в результате чего они подвергнутся опасности оказаться жертвами торговли людьми.

Вы можете также поговорить с участниками семинара о других видах преступлений, совершаемых детьми-жертвами торговли (малозначительные преступления, торговля наркотиками и т.п., а также нарушение миграционного и иного законодательства), и о том, как статус *жертвы* торговли людьми влияет на смягчение наказания за них.

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

День 2. Занятие 1

Глава 1.5. Лица, участвующие в торговле детьми



Торговцы и посредники

(20 мин.)

Многие участники, возможно, не будут знакомы с представленными моделями торговли детьми и захотят сказать, что, по их опыту, торговля детьми «осуществляется не так». Дайте им возможность рассказать об альтернативных вариантах и объясните, что представленные в учебном курсе примеры являются весьма обобщенными (возможно, вы обнаружите, что те варианты, о которых расскажут участники, как раз очень хорошо вписываются в обобщенные модели из учебного курса).

Мощным фактором, сдерживающим торговлю детьми, является лишение торговцев их прибыли, и подход, основанный на соблюдении прав, безусловно, придает особое значение такой мере, как использование конфискованного у торговцев имущества и доходов для компенсации ущерба, причиненного жертвам.

Вас могут спросить, что следует делать тем, кто «обнаружит» торговцев или подумает, что столкнулся с ними, не будучи до конца в этом уверенным. В первую очередь, вы можете подчеркнуть, что торговцы детьми являются преступниками и ими должна заниматься полиция, обычным же людям следует прежде всего не пытаться бороться с торговцами самостоятельно, а подумать о собственной безопасности и безопасности детей (оказавшиеся в безвыходном положении преступники, посчитавшие, что их «засекли», вполне могут решить избавиться от детей – в лучшем случае просто бросить их). Объясните участникам, что вопросы пресечения торговли детьми будут рассматриваться более подробно в той части учебного курса, которая посвящена правоохранительной деятельности главы 2.5 и 2.6).









Основные термины и понятия для данного занятия

- ▶ Торговцы – это лица, которые способствуют торговле детьми с целью их эксплуатации. К таким лицам относятся вербовщики, посредники и другие люди независимо от степени своего соучастия.
- ▶ Правительственные учреждения обязаны проявлять должную заботу для обеспечения того, чтобы их сотрудники – на всех уровнях – ни коим образом не соучаствовали в торговле детьми.
- ▶ Существует несколько моделей торговли детьми, в которых фигурируют организованные преступные группы, поставщики услуг, непрофессионалы и т.д. Для того чтобы противодействовать их операциям, необходимо понять, как они действуют.
- ▶ Торговля детьми – весьма прибыльный бизнес, и один из способов ее пресечения или ликвидации заключается в «нанесении удара» по извлекаемой прибыли – путем конфискации имущества, замораживания активов, выплаты компенсаций, а также путем нарушения торговых операций и превращения всей торговли детьми в целом в весьма дорогостоящее предприятие за счет создания для нее многочисленных преград и препятствий.



Учебные задания

(70 мин.)

Упражнение 13		Наглядная схема торговли детьми в вашей стране
	Когда?	В конце занятия, посвященного изучению главы 1.5.
	Продолжительность	30 минут
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Убедиться в том, что участники семинара поняли, какие факторы риска существуют в их странах; ▪ применить некоторые из полученных к данному моменту знаний к конкретным примерам торговли детьми в странах участников семинара.
	Методика	<p>Участники семинара должны, работая в индивидуальном порядке, продолжить описание торговли детьми в своих странах.</p> <p>Если в группе имеется несколько участников из одной страны или региона, они могут сравнить свои записи перед тем, как начать дискуссию в составе всего класса.</p> <p>Дискуссия в составе всего класса должна включать в себя презентацию ответов и соответствующих концепций.</p> <p>Если среди участников семинара имеются представители правительства, работников, работодателей и НПО из одной страны, можно организовать выполнение данного упражнения в составе смешанных групп, включающих по одному представителю от каждого из вышеупомянутых секторов, чтобы увидеть, различаются ли их взгляды на одни и те же явления в своей стране.</p>
	Ответы	<p>Отсутствуют</p> <p>В отношении вопроса 2 вы можете спросить у участников, каким образом им стал известен ответ, т.е. прочитали ли они об этом в газете (в таком случае, не является ли это просто необычным единичным фактом?), узнали в ходе бесед с детьми-жертвами (в таком случае, является ли эта информация более достоверной?) и т.п. Воспользуйтесь возможностью и проведите короткую дискуссию на тему надежности и достоверности источников и необходимости перепроверки отдельных примеров из практики.</p>
	Примечания	<p>Можно предложить участникам выполнить это упражнение дома вечером между днем 1 и днем 2 (особенно если участники не часто сталкивались с торговлей детьми у себя в стране и для выполнения упражнения им требуется поискать нужную информацию в Интернете).</p> <p>Упражнения 13 и 14 должны дополнять друг друга.</p>

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ







Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 14

Варианты действий для решения проблемы – первые соображения

	Когда?	В конце занятия, посвященного изучению главы 1.5.
	Продолжительность	40 минут
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Это первая возможность подумать об ответных мерах борьбы с торговлей детьми (политические меры и программы). Поскольку данный материал еще предстоит изучить, не стремитесь достичь абсолютной точности. Вместо этого воспользуйтесь случаем, чтобы подумать о широком спектре возможных ответных мер и, прежде всего, чтобы поговорить о том, насколько важное значение имеет соответствие <i>причины и следствия</i>, а также определение сути проблемы и целенаправленное воздействие на нее.
	Методика	<p>Сначала в течение 20 минут в составе всего класса заслушайте ответы из упражнения 13.</p> <p>Затем разбейте участников на группы, в которых они смогут обсудить возможные ответные меры (20 минут). Это будет первое задание, когда им придется подумать о вариантах действий. Не ставьте предложенные участниками действия под сомнение и не критикуйте их, но подчеркните, что при изучении Книги 2 им представится возможность рассмотреть альтернативные варианты, о которых они, возможно, еще не думали.</p>
	Ответы	Отсутствуют
	Примечания	

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

День 2. Занятие 2

Глава 1.6. Масштабы и последствия торговли детьми

Сколько детей становятся жертвами торговли людьми?



(15 мин.)

На этом занятии необходимо обратить внимание участников на проблемы, связанные с обычно приводимыми статистическими данными, в особенности в тех случаях, когда такие данные не основываются на правильном с методологической точки зрения моделировании.

Подчеркните также, что необходимо всегда указывать источники приводимых статистических данных, проверять надежность этих источников и убеждаться в обновлении информации (некоторым регулярно приводимым глобальным оценкам уже более десяти лет, и они приводятся со ссылкой на источник, в котором содержится ссылка на другой источник, который, в свою очередь, ссылается на следующий источник...).

Отметьте, что ценность статистических данных состоит в том, что они позволяют увидеть тенденции (если эти данные собираются регулярно из одних и тех же или аналогичных источников и при одних и тех же переменных), а это дает нам возможность получить какое-то представление об эффективности принимаемых мер или измененных шаблонов.



Последствия торговли детьми

(15 мин.)

Этот раздел не сложный для изучения, однако в зависимости от состава учебной группы вы можете обнаружить, что представления участников о последствиях торговли детьми различаются. Работники органов государственной власти, вероятно, будут придерживаться весьма широких взглядов на последствия этой торговли для страны, возможно, связывая их с законностью и правопорядком или с транснациональной преступной деятельностью. Представители НПО, вероятно, в первую очередь будут говорить о последствиях для ребенка и (или) семьи, а работники организаций, занимающихся общим социальным развитием, возможно, будут лучше видеть связь между борьбой с торговлей детьми и достижением целей социального развития. Представители организаций работодателей и работников, вероятно, будут обращать больше внимания на последствия торговли детьми для рынков труда и экономики в целом.

Если окажется, что дело обстоит именно так, то будет интересно и полезно потратить 10 минут в конце занятия на дополнительное обсуждение последствий торговли детьми, чтобы рассмотреть и изучить эти различающиеся, но дополняющие друг друга точки зрения.

В то же время не забудьте подчеркнуть, что каким бы ни был подход, применяемый для оценки последствий, на первом месте всегда стоят наилучшие интересы ребенка.



Основные термины и понятия для данного занятия

- ▶ Получить достоверную статистическую информацию о численности детей, ставших жертвами торговли людьми, довольно трудно, однако существуют способы выведения оценочных данных, пригодных для информационно-разъяснительной работы и планирования.
- ▶ Последствия торговли детьми довольно широкие и затрагивают ребенка, его семью, окружающее общество и социальное развитие страны.









Учебные задания

(60 мин. или 50 мин., если вы решите выделить 10 минут на дополнительное обсуждение, о котором говорилось выше)

Упражнение 15

От отдельной страны к региону

	Когда?	В конце занятия, посвященного изучению главы 1.6.
	Продолжительность	30 минут
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Это упражнение должно помочь участникам семинара перейти от составления национальных характеристик к рассмотрению региональной картины.
	Методика	Для этого упражнения было бы лучше всего, если бы среди участников оказалось по несколько представителей одного региона, которых можно было бы объединить в группы для совместной работы.
	Ответы	<p>Для выполнения этого упражнения требуется весьма глубокое понимание причин сходства и различий между странами и населенными пунктами региона в плане торговли детьми. Сюда могут относиться следующие моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ общее этническое происхождение (общая история, язык и т.д.); ▪ сходные климатические условия и сельскохозяйственные базы (например, длительные засухи, от которых страдают сразу несколько стран); ▪ сходные или различающиеся уровни экономического развития и финансового благополучия; ▪ различия в плотности населения и в возможностях трудоустройства; ▪ маятниковые (челночные) тенденции на рынках труда (т.е. рабочие места имеются в одной стране и отсутствуют в другой); ▪ наличие внутреннего конфликта в одной стране при его отсутствии в другой.
	Примечания	






РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 16 Издержки, которые несет общество вследствие торговли детьми

	Когда?	В конце занятия, посвященного изучению главы 1.6.
	Продолжительность	30 минут
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Помочь участникам семинара глубже задуматься о последствиях торговли детьми, от которых страдает не только ребенок-жертва.
	Методика	<p>Разбейте участников на четыре группы и раздайте каждой группе по вопросу. Попросите их вспомнить различные элементы последствий и приготовиться рассказать о них всему классу.</p> <p>Предоставьте участникам 15 минут на подготовку.</p> <p>В зависимости от времени, выделенного на упражнение, проведите обсуждение в составе всего класса в течение 10-15 минут. В ходе обсуждения попросите участников ответить на все пропущенные вопросы.</p>
	Ответы	<p>Сюда могут относиться следующие элементы:</p> <p>Последствия для отдельного ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ упущенные возможности получения образования и причиняемый в результате этого долгосрочный ущерб (т.е. неспособность заработать на достойную жизнь, содержать семью, реализовать свой потенциал и т.д.); ▪ отделение от семьи и привычного общества и психологический вред, причиняемый в результате нахождения и изоляции и страхе; ▪ физический и психологический вред, причиняемый в результате преждевременного занятия трудом в неприемлемых условиях; ▪ возможное недоедание и другие угрозы для здоровья; ▪ вероятные негативные последствия насилия, в том числе сексуального. <p>Последствия для всех детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ успешная продажа даже одного ребенка из общины приводит к возрастанию риска для всех детей данной общины, потому что последняя берется торговцами на заметку как потенциальный источник незащищенных детей; ▪ успешная продажа ребенка при отсутствии дальнейшей информации о характере его эксплуатации может способствовать – в особенности у подростков – распространению представлений о том, что покидание родного дома в поисках «более теплого места» является вполне безопасным и желательным; ▪ каждый случай успешной продажи детей способствует потенциальному росту «отрасли» и, соответственно, возрастанию риска для всех детей. <p>Издержки для экономики страны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ прямые издержки, связанные с деятельностью правоохранительных органов, со спасением, реабилитацией и реинтеграцией детей, с проведением расследований, с судебным преследованием и наказанием торговцев (т.е. затраты на их содержание под стражей); ▪ издержки неиспользованных возможностей детей, которые не могут зарабатывать себе на достойную жизнь и, следовательно, стимулировать развитие экономики; ▪ кратко-, средне- и, возможно, долгосрочные издержки, связанные с потребностями детей-жертв в медицинской помощи; ▪ кратко-, средне- и долгосрочные издержки, связанные с реинтеграцией детей-жертв в систему образования и профессиональной подготовки и с созданием специализированных способов для этого; ▪ потенциальная потеря детей и их вклада (производительного труда) в экономическое развитие страны.

Последствия для социального развития:

- направление и без того ограниченных ресурсов на предупреждение торговли детьми, преследование торговцев, оказание материальной помощи жертвам и т.д.;
- перемещение доходов с регулируемого на серый рынок, сбивание цен, нестабильность предложения и спроса на товары и услуги и т.д.;
- дестабилизация рабочей силы в результате эксплуатации детей-жертв торговли людьми, снижение уровня заработной платы, разрушение систем социального обеспечения и т.п.;
- создание дополнительных препятствий на пути к обеспечению образования для всех, поскольку дети-жертвы лишаются возможности учиться (плюс долгосрочные последствия этого);
- создание дополнительных препятствий для развития системы здравоохранения, поскольку необходимые для этого ресурсы неизбежно отвлекаются на удовлетворение исключительных потребностей детей-жертв;
- нестабильность семейных структур в условиях, когда детей забирают и увозят из семей, и т.п.

Последствия для обязательств более широкого плана:

Характер дискуссии по данному вопросу будет зависеть от состава участников и от тех международных, региональных и национальных обязательств, которые они считают актуальными.

- Предполагается дискуссия на тему «Цели развития тысячелетия» (см. выше подпункт о социальном развитии);
- Конвенция о правах ребенка и другие обязательства, касающиеся соблюдения прав человека (торговля детьми как их явное нарушение; здесь можно также упомянуть об американской системе борьбы с торговлей людьми, предусматривающей разделение стран на различные «категории», и о том, что принадлежность страны к категории 3 может негативным образом сказаться на ее перспективах получения помощи от США);
- обязательства, касающиеся искоренения наихудших форм детского труда, соответствующих ограниченным по срокам программ и т.д., и вопросы о том, как торговля детьми осложняет усилия в области искоренения детского и принудительного труда и подрывает усилия по реализации программ достойного труда.

**Примечания****РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ**

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

День 2. Занятие 3



Глава 1.7. Исследования и сбор данных в целях планирования

(45 мин.)

На этом занятии предстоит рассмотреть довольно обширную тему, и вы можете изучить ее с участниками всю сразу или разбить учебный материал на части, между которыми предусмотреть время на вопросы и ответы. Участникам не нужно выполнять роль исследователей, но они должны понять то значение, которое имеют исследования при планировании мер и действий. В справочнике для политиков и практиков имеется целый ряд важных ресурсов, включающих методические руководства по различным исследовательским методам, упоминаемым в настоящем учебном курсе, и участников следует отсылать к ним. Вы тоже должны ознакомиться с этими руководствами на тот случай, если у участников возникнут вопросы по применяемым методикам.

Для закрепления у участников знаний, полученных в ходе изучения данной главы, в вашем распоряжении имеется три интересных задания. Если вы почувствуете, что участники не справляются с количеством включенной в данную главу информации, можно отказаться от выполнения упражнений и потратить больше времени на обсуждение различных вопросов в качестве своеобразных «знаков пунктуации» в теме. Затем вы можете предложить участникам попытаться проделать одно или несколько упражнений в качестве внеклассного задания, чтобы обсудить их с вами на следующий день семинара.



Основные термины и понятия для данного занятия

- ▶ Сбор информации и данных – это первый шаг в борьбе с торговлей детьми, потому что он лежит в основе анализа и планирования.
- ▶ Перед тем, как приступить к сбору информации, необходимо понять, какие данные нужны и как они будут использоваться.
- ▶ Для того, чтобы собранные статистические данные оказались действительно полезными, они должны быть разбиты по различным категориям. Это необходимо для того, чтобы можно было заглянуть по ту сторону цифр и увидеть реальные характеристики детей, подвергающихся риску или оказавшихся жертвами торговли людьми.
- ▶ Качественная информация, оформленная в виде ситуационного анализа, помогает воссоздать подробную картину торговли детьми в определенном месте в определенное время.
- ▶ Необходимо согласовывать общие термины и определения, чтобы можно было без затруднений обмениваться информацией, анализировать и сопоставлять ее.
- ▶ Анализ вторичных данных.
- ▶ Обследования семей.
- ▶ Обследования на предприятиях.
- ▶ Обследования «с нагрузкой».
- ▶ Экспресс-оценка.
- ▶ Совместные исследования.
- ▶ Определение профиля (детей, торговцев).
- ▶ Сбор сведений (о маршрутах, местах нахождения и конечных результатах).
- ▶ Регламенты исследований.
- ▶ Ориентированные на детей методики интервьюирования.
- ▶ Этические аспекты, о которых следует помнить при поиске, сборе, хранении и передаче информации.
- ▶ Утверждение, представление и распространение результатов исследований.









Учебные задания

(45 мин.)

Упражнение 17

Ролевая игра






	Когда?	См. примечания выше. В данном упражнении нет правильных или неправильных ответов, и участники могут в любое время выполнять его сами – в парах или небольших группах.
	Продолжительность	20 минут
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> В ненавязчивой творческой манере изучить методику и вопросы, используемые при интервьюировании.
	Методика	<p>Это упражнение лучше всего выполнять в парах, когда два участника поочередно выполняют роль интервьюера и респондента.</p> <p>Если упражнение выполняется во время классного занятия, то, в зависимости от количества участников, у вас может остаться время, чтобы провести «интервью» перед всем классом. После этого зрители могут высказать свои замечания по поводу задававшихся вопросов, способа проведения интервью и других его аспектов.</p>
	Ответы	<p>Вопросы, которые могут возникнуть:</p> <ul style="list-style-type: none"> 15-летняя девочка начала работать на фабрике, когда ей было 13 лет, то есть тогда она еще не достигла минимального возраста для приема на работу и, следовательно, оказалась в ситуации детского труда. Поскольку интервью проводится в присутствии работодателя, который, вероятно, знает об этом, раскрытие данного факта может вызвать у него недовольство и желание каким-то образом расправиться с ребенком. Это представляет собой серьезную угрозу для интервьюируемой девочки. Следует ли продолжать интервью? В присутствии работодателя, вероятно, не следует. Если же интервью все-таки продолжается, необходимо подумать о том, что можно было бы сделать, чтобы защитить девочку от негативных последствий (например, потеря работы, физическое насилие и т.д.). В какой-то момент работодатель, кроме того, содержал девочку в условиях, подобных рабским, потому что ей не было позволено вернуться в родную деревню. Возможно, работодатель понимает это и, опять-таки, опасаясь разоблачения и наказания, угрожает девочке. <p>Учитывая данные обстоятельства, участники могут принять решение о прекращении интервью. В таком случае попросите их внести изменения в условия задания, чтобы устранить возникшие препятствия (самым очевидным препятствием является присутствие работодателя, хотя если провести интервью без присутствия работодателя, он может подумать, что ему грозит опасность, будучи в неведении относительно того, что рассказала девочка). Спросите у участников, что они предприняли бы, если бы невозможность продолжения интервью стала для них совершенно очевидной.</p>
	Примечания	При наличии соответствующих технических возможностей, а также согласия участников ролевой игры было бы неплохо осуществить запись интервью и дискуссии (видео- или хотя бы аудиозапись), чтобы использовать ее для дальнейших занятий.

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 18		Разработка плана сбора информации
	Когда?	В конце изучения главы 1.7.
	Продолжительность	25 минут
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Решить, является ли наблюдаемая ситуация (сообщение об отдельном случае) достаточным основанием для сбора информации; ▪ рассмотреть возможные способы сбора информации и вопросы, связанные с обеспечением безопасности (защиты).
	Методика	<p>Это упражнение следует выполнять в небольших группах.</p> <p>Предоставьте группам примерно 10 минут на подготовку ответов и затем в течение 15 минут заслушайте и обсудите эти ответы в составе всего класса.</p>
	Ответы	<p>Некоторые моменты, о которых следует подумать участникам:</p> <p><i>Подготовительные шаги:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обращение в соответствующий профсоюз и получение от него дополнительной информации; ▪ поиск дополнительных источников, способных подтвердить информацию водителей грузовиков (например, местные НПО, работники государственных учреждений, полиция); ▪ обращение в органы местной власти и в НПО упомянутого портового города, чтобы выяснить, известно ли им что-либо о девочках, которых отправляют работать в сферу коммерческого секса по данному маршруту. <p><i>Чего НЕ СЛЕДУЕТ делать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ не торопитесь направляться напрямик в придорожное кафе, чтобы проверить поступившую информацию – этим вы можете подвергнуть девочек опасности (если они и в самом деле являются жертвами торговли людьми) и, самое меньшее, просто добьетесь того, что проблема переместится в другое место; ▪ не делайте никаких публичных заявлений по поводу данной ситуации, пока она не будет тщательно расследована (она может и не иметь ничего общего с торговлей детьми). <p><i>Ответы:</i></p> <p>Необходимо принимать во внимание следующее:</p> <p>1. Аспекты, касающиеся защиты и безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Вред, который может быть причинен девочкам, если они и в самом деле являются жертвами торговли людьми, а их торговцы посчитают себя избалованными. ▪ Возможный гнев и раздражение самих девочек, если они жертвами торговли людьми не являются и посчитают ваши действия вмешательством в их частную жизнь. ▪ Возможная месть водителям грузовиков со стороны торговцев, если последние узнают, кто сообщил о них. Если же никакой торговли детьми в данном случае не происходило, причастные к этому делу взрослые все равно могут оказаться достаточно возмущенными, чтобы напасть на водителей грузовиков. ▪ Вред, который может быть причинен лицам, выясняющим ситуацию, если торговцы детьми поймут их намерения. Если же никакой торговли детьми в данном случае не происходило, причастные к этому делу взрослые все равно могут оказаться достаточно возмущенными, чтобы напасть на лиц, проводящих обследование. ▪ Возбуждение взрослыми лицами, причастными к этому делу, судебных исков против исследователей и (или) водителей грузовиков, если они сочтут, что их публично оклеветали. ▪ Определенные действия владельцев придорожного кафе, предпринятые на том основании, что поступившие сообщения (проводившееся расследование) повредили репутации их предприятия.

2. Вопросы, имеющие значение

- Наилучшие интересы ребенка.
- Достоверность полученных сведений.
- Периодичность наблюдаемых случаев.
- Полученная контекстуальная информация (например, полученная от НПО в стране происхождения информация, подтверждающая сообщения о торговле девочками на упомянутом маршруте).
- Достоверность сообщений, публикуемых в СМИ (например, какая репутация у журналиста – известен ли он своими добросовестными журналистскими расследованиями или постоянными публикациями неподтвержденных сведений?).

3. Дополнительное изучение ситуации

- Здесь возможны различные варианты ответов. Одним из важных шагов могло бы быть поощрение дальнейшей деятельности профсоюзных информантов путем укрепления отношений с ними в сочетании, к примеру, с проведением дополнительного обучения (информационно-разъяснительной работы).

4. Методика исследований

- Экспресс-оценка – например, проведение опроса женщин, на законных основаниях работающих в сфере коммерческого секса в стране назначения, чтобы выяснить, что им известно по данному делу, а также не перевозили ли кого-либо из них по вышеупомянутому маршруту ранее, в более молодом возрасте.
- Собеседования с основными информантами – более подробные опросы работников полиции, представителей местных НПО, водителей грузовиков, а также, возможно, владельца кафе (если это не представляет опасности).
- Прямое наблюдение непосредственно на месте – это необходимо делать, не подвергая девочек риску.

5. Исследовательская группа

- Здесь существует несколько возможных вариантов в зависимости от выбранной методики. В состав исследовательской группы могут входить представители профсоюзов и специально подготовленные работники; специально обученные интервьюеры подросткового возраста и т.д.

Рекомендуемые действия

- Действия будут зависеть от результатов исследований. Если выяснится, что в данном случае речь действительно идет о торговле детьми, то возможна разработка и реализация специальных программ в месте происхождения девочек, на потенциальных маршрутах их передвижения и в портовом городе.

Примечание. Каковы бы ни были результаты расследования, ими следует поделиться с профсоюзом, который первый поднял тревогу. Это необходимо сделать не в последнюю очередь в знак признательности и в целях поощрения дальнейшего проявления бдительности водителями.

**Примечания**







Данное упражнение рассчитано в первую очередь на представителей НПО и международных организаций, а также на представителей организаций работников. Оно может представлять определенный интерес для представителей государственных учреждений и организаций работодателей, однако затрагиваемые в упражнении вопросы в какой-то степени выходят за пределы их компетенции.

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 19		Делаем выводы на основе детализированных данных
	Когда?	В конце изучения главы 1.7.
	Продолжительность	45 минут
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Помочь участникам заглянуть по ту сторону разукрупненных данных и получить более полное представление о профиле (характеристиках) детей; ▪ помочь участникам на основе имеющихся данных сделать разумные и хорошо обоснованные предположения, которые позволят им оценить возможные варианты программ действий.
	Методика	<p>Это упражнение можно выполнять индивидуально, в парах или в небольших группах.</p> <p><i>До занятия:</i></p> <p>Приготовьте несколько комплектов карточек с именами детей на одной стороне (по одному имени на каждой карточке). Вторая сторона карточек должна оставаться чистой.</p> <p><i>На занятии:</i></p> <p>Выдайте каждому участнику, паре или группе по комплекту карточек и попросите их записать на этих карточках имеющуюся информацию по каждому ребенку и сделанные на ее основании выводы. (Вопрос 1)</p> <p>Затем попросите участников сопоставить записи на карточках и выявить общие для детей факторы.</p> <p>В качестве альтернативного варианта можно просто заготовить несколько экземпляров одного и того же задания, попросить участников проделать его в группах по четыре человека в каждой и затем провести обсуждение в составе всего класса.</p> <p>Напомните участникам о необходимости учесть различия (сходство) между мальчиками и девочками.</p>
	Ответы на вопрос 1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Все девочки в выборке находятся в подростковом возрасте (13-15 лет), возраст же мальчиков немного меньше. Имеет ли это какое-то значение? (Возможно, девочек сделали жертвами торговли детьми с целью их сексуальной эксплуатации, поскольку они уже достигли подросткового возраста. Одна из девочек – Джиллиан – имеет ВИЧ-положительный статус, что указывает на вероятность половой активности.) ▪ Большинство детей происходят из многодетных семей. ▪ Единственный ребенок, проучившийся в школе до 15-летнего возраста (Консуэла), происходит из самой малодетной семьи. ▪ Из трех детей с ограниченными возможностями двое в школе никогда не учились. ▪ Все дети с ограниченными возможностями являются мальчиками.
	Примечания к вопросу 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Место происхождения, этническая принадлежность, религиозная принадлежность, размер общего семейного дохода, кто/где/когда сделал детей жертвами торговли людьми, стали ли они жертвами внутренней или трансграничной торговли людьми, когда дети приобрели физические недостатки (до или после того, как они стали жертвами торговли людьми), подвергались ли дети сексуальному насилию.

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

День 2. Занятие 4

Глава 1.8. Планирование в целях координации действий



Национальные планы действий (НПД)

(10 мин.)

Во время этой короткой презентации ожидать каких-либо особых проблем или вопросов не следует. Если среди участников семинара будут присутствовать представители правительства, они могут выразить некоторое неудовольствие по поводу чрезмерно большого количества НПД, которые, как предполагается, страны должны разрабатывать в рамках различных структур ООН. Это – довольно распространенное и зачастую справедливое замечание, однако вы можете подчеркнуть, что планирование необходимо в любом случае, как бы оно ни осуществлялось, а национальные планы действий позволяют осуществлять планирование и координацию действий на многосторонней основе и, следовательно, дают возможность разрабатывать и реализовывать более эффективные меры.

Здесь вам представится возможность познакомить участников с Парижской декларацией 2005 года, которая продвигает нас к рационализации различных систем планирования (этого добиваются, в частности, доноры, которых часто просят финансировать целый ряд «конкурирующих» систем в одной и той же стране). Такая тенденция существует с 1990-х годов, и, разумеется, она вполне оправдана. Вы можете спросить у участников, сколько таких систем (планов, программ, проектов) существует в их странах – национальных планов действий по борьбе с эксплуатацией детей в сфере коммерческого секса, по борьбе с торговлей детьми, по борьбе с детским трудом, по обеспечению образования для всех, по вопросу ВИЧ и СПИДа; ограниченных по срокам программ по искоренению наихудших форм детского труда; общих национальных планов действий по охране детства; стратегий сокращения бедности; программ достижения Целей развития тысячелетия; планов и программ социального развития и т.д. Обратите внимание участников на взаимодополняемость всех этих систем (планов, программ, проектов) и на то, что – несмотря на кажущуюся «конкуренцию» за источники финансирования – в их основе лежат одни и те же цели, связанные с защитой прав человека и обеспечением социального развития. Кроме того, особо подчеркните, что по возможности следует включать вопросы борьбы с торговлей детьми в уже существующие национальные планы действий вместо того, чтобы разрабатывать новые.

Еще один возможный вопрос касается обеспечения необходимых ресурсов для национальных планов действий. Подчеркните, что в конечном счете национальные планы действий могут приносить пользу только в том случае, если для них обеспечиваются соответствующие ресурсы, и что правительствам следует стремиться выделять достаточные бюджетные средства для реализации этих планов во всей их полноте, поскольку максимальный эффект они приносят, когда реализуются целиком.

С этого момента вы должны упоминать национальный план действий (или, при необходимости, «скоординированный» план) в качестве главного ориентира для всех элементов планирования и процессов, рассматриваемых в настоящем учебном курсе. Так, к примеру, при обсуждении вопросов о предупреждении торговли детьми, о защите жертв или оказании им помощи следует постоянно ссылаться на НПД, которые должны содержать специальные разделы, посвященные этим проблемам.



Анализ заинтересованных сторон и формирование национальной группы (10 мин.)

Обратите внимание, что в подразделе, посвященном анализу заинтересованных сторон, уже упоминаются четыре раздела из Книги 2.

Понятие «широкая защита» указывает на необходимость защиты вообще всех детей, а не только тех, которые подвергаются риску стать жертвами торговли. Это понятие аналогично идеям, лежащим в основе концепции «защитной среды».

Под термином «предупреждение» иногда подразумеваются и меры, направленные на детей, чтобы помешать им становиться жертвами торговли, но здесь мы употребляем этот термин применительно к торговле детьми как преступному деянию. Однако, чтобы охватить все основы, вы можете упомянуть и о первой категории действий как о «широкой защите для предотвращения превращения (повторного превращения) детей в жертв торговли людьми».



Основные термины и понятия для данного занятия

- ▶ Координация, планирование и действия.
- ▶ Многосторонние подходы.
- ▶ Анализ заинтересованных сторон.
- ▶ Основы планирования, в том числе национальные планы действий, ограниченные по срокам программы, цели развития тысячелетия и т.д.



Учебные задания (60 мин.)









Подведение итогов фасилитатором (10 мин.)

Это последнее занятие по Книге 1, и вам следует потратить какое-то время на вопросы и ответы, а также на краткое повторение тем, которые, по вашему мнению, нуждаются в закреплении. Вы можете проверить, насколько хорошо участники семинара усвоили материал, предложив им провести свободную беседу, в частности, об основных понятиях. Кроме того, еще раз напомните участникам о важном значении основ национального планирования не только для усилий страны в области борьбы с торговлей детьми, но и анализа основных направлений деятельности, о котором будет говориться в Книге 2.

Упражнение 20

Анализ заинтересованных сторон

	Когда?	В конце изучения главы 1.8.
	Продолжительность	60 минут
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> Сосредоточить внимание участников на ролях и обязанностях различных действующих лиц в различных местах и, в частности, на определении их сильных и слабых сторон и учете этих сторон при планировании.
	Методика	<p>В случае смешанного состава участников разделите их на представителей правительства, работников, работодателей и НПО.</p> <p>Попросите их обсудить различные виды действий и подумать о заинтересованных сторонах, которые могли бы взять на себя различные роли в выполнении этих действий в местах происхождения, транзита и назначения.</p> <p>В качестве альтернативного варианта, если времени недостаточно, можно предложить участникам выполнить это упражнение в составе всего класса, т.е. поискать ответы и заполнить таблицу совместно всем классом.</p>
	Ответы	Различные
	Примечания	<p>Когда участники семинара будут думать о различных заинтересованных сторонах, которые можно привлечь для решения выявленных проблем, они могут и не ограничиваться рамками категорий «правительство», «работники», «работодатели» и «НПО». Однако на практике вы, вероятно, обнаружите, что в первую очередь они задумываются о различных подразделениях внутри своего сектора (т.е. представители правительства скорее всего будут вспоминать о различных министерствах и государственных ведомствах).</p>

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ






Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 21

Планирование согласованных действий

	Когда?	В конце изучения главы 1.8. В качестве альтернативного варианта – задание на дом.*
	Продолжительность	60 минут
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить у участников понимание «согласованных действий» как основы для эффективного сотрудничества и максимизации ресурсов.
	Методика	<p>Разделите участников на четыре группы, представляющие, соответственно, правительство, организации работников, организации работодателей и НПО, и попросите их соответствующим образом заполнить таблицу.</p> <p>Проследите, чтобы участники, когда они заполняют свою часть таблицы, не забыли обратить внимание на остальные графы и записать в них любые имеющиеся соображения.</p>
	Ответы	<p>1. Широкая защита</p> <p>Правительство</p> <p>Министерство образования Органы по образованию местного и провинциального уровня Министерство по делам молодежи и семьи (или аналогичное) Министерство труда / занятости молодежи (или аналогичное) — Координация деятельности через межведомственную рабочую группу или постоянный комитет.</p> <p><i>Основная роль:</i> исследование причин преждевременного отсева детей из школы (политический уровень); разработка рекомендаций относительно мер для удержания детей в школе (политический уровень); пересмотр законодательства и политики в области образования (например, возраст детей, подлежащих обязательному школьному обучению) (политический уровень); мониторинг осуществляемых действий и их воздействия на детей в школах (низовой уровень).</p> <p>Организации работников</p> <p>Любые организации работников, занимающиеся проблемами перехода молодежи от школьного образования к профессиональной подготовке и трудовой деятельности.</p> <p><i>Основная роль:</i> проведение соответствующих переговоров и осуществление сотрудничества с работодателями в целях распространения профессионального обучения, ученичества и наставничества для детей, бросающих школу (политический уровень); осуществление сотрудничества со школами в области распространения информации о возможностях трудоустройства и взаимосвязи между образованием и занятостью (низовой уровень); осуществление сотрудничества с правительством и организациями работодателей в области изучения проблемы и планирования возможных действий (политический уровень).</p>

Организации работодателей

Организации работодателей, которые занимаются программами, помогающими вчерашним школьникам вступать в трудовую жизнь, и все организации работодателей, проводящие информационно-разъяснительную работу среди своих членов.

Основная роль:

привлечение внимания своих членов к данной проблеме и поощрение их участия – по возможности совместно с организациями работников – в обеспечении профессионального обучения и ученичества для детей, бросающих школу (низовой уровень);

поощрение и облегчение участия своих членов в развитии отношений со школами в целях осуществления подготовительных программ, проведения информационно-разъяснительной работы и объяснения взаимосвязи между уровнем образования и возможностями трудоустройства (политический и низовой уровень).

НПО и международные организации

Организации, занимающиеся инициативами в области образования, программами неформального образования, программами обеспечения занятости молодежи, обучением по системе наставничества.

Основная роль:

осуществление сотрудничества со школами, организациями работников и работодателей в целях проведения информационно-разъяснительной работы среди детей, бросающих школу, и их обучения по системе наставничества (в соответствии с более общей стратегией, предусматривающей проведение работы со всеми детьми среднего и старшего школьного возраста), а также в целях объяснения взаимосвязи между уровнем образования и возможностями трудоустройства (низовой уровень);

обеспечение неформального образования, предпрофессионального обучения и обучения жизненным навыкам в целях подготовки детей к самостоятельному трудоустройству (низовой уровень).

2. Помощь жертвам**Правительство**

Министерство юстиции

Министерство социального обеспечения (или аналогичное)

Министерство по делам детей и молодежи (или аналогичное)

Министерство здравоохранения (или аналогичное)

Министерство по делам религии (где это уместно)

Министерство по делам женщин

Департамент миграции

Специальные рабочие группы по борьбе с торговлей детьми на провинциальном уровне (или аналогичные органы) в местах назначения

— Координация деятельности через общенациональный механизм передачи информации и обращения за помощью (например, межведомственная рабочая группа по борьбе с торговлей детьми)

Основная роль:

разработка гендерно ориентированной политики в том, что касается статуса детей-жертв (в том числе выдача виз, обеспечение жильем, временное предоставление услуг и т.д.) (политический уровень);

планирование и координация гендерно ориентированных услуг для детей-жертв (юридические, медицинские, психотерапевтические услуги, удовлетворение основных потребностей, обеспечение связи с семьей и т.д.) (политический и низовой уровень);

распределение бюджета и выделение средств на вышеуказанные услуги (политический и низовой уровень);

организация обучения и осуществление надзора за правоохранительной деятельностью и персоналом, занимающимся детьми-жертвами (низовой уровень);

осуществление контроля за внедрением комплексного гендерного подхода в политику и практику, касающиеся предоставления услуг детям-жертвам (низовой уровень).

В тех случаях, когда дети-жертвы попадают в третью страну:

заключение меморандумов о взаимопонимании или других двусторонних соглашений с известными странами назначения в целях соблюдения наилучших интересов детей-жертв (например, в том, что касается их статуса и возвращения на родину, предоставления необходимых услуг и т.д.);

предоставление комплексных услуг вернувшимся детям (низовой уровень);

распределение бюджета и выделение средств на услуги для вернувшихся детей и их семей (политический и низовой уровень);

тщательное исследование механизмов вербовки и др., задействованных в процессах торговли детьми, и уголовное преследование правонарушителей (политический и низовой уровень).

Национальные и местные организации работников

Основная роль:


участие в деятельности рабочих групп или аналогичных органов на всех уровнях в целях обеспечения детей-жертв трудоспособного возраста, нуждающихся в работе (желающих найти работу), наставниками, профессиональной подготовкой, доступом к системе ученичества, подготовительным программам неформального обучения и т.п. соответственно их полу, возрасту и статусу (низовой уровень).

Национальные и местные организации работодателей

Основная роль:

участие в деятельности рабочих групп или аналогичных органов на всех уровнях в целях обеспечения детей-жертв трудоспособного возраста, нуждающихся в работе (желающих найти работу), наставниками, профессиональной подготовкой, доступом к системе ученичества, подготовительным программам неформального обучения и т.п. соответственно их полу, возрасту и статусу (низовой уровень);

некоторые отраслевые ассоциации (например, объединения адвокатов) могут, в частности, оказывать поддержку и содействовать разработке политики в области миграции (борьбы с торговлей людьми), ориентированной на ребенка и учитывающей наилучшие интересы детей-жертв торговли людьми.

	НПО и международные организации	<p>Международные, национальные и местные организации, занимающиеся вопросами охраны детства, торговли детьми, занятости молодежи, образования и т.д.</p> <p><i>Основная роль:</i></p> <p>осуществление сотрудничества в области предоставления услуг и мониторинга (система персональной заботы) детей-жертв (низовой уровень); участие в работе специальных многопрофильных групп, занимающихся оказанием помощи детям-жертвам;</p> <p>защита интересов детей-жертв в том, что касается их статуса, предоставления необходимых услуг и т.д. (политический и низовой уровень);</p> <p>обеспечение связи с семьей, персональная забота и осуществление ориентированных на семью или общину программ, необходимых для снижения незащищенности ребенка от риска повторного превращения в жертву торговли людьми (низовой уровень).</p> <p>Определенную роль могут играть и следующие стороны:</p> <p>СМИ – например, освещая случаи торговли детьми (с учетом права ребенка на личную жизнь) и выступая в защиту прав детей-жертв.</p>
	<p>Примечания</p>	<p>* Если вы зададите это упражнение участникам семинара на дом, отложите проверку и обсуждение ответов до окончания занятия 2.1, поскольку в таком случае у участников будет дополнительное время на обдумывание мер защиты и, возможно, они захотят в своих ответах что-то изменить.</p>

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 22

Согласованные действия на субрегиональном уровне

	Когда?	В конце изучения главы 1.8. В качестве альтернативного варианта – задание на дом.*
	Продолжительность	40 минут
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассмотреть вопрос о том, каким образом могут осуществляться многосторонние действия на международном уровне.
	Методика	<p>Для выполнения этого упражнения участников семинара следует разделить на группы по регионам. Если это возможно, то разделять их на группы, представляющие, соответственно, правительство, организации работников, организации работодателей и НПО, уже не нужно – они могут работать в составе «многосторонних групп планирования».</p> <p>Если же все участники являются представителями одного региона, тогда их нужно разделить на группы, представляющие отдельно правительство, работников, работодателей и НПО. На выполнение упражнения отводится 20 минут, и еще 20 минут займет обсуждение в составе всего класса.</p>
	Ответы	<p>Представители стран X и Y на уровне министров (например, глава соответствующего министерства или руководитель существующей межведомственной рабочей группы по вопросам торговли людьми (детьми))</p> <p>На техническом уровне:</p> <p>Координаторы деятельности рабочих групп в странах X и Y, отвечающих за национальные планы действий по борьбе с торговлей детьми в своих странах</p> <p>Министерства юстиции в странах X и Y</p> <p>Министерства труда в странах X и Y</p> <p>Департаменты миграции в странах X и Y</p> <p>Представители соответствующих правоохранительных органов в странах X и Y (в том числе полиция, пограничная охрана, таможенная и миграционная службы)</p> <p>Правительство</p> <p>- Координация деятельности через субрегиональный механизм передачи информации и обращения за помощью (например, в рамках такого органа, как Южноазиатская ассоциация регионального сотрудничества или Евросоюз, либо специально созданный/назначенный секретариат, подобный учрежденному для Согласованной инициативы министров субрегиона Меконга по борьбе с торговлей людьми)</p> <p><i>Основная роль:</i></p> <p>разработка и согласование политики и механизмов реализации (сотрудничества) в целях осуществления сотрудничества в области выявления жертв торговли детьми, расследования случаев такой торговли и уголовного преследования преступников (страны X и Y);</p> <p>страна X: сбор и предоставление информации о вербовке и транспортировке детей-жертв, в том числе о причастных к этому лицах, маршрутах перевозки детей-жертв, используемых средствах и т.д.;</p> <p>страна Y: реализация согласованных двусторонних (многосторонних) мер по задержанию торговцев детьми и сотрудничеству в области их уголовного преследования, а также по приему детей-жертв и оказанию им необходимых услуг.</p>

	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Организации работников</p>	<p>Национальные и местные организации работников в странах X и Y, в особенности связанные с секторами, в которых эксплуатируются дети-жертвы, а также с такими секторами, как транспорт.</p> <p><i>Основная роль:</i></p> <p>осуществление взаимодействия и обмен информацией о секторах, в которых эксплуатируются дети-жертвы, и о перемещении детей и эти секторы;</p> <p>осуществление контроля за рабочими местами в целях выявления возможных жертв торговли детьми, а также выполнение роли координационного центра, принимающего информацию о потенциальных случаях торговли детьми от работников и других активистов предприятий.</p>
	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Организации работодателей</p>	<p>Национальные и местные организации работодателей в странах X и Y, в особенности связанные с секторами, в которых эксплуатируются дети-жертвы, а также с такими секторами, как транспорт.</p> <p><i>Основная роль:</i></p> <p>осуществление взаимодействия и обмен информацией о секторах, в которых эксплуатируются дети-жертвы, и о перемещении детей и эти секторы;</p> <p>осуществление контроля за предприятиями в целях выявления возможных жертв торговли детьми, а также выполнение роли координационного центра, принимающего информацию о потенциальных случаях торговли детьми от работодателей.</p>
	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">НПО и международные организации</p>	<p>Международные, национальные и местные организации в странах X и Y, занимающиеся проблемами торговли детьми.</p> <p><i>Основная роль:</i></p> <p>проведение информационно-разъяснительной работы в странах X и Y с тем, чтобы обеспечивать надлежащий учет наилучших интересов ребенка во всех согласованных этими странами политических мерах и действиях;</p> <p>обеспечение трансграничного взаимодействия и сотрудничества между национальными и местными организациями по вопросам, связанным с торговлей детьми, в особенности с выявлением детей-жертв и защитой их наилучших интересов;</p> <p>обмен информацией (в том числе с участием правоохранительных органов) о личностях и действиях вербовщиков и торговцев и о перемещении детей между странами X и Y;</p> <p>предоставление необходимых услуг детям из страны-партнера и осуществление взаимодействия в целях оказания помощи детям-жертвам в плане их участия в судебных процессах, временного пребывания в принимающей стране, возвращения на родину и т.д.</p>
	<p>Примечания</p>	<p>* Если вы зададите это упражнение участникам семинара на дом, отложите проверку и обсуждение ответов до окончания занятия 2.1, поскольку в таком случае у участников будет дополнительное время на обдумывание мер защиты и, возможно, они захотят в своих ответах что-то изменить.</p>

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 23		Оценка политики партнеров в области обеспечения защиты детей	
	Когда?	<p>В конце изучения главы 1.8 или, при наличии дополнительного времени, в любой момент при изучении Книги 2.</p> <p>Это упражнение можно проделать также в начале изучения Книги 3 (глава 3.1), когда участники семинара снова вернутся к вопросу о национальных планах действий и заинтересованных сторонах.</p>	
	Продолжительность	30 минут	
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассмотреть вопросы о значении «корпоративной», или внутренней политики защиты детей и об обязанности всех лиц, работающих с детьми, всегда учитывать их наилучшие интересы. 	
	Методика	<p>Участники семинара могут выполнять это упражнение в небольших группах или (см. «Примечания») в составе всего класса. Если упражнение выполняется в небольших группах, то, возможно, целесообразно будет разделить участников на представителей правительства, организаций работников, организаций работодателей и НПО с тем, чтобы можно было учесть специфику этих разных сторон.</p>	
	Ответы	<p>В ответах (в дискуссии) должны затрагиваться следующие моменты:</p>	
	Принятие соответствующей политики	<p>Все организации (в том числе государственные учреждения), контактирующие с детьми (не только с незащищенными, но вообще с любыми детьми), должны иметь специальную политику, в соответствии с которой наилучшие интересы ребенка должны занимать центральное место в их деятельности.</p> <p>Необходимо разработать и принять такую политику, которая будет распространяться на постоянный и временный персонал, добровольцев (волонтеров) и поставщиков услуг. Кроме того, эта политика должна действовать и в отношении руководителей и лиц, принимающих решения (например, члены правления).</p> <p>Некоторые элементы такой политики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечение телесной неприкосновенности ребенка (т.е. защита от физического – в том числе сексуального – насилия, телесных наказаний, домогательств, притеснений и т.п.); ▪ обеспечение психологической неприкосновенности ребенка (т.е. защита от психологического насилия, оскорбительного или унижающего достоинство обращения, домогательств, притеснений, неприемлемых словесных выражений и т.п.); ▪ защита права ребенка на личную жизнь и конфиденциальность (например, сведения об адресе и родственниках, о ВИЧ-статусе и других показателях состояния здоровья, о привлечении к уголовной ответственности и т.п.). 	
	Разработка норм и правил на основе принятой политики	<p>В процессе консультаций со всеми заинтересованными сторонами (в том числе, когда это уместно, с представителями детей и их семей) на основе принятой политики необходимо разработать нормы и правила, регулирующие поведение всех постоянных и временных сотрудников, руководителей среднего и высшего звена, поставщиков услуг и других лиц.</p> <p>Сюда может относиться, к примеру, следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ порядок сбора и хранения данных, в том числе правила, определяющие, кто, когда и как может получать к ним доступ; ▪ предписания относительно того, какие санкции могут (и не могут) применяться в случае нарушения установленных правил персоналом (например, буйное, разнузданное поведение); ▪ порядок принятия мер в случае нарушения норм и правил и лица, отвечающие за принятие таких мер. 	

	Обучение	<p>Положения принятой политики, а также нормы и правила, касающиеся ее реализации, должны быть вывешены на видных местах в помещениях, занимаемых организацией, а также включены в трудовые договоры и в контракты на предоставление услуг (включая договоры, заключаемые с волонтерами и временными работниками). Необходимо точно и обстоятельно объяснить, какие санкции предусмотрены за нарушение установленных норм и правил.</p> <p>В рамках своего ознакомления с организацией при вступлении в должность и впоследствии с регулярной периодичностью все вновь принимаемые на работу постоянные и временные работники, а также волонтеры, руководители высшего и среднего звена должны проходить обучение по вопросам действующей политики и ее реализации.</p>
	Контроль	<p>Необходимо с регулярной периодичностью осуществлять контроль за политикой и ее реализацией. С этой целью (а также с целью применения санкций – см. ниже) следует создать совместный наблюдательный комитет, состоящий из представителей персонала и руководства. При необходимости в работе этого комитета могут принимать участие и представители детей.</p> <p>Для представителей персонала и других лиц должны существовать понятные и хорошо известные способы внесения предложений с тем, чтобы политика и разработанные для ее реализации нормы и правила сохраняли свою актуальность для всех заинтересованных сторон.</p>
	Передача информации	<p>В организации должны существовать понятные и хорошо известные способы передачи информации о несоблюдении политики, норм и правил. В идеале такая информация должна приниматься и обрабатываться не одним человеком, а группой назначенных или избранных представителей (эту задачу может выполнять вышеупомянутый совместный комитет, состоящий из представителей персонала и руководства).</p> <p>Переданную информацию следует сохранять в тайне, и нельзя допускать, чтобы она нарушала неприкосновенность частной жизни, унижала достоинство и ущемляла права пострадавших детей и обвиняемых лиц.</p>
	Расследование нарушений и наказание виновных	<p>Необходимо помнить, что любое предполагаемое нарушение политики, норм и правил, влекущее за собой обвинение в преступном поведении (например, сексуальное насилие), является не внутренним делом организации, а предметом разбирательства правоохранительных органов. Сотрудники правоохранительных органов лучше всех смогут провести расследование, и их следует вызывать при первой же возможности.</p> <p>Что касается обвинений в нарушениях неуголовного характера (например, если кто-то обзвал ребенка грубым словом), то здесь должны быть предусмотрены согласованные санкции, которые следует применять незамедлительно, но с соблюдением прав ребенка и виновного лица.</p>
	Примечания	<p>Вопросы, касающиеся внутренней политики защиты детей, в основной текст учебного курса не включены, поэтому при наличии времени вы можете сначала в общих чертах обсудить данную тему. В качестве альтернативы это упражнение можно выполнить в составе всего класса и включить вопросы и ответы в общую дискуссию.</p>

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

2. Меры по борьбе с торговлей детьми на политическом и низовом уровне

(2 дня – 8 занятий по 90 минут каждое)

День 3. Занятие 1



Введение (10 мин.)

1. При переходе к изучению второй книги курса необходимо подчеркнуть связь между первыми и последующими восемью главами. Напомните участникам, что тема борьбы с детским трудом в настоящем учебном курсе осваивается постепенно – в первой книге все внимание было сосредоточено на общем представлении о проблеме и на подготовительных мероприятиях, а во второй книге оно переместится уже на конкретные меры, принимаемые на политическом и низовом уровне.
2. «Соединительным мостом» между первым и вторым является национальный план действий (или аналогичные координирующие механизмы как на национальном, так и на иных уровнях), и на его значение необходимо обратить особое внимание. Имея надлежащее представление о проблеме и осуществив подготовительные мероприятия, можно разработать национальный план действий как последовательную программу дальнейших мер.
3. Нелишне будет также остановиться на четырех категориях мер, соответствующих названиям глав в Книге 2:
 - широкая защита (данная категория мер направлена главным образом на самих детей с целью предотвращения их попадания (первичного или повторного) в руки торговцев людьми);
 - предупреждение (эта категория мер направлена в большей степени на собственно преступные деяния торговцев детьми с тем, чтобы пресекать их до того, как дети окажутся в положении жертв);
 - правоохранительная деятельность (эта категория мер, особенно в контексте сферы труда, касается не только деятельности полиции, но и применения трудовых норм и законов о труде);
 - помощь жертвам, которая касается удовлетворения неотложных, средне- и долгосрочных потребностей детей-жертв для того, чтобы, с одной стороны, помочь им восстановить свою жизнь и, с другой стороны, снизить их незащищенность от риска повторного превращения в жертв торговли.

Каждой из этих тем посвящено по две главы (по два классных занятия).

4. Кроме того, объясните участникам, что в Книге 2 имеются общие элементы для всех тем, а также специальные примечания для разных действующих лиц соответственно их конкретным ролям и обязанностям. Речь идет о конкретных примечаниях для представителей правительства, организаций работников, организаций работодателей, а также НПО, международных учреждений и других организаций гражданского общества. Отметьте также, что участники семинара вполне могут уделить внимание ролям всех групп, чтобы получить более полное, общее представление о мерах борьбы с детским трудом. Тем не менее, подчеркните, что меры достигают максимального эффекта, когда они осуществляются теми, кто подходит для этого более всего и чьи сильные стороны с наибольшей вероятностью способны привести к успешным результатам. В связи с этим вы можете еще раз вспомнить об анализе заинтересованных сторон из Книги 1 (упражнение 20).

Глава 2.1. Широкая защита для предотвращения торговли находящимися в группе риска детьми и бывшими жертвами



Выявление детей, подвергающихся риску

(10 мин.)

Объясняя участникам, почему необходимо принимать меры, направленные на детей, подвергающихся наибольшему риску (эта идея иногда вызывает споры, потому что предполагает оказание предпочтения одним детям перед другими), подчеркните, что такая адресация мер должна основываться на всестороннем анализе факторов незащищенности (риска) и что, поскольку факторы незащищенности не отличаются неизменностью, результаты этого анализа следует регулярно обновлять. Возможно, в связи с этим вы захотите отметить, что «бросать» какую-то группу детей или общину на произвол судьбы просто потому, что их защищенность достаточно высока, нежелательно (или неприемлемо) – в отношении таких детей и общин должны существовать более долгосрочные планы, обеспечивающие сохранение их состояния защищенности.

Также напомните участникам, что «широкая защита» означает обеспечение защиты всех детей независимо от степени их незащищенности (риска). Эта идея подкрепляется концепциями создания защитной среды и применения к проблеме торговли детьми подхода, основанного на соблюдении прав человека, в которых особое значение придается принципу равного обращения со всеми детьми. Поэтому всегда необходимо помнить о всех детях. Однако в реальной жизни приходится сталкиваться с нехваткой ресурсов и ограниченностью финансирования, а это значит, что мы вынуждены в какой-то степени целенаправленно адресовать меры определенным детям и общинам, чтобы как можно быстрее добиваться максимальных результатов. По этой причине меры обычно начинают принимать в первую очередь в отношении самых незащищенных детей и семей.

Здесь также будет уместно вспомнить о таких выражениях, как «прижали в одном месте – вылезло в другом» или «хвост вытащили – голова увязла». Обе фразы содержат предупреждение о том, что если «подавить» торговлю детьми в одном месте (в отношении одной группы), она может переместиться в другое место (на другую группу).



Адресация мер незащищенным семьям

(10 мин.)

Эта тема касается экономической незащищенности, но вы можете начать объяснение с обзора факторов риска на уровне семьи, о которых говорилось в главе 1.3, и с упоминания о ситуации, для обозначения которой используется выражение «бедность плюс...».

Из опыта программ МОТ-ИПЕК следует извлечь важный урок, который заключается в том, что программы, направленные на повышение уровня семейного дохода, должны осуществляться «в комплексе» с программами, которые помогают семьям получить правильное представление о значении и способах безопасной миграции, о достойном труде, трудовых правах и опасностях, таящихся в торговле людьми. Это необходимо, потому что в результате улучшения финансового положения зачастую созревает решение мигрировать – если и не у всей семьи, то у некоторых ее членов, особенно у подростков, которые могут возлагать на миграцию большие надежды в плане трудоустройства. Следует подчеркнуть, что создание препятствий для миграции решением проблемы не является. Весь секрет заключается в сочетании программ, направленных на повышение дохода, с действиями по уменьшению вероятности того, что какие-то решения, принимаемые членами семьи, сделают их менее защищенными от торговцев людьми и эксплуатации, при одновременном сохранении возможностей безопасной миграции.









Учебные задания

(30 мин.)

Упражнение 24

Какова ваша роль в обеспечении защиты детей?

	Когда?	Это упражнение следует проделать в середине занятия, до изложения информации о ролях и обязанностях, потому что будет полезно, если у участников семинара уже появятся какие-то представления о своих ролях перед тем, как они познакомятся с данной темой более формальным образом.
	Продолжительность	30 минут
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Данное упражнение должно помочь участникам семинара «собраться с мыслями», а дополнительная дискуссия позволит использовать фактор групповой динамики, чтобы навести участников на новые размышления.
	Методика	<p>Это упражнение участники семинара должны выполнять в индивидуальном порядке. В течение первых 15 минут участники должны заполнить графы в правом столбце таблицы, указав в них, какой может быть их конкретная роль в обеспечении защиты детей.</p> <p>В оставшиеся 15 минут участники должны обменяться своими ответами и обсудить их в составе всего класса.</p>
	Ответы	Отсутствуют
	Примечания	Участники должны сохранить свои ответы, чтобы сопоставить их с предложениями, которые прозвучат в следующей части занятия.

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать



Роли и обязанности различных сторон

(15 мин.)

Здесь вам следует выбрать в разделе «Что могут делать правительства, организации работников и работодателей, НПО и международные организации» ту часть, которая соответствует конкретному составу участников семинара (или одновременно несколько частей). Если состав участников окажется смешанным, вам придется рассмотреть все части данного раздела. Тем не менее, вне зависимости от степени «смешанности» участников весьма полезно будет в общих чертах вкратце проанализировать роли и обязанности всех сторон.

Правительство – несет первоочередную ответственность за общее социальное развитие и развитие рынка труда, а также за политику и меры в области охраны детства. Для обеспечения результативного выполнения этих задач государственные органы обязаны осуществлять изучение факторов незащищенности на макроуровне, например, путем проведения общенациональных обследований. В конечном счете, правительство несет ответственность за распределение бюджета. Не забудьте обратить внимание участников на значение подотчетности всех государственных учреждений и ведомств (должная заботливость).

Организации работников – благодаря своему доступу к работникам могут принимать меры по выявлению факторов незащищенности на микроуровне и по устранению этих факторов на уровне отдельных рабочих мест. Обладая привилегированным доступом к работникам, эти организации располагают уникальными возможностями для проведения информационно-разъяснительной (просветительской) работы по ряду важных вопросов в области защиты от торговли детьми (например, способы безопасной миграции, достойный труд, трудовые права, сопряженная с риском практика найма и т.п.). Организации работников также обладают хорошими возможностями для ведения борьбы за перемены в политике в целях продвижения достойного труда.

Организации работодателей – также располагают хорошими возможностями для выявления факторов риска, особенно на отраслевом уровне (например, увольнение работников в находящих в упадке секторах, урезание заработной платы и т.д.). Организации работодателей могут создавать дополнительные возможности трудоустройства и обеспечивать профессиональную подготовку.

НПО и международные организации – располагают наилучшими возможностями для реализации широкого спектра инициатив на общинном уровне, а также для выполнения определенной роли в обосновании и формировании политики с помощью ряда вспомогательных действий, таких, как информационно-разъяснительная работа, изучение опыта и т.п. (эти вопросы будут рассматриваться в Книге 3).



Основные термины и понятия для данного занятия

- ▶ Охрана детства.
- ▶ Широкая защита.
- ▶ Защитная среда.
- ▶ Адресация мер – в особенности детям, подвергающимся риску, и незащищенным семьям.
- ▶ Стратегии обеспечения средств к существованию, в том числе программы обеспечения занятости, условных денежных переводов, местного экономического развития.
- ▶ Установленный законом минимальный возраст для приема на работу.
- ▶ Неформальное образование.
- ▶ Бедность семей.
- ▶ Цели развития тысячелетия, стратегии сокращения бедности.
- ▶ Обязанности правительств – на различных уровнях.
- ▶ Роль организаций работников и работодателей.
- ▶ Роль НПО, международных учреждений и организаций гражданского общества.
- ▶ Должная заботливость.



Учебные задания

(25 мин.)

Упражнение 25

Ваш опыт в области защиты детей

	Когда?	В любое время на третий день семинара (т.е. при изучении глав с 2.1 по 2.4 включительно) или вечером после занятий в качестве письменного задания на дом.
	Продолжительность	25 минут
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> Основная цель данного упражнения – заставить участников подумать о своей работе не в общих чертах, а в деталях, которые позволят информации из Книги 2, а впоследствии и из Книги 3 «найти свое место» в том, чем уже занимаются участники семинара.
	Методика	<p>Поскольку речь здесь идет о личном опыте, участники должны выполнять это упражнение в индивидуальном порядке.</p> <p>Упражнение выполняется в письменном виде, и при наличии времени на последующих занятиях участники смогут воспользоваться своими записями для подготовки выступлений перед всем классом.</p>
	Ответы	Отсутствуют
	Примечания	<p>Это упражнение не такое простое, как кажется. Многим людям и организациям на самом деле бывает трудно описать свою работу, «разбирая ее на части», чтобы объяснить что, как и почему они делают.</p> <p>В течение какого-то времени просмотрите письменные работы участников и предложите им уточнить свои ответы. Например, в ответе на первый вопрос, посвященный адресации мер, попросите их указать побольше подробностей: такой вариант как «девочки в приграничном селении» не годится, надо указать, каков возраст девочек-адресатов мер, все ли они ходят в школу, какое положение у них в семьях и т.п. Особое внимание обратите на третий вопрос, в котором идет речь о «причине и следствии». Очень часто этот элемент является слабым звеном в планировании (разработке программ), и сформулировать его в полной мере можно только в том случае, если был надлежащим образом проведен анализ факторов риска и осуществлено соответствующее тестирование результатов воздействия программы.</p> <p>В пятом и шестом вопросах внимание переключается на роли и обязанности сторон, и в случае смешанного состава участников вам следует предложить выступить с поправками и дополнениями всем желающим, которые посчитают, что тоже играли в реализации мер определенную роль, но в ответе про них «забыли». В последнем вопросе участники семинара осуществляют предварительное знакомство с такими понятиями, как «оценка», «воздействие» и «положительный опыт». Не вдавайтесь здесь в лишние подробности, а просто сообщите участникам, что они узнают обо всем более детально в Книге 3.</p>

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ







Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 26

Парламентарии и борьба с торговлей детьми

	Когда?	В конце изучения главы 2.1. Это упражнение предназначено специально для тех участников, которые являются парламентариями или работают с парламентариями (например, правительственные советники).
	Продолжительность	25 минут
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познакомить парламентариев и других участников семинара с пособием, разработанным ЮНИСЕФ и Межпарламентским Союзом, и закрепить у них знание основных рекомендаций этой публикации; ▪ побудить парламентариев и других участников семинара подумать о конкретных действиях, которые они могли бы предпринять для выполнения рекомендаций, содержащихся в пособии.
	Методика	Парламентариев и лиц, работающих с парламентариями, необходимо разделить на небольшие дискуссионные группы. В качестве альтернативного варианта, если число участников и без того невелико, упражнение можно выполнять в составе всего класса.
	Ответы	Отсутствуют
	Примечания	

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

День 3. Занятие 2

Глава 2.2. Защита (продолжение)

Данная глава является прямым продолжением предыдущей, поэтому вы можете перераспределять выделенное время в рамках этих двух глав так, как сочтете нужным.



Занятость молодежи + профессиональная ориентация и трудоустройство (10 мин.)

Такой вопрос, как занятость (а точнее, безработица) молодежи в связи с проблемой торговли детьми обычно не рассматривают. Тем не менее, она является важным элементом незащищенности, потому что безработные молодые люди не только не имеют возможности зарабатывать себе на жизнь (и уже в силу этого рискуют оказаться втянутыми в незаконную или неформальную деятельность), но и склонны в поисках работы предпринимать попытки к участию в процессах нерегулируемой миграции. Численность страдающих от безработицы молодых людей весьма значительна (в 2006 году она достигла 86 млн – это почти половина всех 195 млн безработных в мире), но еще показательнее тот факт, что уровень безработицы среди молодежи составляет 13,6%, что в три раза выше, чем среди взрослых (4,4%). В большинстве регионов уровень молодежной безработицы остается стабильным или возрастает. Возможно, многие участники семинара об этом вопросе раньше не задумывались, особенно если они не рассматривали проблему торговли детьми с точки зрения трудовой миграции (эксплуатации).

Вопросы профессиональной ориентации и трудоустройства также относятся к сфере труда. Возможно, многие из участников семинара прежде считали вербовку (несмотря на употребление именно такого термина) каким-то неформальным процессом, осуществляемым деревенскими женщинами или молодыми людьми, случайно решившими воспользоваться наивностью молоденьких девушек. Однако во многих местах вербовка осуществляется вполне официальным образом, и службы профессиональной ориентации и трудоустройства играют здесь важную роль, нейтрализуя данный вид деятельности торговцев людьми. Следует также отметить, что коррумпированные агентства по найму при оказании услуг профессиональной ориентации и трудоустройства могут не отличаться чистоплотностью, поэтому необходимы регистрация и мониторинг деятельности подобных служб – через государственные службы занятости, образовательные учреждения или частные компании, регулируемые государством.



Образование (10 мин.)

В соответствии со своей Конвенцией № 182 МОТ считает образование одним из основных элементов защиты детей. И оно, конечно, неразрывно связано с таким понятием, как минимальный возраст для приема на работу. При обсуждении данной темы необходимо обратить особое внимание участников на гендерный характер прерывания школьного образования (или его отсутствия) и на повышенный риск для девочек, у которых не оказалось возможности с помощью образования построить свое надежное и независимое будущее.

С точки зрения ЮНИСЕФ, образование является одной из основ концепции защитной среды для всех детей, и об этом говорится, в частности, в принципах 5 (жизненные навыки, знания и участие детей) и 7 (базовые и адресные социальные услуги, в том числе образование) данной концепции. Важнейшая роль образования подчеркивается также в исследовании Генерального секретаря ООН по вопросам насилия в отношении детей.

Вы можете отослать участников семинара к материалам, которые были подготовлены к Всемирному дню борьбы с детским трудом в 2008 году и в которых говорилось о важной роли образования в борьбе с детским трудом и с его наихудшими формами (к которым относится и торговля детьми). Эти материалы можно найти на веб-сайте МОТ: www.ilo.org.



От информационно-разъяснительной работы к изменению моделей поведения (5 мин.)

Эта тема может оказаться в какой-то степени щекотливой, потому что очень многие организации тратят огромное количество времени и усилий на массовые информационно-разъяснительные кампании и полагают, что эти кампании влияют на поведение людей. На самом деле такое происходит крайне редко. Изменение моделей поведения – весьма сложная задача, и для ее выполнения зачастую требуется участие профессионалов – специалистов по изменению моделей поведения, по анализу рынков, по вопросам общения и коммуникации.



Борьба с социальной изоляцией и дискриминацией, в том числе с гендерным неравенством (10 мин.)

Обратите внимание участников на комплексный характер этой важной задачи. В справочнике для политиков и практиков можно найти дополнительные материалы по данному вопросу, включая несколько весьма полезных руководств.



Раздел «Что могут делать правительства, организации работников и работодателей, НПО и международные организации» (15 мин.)

Информация, приведенная в этом разделе, вполне определенная и понятная. В нем более подробно говорится об инициативах, направленных на трудовых мигрантов (важный фактор для разработки программ в странах назначения, о котором будет говориться в главах, посвященных предупреждению преступлений).

Основные термины и понятия для данного занятия

- ▶ Занятость молодежи и молодежная безработица.
- ▶ Достойный труд.
- ▶ Профессиональная ориентация и трудоустройство.
- ▶ «Труднодоступные» дети.
- ▶ Образование для всех.
- ▶ Причины, по которым детей не посылают в школу или по которым они бросают учебу в школе.
- ▶ Школьные и иные программы, призванные информировать детей и их семьи о важном значении образования.
- ▶ Программы, которые идут дальше информирования и приводят к изменению моделей поведения.
- ▶ Социальная изоляция, дискриминация, маргинализация, гендерное неравенство.
- ▶ Внедрение комплексного гендерного подхода в усилия по борьбе с торговлей детьми: гендерный анализ, разработка гендерно ориентированных мер, институциональные изменения, предоставление девочкам и женщинам возможности высказывать свое мнение.









Учебные задания

(40 мин.)

Упражнение 27

Формулируем мысль

	Когда?	В конце изучения главы 2.2. В качестве альтернативного варианта – в любое время в первый день изучения Книги 2.
	Продолжительность	40 минут
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Это упражнение на концентрацию внимания призвано сосредоточить усилия участников на тех областях, которые зачастую скрыты и не ясны. Например, мысль о том, что девочки должны ходить в школу, ни для кого не нова, однако попробуйте в одном предложении объяснить, почему они должны это делать! ▪ Кроме того, это упражнение призвано внести в учебный процесс некоторое оживление, и его можно проделать, когда энтузиазм участников несколько ослабевает.
	Методика	Участники должны разбиться на небольшие группы, состоящие из «автора и продюсеров», и совместно сформулировать нужные фразы. В каждой группе необходимо назначить одного-двух участников для «озвучивания» радиосообщений перед всем классом.
	Ответы	Отсутствуют
	Примечания	

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ







Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 28

Защита для предупреждения (повторной) торговли детьми

	Когда?	В конце изучения главы 2.2. Упражнение можно проделать и позже в тот же день, т.е. в промежутке между главами 2.3 и 2.4.
	Продолжительность	40 минут
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> Сосредоточить внимание участников на мерах защиты, адресованных наименее защищенным детям в их родных странах (провинциях, штатах и т.п.).
	Методика	<p>В упражнении предусмотрены специальные задания для представителей правительства, организаций работников, организаций работодателей, НПО и международных организаций.</p> <p>Участники могут выполнять данное упражнение в индивидуальном порядке, в парах или в группах. Если упражнение выполняется в парах или группах, эти пары или группы должны состоять из представителей одного и того же сектора.</p> <p>Участники семинара должны записать свои ответы (на бумаге или флип-чартах) и затем рассказать о них всему классу.</p>
	Ответы	Отсутствуют
	Примечания	Проследите за тем, чтобы ответы на вопрос 1 (т.е. вопрос о целевых группах) были достаточно подробными и чтобы предлагаемые участниками услуги соответствовали характеру этих целевых групп.

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ







Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 29

Образование, профессиональная подготовка и занятость молодежи

	Когда?	В конце изучения главы 2.2 или в любое время в тот же день.
	Продолжительность	40 минут
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сосредоточить внимание участников на реалиях образования, профессиональной подготовки и профессиональной ориентации (услуг по трудоустройству) в их странах; ▪ побудить участников семинара подумать о мерах, с помощью которых можно было бы улучшить положение дел в этих трех сферах.
	Методика	<p>Разделите участников на группы по странам, чтобы они могли вместе обдумать свои ответы.</p> <p>Кроме того, участников можно разделить на группы и по секторам. В этом случае вопросы под заголовком «Образование» можно отдать представителям правительства и/или НПО, вопросы о профессиональной подготовке – представителям работодателей/работников, а вопросы о профессиональной ориентации – представителям правительства/НПО.</p> <p>Эти вопросы в результате должны привести к обсуждению ситуаций, существующих в странах участников.</p> <p>Возможно, что участникам не понадобится представлять свои ответы всему классу. Это будет зависеть от размера группы.</p>
	Ответы	Отсутствуют
	Примечания	

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

День 3. Занятие 3

Глава 2.3. Предупреждение преступной торговли детьми

Совершенствование нормативно-правовой базы (10 мин.)

Вы можете распечатать разработанные Управлением Верховного комиссара ООН по правам человека «Рекомендуемые принципы и руководящие положения по вопросу о правах человека и торговле людьми» (из справочника для политиков и практиков) и раздать их участникам семинара на занятии. (Имейте в виду, что некоторые упражнения содержат выдержки из этого документа.)

Продвижение безопасной, легальной миграции молодежи трудоспособного возраста в целях ее достойного трудоустройства (10 мин.)

Этот заголовок может привести в некоторое замешательство – особенно участников из числа представителей правительства. Объясните им, что речь здесь идет не о том, что надо побуждать людей мигрировать, а о том, что у тех, кто действительно стремится к миграции, должна быть возможность совершать ее безопасно и на законных основаниях, если они достигли установленного законом трудоспособного возраста (хотя желательно, чтобы дети трудоспособного возраста все же мигрировали в пределах границ своего государства). Это существенно уменьшает риск того, что они станут добычей торговцев людьми, а также тех, кто желает эксплуатировать их труд.

Вы можете попросить участников привести примеры управления процессами входящей и исходящей трудовой миграции в их странах и, не делая из этого никаких выводов, предложить какие-то вопросы для обсуждения – например, касающиеся секторов, в которые попадают трудовые мигранты (квалифицированные и неквалифицированные, к примеру).

Регистрация, лицензирование и мониторинг деятельности агентств по трудоустройству (5 мин.)

Здесь мы снова возвращаемся к вопросу о профессиональной ориентации и трудоустройстве, но теперь уже в связи с оказанием содействия в поиске работы тем, кто с этой целью стремится мигрировать. В зависимости от наличия времени вы можете обратиться к Конвенции МОТ 1997 года о частных агентствах занятости (№ 181) (у этой конвенции имеется также руководство по реализации, которое содержится в Рекомендации № 188, размещенной на веб-сайте МОТ).

Продвижение достойного труда (10 мин.)

Если имеется время, концепцию достойного труда стоит рассмотреть более подробно, поскольку она способна предложить альтернативу эксплуатации труда. Привлечение сферы труда является необходимым для комплексной борьбы с торговлей детьми.



Сокращение спроса

(10 мин.)

Дополнительную информацию о «плохом спросе» можно найти в справочнике для политиков и практиков и в ряде публикаций, подготовленных субрегиональными проектами МОТ-ИПЕК по борьбе с торговлей детьми в Южной Азии и в бассейне Меконга.



Раздел «Что могут делать правительства, организации работников и работодателей, НПО и международные организации»

(15 мин.)

В этом разделе внимание также сосредоточено в основном на безопасной миграции и разработке мер и программ в странах назначения.

Основные термины и понятия для данного занятия

- ▶ Предупреждение преступлений, связанных с торговлей детьми.
- ▶ Вытеснение или перенос проблемы в другое место («прижали в одном месте – вылезло в другом»).
- ▶ «Хвост вытащили – голова увязла»).
- ▶ Нормативно-правовая база, которая относит торговлю детьми к разряду преступной деятельности и предусматривает применение санкций в отношении торговцев.
- ▶ Разработанные Управлением Верховного комиссара ООН по правам человека «Рекомендуемые принципы и руководящие положения»: самое главное – это права жертв.
- ▶ Продвижение безопасной, легальной миграции детей трудоспособного возраста в целях их достойного трудоустройства.
- ▶ Регистрация, лицензирование и мониторинг деятельности агентств по найму, миграции и зарубежному трудоустройству.
- ▶ Средства обеспечения достойных условий труда: трудовые инспекции.
- ▶ «Плохой спрос» и «хороший спрос».







Учебные задания

(30 мин.)

Упражнение 30

Меры борьбы с «плохим спросом»

 Когда?	В конце изучения главы 2.3.		
 Продолжительность	30 минут		
 Цели	<ul style="list-style-type: none"> Разъяснить участникам понятие «плохого спроса» и дать им представление о соответствующих мерах борьбы с ним. 		
 Методика	Попросите участников разбиться на группы по странам, чтобы они могли вместе обдумать свои ответы перед тем, как представить их всему классу.		
 Ответы	Ниже приведены лишь некоторые из возможных ответов. В действительности ответов может быть намного больше.		
	Характеристики	Необходимая мера	Сторона, ответственная за реализацию
	Потребность в дешевой и зависимой рабочей силе	<p>В стране назначения: провести переговоры с министерством труда о мерах, компенсирующих давление на цены (в зависимости от причины – например, рост цен на бензин, приводящий к уменьшению чистой прибыли); поручить инспекции труда следить за тем, чтобы «дешевая» рабочая сила не использовалась.</p>	<p>Организации работодателей; организации работников</p> <p>Инспекторы труда (при содействии со стороны организаций работников и работодателей)</p>
	Слабое применение или игнорирование трудового законодательства	<p>В стране происхождения: усиление контроля за деятельностью агентств по найму.</p> <p>В стране назначения: более широкое освещение вопросов трудового законодательства в СМИ; увеличение объемов ресурсов, выделяемых инспекциям труда – как в плане финансирования, так и в плане подготовки персонала.</p>	Правительства
	Неформальные и нерегулируемые формы труда	<p>В стране назначения: осуществление контроля за равновесием между неформальным (нерегулируемым) и формальным (регулируемым) рынком труда и при необходимости принятие соответствующих мер (корректирующих) мер</p>	Правительства, а также организации работодателей (осуществление контроля и представление информации)

	Ограничительные меры в миграционной политике	В стране назначения: анализ и пересмотр миграционной политики в целях улучшения механизмов регулирования миграции	Правительства
	Отсутствие организаций или представительства работников	В стране назначения: обследование секторов, в которых отсутствует представительство работников, и создание в них соответствующих организаций	Организации работников
	Примечания		

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ


Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 31

Нормативно-правовая база и права человека






 Когда?	В конце изучения главы 2.3 или 2.4. Кроме того, это упражнение можно задать участникам на дом.
 Продолжительность	30 минут
 Цели	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обратить внимание участников на «Рекомендуемые принципы и руководящие положения по вопросу о правах человека и торговле людьми», разработанные Управлением Верховного комиссара ООН по правам человека; ▪ побудить участников семинара подумать о специфической ситуации торговли детьми в отличие от торговли людьми вообще.
 Методика	Упражнение следует выполнять в составе всего класса. Попросите одного из участников зачитать первый пункт из приведенной в упражнении выдержки и затем задайте оба вопроса всему классу. Повторите то же самое с остальными десятью пунктами.
 Ответы	<p>В связи с этими пунктами должны возникнуть следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В национальном законодательстве следует специально предусмотреть специфический случай торговли детьми, и в законе должно быть определено понятие «ребенок». Кроме того, эксплуатация детского труда должна быть также отнесена к преступным видам деятельности. 2. В перечень компаний, которые могут служить прикрытием для торговли людьми, можно добавить и специфические детские предприятия, такие, как лагеря для отдыха и фирмы, организующие поездки с целью обучения. 3. Необходимо предусмотреть ориентированные на охрану детства услуги для оказания помощи всем жертвам торговли людьми, не достигшим 18-летнего возраста. Сюда относятся и услуги законных представителей, прошедших специальную подготовку по вопросам участия детей в различных процедурах (например, дача свидетельских показаний). <p>Все остальные элементы уже и сами по себе могут быть применимы к торговле детьми.</p>
 Примечания	

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 32	Дети и Руководство по вопросам политики и практики найма мигрантов
 Когда?	В конце изучения главы 2.2.
 Продолжительность	30 минут
 Цели	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обратить внимание участников на конкретную роль политики и практики найма мигрантов.
 Методика	<p>Разделите всех участников на группы, представляющие правительство, организации работников, организации работодателей и НПО.</p> <p>Каждая из этих групп должна ответить на свой вопрос, при этом участники в каждой группе могут работать индивидуально, в парах или в небольших подгруппах.</p> <p>Вопрос из графы «Все», предназначенный для всех участников, можно оставить на самый последний момент, чтобы найти ответ на него всем классом. Ответы на все остальные вопросы необходимо также обсудить в составе всего класса.</p>
 Ответы	<p>«Все» – агентства по найму, как минимум, должны спрашивать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ возраст ребенка (с документальным подтверждением); ▪ роль родителя (родителей) в стремлении ребенка мигрировать (по возможности, с родителем (родителями) необходимо установить контакт); ▪ документы, подтверждающие наличие согласованных и гарантированных необходимых условий в принимающей стране (рабочее место, жильё, принимающая сторона); ▪ подтверждение наличия достаточных финансовых средств, исключающих возможность попадания ребенка в зависимость из-за отсутствия денег; ▪ наличие обратного билета или поручителя, который при необходимости организует обратную поездку. <p>«Правительство» – участники должны упомянуть, в числе прочего, о следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ регистрация агентств по найму; ▪ регулярное инспектирование и мониторинг агентств по найму и их сотрудников; ▪ сертификация сотрудников агентств, прошедших обучение. <p>«Организации работников и работодателей» – участники должны упомянуть, в числе прочего, о следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ информационно-разъяснительная работа и (или) учебные программы, обеспечивающие подготовку агентств по найму и их сотрудников к сертификации; ▪ составление – совместно с правительством – перечня опасных видов работы, которыми не должны заниматься дети; ▪ применение и контроль за соблюдением норм, касающихся минимального возраста для приема на работу, в тех секторах, где могут оказаться или эксплуатироваться дети-жертвы торговли, а также взаимодействие с агентствами по найму в целях выявления таких секторов и их «закрытия» для детей, ищущих работу.

«НПО и международные организации» – участники должны упомянуть, в числе прочего, о следующем:

- они могут взаимодействовать с агентствами по найму в таких областях, как информационно-разъяснительная работа, профессиональная подготовка и мониторинг;
- НПО могут также сообщать о незаконных агентствах, собирать среди молодежи информацию о недобросовестной практике и передавать ее правоохранительным органам;
- НПО могут проводить работу с молодыми людьми, предупреждая их о «подводных камнях», на которые можно натолкнуться при обращении в незарегистрированные агентства, и могут также выделять молодым людям сопровождающих лиц при обращении в агентства;
- НПО могут проводить работу с молодыми людьми, помогая им осознать опасности и риски, связанные с миграцией в целях трудоустройства и с торговлей людьми.



Примечания

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ







Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 33

Безопасная миграция для достойного трудоустройства

	Когда?	В конце изучения главы 2.2.
	Продолжительность	30 минут
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> Рассмотреть вопрос о том, каким образом различные стороны могут способствовать безопасной миграции в целях достойного трудоустройства.
	Методика	<p><i>До занятия:</i></p> <p>Можно заранее распечатать увеличенные таблицы на листах формата А4, чтобы участники могли записывать свои ответы в уже готовые ячейки, не перерисовывая их, как предлагается в задании.</p> <p><i>На занятии:</i></p> <p>Участники должны выполнять это упражнение в индивидуальном порядке или разбившись на группы по странам.</p>
	Ответы	Отсутствуют
	Примечания	Проследите, чтобы участники семинара привели информацию как по стране происхождения, так и по стране назначения, а также, где необходимо, по стране транзита. Проследите также, чтобы они упомянули о гендерном аспекте.

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

День 3. Занятие 4

Глава 2.4. Предупреждение (продолжение)

Меры в отношении логистических цепочек, корпоративная социальная ответственность и кодексы этических норм (сводные практических правил)



(30 мин.)

Может показаться, что эти вопросы актуальны в первую очередь для организаций работодателей. В действительности же все большее участие в дискуссиях по ним – и в разработке соответствующих рекомендаций для работодателей – принимают НПО, которые все активнее проводят негативные кампании в тех случаях, когда корпоративной социальной ответственности не уделяется достаточно серьезное внимание.

Эти вопросы, кроме того, все шире освещаются в средствах массовой информации и приобретают все большую актуальность как для национальных, так и для международных компаний. Поэтому информация, приведенная в данной главе, будет представлять интерес для всех категорий участников.

Вы можете подобрать несколько примеров – в последнее время во всем мире основное внимание в этой области было сосредоточено на инициативе Харкина и Энджела в секторе производства какао в Кот-д'Ивуаре и Гане (см. упражнение 35). В качестве хороших примеров, иллюстрирующих принятие мер в масштабах целой отрасли, можно упомянуть об Ассоциации производителей какао, Всемирном фонде производителей какао (ВФПК) и соответствующем «Протоколе какао промышленности» (см. веб-сайт www.cocoainitiative.org).

Многие многонациональные корпорации осуществляют комплексную политику корпоративной социальной ответственности, однако среди них очень мало таких, которые принимают конкретные меры по предупреждению использования детского труда и торговли детьми.

На веб-сайтах многих компаний приводится множество примеров осуществления политики корпоративной социальной ответственности, и вы можете воспользоваться какими-то из них, распечатав в качестве раздаточного материала для участников семинара, чтобы инициировать дискуссию.



Раздел «Что могут делать правительства, организации работников и работодателей, НПО и международные организации»

(15 мин.)

Основные термины и понятия для данного занятия







- ▶ Меры в отношении логистических цепочек.
- ▶ Логистические цепочки, исключая торговлю детьми.
- ▶ Корпоративная социальная ответственность.
- ▶ Глобальный договор ООН.
- ▶ Кодексы этических норм, своды практических правил.



Учебные задания

(45 мин.)

Упражнение 34**Логистические цепочки**

	Когда?	В конце изучения главы 2.4.
	Продолжительность	45 минут
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить знание вопросов, касающихся производства и снабжения, свободных от детского труда и торговли детьми.
	Методика	<p>Это упражнение выполняется в составе всего класса.</p> <p>Кто-нибудь из участников семинара должен сыграть роль Шейлы. Ему (ей) следует действовать в соответствии с предложенным сценарием и в соответствующий момент задать всему классу перечисленные в упражнении вопросы.</p>
	Ответы	<ol style="list-style-type: none"> Как это ни печально, но наклейка на витрине магазина не является гарантией того, что изображенное на ней утверждение соответствует истине, поскольку такие наклейки часто подделывают. Тем не менее, если наклейка присутствует, а на одежде еще имеется и соответствующая этикетка Торговой палаты, Шейла может доверять им. Он должен был повлиять, особенно если Торговая палата издала соответствующие директивы для своих членов, направленные на борьбу с детским трудом и торговлей детьми. Совет по туризму Мед должен направлять специальных контролеров к производителям продукции, которую он сертифицирует, однако при этом следует иметь в виду то, что будет сказано ниже о логистических цепочках. В некоторых случаях Совету по туризму, возможно, и удастся проконтролировать целиком всю логистическую цепочку, но скорее всего он будет проверять только конечного производителя, полагаясь на то, что последний делает то же самое в отношении своих поставщиков. Кроме того, Совет по туризму может осуществлять «выборочные проверки» розничных торговцев и (или) изготовителей продукции. При осуществлении контроля за рабочими местами Совет по туризму может выгодно сотрудничать с инспекцией труда. Обеспечить, чтобы все производственные мощности были зарегистрированы и, таким образом, могли контролироваться инспекторами труда. Кроме того, Торговая палата могла бы установить ответственность своих членов за то, чтобы продукция, поставляемая их поставщиками и субподрядчиками, исключала применение детского труда (торговлю детьми). У найденного Шейлой красного жакета имеется целый ряд деталей, которые могли поступить от субподрядчиков или внешних поставщиков. Этикетка с надписью «изготовлено вручную», вероятно, относится в большей степени к процессу окончательного сшивания жакета из готовых деталей и элементов. При этом данная надпись может не иметь отношения к отдельным компонентам жакета – ткани, красителям, ниткам, подкладке, окантовке внутри подкладки, к примеру, и в первую очередь к традиционной местной вышивке, шелковой отделке и серебряным пуговицам. Последние элементы – именно те, для изготовления которых постоянно применяется детский труд, поскольку считается, что «маленькие пальчики лучше выполняют тонкую работу». Между прочим, тот факт, что страна Мед, похоже, является привлекательной для туристов, должен наводить на вопрос, не существует ли там давления на цены из-за сильной конкуренции и не следует ли подумать о факторах, связанных с «плохим спросом». По поводу этого красного жакета и его связи с торговлей детьми возникают некоторые вопросы, но ответить на них непросто. Совершенно очевидно, что в свое время подобные вопросы поднимались, потому что в дело вмешался Совет по туризму Мед. Необходимо, чтобы логистические цепочки контролировались от начала до конца беспристрастными независимыми наблюдателями.
	Примечания	

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 35

Пример с производством какао

	Когда?	В конце изучения главы 2.4. Кроме того, это упражнение можно задать участникам на дом.
	Продолжительность	45 минут
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закрепить у участников семинара понимание той ответственности, которую должны нести правительства и другие стороны за контроль за обеспечением методов организации работы, исключающих применение детского труда и торговлю детьми.
	Методика	<p>Для того, чтобы изучить предложенный пример и ответить на поставленные вопросы, участники семинара должны разделиться на небольшие группы, состоящие, соответственно, из представителей правительства, организаций работников, организаций работодателей и НПО.</p> <p>Затем все группы, собравшись вместе, могут обменяться мнениями.</p> <p>См. примечание ниже по поводу возможного использования аудиовизуальных материалов. Кроме того, можно воспользоваться статьями, размещенными на сайтах средств массовой информации в сети Интернет.</p>
	Ответы	<p>Если какие-то из участников семинара знают про приведенный в упражнении случай, вы можете сразу получить от них «верные» ответы. Тем не менее, следует выслушать и всех участников, которые с этим конкретным случаем не знакомы, после чего сообщить им правильные ответы.</p>
	Правительство	<ol style="list-style-type: none"> 1. В соответствии с инициативой Харкина-Энджела правительства должны осуществить план сертификации, чтобы продемонстрировать, что в секторе производства какао детский труд не используется. Этот план требует, чтобы какао-промышленность и правительство определили объем используемого детского труда на половине посевных площадей какао в стране. Затем правительство должно взяться за решение проблемы путем проведения информационно-разъяснительных кампаний, строительства школ и с помощью других средств и допустить независимых наблюдателей для контроля за ходом работы. Непрерывный процесс, осуществляемый как в Кот-д'Ивуаре, так и в Гане, состоит из следующих четырех этапов: (1) диагностическое обследование с целью сбора данных – пилотный проект завершен в обеих странах; (2) публикация результатов обследования – пилотный проект завершен в обеих странах; (3) исправление положения с помощью мер социальной защиты – в стадии реализации в обеих странах; (4) независимая проверка. 2. Правительствам государств субрегиона следует во взаимодействии с правительствами Кот-д'Ивуара и Ганы выяснить, есть ли среди детей, работающих в секторе производства какао, такие, которые были проданы туда из соседних стран. Если данный факт подтвердится, всем правительствам необходимо будет вместе обеспечить, чтобы эти дети по закону были признаны жертвами торговли людьми и получили доступ ко всем необходимым услугам по поддержке (юридические услуги, психотерапевтическая помощь, предоставление жилья или помощь в возвращении домой, медицинское обслуживание, консультирование и т.д.). Дела этих детей должны рассматриваться в индивидуальном порядке, и для каждого ребенка в зависимости от конкретных обстоятельств должен быть гарантирован максимально благоприятный результат. Правительства должны совместно принять меры для выявления механизмов торговли детьми, для ликвидации этих механизмов и привлечения торговцев к судебной ответственности.

	Организации работников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конечно, международные организации работников обязаны обеспечивать трудовые права всех работников, являющихся их членами. Однако в данном секторе таких будет, скорее всего, очень немного, потому что в нем действуют во основном лишь мелкие фермеры. Международные организации должны также обеспечивать представительство работников на всех переговорах и во всех процессах, происходящих на глобальном уровне и в частности в США, чтобы защищать интересы своих членов, а также чтобы следить за угрозами сектору какао и возможными негативными последствиями для него в этом и других регионах и соответствующим образом реагировать на них. 2. В свое время обсуждался вопрос, не могли бы мелкие фермеры в Кот-д'Ивуаре и Гане получать более устойчивую цену за свои какао-бобы (и, возможно, не так часто привлекать к работе собственных детей), если бы они объединились в кооперативы. В этом случае местные организации работников могли бы способствовать этому процессу и вовлекать работников ферм в профсоюзы. Местные и международные организации работников должны будут следить за воздействием, которое оказывают на работников и их семьи (общины) бойкоты продуктов какао, организуемые западными странами и отражающиеся на экспорте какао-бобов.
	Организации работодателей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логистическая цепочка состоит в основном из следующих звеньев: мелкий фермер – экспортный агент – производитель конечной продукции. 2. Европейские – и не только – производители шоколада могут способствовать реализации программ, осуществляемых Ассоциацией владельцев предприятий по производству шоколада или в двустороннем порядке в районах выращивания какао-бобов. Им следует иметь собственные, внутренние своды практических правил, исключающие применение детского труда (торговлю детьми) при изготовлении продукции, и соблюдение этих сводов должно контролироваться. Необходимо также, чтобы эти своды правил действовали в отношении всех звеньев логистических цепочек. 3. Содействовать этим усилиям могут объединения розничных торговцев, а также объединения из других секторов, члены которых используют продукты на основе какао (например, косметическая промышленность, поскольку масло какао является распространенным ингредиентом различных кремов для кожи и средств для ванн).
	НПО и международные организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конечно, всегда существуют опасения, что из-за широко освещаемых в СМИ кампаний за удаление детей из сферы детского труда (в том числе детей, оказавшихся в этой сфере в качестве жертв торговли людьми) их семьи потеряют способность выживать и будут вынуждены посылать детей на работы, связанные с еще большим риском. Необходимо, чтобы это удаление сопровождалось соответствующими альтернативами. Но здесь интересно поговорить и о том, объясняется ли торговля детьми на плантациях какао в Кот-д'Ивуаре и Гане исключительно финансовой необходимостью. Например, в предварительном докладе о положении в Кот-д'Ивуаре высказывается предположение, что одна из основных причин, по которым дети фермеров не ходят в школы – это их удаленность: ближайшая школа находится от любой фермы минимум в 12 километрах. Можно еще говорить о «привычке» (все же это еще не «традиция»), в силу которой дети в семьях регулярно присоединяются к работающим взрослым и такая ситуация циклически повторяется. Необходимо отметить, что неработающие дети могут столкнуться с повышенным риском, если их работающие братья и сестры будут изъяты из сферы детского труда без предоставления альтернативных способов зарабатывания средств для семьи.

2. Здесь может быть много разных вариантов ответов, но в любом случае в предлагаемых мерах должны присутствовать жизнеспособная альтернатива и акцент на образование. Хотя вопрос касается программ, рассчитанных на детей, обязательно нужны и программы, в центре внимания которых находятся потребности всей семьи. И в расчет необходимо принимать как детей из семей фермеров, так и детей-жертв торговли людьми, завезенных на плантации из других мест.



Примечания

Поскольку данный пример совсем недавний – в действительности эта история еще продолжается, – по этому поводу существует немало телевизионных передач, информационных материалов, сюжетов и репортажей, подготовленных журналистами в разных странах (в частности, в США и Соединенном Королевстве). При наличии желания и времени вы можете скопировать (приобрести) какие-то из них и продемонстрировать участникам семинара на занятии (или на отдельном «сопутствующем мероприятии» вечером либо за ужином).

При наличии времени этот пример может также послужить удобной отправной точкой для общего обсуждения аналогичных ситуаций, существующих в странах участников семинара.

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ






Поделитесь опытом выполнения этого упражнения


АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 36

Инициативы и обязанности в плане обеспечения образования и достойных условий труда

	Когда?	В качестве дополнительного задания к упражнению 35 при наличии достаточного времени в конце изучения главы 2.4.
	Продолжительность	25-30 минут
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Специально сосредоточить внимание участников на соответствующих мерах, касающихся обеспечения образования и продвижения достойного труда.
	Методика	<p>Разбейте участников на небольшие группы, состоящие, соответственно, из представителей правительства, организаций работников, организаций работодателей и НПО, чтобы они обсудили ответы на вопросы (15 минут) и затем представили их всему классу (10-15 минут).</p> <p>В качестве альтернативного варианта можно обсудить вопросы и ответы сразу в составе всего класса (позволяя высказывать свое мнение по поводу возможных ответов представителям разных групп) (25 минут).</p>
	Ответы	<p>Правительство</p> <p>Вопрос 1. Правительство несет общую ответственность за обеспечение образования для всех детей на всех уровнях.</p> <p>В приведенном конкретном случае, связанном производством какао, совершенно очевидно, что одна из причин, по которым дети из фермерских семей не посещают школы, заключается в чрезмерной удаленности последних от ферм. Центральное правительство и местные органы власти должны решать эту проблему, например, путем создания мобильных школ, рассредоточения учителей и реализации других социально-ориентированных образовательных программ. Что касается детей, которые бросают школу, чтобы начать работать, то здесь первая задача правительства – выявление таких детей (включая тех, которые приезжают из других мест). Для этого требуется соответствующая политика и подготовка учителей и других школьных работников, а также необходимые механизмы предоставления информации. Можно поручить школьным инспекторам следить за дальнейшей судьбой детей, бросивших школу, для выяснения причин такого их решения и для выработки рекомендаций относительно соответствующих мер по их возвращению в систему школьного образования (это можно делать, к примеру, вместе с местными НПО, которые будут проводить работу с семьями и организовывать промежуточное обучение детей в системе неформального образования). Правительство должно финансировать всю эту работу с помощью бюджетных ассигнований и выплат.</p> <p>В отношении детей, работающих на семейных предприятиях, потребуются такие же шаги по их возвращению в школу. Кроме того, правительство должно разрабатывать и проводить такую политику в отношении детского труда, которая объявляла бы его вне закона, а также предусматривать санкции в отношении семей, нанимающих на работу детей. Сюда можно отнести такие меры, как предупреждение при первом нарушении и просветительская работа среди родителей. Необходимо обеспечивать постоянный мониторинг положения детей и их семей. Детей, оказавшихся в секторе производства какао качестве жертв торговли людьми, следует из него удалять и в рамках спектра услуг, которые должно предоставлять им правительство, организовывать для них промежуточное обучение в системе неформального образования или обеспечивать их возвращение в обычную систему образования.</p>

	Организации работников	<p>Вопрос 1. Организации работников могут обеспечивать детям доступ к неформальному и формальному образованию, но, пожалуй, лучше всего они способны обеспечивать профессиональную подготовку (обучение трудовым навыкам) тех, кто вскоре должен достигнуть установленного законом трудоспособного возраста, тем самым открывая им альтернативные пути к занятости. Организации работников могут обеспечивать профессиональную подготовку и детей трудоспособного возраста, желающих продолжать работать на мелких семейных фермах, одновременно обучаясь и сохраняя связь с семьями, благодаря которой устраняются опасные элементы труда.</p> <p>Вопрос 2. Организации работников должны играть важнейшую роль в продвижении и обеспечении достойных условий труда, просвещая фермеров, посредников, экспортеров и их заказчиков по вопросам всеобщих трудовых норм. Что касается конкретного случая с детьми трудоспособного возраста из фермерских семей, то здесь организации работников могут дополнительно контролировать условия труда этих детей, способствовать их вступлению в соответствующие организации, которые будут защищать их права и представлять интересы.</p>
	Организации работодателей	<p>Вопрос 1. Организации работодателей могут предоставлять ресурсы для обеспечения доступа детей к неформальному и формальному образованию, а также финансировать и организовывать профессиональную подготовку (обучение трудовым навыкам) тех, кто вскоре должен достигнуть установленного законом трудоспособного возраста, тем самым открывая им альтернативные пути к занятости. Впоследствии работодатели могут обеспечивать для таких детей обучение по системе ученичества и (или) предоставлять им возможности трудоустройства.</p> <p>Вопрос 2. В целях продвижения и обеспечения достойных условий труда организации работодателей совместно с организациями работников просвещают фермеров, посредников, экспортеров и их заказчиков по вопросам всеобщих трудовых норм. Что касается конкретного случая с детьми трудоспособного возраста из фермерских семей, то здесь организации работодателей могут взаимодействовать с секторами, имеющими отношение к цепочкам поставок какао (посредники, экспортеры, импортеры, производители), в целях разработки программ корпоративной социальной ответственности и механизмов контроля, обеспечивающих соблюдение принципов достойного труда и, в частности, учитывающих необходимость избавления данной отрасли от детского труда и торговли детьми.</p>
	НПО и международные организации	<p>Вопрос 1. Международные учреждения, действующие в интересах детей, могут способствовать финансируемой правительством деятельности по созданию мобильных школ, рассредоточению учителей и реализации других социально-ориентированных образовательных программ. Когда школьные инспекторы или иные школьные работники обнаруживают случаи ухода детей из школы, НПО могут помогать принимать соответствующие меры для их возвращения (например, проводить работу с семьями и организовывать промежуточное обучение детей в системе неформального образования). В отношении детей, работающих на семейных предприятиях, потребуются такие же шаги по их возвращению в школу. Необходимо осуществлять постоянный мониторинг положения детей и их семей. Детей, оказавшихся в секторе производства какао качестве жертв торговли людьми, следует из него удалять, и здесь НПО могут играть важнейшую роль, помогая сохранять приоритет их наилучших интересов, а также обеспечивая опеку и другие услуги, в том числе промежуточное обучение в системе неформального образования и возвращение в формальную систему образования.</p>
	Примечания	

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

День 4. Занятие 1

Глава 2.5. Правоохранительная деятельность

Здесь уместно будет снова напомнить участникам о разработке национальных планов действий. О правоохранительной деятельности в этом процессе нередко забывают, потому что в умах людей она очень часто ассоциируется только с полицией. Но обеспечение правопорядка подразумевает также применение норм международного права (конвенции) и обеспечение надлежащего соблюдения трудового законодательства на национальном уровне с помощью системы трудового инспектирования и усилий организаций работников и работодателей.

При рассмотрении вопроса о правоохранительной деятельности необходимо подчеркнуть важное значение удобных, доступных и конфиденциальных механизмов передачи информации о нарушениях. То, что нередко называют «безразличием» к нарушениям закона, на самом деле зачастую является незнанием способов сообщить о замеченных происшествиях и инцидентах. К механизмам передачи информации относятся телефонные «горячие линии», пункты приема заявлений (центры обращений), сотрудники полиции, отвечающие за связи с общественностью, и аналогичные представители других правоохранительных органов. Вы можете спросить у участников семинара, какие механизмы передачи информации существуют в их странах, используются ли они и если да, то как.



Выявление торговцев и случаев торговли детьми + торговцы и эксплуататоры детей в местах назначения

(15 мин.)

Необходимо особо подчеркнуть, что правоохранительная деятельность в ее обычном понимании (т.е. деятельность полиции и судов), строго говоря, является сферой ответственности полиции и судебных органов, но не НПО.

Здесь можно вспомнить о таком вопросе, как «география торговли детьми», чтобы воспользоваться этим и изобразить в графическом виде различные точки, в которых может проявляться торговля детьми.



Повышение эффективности правоохранительной деятельности

(10 мин.)

Вопрос о том, уместно ли в данном контексте проводить обучение по теме «права ребенка», вызывает определенные разногласия. Постарайтесь не вдаваться в эту полемику – очень многое здесь зависит от характера, содержания и качества обучения. Вместо этого сосредоточьте внимание на практических потребностях обучаемых и, в частности, на том, что работники правоохранительных и судебных органов должны понимать специфику, касающуюся детей и их нужд, а также те последствия, которые имеет их работа для незащищенных детей.



Контроль за исполнением соответствующих конвенций МОТ

(10 мин.)

В дополнение к тому, о чем говорилось выше, вы можете воспользоваться случаем, чтобы снова вспомнить о соответствующих конвенциях МОТ, таких, как №№ 138, 182, 181, 29 и 105. Упомяните также о Комитете по правам ребенка и о системе подготовки отчетов и докладов в связи с реализацией Конвенции о правах ребенка. При наличии времени вы можете также напомнить участникам и о других механизмах, предусматривающих представление докладов правительствами, в том числе о резолюциях Генеральной Ассамблеи ООН, например, «Цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия» и «Мир, пригодный для жизни детей».



Раздел «Что могут делать правительства, организации работников и работодателей, НПО и международные организации»

(15 мин.)

Основные термины и понятия для данного занятия

- ▶ Эффективная правоохранительная деятельность – серьезный сдерживающий фактор для торговли детьми.
- ▶ Публикация результатов судебных преследований – для информирования торговцев детьми об успешной деятельности правоохранительных органов и для формирования социальной нетерпимости к торговле детьми.
- ▶ Правоохранительная деятельность касается не только уголовного, но и трудового законодательства.
- ▶ Выявление торговцев и случаев торговли детьми в местах происхождения, транзита и назначения.
- ▶ Контроль за исполнением соответствующих конвенций МОТ.








Учебные задания

(40 мин.)

Упражнение 37

Выявление признаков нарушений на рабочем месте

	Когда?	В конце изучения главы 2.5.
	Продолжительность	40 минут
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закрепить у участников семинара понимание элементов, составляющих понятие торговли детьми и понятие принудительного труда (эксплуатации труда), а также понимание той роли, которую играют в борьбе с этими явлениями правительство, работники, работодатели и НПО; ▪ рассмотреть вопрос о статусе и потребностях детей, совершающих преступления в положении жертв торговли людьми (эксплуатируемых лиц).
	Методика	<p>Чтобы как-то разнообразить работу, начните выполнять это упражнение в составе всего класса. Зачитайте пример и попросите участников ответить на первый вопрос (10 мин.).</p> <p>Затем разделите всех участников на представителей правительства, работников, работодателей и НПО и попросите их в этих группах подумать над вопросом 2 (10 мин.).</p> <p>После этого снова соберите участников в полном составе и попросите их представить ответы на вопрос 2 и подумать над вопросом 3 (20 мин.).</p>
	Ответы	<p>Вопрос 1:</p> <p>(а) <i>Принудительный труд (эксплуатация труда)</i>: запугивание работников; 12-15-часовой рабочий день; почасовая оплата ниже установленной минимальной ставки; факт запираания работников в помещении (плюс видеонаблюдение); страх перед работодателем; наихудшая форма детского труда.</p> <p>(б) <i>Торговля людьми</i>: обе девочки не достигли 18-летнего возраста и являются жительницами другой страны. Они находятся в ситуации наихудшей формы детского труда. Если девочки попали в швейную мастерскую при участии третьей стороны, имевшей намерение использовать их в своих интересах (что весьма вероятно), то они являются жертвами торговли детьми. Возможно, удастся доказать факт принуждения и в отношении взрослых работниц. В этом случае четырех румынских женщин тоже можно будет считать жертвами торговли людьми.</p> <p>Вопрос 2:</p>
	Правительство	<p>(а) Правительство Германии должно привлечь работодателя-иорданца к судебной ответственности и в зависимости от его статуса может депортировать его. Все женщины и девочки должны быть обеспечены полной защитой и поддержкой, и возвращать их в страны происхождения можно только при наличии доказательств безопасности такого варианта.</p> <p>(б) Правительство Литвы должно поручить своему консульскому персоналу обеспечить защиту и поддержку обнаруженных девочек. Кроме того, правительство должно провести расследование ситуации, приведшей к тому, что девочки оказались жертвами торговли детьми, и выяснить, будет ли их возвращение на родину безопасным. Если (когда) девочки вернутся в Литву, им должны быть предоставлены услуги по восстановлению и реинтеграции.</p> <p>(Дополнительно) Правительство Румынии должно провести расследование обстоятельств найма работниц и выяснить, присутствовало ли при этом принуждение или обман и, соответственно, можно ли считать этих работниц жертвами торговли людьми. Правительство должно также исследовать механизмы найма работниц (например, были ли причастны к этому агентства по трудоустройству, использовались ли рекламные объявления в газетах).</p>

		<p>Организации работников</p> <p>(с) Профсоюз работников швейной промышленности Германии может оказать помощь жертвам и предоставить информацию о недобросовестном работодателе. Профсоюз может также выяснить, не вовлечены ли в этот бизнес другие работники. Кроме того, профсоюз может воспользоваться данным случаем для продвижения своей политики борьбы с торговлей детьми.</p>
		<p>Организации работодателей</p> <p>(d) Объединение изготовителей швейных изделий Германии должно выяснить, нельзя ли применить в отношении недобросовестного работодателя санкции (хотя вряд ли этот работодатель будет являться его членом). Кроме того, объединение может воспользоваться данным случаем для продвижения своей политики борьбы с торговлей детьми.</p>
		<p>НПО и международные организации</p> <p>(e) Местные НПО и другие организации могут участвовать в оказании пострадавшим детям и женщинам помощи и поддержки.</p>
		<p>Вопрос 3:</p> <p>16-летнюю девушку необходимо по закону признать жертвой торговли детьми и не подвергать судебному преследованию и санкциям, включая депортацию. В соответствии с международным законодательством она все же является ребенком. Однако поскольку девушка достигла минимального трудоспособного возраста, необходимо рассмотреть вопрос о поиске для нее легальной работы и предоставлении возможности остаться в стране и продолжать трудиться там на законных основаниях, уже с урегулированным миграционным статусом. Кроме того, следует предоставить ей доступ к профессиональной подготовке для расширения возможностей трудоустройства.</p> <p>14-летняя девочка по закону еще не может работать, и ей следует вернуться в школу либо продолжить образование альтернативными способами. Необходимо выяснить обстановку в ее семье, чтобы понять, можно ли возвращать девочку домой или следует искать для нее альтернативные варианты в виде соответствующего детского учреждения в Литве или Германии.</p>
	<p>Примечания</p>	

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ







Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 38

Правоохранительная деятельность, права человека и труд

	Когда?	После изучения главы 2.5 или 2.6.
	Продолжительность	30 минут
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закрепить у участников понимание «Рекомендуемых принципов и руководящих положений», разработанных Управлением Верховного комиссара ООН по правам человека; ▪ рассмотреть вопрос о роли трудового законодательства и инспекции труда.
	Методика	Участники могут выполнить это упражнение в индивидуальном порядке, в парах или в небольших группах, после чего следует провести обсуждение в составе всего класса.
	Ответы	<p>В действительности в контексте сферы труда упомянутые руководящие положения являются общеприменимыми за исключением, возможно, тех статей, которые касаются удаления жертв и обеспечения их безопасности во время расследования (статьи 8, 9).</p> <p>Можно подчеркнуть, что сотрудничество с организациями работников и работодателей может быть полезным для таких аспектов деятельности, как подготовка сотрудников и осуществление взаимодействия.</p> <p>Уместно будет также отметить, что многие страны, в которых действуют инспекции труда, не обеспечивают их финансирование в мере, достаточной для того, чтобы их деятельность была такой эффективной, какой она могла бы быть. Выделение соответствующих ресурсов трудовым инспекциям (в том числе для подготовки персонала и для обеспечения надлежащим образом подготовленных кадров) необходимо не только для продвижения достойного труда, но и для содействия усилиям по искоренению детского труда и его наихудших форм, включая торговлю детьми.</p> <p>Необходимо, чтобы сотрудники полиции и инспекторы труда имели ясное и четкое представление о том, кто, что и где должен делать в плане наблюдения за неформальной экономикой, а также о том, как они могут взаимодействовать и дополнять друг друга.</p>
	Примечания	

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

День 4. Занятие 2

Глава 2.6. Правоохранительная деятельность (продолжение)

Выявление вербовочной деятельности + группы быстрого реагирования



(15 мин.)

Никаких особых комментариев здесь не требуется. Примеры создания групп быстрого реагирования и привлечения местных жителей к ведению наблюдения можно найти в справочнике для политиков и практиков. Вы можете также внести в учебный процесс оживление, если попросите участников в начале занятия рассказать об имеющемся у них опыте работы с «местными наблюдателями», «общинными дозорными» и группами быстрого реагирования.

Убедитесь также в понимании участниками того, что понятие «община» не ограничивается лишь группой людей, живущих в одном месте. Этот термин может пониматься гораздо шире и применяться в отношении людей, которые работают в одном месте, или вместе учатся, или даже просто время от времени вместе собираются.

К элементам, определяющим понятие «община», относятся общие интересы, обмен знаниями и опытом, общие цели и средства их достижения и т.д. Например, водители грузовиков из упражнения 18, выразившие опасения по поводу возможной торговли детьми на своем маршруте, принадлежат к «общине водителей грузовиков» (или «сообществу»). И заявить о своих подозрениях их побудили именно общая озабоченность и информация, которую они узнали на лекции о борьбе с торговлей детьми. Хотя большинство инициатив общинного уровня осуществляется среди сообществ людей, живущих в одном месте, многие из них могут быть перенесены и на производственные сообщества. Этому вопросу стоит уделить более пристальное внимание.



Раздел «Что могут делать правительства, организации работников и работодателей, НПО и международные организации»

(15 мин.)

Основные термины и понятия для данного занятия

- ▶ Механизмы привлечения местных жителей к наблюдению за подозрительными действиями и лицами, системы «общинных дозорных», «присмотр за соседями», «комитеты бдительности».
- ▶ Община – это не только люди, живущие в одном месте, но и те, кто вместе работает, учится, собирается для проведения досуга и т.д.
- ▶ Механизмы передачи информации.
- ▶ Быстрое реагирование и многопрофильные группы быстрого реагирования.
- ▶ Ориентированные на защиту детей отделения полиции.



Учебные задания

(60 мин.)

Упражнение 39

Выявление признаков торговли детьми вокруг нас

	Когда?	В конце изучения главы 2.6.
	Продолжительность	40 минут
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Здесь наступает важный момент, когда необходимо закрепить многие из ранее полученных знаний, поэтому при выполнении упражнений 39 и 40 участникам, вероятно, придется принимать во внимание множество различных вопросов.
	Методика	<p>Разделите участников на четыре группы. Причем делить их на представителей правительства, работников, работодателей и НПО в этот раз не стоит, поэтому все четыре группы должны быть смешанного состава.</p> <p>Раздайте всем группам по одному примеру. Предоставьте им 15 минут на ознакомление с примерами и подготовку ответов.</p> <p>Попросите каждую группу представить свои ответы всему классу (25 мин.) и проведите общее обсуждение.</p>
	Ответы	<p>Пример 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понять, является ли молодой работник жертвой торговли людьми, невозможно. 2. Нам не известны ни его возраст, ни гражданство, и вообще мы ничего не знаем об обстоятельствах его трудоустройства. Тот факт, что юноша «нелюдим», может свидетельствовать просто о его чертах характера, а не о страхе. И синяк на лице может быть результатом увлеченной игры в футбол! А не отвечать на вопросы он мог просто из-за застенчивости. 3. Никаких мер в этом случае принимать не нужно, если только вы не станете навещать молодого человека регулярно и со временем не обнаружите явных признаков его неблагоприятного положения. 4. Такими внешними факторами, способными повлиять на восприятие этого случая, могут быть отношения между юношей и окружающими его взрослыми, а также информация о том, что в строительном секторе данной страны трудится множество мигрантов. <p>Пример 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понять, являются ли дети жертвами торговли людьми, невозможно. 2. Мы не знаем, как дети попали на рынок и откуда они. Даже если они принадлежат к этническому меньшинству, проживающему в сельской местности, вполне возможно, что их семьи переселились в город или просто ведут кочевой образ жизни (например, цыгане). Возможно, что взрослые используют детей в целях попрошайничества, но возможно и то, что сами дети просто пытаются счастья! Мы ничего не знаем об отношениях между детьми и крепким мужчиной, и непонятно, почему он бросил еду на землю. Мужчина мог быть их отцом, смущенным тем, что дети попрошайничали и им купили еду. 3. Никаких мер в этом случае принимать не нужно, если только вы не будете сталкиваться с детьми повторно и со временем не обнаружите явных признаков того, что они являются жертвами торговли людьми или что их принуждают заниматься попрошайничеством (детский труд). 4. Мужчина, не позволяющий детям есть, должен вызывать у нас подозрение, что он использует малолетних попрошаек для добывания денег. Если бы он был отцом, скорее всего, он разрешил бы своим детям съесть эту еду.

Пример 3

1. Понять, являются ли девочки жертвами торговли людьми, невозможно.
2. Нам не известно, почему девочки не в школьной форме и кем являются сопровождающие их взрослые. Они могут быть просто семьей, отправившейся в путешествие на выходные. То, что одна из девочек плакала, могло объясняться множеством разных причин, как и спор между взрослыми.
3. Можно было бы подойти к родителям и поинтересоваться, не нужна ли их детям помощь.
4. Из-за того, что девочки одеты не в школьную форму, они выглядят «не так, как все», то есть «выделяются из толпы». Кроме того, если известно, что на данном пароме нередко перевозят жертв торговли детьми, это также может повлиять на суждения.

Пример 4

1. Понять наверняка, является ли девочка жертвой торговли людьми, нельзя. (Однако если ей всего 12-13 лет, это значит, что девочка находится в ситуации детского труда, а это уже само по себе в большинстве стран считается правонарушением.)
2. Нам не известен действительный возраст девочки, мы не знаем всех обстоятельств ее положения, как она оказалась в доме, какие у нее отношения с сестрой подруги и ее родственниками и вообще откуда она. На все это можно найти приемлемые объяснения и ответы, но ситуация явно требует дополнительного расследования.
3. В этом случае явно требуется принимать меры, но при этом нельзя подвергать девочку опасности. В первую очередь можно было бы выяснить как можно больше подробностей о самой девочке и ее положении. В зависимости от этих подробностей (и несмотря на отношения с подругой и нахождение у ее сестры в гостях) о данной ситуации необходимо будет сообщить в соответствующие органы, после чего должны быть приняты крайне важные меры по защите девочки и ее удалении из дома.
4. Существенное значение может иметь тот факт, что девочка не понимает языка, а также ее чрезмерная робость и то, что вас попросили не вмешиваться. Настораживает и то, что это девочка не ходит вместе со всеми остальными детьми в школу. В этой ситуации что-то не так.

**Примечания****РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ**







Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 40

Создание группы быстрого реагирования

	Когда?	В конце изучения главы 2.6. Можно также попросить участников выполнить это упражнение в качестве внеклассного задания.
	Продолжительность	20 минут
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> Здесь наступает важный момент, когда необходимо закрепить многие из ранее полученных знаний, поэтому при выполнении упражнений 39 и 40 участникам, вероятно, придется принимать во внимание множество различных вопросов.
	Методика	Для этого упражнения участников лучше всего разбить, если это возможно, на группы смешанного состава либо на пары.
	Ответы	<ol style="list-style-type: none"> Учитывая ужасные условия труда и проживания, а также тот факт, что выплата заработной платы в конечном счете не гарантируется, можно заключить, что все работники находятся в ситуации принудительного труда. Все шестеро детей, вероятно, являются жертвами торговли людьми (перемещение через третью сторону + эксплуатация), хотя в отношении девочек в этом плане могут быть некоторые сомнения, если они достигли 18-летнего возраста и приехали на ферму без принуждения. Торговцами людьми являются работодатель, дядя одного из мальчиков (выполнял роль посредника в торговле ими) и двое мужчин, приносивших еду (посредники). В первые 24 часа детям потребуется юридическая помощь в связи с возбуждением уголовных дел в отношении торговцев, поиском безопасного места проживания, проведением медицинских осмотров и оказанием соответствующих последующих услуг (включая консультирование и, для двух девочек, обследование на предмет возможных последствий сексуального насилия), а также в связи с обеспечением продуктами питания и предметами первой необходимости. Возможно, дети захотят связаться со своими семьями, но стоит ли допускать это, еще надо подумать, учитывая возможную причастность дяди одного из мальчиков. В течение последующего месяца детям потребуются те же услуги, и кроме того, необходимо будет проверить обстановку в их семьях и выяснить, будет ли безопасным возвращение детей домой, в том числе не последуют ли репрессии со стороны торговцев или связанных с ними лиц. Самое меньшее, детям следует разрешить установить в той или иной форме контакт с семьями, если это возможно. В течение ближайшего года необходимо будет регулярно проверять положение детей и оценивать риск их повторного превращения в жертв торговли людьми. В случае продолжения каких-либо судебных процессов по данному делу детям потребуется дополнительная юридическая и терапевтическая помощь. В состав группы быстрого реагирования должны входить адвокат (в идеале – прошедший специальную подготовку по вопросам работы с детьми), медицинский работник, а также специально подготовленное лицо для их постоянного сопровождения.
	Примечания	

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

День 4. Занятие 3

Глава 2.7. Помощь жертвам



Выявление жертв

(5 мин.)

Поскольку участники уже выполняли упражнения, в которых от них требовалось определять возможные жертвы торговли детьми, здесь мы рассмотрим разницу между «распознаванием» жертвы и признанием ее статуса по закону. В употреблении термина «жертва» существуют значительные расхождения – многие НПО, учреждения, а также сами дети и молодые люди, побывавшие в руках торговцев людьми, довольно активно требуют его не использовать. Обычно они просят называть себя «спасшимися».

В обычной жизни это вполне приемлемо, однако когда речь идет о правовом статусе и обязанности правительства защищать и поддерживать ребенка, побывавшего в руках торговцев людьми, необходимо официальное признание статуса «жертвы торговли людьми», то есть «жертвы преступления».



Оценка потребностей и принятие соответствующих мер

(15 мин.)

В справочнике для политиков и практиков имеются тексты руководств, разработанных ЮНИСЕФ. Вы можете распечатать какие-то выдержки из них (или заготовить специальным экземпляром для справок), чтобы участники семинара ознакомились с ними более подробно.

Центральное место в оказании помощи жертвам занимает опекун. Хотя члены многопрофильной группы могут оказывать целый ряд различных услуг по поддержке (юридические, медицинские, психотерапевтические, практические и др.), ребенку нужен какой-то один человек, который взял бы на себя заботу о наличии и надлежащем качестве всей этой поддержки и к которому он мог бы обращаться как к доверенному взрослому лицу.



Система персональной заботы и пакеты услуг

(15 мин.)

Никаких особых комментариев здесь не требуется. Дополнительная информация о системе персональной заботы имеется в справочнике для политиков и практиков. Вы можете воспользоваться ей и взять из нее какие-то примеры в зависимости от состава и интересов участников семинара.



Недопущение двойной виктимизации

(10 мин.)

С жертвами торговли детьми необходимо обращаться именно как с жертвами, т.е. защищать их и не допускать наказания за вынужденное участие в процессах нерегулируемой миграции и в преступной деятельности.



Раздел «Что могут делать правительства, организации работников и работодателей, НПО и международные организации»

(15 мин.)

В справочнике для политиков и практиков имеются дополнительные источники информации по этим аспектам помощи жертвам, и вы можете воспользоваться ими (распечатать выдержки, подготовить ссылки) в зависимости от характера и состава участников.






Основные термины и понятия для данного занятия

- ▶ Ярлык и статус «жертвы».
- ▶ Выявление жертв торговли детьми – в физическом смысле и по закону.
- ▶ Оценка потребностей и принятие – в индивидуальном порядке – мер по их удовлетворению.
- ▶ «Руководство по защите детей – жертв торговли людьми» (ЮНИСЕФ).
- ▶ Назначение опекуна.
- ▶ «Ориентированные на охрану детства стандарты и принципы восстановления жизни и реинтеграции детей-жертв торговли людьми» (МОТ-ИПЕК) (на англ. яз. – прим. пер.).
- ▶ Персональная забота.
- ▶ Пакеты услуг, приспособленных к индивидуальным потребностям ребенка.
- ▶ Двойная виктимизация и необходимость ее недопущения.



Учебные задания

(30 мин.)

Упражнение 41		Персональная забота: оценка потребностей
	Когда?	Это упражнение можно выполнить в начале занятия, а затем повторить его в конце – наподобие предварительного и заключительного теста. Можно также проделать его в конце изучения главы 2.7.
	Продолжительность	15 минут
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Если упражнение выполняется в начале и в конце занятия – выяснить, какие мысли придут участникам в голову в первую очередь, и затем закрепить знание вопросов, имеющих отношение к помощи жертвам. ▪ Если упражнение выполняется в конце изучения главы 2.7 – закрепить полученные знания.
	Методика	Участники должны выполнить упражнение в индивидуальном порядке, а затем представить свои выводы всему классу.
	Ответы	<p>Здесь можно указать много самых разных вопросов, но, в качестве абсолютного минимума, проследите, чтобы первые вопросы, указанные участниками, касались имени ребенка, его происхождения и возраста.</p> <p>Затем необходимо прояснить другие моменты, например, является ли ребенок несовершеннолетним, приехал ли он сюда из какого-то другого места (т.е. стал жертвой торговли людьми) и т.д. Также необходимо узнать, понимает ли ребенок местный язык и желает ли говорить.</p> <p>Следующая часть вопросов должна касаться элементарных потребностей ребенка: «ты хочешь есть (пить)?», «у тебя ничего не болит?», «тебе удобно?», «тебе не жарко (не холодно)?». Перед тем, как ребенка начнут опрашивать, необходимо, чтобы он почувствовал себя в безопасности и успокоился.</p> <p>Затем могут последовать вопросы «по существу», касающиеся сути ситуации, в которой оказался ребенок: «где его родители?», «как ребенок оказался здесь?», «чем он здесь занимался?», «кто ему велел этим заниматься?».</p> <p>Помните, что следует избегать жаргонных выражений и говорить так, чтобы ребенок вас понял.</p>
	Примечания	

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ







Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 42

Ваш опыт в оказании помощи жертвам

	Когда?	В конце изучения главы 2.7 или в качестве внеклассного задания – с разбором ответов в начале первого занятия по главе 3.1.
	Продолжительность	При выполнении в классе – 15 минут.
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> Использовать полученные знания о помощи жертвам в конкретных примерах, предложенных участникам.
	Методика	<p><i>В классе:</i></p> <p>Выберите одного участника, у которого, как вы знаете, имеется опыт в области оказания помощи жертвам. Попросите участников поделиться своим опытом друг с другом и проведите в классе обсуждение в форме вопросов и ответов.</p> <p><i>Вне класса:</i></p> <p>Упражнение выполняется в письменном виде. Попросите участников ограничить каждый пункт презентации тремя абзацами и приготовиться обсудить свои презентации в небольших группах в начале первого занятия по главе 3.1.</p>
	Ответы	Отсутствуют
	Примечания	Это упражнение ориентировано на работу участников и дает им возможность поделиться друг с другом своим опытом. Помните, что те, кто не работал непосредственно в области борьбы с торговлей детьми, могут выбрать какую-нибудь другую похожую область (возможно, вам придется время от времени помогать участникам проводить связь между их опытом и борьбой с торговлей детьми).

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

День 4. Занятие 4

Глава 2.8. Помощь жертвам (продолжение)



Психосоциальное консультирование и меры поддержки

(15 мин.)

Никаких особых комментариев здесь не требуется. Упомянутые в книге материалы МОТ имеются в справочнике для политиков и практиков. Эти материалы довольно объемные и вы можете предложить участникам семинара ознакомиться с ними заранее, до занятия.

Статус постоянного или временного жителя

(10 мин.)

Возможно, будет интересно попросить участников рассказать о ситуации в их странах. Например, выдают ли какие-нибудь из стран «переходные (промежуточные) визы», которые позволяют жертвам торговли оставаться в стране на время рассмотрения их дел (например, когда выясняется вопрос о безопасности их возвращения домой)? Ограничиваются ли они по срокам или имеют какие-то другие условия?



Приюты и убежища + возвращение и реинтеграция + приобретение жизненных навыков, образование и профессиональная (пере)подготовка

(10 мин.)

Никаких особых комментариев не требуется – здесь вам следует просто «пробежаться» по различным услугам, которые могут требоваться жертвам.



Содействие социальной интеграции жертв с помощью информационно-разъяснительных кампаний

(10 мин.)

Меры этой категории являются важным элементом помощи жертвам, потому что они адресованы принимающим и направляющим общинам, которые должны принимать (понимать) пострадавших детей, возвращающихся на родину или обретающих новый дом на новом месте. Особенно важное значение эти меры имеют в тех случаях, когда дети-жертвы эксплуатировались – на самом деле или по мнению окружающих – в сфере коммерческого секса, поскольку представители многих общин испытывают беспокойство, основанное на страхе перед «большими» детьми или детьми, чья нравственность вызывает сомнения.

В действительности примеров удачных общественных кампаний за социальную интеграцию жертв совсем немного. Очень часто в подобных кампаниях говорится в основном о том, что принять детей-жертв торговли – это моральный долг, и никаких объяснений, почему надо так поступать, не приводится за исключением туманных рассуждений о том, что это будет «правильно». В более успешных кампаниях отмечается, что торговля детьми представляет угрозу для всех, потому что она позволяет процветать торговцам и эксплуататорам, подрывает экономику, мешает социальному развитию и осуществлению прав человека в целом.

Кампании за признание особого статуса жертв торговли, подвергавшихся сексуальной эксплуатации, должны учитывать такой фактор, как незаконность или законность проституции в данной стране. Этот вопрос вызывает значительную эмоциональную реакцию, которая нередко усиливается под воздействием религиозных убеждений и гендерно окрашенных взглядов на сексуальное поведение. Возможно, будет интересно проверить настроение класса в отношении этого вопроса и при наличии времени провести небольшую дискуссию.



Экономическая интеграция спасенных детей

(5 мин.)

Об этом направлении усилий по реинтеграции и поддержке часто забывают. Когда ребенок снова оказывается в родном доме или обретает новое место жительства, работа по его «спасению и возвращению» еще не заканчивается. Ребенок-жертва будет нуждаться в поддержке для восстановления прежней или построения новой жизни. Эта поддержка может заключаться и в устранении факторов, которые в первую очередь способствовали его незащищенности. Зачастую сюда относятся экономические факторы, и воздействие на них крайне необходимо. Важное значение здесь имеет возраст ребенка: детям трудоспособного возраста, желающим найти работу, следует помогать в этом, одновременно помогая получать базовое образование и, по необходимости, профессиональную подготовку. Детям, не достигшим минимального трудоспособного возраста, следует обеспечивать доступ к качественному образованию. Центральную роль во всем этом могут играть организации работников и работодателей, обеспечивая профессиональную подготовку, помогая с трудоустройством детей и их обучением по системе наставничества (контролем за ними).

В завершение необходимо сказать о том, что все действия по оказанию помощи жертвам должны способствовать тому, чтобы пострадавшие дети не оказались такими же жертвами повторно. Главное здесь, опять-таки, – уменьшить незащищенность, а не просто восстановить прежний профиль незащищенности, который был у ребенка до того, как он стал жертвой торговли людьми.

Основные термины и понятия для данного занятия

- ▶ Психосоциальное консультирование и лечение.
- ▶ Статус постоянного или временного жителя – переходные (промежуточные) визы, доступ к необходимой помощи и услугам, в том числе к образованию, предоставление соответствующего статуса и услуг вне зависимости от желания ребенка давать свидетельские показания против торговцев.
- ▶ Приюты и убежища.
- ▶ Возвращение и реинтеграция.
- ▶ Жизненные навыки, образование и профессиональная (пере)подготовка.
- ▶ Социальная интеграция и ее продвижение с помощью продуманных и целенаправленных кампаний.
- ▶ Экономическая (ре)интеграция детей-жертв – услуги сообразно возрасту.









Учебные задания

(40 мин.)

Упражнение 43

Примеры положительного и отрицательного опыта

	Когда?	В конце изучения главы 2.8.
	Продолжительность	20 минут
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дать участникам возможность подумать о том, как меры помощи ребенку-жертве могут оказаться неуместными.
	Методика	<p>Разделите участников на две группы и попросите каждую группу взять по одному примеру. Обе группы должны в течение 10 минут рассмотреть и обсудить свои примеры и затем в течение еще 10 минут представить ответы и пояснения всему классу.</p> <p>В качестве альтернативного варианта упражнение можно проделать в составе всего класса.</p>
	Ответы	<p>Пример 1 Очевидно, что Кармелита имеет самые добрые намерения, но она сообщила директору школы слишком много подробностей. Директору нужно знать только то, что 13-летняя девочка стала жертвой торговли людьми, что с ней плохо обращались и она нуждается в помощи. Особую озабоченность вызывает то, что директор узнал про сексуальное насилие над ребенком, так как эта конфиденциальная информация, если она станет достоянием окружающих, может быть использована во вред девочке.</p> <p>Пример 2 Очевидно, что для дачи свидетельских показаний Ибрагиму не следовало бы уезжать так далеко от убежища, которое стало для него хотя и временным, но домом (в действительности целесообразность создания централизованного суда в данном случае вызывает сомнения – это может давать некоторые преимущества, например, в плане наличия специально подготовленных для работы с детьми судей и юристов, однако многие дети при этом могут оказаться в такой же ситуации, как Ибрагим). Кроме того, мальчика должен сопровождать кто-то, кого он знает и кому доверяет. Ни при каких обстоятельствах мальчика нельзя держать в камере вместе со взрослыми (впрочем, как и одного или вместе с другими детьми – ему нужна комфортная обстановка, а не арестантская камера).</p>
	Примечания	

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ





Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 44

Вопросы для обсуждения в группе

	Когда?	В конце изучения главы 2.8.
	Продолжительность	20 или 40 минут (см. методику)
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> Проверить и закрепить знание вопросов, касающихся оказания помощи жертвам.
	Методика	<p>Упражнение следует проделать в форме дискуссии в составе всего класса (20 мин.).</p> <p>Альтернативный вариант: поскольку это последнее упражнение по Книге 2, можно пропустить упражнение 43 и продлить дискуссию, чтобы охватить и другие вопросы, затронутые в настоящем руководстве (40 мин.). Это можно сделать просто в форме вопросов и ответов между участниками либо вернуться назад к тем упражнениям, в которых, как вы считаете, участники показали себя не очень хорошо.</p> <p>В качестве альтернативного варианта предложите участникам разделиться на четыре группы по темам – защита, предупреждение, правоохранительная деятельность, помощь жертвам. Попросите их вновь обратиться к пройденным учебным материалам и (или) упражнениям и обсудить между собой вопросы, которые представляются им не совсем ясными. В процессе работы вам следует поочередно подходить ко всем группам, слушать их и при необходимости давать пояснения.</p>
	Ответы	<p>Вопрос 1. Для того, чтобы обеспечить принятие мер сообразно потребностям ребенка. У девочек и мальчиков, а также у детей трудоспособного возраста и тех, кто этого возраста еще не достиг, потребности могут быть разными.</p> <p>Вопрос 2. Возможные физические и умственные недостатки, религиозную принадлежность, положение в семье (например, возможное насилие, алкоголизм, болезни, смерть близких), вероятные психические травмы.</p> <p>Вопрос 3. Не обязательно. Все зависит от положения в семье и от того, отвечает ли такое возвращение наилучшим интересам ребенка и не повлечет ли оно причинения ему какого-либо вреда. Примечание: в некоторых случаях семья способствует незащищенности ребенка от торговцев детьми, и такие случаи требуют разбирательства до принятия решения о его возможном возвращении.</p> <p>Вопрос 4. В государственное специальное учреждение, в учреждение в ведении местной общины, в приемную семью или в заведение с совместным проживанием мальчиков (девочек) под специальным контролем. При выборе наилучшего варианта следует учитывать мнение ребенка, его интересы и потребности, а также то, где у него будет больше возможностей начать новую жизнь.</p> <p>Вопрос 5. К жизненным навыкам относятся: способность к самосознанию, способность к решению проблем, умение договариваться, умение принимать решения, творческое мышление, критическое мышление, способность к эффективному общению, навыки налаживания межличностных отношений, умение разрешать конфликты, способность к сопереживанию, умение справляться с эмоциями и управлять стрессом, а также умение управлять денежными средствами, умение видеть опасность, умение создавать семью и растить детей, умение вести домашнее хозяйство.</p> <p>Вопрос 6. Местное общество должно позволить бывшей жертве начать новую жизнь, оказывая ребенку поддержку и не подвергая его стигматизации. При согласии ребенка можно воспользоваться его историей для предотвращения повторения подобного с другими детьми общины.</p> <p>Вопрос 7. Счастливый ребенок, у которого имеется возможность начать продуктивную и содержательную жизнь, исключая эксплуатацию труда и торговлю людьми.</p>
	Примечания	

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

3. Процессуальные вопросы

(1 день – 4 занятия по 90 минут каждое)

День 5. Занятие 1

Глава 3.1. Сведение всех элементов воедино



Введение в «процессуальные вопросы»

(5 мин.)

В Книге 3 рассматривается то, что называется «вспомогательными процессами» для поддержки действий по борьбе с торговлей детьми. Некоторые из них, например информационно-разъяснительную работу, сами по себе можно считать самостоятельными программами, но в основном все они призваны повышать эффективность политических мер и низовых инициатив в целом.

Необходимо подчеркнуть, что эти «процессуальные вопросы» являются весьма существенным элементом эффективных действий по борьбе с торговлей детьми: они улучшают результаты, способствуют принятию более действенных мер в будущем и играют важную роль в эффективном использовании ресурсов.

Вам следует еще раз подчеркнуть важное значение национальных планов действий и необходимости предусматривать в них вспомогательные процессы. Работа со СМИ, мониторинг и оценка, документирование и распространение полезного опыта – все это требует времени и ресурсов. Очень многие допускают серьезную ошибку, полагая, что все эти виды деятельности «будут осуществляться сами собой» в общем процессе работы и не требуют отдельного планирования, времени и ресурсов. В результате же слишком часто они вообще не осуществляются.



Разработка (национального) плана действий

(15 мин.)

Это занятие начинается с напоминания о национальном плане действий – основе, объединяющей четыре направления деятельности, которые участники изучали на протяжении предыдущих восьми занятий. Еще раз обратите внимание участников на необходимость разработки согласованной программы (плана, проекта – название не имеет значения) на национальном (и других – провинциальном, субрегиональном, региональном, краевом, областном и т.п.) уровне.

Следует также напомнить участникам о контексте в котором разрабатываются эти планы: они отражают тот факт, что все заинтересованные стороны на всех уровнях действуют в основном для достижения одной цели – искоренения торговли детьми – независимо от своей роли в этих усилиях.

Точно так же, каким бы ни был состав учебной группы, у всех участников семинара должна быть одна задача – получить навыки и знания, которые будут помогать им – каждому по-своему – в работе по искоренению торговли детьми.

Постарайтесь, чтобы все участники усвоили этот общий принцип, прежде чем снова заняться рассмотрением таких важных аспектов, как национальный план действий, анализ заинтересованных сторон, координация замыслов и действий.









Учебные задания

(90 мин.)

Упражнение 45

Приступаем к составлению национального плана действий

	Когда?	Сразу после повторения темы о национальных планах действий, т.е. где-то в начале изучения главы 3.1.
	Продолжительность	80 минут
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> Применить знание различных элементов, касающихся защиты детей, предупреждения преступлений, правоохранительной деятельности и оказания помощи жертвам, в контексте разработки скоординированного плана (в данном случае – национального плана действий, или НПД).
	Методика	<p>Разделите участников на четыре группы, состоящие, соответственно, из представителей правительства, работников, работодателей и НПО, и попросите каждую группу заполнить какую-то одну часть таблицы.</p> <p>Каждая группа должна будет заполнить свою часть таблицы, изображенную на листе флип-чарта, а когда они закончат, все листы необходимо будет повесить вместе, чтобы в результате получился один национальный план действий.</p> <p>Проведите обсуждение результатов в составе всего класса, поощряя при этом диалоги между представителями различных групп.</p> <p>Кроме того, участники могут выполнять это упражнение и в индивидуальном порядке.</p>
	Ответы	<p>Широкая защита</p> <p>Здесь может быть очень много разных ответов. Сюда могут относиться специальные законы и политические меры для защиты детей, меры и действия по уменьшению их незащищенности, меры на уровне семьи (например, стратегии обеспечения средств к существованию), действия, направленные на улучшение экономического положения семей и общин, инициативы в области повышения занятости, информационно-разъяснительная и просветительская работа и т.д.</p> <p>Предупреждение преступной деятельности</p> <p>В своих ответах участники должны упомянуть о совершенствовании нормативно-правовой базы, о регистрации и контроле деятельности агентств по трудоустройству и миграции, о продвижении достойного труда, устранении «плохого спроса», продвижении безопасных способов миграции, инициативах в области повышения социальной ответственности бизнеса.</p> <p>Правоохранительная деятельность</p> <p>Рекомендуемые меры должны касаться выявления торговцев и случаев торговли детьми, эффективной работы полиции, уголовного преследования и наказания преступников, контроля за соблюдением конвенций по вопросам труда, представления информации, выявления вербовочной деятельности, привлечения местных жителей к наблюдению за подозрительными действиями и лицами, быстрого реагирования.</p> <p>Помощь жертвам</p> <p>Сюда должно относиться следующее: выявление жертв, оценка потребностей, персональная забота, пакеты услуг, недопущение двойной виктимизации, многопрофильные группы и услуги (юридические, медицинские, психотерапевтические, удовлетворение элементарных потребностей, предоставление жилья и т.п.), возвращение домой и реинтеграция, приобретение жизненных навыков, образование и профессиональная (пере)подготовка, социально-экономическая интеграция.</p>
	Примечания	В каждой части задания представители правительства, работников, работодателей и НПО будут давать разные ответы. После того, как какая-либо из групп расскажет о своих рекомендациях, попросите остальные три группы предложить по одному дополнительному пункту и, если это будет уместно, продемонстрируйте, что у разных сторон могут быть разные подходы, но все они вполне допустимы и дополняют друг друга. Проследите, чтобы участники не забыли, где необходимо, сделать пометки о местах происхождения и назначения. Где это актуально, особо подчеркните необходимость решения трансграничных проблем.

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ







Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 46

Правильный выбор сроков

	Когда?	Дополнительное упражнение, которое выполняется по желанию после упражнения 45, если позволяет время.
	Продолжительность	20 минут
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> Более подробно рассмотреть вопрос о реализации национального плана действий или аналогичной программы.
	Методика	Можно продолжить работу в тех же группах, что и при выполнении упражнения 45, либо обсудить задание в составе всего класса.
	Ответы	<p>Темы, которые необходимо здесь затронуть, будут зависеть от ответов, приведенных в упражнении 45.</p> <p>Подчеркните, что все меры должны осуществляться не изолированно друг от друга, а взаимосвязанно и что прежде чем переходить к следующему этапу, необходимо всегда извлекать уроки из предыдущего опыта.</p> <p>Обратите внимание участников на то, что в идеале продолжительность реализации меры – хотя в действительности она зачастую устанавливается искусственно в зависимости от графиков предоставления отчетности и финансовых ограничений – должна определяться темпами работы и тем моментом, когда можно будет продемонстрировать реально достигнутые результаты.</p> <p>Вопросы финансирования обсуждаемых мер до сих пор практически не рассматривались. Необходимо принимать во внимание различные источники финансирования (национальные, местные и др. бюджеты, благотворительные организации, двусторонние и многосторонние источники, самофинансирующиеся меры и т.д.).</p>
	Примечания	

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

День 5. Занятие 2

Глава 3.2. Мобилизация сил, СМИ, социальный диалог и привлечение детей и молодежи



Сопричастность и мобилизация

(5 мин.)

Неплохо было бы напомнить участникам семинара о важном значении национальных планов действий и о том, что они – наряду с ограниченными по срокам программами и другими «рамочными» процессами и проектами – являются необходимым инструментом для всех сторон, участвующих в борьбе с торговлей детьми. Однако данное занятие посвящено людям и группам, которые не участвуют в реализации национального плана действий, но которых можно мобилизовать для содействия в достижении его общих целей.

Подчеркните необходимость привлечения детей и молодежи, семей и общин к реализации всех касающихся их планов и мер. Упомяните не только об их праве на получение консультаций и на участие в соответствующих процессах, но и о том, как это практически отражается на устойчивости и сохранении достигнутых результатов. Кроме того, обратите внимание участников на такой момент, как формирование чувства сопричастности на различных этапах работы по борьбе с торговлей детьми.



Информационно-разъяснительная работа + исследования и сбор данных в целях обеспечения перемен

(5 мин.)

Существуют «инструменты», с помощью которых можно воздействовать на людей на различных уровнях. Сюда относятся и определенные практические навыки. В упражнении 47 участникам будет предоставлена возможность понять это и попробовать проверить свои навыки на данном этапе работы. Чтобы помочь им, полезно будет привести примеры – или обратиться за примерами к самим участникам и затем дополнить либо поправить их ответы – в той части, которая касается этапов планирования информационно-разъяснительных мероприятий.

При рассмотрении этапов планирования информационно-разъяснительной работы:

- Во-первых, необходимо понять, на кого вы собираетесь повлиять («кто») – проследите за тем, чтобы все целевые группы были четко определены и чтобы не было никакой неясности. (Например, очень часто в ответ на этот вопрос вам будут называть «общественность», но действительно ли это является целевой группой или же речь идет о какой-то части общественности, к примеру, о «людях, опасющихся, что мигранты займут их рабочие места»? А ведь от этого может измениться весь план.)
- Во-вторых, необходимо четко определить, что именно нужно побудить их сделать («что») – объясните участникам идею об изменении моделей поведения, потому что в конечном счете именно в этом и заключается цель информационно-разъяснительной работы. Категория «что» может включать в себя разные пункты – от выделения дополнительных ресурсов (целевая группа – финансовые органы правительства) до запрета принимать на работу детей, не

достигших определенного возраста (работодатели в приграничных населенных пунктах).

- В-третьих, возможно, им потребуются определенные «подсказки» относительно того, как это можно сделать наилучшим образом («как») – в вышеупомянутом случае, например, работодателям, готовым отказаться от приема на работу детей, не достигших определенного возраста, следует помочь найти подходящую альтернативу и обеспечить, чтобы эта альтернатива работала для них.
- В-четвертых, возможно, существуют какие-то оптимальные сроки, когда это следует проделать («когда») – определение сроков является важным и необходимым. К типичным примерам важных аспектов, влияющих на определение сроков, можно отнести следующие: решающие этапы, на которых еще можно оказывать влияние, когда законопроект проходит стадии разработки, обсуждения и принятия; а также, разумеется, предельные сроки подачи заявок на финансирование либо замечаний и предложений по разрабатываемой политике.

При рассмотрении раздела, посвященного исследованиям в целях обеспечения перемен, обратите внимание участников на главное отличие исследований этого вида от тех, которые проводятся лишь с целью изучения явления и его документирования. Исследования в целях обеспечения перемен должны конкретно указывать на то, какие именно перемены нужны, кто отвечает за их осуществление и, если возможно, как и когда они должны произойти.



Работа со СМИ

(5 мин.)

Здесь необходимо подчеркнуть следующие важные моменты:

- Средства массовой информации играют роль промежуточного звена, или посредника, между идеями и целевой группой, до которой эти идеи требуется донести. При этом сами по себе средства массовой информации «конечной целевой группой» в общем не являются.
- Редакторская независимость – это одна из основ демократии, и СМИ не следует считать «поставщиками услуг», которыми можно манипулировать, поручая работу по распространению информации по требованию других лиц. В большинстве случаев если вы относитесь к представителям СМИ как к профессионалам, являетесь надежным источником достоверной информации и демонстрируете готовность следовать правилам, по которым работают СМИ, это высоко ценится журналистами и способствует плодотворному сотрудничеству.
- Средства массовой информации – это не только телевидение, радио и печатная продукция. В зависимости от обстоятельств к ним могут относиться различные представления (уличные зрелища, песни, скетчи), традиционные формы обмена новостями, такие, как доски объявлений, а также средства на базе сети Интернет.



Нормы и принципы освещения СМИ вопросов, касающихся детей

(возможно + 5 мин.)

Существуют установленные нормы и принципы освещения средствами массовой информации вопросов, касающихся детей и НПО. Международная федерация журналистов (МФЖ), которая разработала эти нормы и принципы совместно с различными СМИ всего мира, является крупнейшем профессиональным объединением в данной области (она находится в Брюсселе и по существу представляет собой «профсоюз» журналистов, работающих в различных СМИ всех стран). Вы можете распечатать эти нормы и принципы (текст находится в справочнике для политиков и

практиков) и раздать их участникам семинара.

Примечание. При наличии времени вы можете также провести обсуждение вышеупомянутых норм и принципов в классе, потому что в них интересным образом сочетаются уважение прав детей и соблюдение профессиональных ограничений. (Указанные нормы и принципы, разработанные МФЖ, имеются также на французском и испанском языках на сайте www.csecworldcongress.org. Следуйте по ссылкам через «YokoHama» к «Media».)



Основные термины и понятия для данного занятия







- ▶ Национальный план действий, скоординированные планы и действия, другие программы и проекты.
- ▶ Консультации для разработки планов на различных уровнях, ориентированность всех планов на защиту ребенка.
- ▶ Процессуальные вопросы – важно не только то, что мы делаем, но и то, как мы это делаем.
- ▶ Критическая масса – формирование чувства сопричастности и мобилизация людских и иных ресурсов.
- ▶ Информационно-разъяснительная работа и ее использование для воздействия на людей с целью их побуждения к участию в борьбе с торговлей детьми.
- ▶ Использование исследований и приобретенных знаний для инициирования изменений.
- ▶ Налаживание уважительных и полезных рабочих отношений со СМИ.
- ▶ Разработка медиастратегии, обеспечивающей уважение опыта и компетентности СМИ, защиту прав детей и позитивный вклад в борьбу с торговлей детьми.
- ▶ Освещение СМИ вопросов, касающихся детей – использование разработанных Международной федерацией журналистов норм и принципов для защиты детей и создания основ для сотрудничества со СМИ.



Учебные задания

(20 мин.)

Упражнение 47 Планирование информационно-разъяснительного мероприятия

 Когда?	В конце изучения главы 3.1.		
 Продолжительность	20 минут		
 Цели	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение призвано побудить участников семинара подумать о тех вопросах, о которых они только что говорили в контексте своих служебных обязанностей. 		
 Методика	<p>Разбейте участников на небольшие группы, состоящие либо из представителей одной и той же страны (региона), либо из представителей разных ведомств, действующих в одной и той же сфере (например, в сфере оказания помощи жертвам).</p> <p>В составе этих групп будут представители правительства, работников, работодателей и НПО. Ответы на поставленные вопросы необходимо искать всей группой.</p> <p>Обсудите ответы в составе всего класса. При этом попросите представителей правительства прокомментировать ответы, касающиеся правительства, представителей работников – ответы, касающиеся организаций работников и т.д.</p>		
 Ответы			
	Правительство	КТО	Родители, общинные лидеры, лица, способные оказывать влияние на решения семьи (например, врачи, медицинские работники).
		КАК	Встречи между родителями и учителями, собрания общин, агитация через материнские центры и детские дошкольные заведения и т.п.
		КОГДА	Имеется множество удобных случаев начиная еще с периода, предшествующего рождению ребенка (например, на курсах для беременных женщин).
		Основная мысль	Экономические соображения (у ребенка будет больше возможностей зарабатывать себе на жизнь), соображения, касающиеся социального развития (это будет лучше для страны).
	Организации работников	КТО	Министерства труда, юстиции, по делам детей и молодежи. Во вторую очередь – СМИ и лоббисты.
		КАК	Индивидуальное и коллективное лоббирование, встречи с представителями правительства, информация для прессы.
		КОГДА	В подходящее с политической точки зрения время, например, когда политические деятели готовят свои предвыборные манифесты.
		Основная мысль	Конкретная информация о существующей лазейке и о том, как ее можно устранить.
	Организации работодателей	КТО	Работодатели в неформальной экономике.
		КАК	Посещение предприятий неформальной экономики, индивидуальное лоббирование, обращение к влиятельным лицам и т.д.
		КОГДА	В любое время.
		Основная мысль	Выгоды от регистрации, преимущества в плане рентабельности, требования закона.
	НПО и международные организации	КТО	Министерства труда, миграции, по делам детей и молодежи; местные и международные профсоюзы.
		КАК	Через и с помощью местных органов власти, работающих с общинами мигрантов: информационно-разъяснительная работа, комплексное стимулирование и т.д.
		КОГДА	В любое время.
		Основная мысль	Выгоды от членства молодых работников-мигрантов, воздействие на теневую экономику (незарегистрированные предприятия), потенциальный доступ к государственному финансированию программ помощи мигрантам.
 Примечания			

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ







Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 48

Помогаем СМИ понять реальное положение дел

	Когда?	В любое время после окончания изучения главы 3.1. Может выполняться в качестве внеклассного задания на дом.
	Продолжительность	20 минут
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> В настоящем упражнении участники должны не только выполнить интересное творческое задание, связанное с работой прессы, но и рассмотреть некоторые понятия и ситуации, касающиеся торговли детьми.
	Методика	Это упражнение участники семинара должны выполнять индивидуально. Готовые работы участников необходимо зачитать перед всем классом и обсудить.
	Ответы	Самое важное здесь – изложить факты, а не строить предположения.
	Примечания	Чрезвычайно важно, чтобы между торговлей людьми и трудовой миграцией было проведено четкое различие – необходимо подчеркнуть тот факт, что трудовые мигранты являются для Co-Co ценным ресурсом и что закрытие каналов миграции, а также терпимое отношение к плохому обращению с мигрантами будет играть на руку торговцам людьми. Кроме того, необходимо особо отметить специфические моменты, касающиеся детей.

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать



Социальный диалог и налаживание партнерских отношений + обучение и наращивание потенциала

(10 мин.)

Этот раздел не сложный для понимания. Возможно, вы посчитаете полезным подчеркнуть, что социальные партнеры являются главными собеседниками в диалоге об основополагающих правах в сфере труда (включая право защищенность от торговли детьми). Вы можете также отдельно остановиться на четырех составляющих партнерства и диалога – консультациях, координации, коммуникации и сотрудничестве.

Необходимо, чтобы обучение (иногда используется термин «наращивание потенциала») воспринималось не только как средство повышения квалификации и расширения знаний, но и как важный элемент налаживания партнерских отношений.

Не забудьте упомянуть о подготовке преподавателей, поскольку это является важным элементом устойчивости, распространения и умножения усилий в области борьбы с торговлей детьми.

Упражнение 49

Социальный диалог и налаживание партнерских отношений

	Когда?	В конце изучения главы 3.2.
	Продолжительность	30 минут (в качестве альтернативного варианта эти 30 минут можно потратить на раздел, посвященный участию детей)
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> Подчеркнуть значение социального диалога, а также помочь участникам семинара осознать необходимость включения в борьбу с торговлей детьми сферы труда и, в частности, понять ту роль, которую могут играть в этом социальные партнеры.
	Методика	Это упражнение рекомендуется выполнять в смешанных группах из представителей правительства, работников, работодателей и НПО, чтобы все участники могли извлечь пользу из разных взглядов друг друга.
	Ответы	<p>Возможный ответ на вопрос 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Организации работников состоят из членов. Этих членов у них будет больше и, следовательно, организации станут сильнее и влиятельнее, если в них смогут вступать трудовые мигранты и жертвы эксплуатации труда. Искоренение торговли детьми и эксплуатации труда способствует созданию для работников более достойных условий труда. <p>Возможный ответ на вопрос 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Эксплуататоры лишают прибыли «чистых» работодателей и не позволяют им в полной мере соблюдать принципы корпоративной социальной ответственности (этические стандарты в предпринимательстве). Борьба с этим отвечает интересам добросовестных работодателей. Безупречный с этической точки зрения бизнес и принципы корпоративной социальной ответственности, которые предполагают борьбу с торговлей детьми, повышают привлекательность товаров (услуг) и экспортный потенциал. Усложнение логистических цепочек приводит к возрастанию вероятности обвинения компаний в пособничестве торговле детьми. <p>Возможный ответ на вопрос 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Трехстороннее сотрудничество – это главное оружие в борьбе с дефицитом достойного труда и (или) с дисфункциями рынка труда (включая такое явление, как торговля детьми). При любой рабочей ситуации на рынке труда (формальной или неформальной) социальные партнеры являются главными собеседниками в диалоге об основополагающих правах в сфере труда. Социальные партнеры позволяют охватить множество предприятий и большое количество работников. Эти разные виды организаций обладают разными сравнительными преимуществами, которые можно использовать при совместной работе. Такая широкая коалиция позволят разрабатывать и реализовывать комплексные решения.
	Примечания	

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать



Дети и молодежь – активные партнеры

(10 мин.)

Вопросы, касающиеся участия детей в борьбе с торговлей людьми, рассматриваются здесь более подробно, потому что обычно все относится к этим вопросам весьма поверхностно. Возможно, вам придется даже убеждать некоторых участников в целесообразности этого – надо обязательно донести до них, что такое участие является правом.

Упражнения, посвященные данной теме, касаются участия детей в конкретной консультации, однако они иллюстрируют некоторые фундаментальные принципы (открытость, честность, подотчетность, равенство возможностей, защита ребенка), которые имеют такое же важное значение и для участия детей в любой другой деятельности, например, в исследованиях или в прямых действиях. Вы можете сказать обо всем этом во время выполнения упражнений. Отметьте, насколько легко участие детей может превратиться в чистую формальность, и подчеркните, что один из способов не допустить этого – спрашивать у самих детей, как они желают – и вообще желают ли – участвовать в вашей работе.

Не забудьте упомянуть о таком понятии, как «осознанное согласие» – предложите участникам подумать, зачем нужно привлекать детей к работе и одновременно руководить ими (а зачастую и их опекунами) с тем, чтобы обеспечить их защиту.

Основные термины и понятия для данного занятия

- ▶ Социальный диалог.
- ▶ Четыре составляющих партнерства и диалога – консультации, координация, коммуникация и сотрудничество.
- ▶ Налаживание партнерских отношений.
- ▶ Обучение и наращивание потенциала – важный элемент партнерских отношений.
- ▶ Привлечение детей и молодежи к работе в качестве активных партнеров – с учетом их возраста и способностей, гендерной специфики, культурных, религиозных и традиционных особенностей, уровня грамотности, наличия ограниченных возможностей, доступности и т.д. – нельзя считать детей единой однородной группой.
- ▶ Обеспечение безопасности детей, участвующих в работе.
- ▶ Минимальные стандарты, касающиеся участия детей: нравственный подход (открытость, честность, подотчетность); дружелюбная для ребенка среда; равенство возможностей; безопасность и защищенность.
- ▶ Лестница, обозначающая восемь «ступенек» участия детей – от «взрослые командуют» до «дети руководят».








Учебные задания

(30 мин.)

Упражнение 50

Защита детей и молодых людей, участвующих в борьбе с торговлей людьми

	Когда?	В конце изучения главы 3.2.
	Продолжительность	30 минут (в качестве альтернативного варианта эти 30 минут можно потратить на раздел, посвященный социальному диалогу)
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> Рассмотреть регламентированные процедуры, а также лежащие в их основе идеи в связи с участием и защитой детей и молодежи.
	Методика	Задание разделено на две части. Сначала участники должны ознакомиться с «Минимальными стандартами, касающимися участия детей» (составлены на основе первоначального варианта, который можно найти на сайте www.crin.org), а затем им необходимо будет ответить на вопросы (эти вопросы составляют два отдельных упражнения, и в зависимости от наличия времени вы можете выполнить либо одно из них, либо оба).
	Ответы	<p>Четыре «принципа участия», к которым относятся все перечисленные стандарты, указаны ниже в виде графических символов в правом столбце таблицы:</p> <p>МИНИМАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ, КАСАЮЩИЕСЯ УЧАСТИЯ ДЕТЕЙ</p> <p>СТАНДАРТЫ</p> <p>До консультации</p> <ol style="list-style-type: none"> Предусмотреть реалистичный бюджет, включающий все возможные расходы на обеспечение участия детей. Подготовить, осуществить перевод и довести до детей исходную информацию в удобной для них форме. Для проведения консультации разработать политику и стратегию защиты детей, проинформировать об этой политике всех делегатов младше 18 лет, взрослых делегатов и взрослых лиц, обеспечивающих участие детей. Ознакомить потенциальных делегатов младше 18 лет с соответствующей информацией, касающейся их участия в консультационном процессе. Открыто, честно и справедливо произвести отбор делегатов младше 18 лет для национальных или региональных консультаций. Разработать системы, исключающие при отборе какую-либо дискриминацию лиц младше 18 лет по признаку возраста, пола, способностей, языка, социального происхождения, принадлежности к определенному классу, этнической принадлежности, географического положения и т.д. Предоставить потенциальным делегатам младше 18 лет время на обдумывания вопроса о своем участии. Создать необходимые условия, чтобы делегаты младше 18 лет могли дать и дали свое осознанное личное согласие на участие. Обеспечить сопровождение всех делегатов младше 18 лет к месту проведения консультации подходящим взрослым лицом, отвечающим за их безопасность и благополучие.

9. Получить согласие на использование всей информации, предоставленной делегатами младше 18 лет, обеспечить постоянную защиту и сохранение в тайне информации, признанной конфиденциальной.
10. Разработать официальный порядок подачи и рассмотрения жалоб (руководство этим порядком осуществляется координатором по защите детей), чтобы делегаты младше 18 лет могли в конфиденциальном порядке подавать жалобы по любым вопросам, касающимся их участия в консультации. Информация о порядке подачи и рассмотрения жалоб должна быть представлена в удобном для детей формате, переведена на соответствующий язык и доведена до всех делегатов.
11. Четко определить и разъяснить всем участникам консультации (детям и взрослым) их роли и обязанности. Ознакомить национальные координационные организации, опекунов и делегатов младше 18 лет с их конкретными ролями.
12. Все делегаты младше 18 лет должны быть полностью застрахованы (медицинское страхование и страхование поездок) на весь срок их участия в региональной консультации (включая время проезда к месту проведения консультации и обратно и время пребывания в городе/стране) и находиться на попечении либо национальной координационной организации, либо организации-устроителя консультации.
13. Делегаты младше 18 лет должны быть хорошо осведомлены и информированы о проблеме насилия в отношении детей в их стране и уполномочены своими сверстниками на национальном уровне.
14. Провести со всеми взрослыми делегатами на консультации инструктаж о правилах работы с лицами младше 18 лет.
15. Место проведения консультации должно быть доступно для делегатов младше 18 лет с ограниченными возможностями.
16. Непосредственно перед консультацией организовать для делегатов младше 18 лет подготовительный семинар, чтобы помочь им подготовиться к предстоящей работе.
17. Обеспечить наличие фасилитаторов, обладающих опытом эффективной и конфиденциальной работы с делегатами младше 18 лет и способных создавать условия, исключаящие дискриминацию и изоляцию.

Во время консультации

18. Назначить одно лицо, ответственное за вопросы обеспечения защиты детей на протяжении всего процесса консультации.
19. Предоставить делегатам младше 18 лет равные со взрослыми делегатами возможности выступать, делать заявления и высказывать свое мнение. Отразить высказанные ими замечания и предложения в итоговых документах консультации.
20. В ходе проведения консультации предоставить делегатам младше 18 лет переводчиков и обеспечить во время заседаний перевод всех необходимых документов. В то время, когда делегаты младше 18 лет находятся не на заседаниях (во время поездки, до и после консультации и во время экскурсий), перевод для них обеспечивают опекуны.

21. Обеспечить соблюдение этических норм представителями СМИ. Дети, общающиеся с представителями СМИ, должны быть должным образом проинформированы и подготовлены. Назначить лицо, которое будет координировать работу со СМИ.
22. Делать и публиковать фотоснимки, видеозаписи и цифровые изображения делегатов младше 18 лет без их информированного согласия запрещается.
23. Возможность выяснить персональную информацию об отдельных детях или группах детей должна быть исключена.
24. Предоставить всем делегатам (взрослым и младше 18 лет) возможность оценить свое участие в консультации (в рамках запланированных мероприятий).

После консультации

25. Предоставить делегатам младше 18 лет возможность воспользоваться обратной связью и поделиться опытом участия в консультации со сверстниками, с проектами, с которыми они связаны, и с местными общинами и организациями.
26. Включить делегатов младше 18 лет в списки получателей всех последующих документов, принимаемых по результатам консультации.
27. Национальные координационные организации оказывают делегатам младше 18 лет помощь с тем, чтобы они могли принимать участие в последующей деятельности после консультации.



Примечания

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ







Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 51

Защита детей и молодых людей, участвующих в борьбе с торговлей людьми (дополнительное упражнение)

	Когда?	После выполнения упражнения 49.
	Продолжительность	30 минут
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Более подробно рассмотреть вопрос о «принципах участия».
	Методика	Обсуждение в составе всего класса.
	Ответы	<p>a) Можно было бы подумать о таком очевидном принципе, как уважение. Большинство остальных, в общем-то, вписываются в предложенные категории.</p> <p>b) Некоторые участники могут засомневаться по поводу значения «дружественной для ребенка среды». Не означает ли это, что помещение должно быть теплым, а стены окрашены в яркие цвета? Вы можете подробно объяснить им, что это значит на самом деле – например, что мероприятия не следует проводить поздно вечером, когда все дети должны спать, что не следует планировать обсуждение вопросов за явно «взрослым» ужином, когда подаются алкогольные напитки.</p> <p>c) Здесь у вас имеется возможность вспомнить о предыдущих разделах, посвященных налаживанию партнерских отношений и социальному диалогу – большинство принципов, о которых говорится в данном упражнении, могут относиться и к участвующим в различных заседаниях и консультациях взрослым и являются необходимыми для расширения представительства различных групп.</p>
	Примечания	

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ







Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 52

Лестница, обозначающая «ступеньки» участия детей

	Когда?	В конце изучения главы 3.2.
	Продолжительность	30 минут: 10 минут на объяснение + 20 минут на выполнение
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> Использовать другой подход, чтобы рассмотреть участие детей в работе и соответствующие принципы этого участия – на этот раз в связи с ролью взрослых.
	Методика	<p>До занятия: Запишите названия восьми «ступенек» на карточках. Приготовьте несколько комплектов таких карточек.</p> <p>На занятии: Разделите участников на небольшие группы и раздайте всем группам по комплекту карточек. Попросите их обсудить эти карточки и подумать, не хотят ли они как-то изменить их порядок или добавить недостающие, по их мнению, «ступеньки».</p> <p>В качестве альтернативного варианта раздайте один комплект из восьми карточек восьми добровольцам. Попросите их поднять карточки. Предложите всем остальным участникам семинара расставить восьмерых добровольцев в правильном порядке – от минимального до максимального уровня участия.</p>
	Ответы	Отсутствуют
	Примечания	

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

День 5. Занятие 3

Глава 3.3. Мониторинг и оценка



Мониторинг, оценка результатов и методы их совместного проведения (20 мин.)

Мониторинг и оценка результатов, а также сопровождающие их процессы и концепции имеют крайне важное значение. Необходимо подчеркнуть, что мониторинг и оценка – это не вынесение суждений о действиях (и уж тем более не вынесение суждений о людях), а размышление, обучение и движение вперед.

В справочнике для политиков и практиков имеется целый ряд полезных ресурсов по данному вопросу, которыми вы можете воспользоваться, чтобы дополнить самые общие сведения, содержащиеся в Книге 3.

Стоит посвятить некоторое время индикаторам (обычным и опосредованным) и предложить участникам подумать, что могут представлять из себя некоторые из них. Постарайтесь определить, являются ли они конкретными, измеримыми, достижимыми, реалистичными, ограниченными во времени и, в особенности, являются ли они содержательными.

Вы можете решить проделать упражнения 53-55 до того, как продолжить изучение разделов, посвященных оценке и совместному проведению мониторинга и оценки.

Идея о совместном проведении мониторинга и оценки может показаться чем-то совершенно новым. В справочнике для политиков и практиков имеется целый ряд методических руководств, разработанных на основе опыта МОТ-ИПЕК в совместном осуществлении мониторинга и оценки, и вы можете к ним обратиться.



Основные термины и понятия для данного занятия







- ▶ Мониторинг – определение прогресса.
- ▶ Оценка – измерение результатов.
- ▶ Планы мониторинга и оценки – необходимый элемент всех национальных планов действий и других планов.
- ▶ Индикаторные исследования для оценки воздействия на детей и семьи.
- ▶ Индикаторы (обычные и опосредованные).
- ▶ Результативность, эффективность, актуальность, состоятельность замысла, причина и следствие, непредвиденные эффекты, альтернативные стратегии, устойчивость.
- ▶ Совместное проведение мониторинга и оценки.



Учебные задания (70 мин.)

Упражнение 53

Индикаторы для оценки инициативы на низовом уровне

	Когда?	В качестве «остановочного пункта» в середине главы – перед тем, как перейти к разделу «Совместное проведение мониторинга и оценки».	
	Продолжительность	50 минут	
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> Предоставить участникам возможность проверить свои знания и навыки в отношении индикаторов. 	
	Методика	Участникам предлагается работать индивидуально или разбившись на небольшие группы вписать в частично заполненную логико-структурную схему по три индикатора для каждой задачи, которые позволят произвести оценку результатов работы.	
	Ответы	Возможны несколько вариантов ответов. Некоторые из них приведены ниже.	
		Ближайшая задача	Индикаторы
		Путем увеличения семейных доходов защитить детей в 40 уязвимых семьях деревни X от риска оказаться жертвами торговли людьми.	Количество семей в деревне X, участвовавших в проекте увеличения доходов (этот индикатор лишь частичный – для полноты картины необходим также следующий индикатор); количество уязвимых семей, финансовое положение которых улучшилось по крайней мере на 20%.
		Уменьшить вероятность того, что 40 детей уедут из дома в поисках работы.	Количество подвергающихся риску детей трудоспособного возраста, нашедших достойную работу в своей общине; количество детей, зачисленных в школу или посещающих ее (опосредованный индикатор); количество детей в целевой группе, вернувшихся в школу после того, как они бросили ее (опосредованный индикатор).
	Улучшить перспективы трудоустройства 25 безработных подростков в деревне X.	Количество безработных подростков, закончивших курсы профессиональной подготовки по установленным специальностям; количество безработных молодых людей, нашедших достойную работу в своей общине.	
	Примечания	Прежде чем переходить к изучению следующего раздела, разберите три компонента программы, предложенные к рассмотрению участникам, и убедитесь, что они поняли и усвоили пройденный материал.	

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 54

Индикаторы для оценки инициативы на политическом уровне

	Когда?	Как и упражнение 53.		
	Продолжительность	50 минут		
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> Предоставить участникам возможность проверить свое знание индикаторов, касающихся политических мер, и умение формулировать их. 		
	Методика	<p>Разделите участников на четыре группы, состоящие, соответственно, из представителей правительства, работников, работодателей и НПО. Попросите, чтобы каждая группа указала не менее двух индикаторов для своей задачи.</p> <p>Обсудите результаты в составе всего класса.</p>		
	Ответы	Ближайшая задача	Индикаторы	
		Правительство	<p>Разработать и принять эффективную политику предупреждения торговли детьми в соответствующих политических сферах (например, в сферах образования, миграции и занятости)</p>	<p>Количество программных документов, в которых говорится о торговле детьми; бюджетные ассигнования на борьбу с торговлей детьми.</p>
		Организации работников и работодателей	<p>Обеспечить информирование лиц, ответственных за формирование политики, и общества об опасности нерегулируемой миграции и трудовой эксплуатации детей-жертв торговли людьми; мобилизовать лиц, ответственных за формирование политики, и общество для принятия соответствующих мер в местах происхождения и назначения</p>	<p>Количество инициатив по борьбе с торговлей детьми, предпринятых организациями работников и работодателей в местах происхождения;</p> <p>количество инициатив по борьбе с торговлей детьми, предпринятых организациями работников и работодателей в местах назначения;</p> <p>количество общинных «сторожевых» и контролирующих механизмов, созданных для борьбы с торговлей детьми.</p>
		НПО и международные организации	<p>Добиться, чтобы лица, ответственные за формирование политики, учитывали мнение детей при разработке национального плана действий по борьбе с торговлей детьми</p>	<p>Количество упоминаний о документах (оценках), подготовленных (сделанных) детьми, в национальном плане действий;</p> <p>количество ответственных за формирование политики лиц, совершающих визиты на места с целью общения с целевыми группами;</p> <p>количество статей в прессе, освещающих визиты ответственных за формирование политики лиц к представителям целевых групп;</p> <p>количество цитируемых в СМИ высказываний, сделанных ответственными за формирование политики лицами и свидетельствующих о понимании ими точки зрения детей.</p>
	Примечания			

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ







Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 55

Обсуждение индикаторов

 Когда?	После выполнения упражнений 53 и 54.
 Продолжительность	20 минут
 Цели	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закрепить знание индикаторов.
 Методика	<p>После того, как участники выполняют упражнения 53 и (или) 54, переходите сразу же к упражнению 55. Оно является естественным продолжением предыдущих двух упражнений и представляет собой общее обсуждение предложенных индикаторов. В качестве памятки вы можете записать где-нибудь на видном месте, какими должны быть индикаторы – конкретными, измеримыми, достижимыми, реалистичными и ограниченными во времени. Полезно будет постоянно сверяться с этой памяткой в процессе обсуждения.</p> <p>Для того, чтобы участники семинара рассматривали не только те индикаторы, которые они придумали сами, но и имели возможность ознакомиться с предложениями своих коллег (и, таким образом, чтобы они не оставались безучастными и не сидели молча, если обсуждение заставит их усомниться в обоснованности собственных предложений), попросите их передать свои логико-структурные схемы тем, кто сидит впереди. Участники из первого ряда должны передать свои планы сидящим в последнем ряду.</p> <p>После того, как все участники в течение нескольких минут прочитают записи своих коллег и составят мнение о предложенных ими индикаторах, можно будет начать общее обсуждение.</p>
 Ответы	Отсутствуют
 Примечания	

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

День 5. Занятие 4

Глава 3.4. Изучение опыта и обмен им



(5 мин.)

Вопросам, касающимся документального оформления приобретенного опыта и обмена им, зачастую не придают должного значения. Это неправильно. Такие «заключительные этапы» работы крайне необходимы для того, чтобы мы учились делать свое дело лучше, разумеется, имея в виду конечную цель – добиться искоренения торговли детьми. Глава 3.4 начинается со следующего напоминания: «Цель всех действий – защитить детей от торговцев людьми, оказать помощь детям-жертвам и сделать очередной шаг к искоренению наихудших форм детского труда, но при этом каждое действие должно планироваться таким образом, чтобы в будущем приводить к еще более эффективным мерам».



Выявление примеров положительного опыта и недостатков

(10 мин.)

При рассмотрении вопроса о *положительном опыте* необходимо подчеркнуть, что «положительность» этого опыта должна наглядно проявляться. Слишком часто примерами «положительного опыта» называют любые меры, которые реализуются в срок и вписываются в бюджет, но которые при этом могут в конечном счете и не иметь особого значения для детей и не приводить к сокращению торговли детьми. Обратите внимание участников на перечисленные в пособии критерии для определения примеров положительного опыта.



Документальное оформление извлеченных уроков

(5 мин.)

Изучение и документальное оформление полезных уроков точно так же должно предполагать анализ того, как осуществлялись меры и какой опыт был при этом получен. Приведенные в пособии рекомендации относительно этого не являются исчерпывающими, и вы можете остановиться на данной теме более подробно. Дополнительная информация имеется в справочнике для политиков и практиков и в содержащихся в нем отдельных ресурсах.



Разработка стратегии распространения опыта

(10 мин.)

Особенно необходимо подчеркнуть, что распространение полезного опыта – это не действие, а стратегия, которую следует разрабатывать на этапе планирования. Поскольку распространение опыта происходит по завершении реализации соответствующих мер, оно очень часто осуществляется в спешке, без выделения достаточных финансовых средств и сводится к операциям типа «вложил публикацию в конверт, наклеил марку и отослал по почте». На самом деле распространение опыта – это ключевой элемент обучения, и его необходимо планировать в начале осуществления меры (а после этого, в процессе реализации меры, регулярно анализировать и пересматривать).



Воспроизводство положительного опыта в более широком масштабе

(5 мин.)

При рассмотрении вопроса о расширении масштабов применения положительного опыта подчеркните, что планировать это следует только после того, как будет произведена тщательная оценка соответствующей меры (или ее отдельного компонента) и сделан вывод о целесообразности ее «тиражирования». Кроме того, обратите особое внимание на необходимость адаптации «тиражируемых» мер к конкретным условиям, в которых они будут воспроизводиться, поскольку то, что действует в одних условиях, может не действовать в других. Разумеется, перевод и адаптация – это не одно и то же.



Основные термины и понятия для данного занятия

- ▶ Необходимость изучения опыта.
- ▶ Выявление примеров успешной практики (положительного опыта), которая должна быть результативной, эффективной, учитывающей потребности и приносящей пользу целевым группам, прогрессивной и созидательной, допускающей повторение (копирование) или адаптацию, способной стать постоянной, способствующей переменам.
- ▶ Признание недостатков и учеба на ошибках.
- ▶ Документальное оформление извлеченных уроков для содействия другим в их работе.
- ▶ Разработка стратегии распространения опыта: для кого? с какой целью? в какой форме? какими способами?
- ▶ «Тиражирование» положительного опыта и расширение масштабов его применения.









Учебные задания

(55 мин.)

Упражнение 56

Уроки из недавнего опыта и выявление примеров успешной практики

	Когда?	В конце изучения главы 3.4.
	Продолжительность	35 минут
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> Цель этого упражнения – закончить работу на положительной ноте, предложив участникам найти успешные моменты в той деятельности, в которой они сами принимали участие, и рассказать о них всему классу.
	Методика	Сначала участники должны поработать индивидуально (10 мин.), а затем, в течение еще 10 минут, они могут обменяться друг с другом примерами положительного опыта в составе небольших групп либо провести обсуждение в составе всего класса.
	Ответы	Отсутствуют
	Примечания	

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ







Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Упражнение 57

Разработка стратегии распространения опыта

	Когда?	По выбору, в зависимости от наличия времени в конце изучения главы 3.4.
	Продолжительность	20 минут
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> Побудить участников семинара подумать о том, как можно подготовиться к распространению информации о полезных уроках, извлеченных из проведенной работы.
	Методика	Разбившись на небольшие группы, участники должны изучить описания инициатив, подготовленные в упражнении 56. Для каждой инициативы они должны определить основные элементы стратегии распространения информации, чтобы можно было поделиться извлеченными полезными уроками и приобретенным положительным опытом с теми, кто способен ими воспользоваться.
	Ответы	Важное значение имеет последний вопрос – необходимо, чтобы участники осознали, что для результативного распространения информации требуется время и соответствующие ресурсы. Здесь будет уместно еще раз напомнить о значении национальных планов действий и о необходимости включения в них вспомогательной деятельности (вспомогательных процессов).
	Примечания	







РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

Подведение итогов, вопросы и ответы

Упражнение 58		Заключительное упражнение – ваш личный план действий и список пожеланий
	Когда?	В конце заключительного занятия.
	Продолжительность	20 минут
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Завершить курс указаниями личного характера и помочь участникам составить свои персональные планы действий.
	Методика	<p><i>До занятия:</i></p> <p>Приготовьте для каждого участника по три карточки, на каждой из которых должна быть изображена таблица из трех строк. На карточках необходимо оставить свободное место, чтобы участники могли написать на них свои имена.</p> <p>Можно просто ксерокопировать всю анкету целиком для всех участников.</p> <p><i>На занятии:</i></p> <p>Раздайте всем участникам по комплекту из трех карточек и попросите заполнить их. Участники должны прикрепить карточки к доске объявлений или к другому подходящему месту и затем прочитать вслух то, что на них написано.</p> <p>Не забудьте потом снять карточки и отдать участникам, чтобы они увезли их домой.</p> <p>В качестве альтернативного варианта можно разбить участников на небольшие группы и попросить в составе этих групп обсудить вопросы ксерокопированной анкеты перед тем, как заполнить ее.</p>
	Ответы	Отсутствуют
	Примечания	

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Поделитесь опытом выполнения этого упражнения

АКТУАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Учебные материалы, которые вы хотели бы использовать

