

# Information de Base

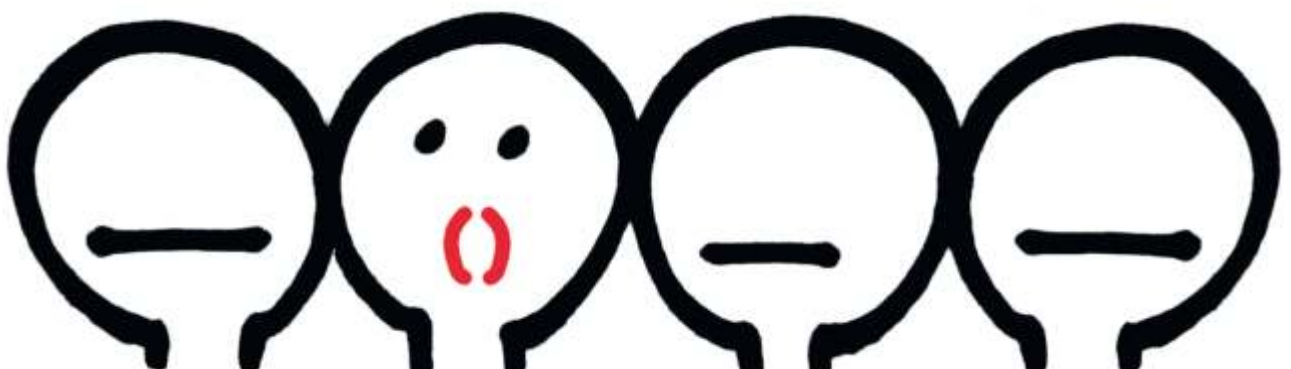


Organisation internationale du Travail

# SCREAM

Arrêtez le travail des enfants!

La défense des droits des enfants par l'éducation, les arts et les médias







**Halte au travail des enfants!**

**La défense des droits des enfants  
par l'éducation, les arts et les médias**

## **Informations de base**



**But** – Fournir des informations de base sur le travail des enfants et une perception de fond de la complexité des questions liées au problème.



**Avantage** – Stimule l'intérêt et la curiosité des jeunes et déclenche une réaction psychologique en produisant des statistiques choquantes, des informations et les médias visuels montrant les enfants travailleurs dans leur environnement.

## Temps d'exécution

1 séance double ou 2 séances simples d'enseignement

## Motivation

D'après l'OIT<sup>1</sup>, plus de 245 millions d'enfants dans le monde, de moins de 18 ans, sont liés à l'activité économique. Environ 180 millions de ces enfants travaillent dans les pires formes de travail des enfants.

L'Afrique sub-saharienne, l'Asie et le Pacifique ensemble comptent plus de 83 pour cent de l'ensemble des enfants travailleurs pour le groupe d'âge de 5 à 14 ans. Ils sont souvent privés d'éducation et exposés à des sévices physiques, sexuels et psychologiques. Certains porteront à jamais les stigmates physiques ou psychologiques des tâches qui leur sont imposées, d'autres décéderont avant l'âge adulte.



1 Source :

*Un avenir sans travail des enfants*. Rapport global en vertu du suivi de la Déclaration de l'OIT relative aux principes et droits fondamentaux au travail, OIT, 2002



Le travail des enfants échappe d'habitude aux regards extérieurs du fait que les enfants sont souvent astreints à des activités clandestines et que la société préfère fermer les yeux. L'OIT a décidé de consacrer des ressources considérables afin d'évaluer la véritable expansion du travail des enfants à l'échelle planétaire. Mais cette recherche est lente et laborieuse. La nature de certaines des pires formes de travail des enfants, notamment la prostitution infantile, les enfants soldats et le travail domestique, ne facilite guère la tâche des chercheurs. Cependant, porter les enfants travailleurs sur le devant de la scène aidera la société à se dépouiller de son indifférence à l'égard de leur condition critique. Favoriser la visibilité de ces enfants constitue le but de ces modules.

L'éducation et la lutte contre la pauvreté sont les composants majeurs de l'action durable en vue de l'élimination du travail des enfants. En 2000, un peu plus de 13 pour cent de tous les enfants âgés de 10 à 14 ans travaillaient au lieu d'aller à l'école. Cependant, chaque année de scolarisation d'un enfant réduit de façon inéluctable le risque qu'il ne devienne la proie de l'esclavage économique. L'éducation est un droit pour tous les enfants mais elle devrait être de bonne qualité et accessible à tous, autrement elle deviendra hors de portée et inadéquate pour ceux qui en ont le plus besoin.



Ce module fournit des faits et des chiffres de base qui vous aideront à « planter le décor » à l'intention des jeunes de votre groupe. Lorsque vous leur montrez certaines de ces statistiques, il est important de rappeler aux jeunes qu'elles

### Note pour l'utilisateur

C'est une bonne idée d'exécuter ce module très tôt dans le processus, avant ou en parallèle avec le module Collage. Les deux modules ensemble favoriseront la construction d'une image du travail des enfants dans les esprits des jeunes. Ils apporteront également une base solide sur laquelle vous pourrez mettre en œuvre certains ou tous les autres modules.

Plus tard, et si vous en décidez ainsi, nous vous conseillons d'exécuter le module Recherche et information, ce qui encouragera les jeunes à trouver davantage de détails sur la question du travail des enfants de leur propre gré. Par conséquent, afin de ne pas empêcher leur travail ou freiner leur enthousiasme pour en savoir un peu plus sur la question, ce module traite uniquement les statistiques les plus significatives qui sont largement utilisées par les organisations, gouvernements et médias les plus importants.

découlent des meilleures informations disponibles mais que d'autres actions sont en cours pour dévoiler le vrai visage et les chiffres qui se cachent derrière le travail des enfants. L'idée est de commencer à faire le lien entre le contexte et la mentalité sur lesquels le groupe peut construire sa plateforme pour lancer le projet.

## Préparation

Ce module ne nécessite pas une grande préparation, étant donné que toutes les informations nécessaires figurent dans les annexes. L'exercice vise à stimuler une discussion générale au sein du groupe et votre tâche principale sera de préserver le dynamisme de la discussion et l'intérêt des jeunes. Cela signifie leur apporter des informations émanant du module et ensuite gérer les questions et la discussion dans le cadre de ces informations. L'utilisation de cet exercice initial peut s'avérer utile pour donner le ton du projet et faire savoir au groupe que ce projet peut sembler inusuel par rapport au fonctionnement habituel du cadre éducatif.



### Note pour l'utilisateur

Si vous avez contacté les bureaux de l'IPEC à Genève (voir Guide de l'utilisateur pour les détails) et si vous disposez d'un magnétoscope, demandez une copie de la vidéo de 10 minutes intitulée « Combattre le travail des enfants : une cause mondiale ». Cette vidéo constitue une introduction visuelle efficace, destinée aux jeunes, concernant la question du travail des enfants. Tout en apportant des informations sur l'IPEC, elle montre aussi des enfants qui subissent des formes dangereuses de travail. Il est difficile de tourner le dos au message véhiculé par ces images.

D'autres organisations dans le monde ont élaboré du matériel vidéo sur la question de l'exploitation des enfants, tels que le travail en servitude ou l'esclavage des enfants. Contactez les bureaux locaux ou nationaux de ces organisations et demandez-leur de vous prêter une de ces vidéos. Dans certains pays, il existe des centres de développement/droits de l'homme qui ont des bibliothèques et des services de prêt pour ce genre de projets. Visitez-en un qui soit proche de chez vous et regardez le matériel disponible, vidéos et autres ressources en la matière, qui pourraient vous aider à mettre en œuvre ce projet. Par ailleurs, certains départements gouvernementaux disposent de services d'information accessibles au public. Il faut essayer toutes les sources d'information possibles mais se polariser sur la question du travail des enfants.

Avant la séance, familiarisez-vous avec les statistiques et les informations de base qui font partie des annexes. Ceci vous aidera aussi à prendre une décision sur les thèmes de discussion que vous voulez aborder.

### Matériel utile



Ce module requiert très peu de matériel, puisque l'impératif est de stimuler le groupe à discuter le problème du travail des enfants.

- ✓ Les faits et chiffres mentionnés dans les annexes.
- ✓ Tableau noir/blanc ou autre.
- ✓ Papier, crayons et/ou stylos pour prendre des notes.
- ✓ Téléviseur et magnétoscope, si disponible et si vous avez du matériel vidéo.
- ✓ Le catalogue photographique sur CD-ROM de l'IPEC, inclus dans ce coffret pédagogique, contient des centaines d'images du travail des enfants.
- ✓ Des publications ou autres documents que vous avez pu obtenir avec de bonnes images sur le travail des enfants.

### Démarrage



Le groupe s'assoit en cercle, demi-cercle ou fer à cheval autour de vous. Si quelqu'un est assis derrière un pupitre ou une table, faites tomber cette barrière : c'est un contexte classique en éducation et ceci n'est pas un projet pédagogique classique. Poussez tous les pupitres d'un côté de la salle et demandez au groupe de s'asseoir sur les chaises ou par terre, autour de vous. Dans certains cas, cette seule démarche peut s'avérer suffisante pour susciter un peu d'excitation et d'intérêt. Après tout, il s'agit d'un exercice de discussion et ceci est le scénario le plus souhaitable – ils peuvent tous se regarder les uns les autres et s'observer, et cela vous donne la possibilité de circuler librement parmi eux.



Essayez de participer au choix de l'emplacement de chacun. L'expérience nous montre que dans certains pays l'ordre naturel des choses est que les garçons forment un groupe et les filles un autre ; à moins que, bien évidemment, vous n'ayez un groupe unisexe. Les amis proches essayeront aussi de s'asseoir tout près les uns des autres. À nouveau, en tant que principe implicite de ce projet qui concerne les défis et le changement, insistez sur une disposition différente, par exemple, garçon/fille/garçon/fille, etc. Essayez de séparer les membres du groupe qui ont tendance à rester toujours ensemble. Il ne s'agit pas de mettre les jeunes mal à l'aise ou de les déstabiliser mais de commencer à créer un groupe plus cohérent et dynamique.

### **Organisation des groupes**



## **Activité 1 - Qu'est-ce que le travail des enfants ?**

*1 séance ou la moitié d'une séance double d'enseignement*

Commencez la séance par une question toute simple : « Qu'est-ce que l'expression 'travail des enfants' signifie pour vous ? » Encouragez les jeunes à vous dire ce qu'ils savent déjà sur ce sujet, ce qu'ils ont entendu dire, ce qu'ils ont appris grâce à la télévision ou les journaux ; à la limite, considérez l'hypothèse que les membres du groupe connaissent le phénomène pour l'avoir déjà subi eux-mêmes d'une forme ou d'une autre. Votre but est de voir ce qu'ils en savent vraiment à ce stade. Prenez note au tableau des différents points qu'ils signalent.

Si les choses prennent du temps à démarrer, stimulez la discussion en posant quelques questions.

- De quel âge s'agit-il lorsqu'on parle du travail des enfants ?
- Cela concerne-t-il les garçons, les filles ou les deux ?
- De quel genre de travail s'agit-il ?
- Dans quelles parties du monde (pays ou régions) trouve-t-on des enfants qui travaillent ?
- Les enfants travailleurs sont-ils payés ?





## Note pour l'utilisateur

Cette discussion initiale ne doit pas être exhaustive. Vous trouverez l'occasion, au cours du projet, d'engendrer des débats plus détaillés sur le travail des enfants, lorsque vous exécuterez d'autres modules. Il n'est pas indispensable d'utiliser toutes les informations de ce module. Il y en a assez pour faire des choix, utilisez donc celles que vous estimez pertinentes pour votre propre situation. Ceci n'est pas une compétition pour voir qui sait quoi mais une méthode dynamique d'introduire le thème.

- Sont-ils bien traités ?
- Vivent-ils à la maison ?
- Vont-ils à l'école ?

Et bien d'autres questions. Il s'agit juste d'une tentative pour aider les jeunes à puiser dans leurs connaissances, pour évaluer s'ils ont déjà réfléchi à cette question et s'ils s'y intéressent.

Si vous avez du matériel et une vidéo à montrer au groupe en guise d'introduction, faites-le à la fin de la discussion. Pendant qu'ils regardent la vidéo, déplacez-vous dans un coin de la salle et observez les réactions des jeunes.

Si vous êtes dans un pays où le travail des enfants prévaut ou si vous travaillez avec des jeunes qui l'ont peut-être subi eux-mêmes, ce module posera un tout autre défi. S'ils possèdent une quantité considérable de connaissances sur l'existence du phénomène dans leur pays ou dans leur environnement immédiat, alors explorez ce domaine avec eux en profondeur. Prenez note des principaux points soulevés pendant la discussion. Cet exercice accentuera la confiance du groupe du fait qu'ils se trouvent sur un terrain solide et discutent de quelque chose dont ils ont fait l'expérience. Toutefois, lorsque vous avez poussé la discussion le plus loin possible, commencez à leur demander ce qu'ils savent sur le travail des enfants dans d'autres pays du monde. Posez-leur le genre de questions ci-dessus et secouez-les un peu. Ils vont ainsi devoir passer d'un sujet qu'ils connaissent à un autre pour lequel il faut réfléchir alors qu'ils ne l'avaient pas encore fait jusqu'à présent, c'est-à-dire que, quelque part dans le monde, des enfants peuvent être dans une situation encore plus dramatique.

Dans les annexes de ce module, vous trouverez une série de statistiques et d'informations générales sur le travail des enfants. Au lieu de faire des copies à distribuer aux jeunes, utilisez-les pour vous-même au cours des discussions. Par exemple, si un aspect donné de la discussion semble la limiter ou l'éloigner du thème, ramenez-la vers un autre aspect du problème en demandant, par exemple « À quel âge pensez-vous que les enfants subissent la servitude domestique ? ». Quelqu'un peut essayer de le deviner ; ensuite, guidez le groupe vers une discussion sur ce point, en faisant à nouveau référence à des statistiques, le cas

échéant. Par exemple, combien d'enfants travaillent en tant que domestiques en Indonésie, combien d'heures travaillent-ils, quel genre d'abus subissent-ils, etc. Utilisez ces statistiques judicieusement – afin de dynamiser les discussions au sein du groupe. Il va sans dire qu'il est déconseillé de lire simplement la liste, mais qu'il faut l'utiliser plus activement.

Toutes les statistiques ne sont pas indispensables. La liste à votre disposition est longue afin que vous puissiez faire votre choix. Si vous en utilisez trop, vous courez le risque de confondre le groupe qui ne sera pas capable de gérer autant d'informations. Vous n'envisagez certainement pas de les démotiver à un stade aussi précoce – par conséquent, simplifiez.

## Activité 2 - Causes et conséquences du travail des enfants

*30-35 minutes*

Après avoir animé une discussion générale initiale, et selon l'état d'esprit et le penchant du groupe, décidez si vous voulez maintenant passer à d'autres questions plus spécifiques dans le domaine du travail des enfants. Veillez à ne pas surcharger le groupe. Évaluez leur humeur et le langage du corps. Vous serez en mesure de vérifier s'ils commencent à se lasser du sujet et, éventuellement, ne poursuivez pas dans ce sens. Ce sont des thèmes de discussion sur lesquels vous pouvez toujours revenir au cours d'une phase ultérieure du projet.

L'annexe 2 apporte des informations de base sur le travail des enfants qui vous aideront à dynamiser le débat. Au fur et à mesure que la discussion avance, consultez ces notes pour vérifier si les points principaux ont été abordés. Comparez-les avec ceux qui ont été mentionnés par le groupe. Signalez au groupe les points communs et animez une discussion sur les raisons à l'origine de ces situations et les remèdes pour les prévenir.



## **Thèmes de discussion Pourquoi le travail des enfants existe-t-il ?**



Ce thème vous donne l'opportunité de lancer une discussion au sein du groupe sur la raison pour laquelle le travail des enfants est un problème mondial. Un des domaines clé de débat pour les jeunes est le « pourquoi » de tout cela. Ceci pourrait être un domaine intéressant pour eux, notamment si vous vous trouvez dans un pays où le travail des enfants n'est pas prédominant. Si vous êtes dans un pays où le travail des enfants existe, il sera également intéressant d'entendre ce que les jeunes ont à dire sur les raisons pour lesquelles ils travaillent. Quelle que soit la région où vous vous trouvez, il est possible que certains jeunes du groupe travaillent. Cela pourrait être le point de départ de la discussion. Demandez combien d'entre eux travaillent, en quoi consiste leur travail et le nombre d'heures de travail. Demandez-leur le montant de leur rétribution et quel est leur sentiment par rapport à leur travail. Tout d'abord, demandez-leur pourquoi ils travaillent. Qu'est ce qui les pousse à chercher du travail ? Leurs raisons, sont-elles les mêmes que celles des enfants qui subissent ce qu'on appelle le « travail des enfants » ? Y a-t-il une différence ?

### **Qu'est-ce qui fait des enfants des employés « souhaitables » ?**

Le travail des enfants existe aussi parce que certains employeurs veulent activement engager des enfants au lieu d'adultes. Demandez au groupe quelle en est la raison. Pourquoi un adulte responsable encourage-t-il des enfants à travailler pour lui ? Quelles raisons invoque-t-il pour employer des enfants ? Demandez aux jeunes s'ils estiment que tous les employeurs se soucient des dangers auxquels les enfants sont exposés. Considèrent-ils les enfants quelque chose d'autre que des travailleurs ? Considèrent-ils que tous les enfants méritent une éducation libre ? Sont-ils conscients du mal qu'ils sont en train de faire ?

Cet aspect du débat soulève des questions très intéressantes et devrait favoriser une bonne discussion. Par exemple, il se peut que ces employeurs aient été eux-mêmes des enfants travailleurs et, par conséquent, de leur point de vue, cela ne serait pas nuisible aux enfants. Cette perspective soulève les questions liées à la tradition et à la culture. Alors, bien évidemment, il est inévitable que le débat philosophique sur le bien et le mal soit lancé. Certains employeurs sont tout simplement indifférents. Leur seul but dans la vie est peut-être

de gagner le maximum d'argent, sans prendre en considération les conséquences. Comment gère-t-on cette mentalité ?

### **Est-ce que le travail des enfants est néfaste ?**

Certains membres du groupe n'estiment probablement pas que le travail des enfants soit néfaste. Il y a beaucoup de personnes qui argumentent qu'il s'agit d'un mal nécessaire et que, si les enfants ne travaillaient pas, eux et leurs familles mourraient de faim. Demandez au groupe de discuter la raison pour laquelle le travail des enfants devrait s'arrêter et s'ils estiment que tous les enfants ont le droit fondamental de vivre leur enfance, le droit de jouer, d'aller à l'école et de grandir dans l'amour de leurs familles.

### **De quelle manière le travail des enfants leur est-il nuisible ?**

Ce thème vous donne l'occasion de favoriser une discussion sur la façon dont le travail, spécialement le travail dangereux, peut nuire aux enfants. Indépendamment du fait que le groupe comprenne des jeunes qui travaillent ou qui ne travaillent pas, il est important que les jeunes se rendent compte des dangers sous-jacents à certains travaux et les raisons pour lesquelles les enfants doivent en être protégés. Les jeunes sont parfois persuadés qu'ils sont « invincibles », notamment dans les pays industrialisés. Ils peuvent penser que rien ne peut leur faire du mal et que travailler n'est pas une chose tellement importante. Cependant, les jeunes peuvent devenir leurs propres pires ennemis. Ils ne comprennent pas les dangers à moyen ou à long terme entraînés par certaines formes de travail.

L'annexe 2 apporte des détails sur la manière dont certaines formes de travail peuvent nuire aux enfants. Commencez la discussion en demandant de quelle façon le travail peut blesser ou perturber les enfants. L'annexe 3 contient un tableau qui montre certaines des pires formes de travail et comment elles traumatisent les enfants de manière spécifique. Mentionnez à nouveau les différentes formes de travail exécutées par les enfants et demandez-leur quels pourraient être les effets de ces différentes formes de travail sur les enfants. Prenez note des commentaires au tableau noir/blanc ou autre. Au fur et à mesure que le groupe commence à entrer dans le vif du sujet, les jeunes se rendront compte de ce qui est en jeu pour les enfants travailleurs.



### **Note pour l'utilisateur**

Selon votre contexte, temps, disponibilité et si vous le souhaitez, vous pourriez former des petits groupes pour les discussions plus approfondies. Donnez un thème à chaque groupe, demandez-leur de le discuter et de rapporter leurs conclusions à l'ensemble du groupe. De cette façon, tous pourraient tirer parti des résultats des différentes discussions. Vous pouvez donner le même thème à chacun des petits groupes. Cela n'a en fait pas tellement d'importance, vous pouvez éventuellement préférer que les jeunes travaillent tous ensemble pendant le déroulement du module. La démarche étant flexible, il vous appartient de décider.

## À faire et à ne pas faire !



- Mettez toujours l'accent sur les choses positives. Tout ce qu'un individu a à dire est important et mérite d'être écouté et accepté.
- Encouragez la participation de tous dans les discussions. Surveillez ceux qui sont réticents ou indifférents par rapport à leur participation. Suscitez leur opinion et leurs commentaires.
- Utilisez un langage du corps positif et dynamique pendant les discussions. Circulez parmi le groupe et soyez enthousiaste dans vos propres commentaires.
- Utilisez les faits, les chiffres et les informations générales qui font partie des annexes pour servir de base à la discussion.
- Ne prolongez pas trop les discussions. Essayez d'équilibrer l'engagement du groupe. Si leur énergie et leur attention commencent à se dissiper, soyez prêt à mettre fin au module assez rapidement. Il est important de ne pas « perdre » le groupe et d'éviter de l'ennuyer. Continuez la discussion si l'ensemble du groupe est intéressé et non pas si l'un ou l'autre d'entre eux veut continuer. Leur intérêt se maintiendra et vous pourrez toujours revenir sur certains points de discussion abordés dans ce module.
- Persuadez les membres du groupe à diriger aussi les discussions. Si quelqu'un s'intéresse particulièrement à un thème, encouragez cette personne à diriger la discussion à votre place. Ces modules visent à donner du pouvoir aux jeunes ainsi qu'à favoriser leur confiance en eux. Faites donc des choses un peu hors du commun et favorisez la confiance et le respect.
- Autorisez la boutade, le dialogue, les taquineries, l'humour et la compétition, dans la mesure où vous pouvez les contrôler.
- Ne mettez pas les individus sous pression ou dans une situation où vous pourriez miner leur confiance. Si quelqu'un n'est pas prêt à participer à une discussion, s'il n'a pas vraiment d'opinion ou ne veut pas parler, alors respectez cela et passez à ceux qui ont envie de s'exprimer. Ces individus-là participeront en temps voulu et certains ont besoin de plus de temps que d'autres.

## Discussion finale

*10-15 minutes*

Quand vous décidez de clôturer les discussions, rassemblez le groupe pour faire un résumé et une conversation générale plus pondérée. S'il s'agit du premier module effectué avec ces jeunes, il se peut qu'il ait donné lieu à une expérience difficile pour certains, voire pour tous. Ils ont été exposés à des faits et des chiffres que les adultes n'acceptent pas facilement, encore moins les jeunes. Le travail des enfants est véritablement une façon atroce d'exploiter les plus vulnérables et il peut provoquer des chocs, des blessures, un retard dans le développement mental, voire la mort. Cela constitue une introduction impitoyable au monde réel de millions d'enfants qui sont à risque.



Le groupe aura à présent une meilleure compréhension de ce que le travail des enfants implique et la raison pour laquelle il existe. Vous n'êtes peut-être pas trop entré dans les détails, mais ce module est uniquement conçu pour commencer à enlever certaines couches d'invisibilité qui enrobent le travail des enfants.



Certaines discussions ont été assez accablantes, notamment pour les adolescents qui sont souvent préoccupés davantage de leur propre personne et de leurs problèmes immédiats. C'est la raison pour laquelle il est extrêmement important que vous gériez ces séances avec tact et sensibilité. Ne permettez pas que des individus se tiennent à l'écart, provoquant une situation où ils ne voudraient pas participer à de futures activités. Utilisez cette séance finale pour leur donner la possibilité de s'exprimer de la façon qu'ils souhaitent. Ils ne doivent pas forcément discuter la question du travail des enfants s'ils ne le désirent pas. Permettez-leur d'aborder d'autres sujets qu'ils estiment liés au problème. Ce mouvement latéral est un processus intéressant du fait qu'il vous donne une perception de la manière dont leurs esprits travaillent, de ce qu'ils ressentent et voient vraiment découler des débats précédents. Laissez les choses suivre leur cours. Parfois il vaut mieux ne pas imposer un contrôle trop strict et les laisser s'exprimer pour voir le résultat.

En favorisant ce degré de liberté, leur estime de soi et leur confiance en vous s'accroîtront. Il est important qu'ils sentent qu'ils peuvent s'exprimer librement et sans réserve au sein du groupe et à votre égard. Ils doivent sentir que vous les écoutez et que vous répondez à ce qu'ils ont à dire. C'est le début de la construction de la plateforme de prise de pouvoir sur laquelle vous vous constituerez en tant que groupe au sein de ce projet.

Mettez l'accent sur le message d'espoir et la nécessité d'entourer d'espoir tout ce que vous faites et dites, en tant que groupe. Le travail des enfants *peut* être éliminé, cela constitue le point principal. Il ne s'agit pas d'un but inconcevable.





## Évaluation et suivi

Il n'y a pas vraiment d'indicateurs mesurables pour ce module. Le but principal est de faire démarrer ce projet aussi bien que tout le processus et de raviver fortement l'intérêt en matière de travail des enfants. Vous cherchez ici des processus de raisonnement, des expressions d'émotion, de sentiments et de compréhension. Fondamentalement, vous devez mettre ce projet et ce processus dans leur contexte.

L'indicateur principal dans le cadre de cet exercice sera votre propre degré de perception de l'attention et de l'engagement du groupe. Soyez très honnête avec vous-même quand vous réfléchirez à cela par la suite. Ces discussions pourraient s'avérer très intéressantes et assez amusantes pour les jeunes.

Ce module est un moyen simple mais efficace pour ouvrir les yeux et les oreilles des jeunes quant au problème du travail des enfants – que vous soyez dans un pays où il existe ou pas. Les jeunes tireront une leçon importante de ce module. Ils commenceront à comprendre la véritable horreur du travail des enfants et les dégâts qu'il provoque. Ils devraient être plus motivés à en apprendre davantage et à vouloir faire quelque chose, dans la mesure de leurs possibilités, pour aider.

Ce module commence à ouvrir les jeunes esprits au degré d'abus et d'exploitation qui existe encore à travers le monde – dans les pays industrialisés et dans les pays en développement. Le travail des enfants a augmenté tout au long des siècles et continue de croître car ces violations restent cachées ; elles ont été dissimulées dans l'espoir qu'elles n'arrivent pas à la lumière du jour. Comme conséquence, il n'y a pas eu assez de pression pour que les gouvernements, les autorités, les employeurs et les sociétés en général fassent quelque chose. La situation évolue à présent, lentement mais sûrement ; et plus nombreux seront ceux qui sont conscients du problème et qui protestent, plus la pression augmentera afin que l'on prenne action.

Lorsque vous aurez achevé ce module, à votre satisfaction, passez à un autre module. Nous vous conseillons le module Collage qui apportera une pointe d'amusement et de légèreté au processus.



# Annexe 1

## Faits et chiffres<sup>2</sup>

- Les enfants travailleurs âgés de moins de 18 ans sont actuellement plus de 245 millions dans le monde. Parmi eux, plus de 186 millions sont âgés de 5 à 14 ans, et plus de 59 millions de 15 à 17 ans.
- Environ 170 millions d'entre eux travaillent dans des conditions dangereuses. Plus de 111 millions de ces enfants ont de 5 à 14 ans, et plus de 59 millions de 15 à 17 ans.
- Quelque 180 millions travaillent dans les pires formes de travail des enfants.
- Qui plus est, l'on estime que plus de 8 millions de ces enfants subissent d'autres formes extrêmes de travail. Ceci comprend approximativement 6 millions d'enfants soumis au travail forcé et au servage, les enfants impliqués dans les conflits armés sont à peu près 0,3 million, la prostitution et la pornographie en utilisent grosso modo 2 millions et les activités illicites un peu plus d'un demi-million.
- En outre, 1,2 million d'enfants sont victimes de trafic.
- L'on estime à près de 352 millions d'enfants, dont le groupe d'âge se situe entre 5 et 17 ans, ceux qui participent à l'activité économique de par le monde.
- Approximativement 211 millions des enfants participant à l'activité économique sont âgés de 5 à 14 ans et presque 141 millions ont de 15 à 17 ans.
- En moyenne, un enfant sur six, âgé de 5 à 17 ans, peut être classé dans les enfants travailleurs.
- Environ 60 pour cent de ces 211 millions d'enfants travailleurs – un peu plus de 127 millions – se trouvent dans la région de l'Asie et du Pacifique.
- Presque 23 pour cent - 48 millions – se trouvent en Afrique sub-saharienne.
- Un peu plus de 6 pour cent - soit 13,4 millions – vivent en Afrique du Nord et au Moyen-Orient.
- Environ 8 pour cent - plus ou moins 17,4 millions - sont dans la région de l'Amérique latine et des Caraïbes.
- L'Afrique sub-saharienne connaît, en termes relatifs, le taux le plus élevé d'enfants travailleurs.
- La majorité des enfants des régions rurales travaille dans l'agriculture.

### 2 Sources :

*Un avenir sans travail des enfants*. Rapport global en vertu du suivi de la Déclaration de l'OIT relative aux principes et droits fondamentaux au travail, OIT, 2002

BIT - Le travail des enfants. L'intolérable en point de mire: une nouvelle convention internationale sur les pires formes de travail des enfants, OIT, 1999

- En Afrique, les jeunes enfants de 8 ou 9 ans descendent à des profondeurs de 30 mètres et passent 7 ou 8 heures par jour dans des mines de pierres précieuses, en excavant dans des passages étroits sans ventilation ni lumière adéquate et au risque de fréquents éboulements de terre.
- Dans les mines d'or au Pérou, des enfants de 6 ans travaillent pendant de longues heures dans des conditions extrêmement précaires, sans protection contre les blessures et les maladies. Les accidents sont chroniques et les enfants souffrent de maladies respiratoires.
- Les enfants travailleurs sont obligés de travailler durant de longues et pénibles heures.
- La forme la plus habituelle et traditionnelle de travail des enfants est le travail domestique. Cette pratique, notamment dans le cas des filles, est assez répandue étant donné que beaucoup de cultures considèrent le travail lié aux tâches ménagères comme faisant partie intégrante de l'éducation des filles.
- Les familles des régions urbaines recrutent souvent des enfants de villages ruraux par l'intermédiaire de leur famille, amis ou contacts et même si la plupart des enfants domestiques proviennent de familles extrêmement pauvres, nombre d'entre eux ont été abandonnés, sont des orphelins ou appartiennent à des familles monoparentales.
- Dans bien des cas, spécialement quand il a été abandonné ou s'il est orphelin, l'enfant domestique dépend complètement de la famille pour laquelle il travaille. Ceci se transforme souvent en une situation proche de l'esclavage. Les enfants racontent qu'ils sont forcés à manger les restes, perçoivent peu ou pas de salaire, dorment par terre, subissent des abus physiques ou sexuels, sont isolés de leur famille proche et vont rarement à l'école. Par ailleurs, ils ne jouent pas avec les autres enfants de leur âge.
- La majorité des enfants domestiques est âgée de 12 à 17 ans, mais certains sondages ont identifié des petits enfants de 5 ou 6 ans soumis au servage domestique.
- Le nombre d'heures de travail des enfants domestiques est en général important ; il n'est pas rare qu'ils travaillent de 15 à 16 heures par jour.
- Le nombre d'enfants, âgés de moins de 18 ans, dont le recrutement forcé ou obligatoire, par l'état ou par des bandes militaires d'opposition, dans le but de les incorporer dans les conflits armés en vue d'en faire des soldats ou des porteurs, des messagers, des cuisiniers ou des esclaves sexuels, est de l'ordre de 300 000, dont 120 000 rien qu'en Afrique. Ces enfants sont parfois embauchés très jeunes, dès l'âge de 8 ans.
- Plus nombreux sont les enfants travaillant dans les régions rurales plutôt qu'urbaines, quoique cette situation changera probablement dans bon nombre de pays africains suite au processus d'urbanisation rapide actuellement en cours.
- Une grande majorité d'enfants travailleurs employés dans un cadre familial n'est pas payée, notamment dans les régions rurales. Ceux qui sont payés, reçoivent beaucoup moins que les tarifs normaux et leurs salaires souffrent de grandes fluctuations selon l'âge et le sexe. Par rapport aux garçons, les filles sont nettement moins bien payées.

- De nombreux enfants travaillent aussi le soir ou pendant la nuit. Les filles accomplissant des travaux domestiques doivent souvent passer la nuit chez leur employeur et peuvent subir certains abus, sexuels notamment.
- Les enfants sont souvent vendus sans hésitation pour une somme d'argent – l'esclavage n'est pas mort.
- Parfois les propriétaires achètent des enfants travailleurs de leurs locataires ou, selon une variante du système, des « fournisseurs » de travail paient d'avance une somme d'argent aux familles rurales pour que leurs enfants travaillent dans l'agriculture, le service domestique, l'industrie du sexe, les industries de tapis et textiles, les mines de pierres précieuses et la fabrication de briques. Ce genre de travail des enfants a été dénoncé depuis longtemps dans le sud et le sud-est de l'Asie et en Afrique occidentale, et malgré la dénégaration véhémente de son existence de la part des autorités, il est à la fois habituel et bien documenté.
- Une des formes les plus habituelles de servage est le servage familial, où les enfants travaillent pour aider à rembourser un prêt ou toute autre obligation contractée par la famille. Les prêteurs, qui sont souvent des propriétaires de maisons, manipulent normalement la situation de telle manière qu'il devient difficile, voire impossible pour la famille de s'acquitter de sa dette, tout en assurant fondamentalement du travail gratuit indéfiniment. Une famille peut donc rester asservie pendant des générations, les enfants prenant la place de leurs parents âgés ou malades.
- La situation la plus répandue est peut-être celle des accords informels de servitude selon lesquels les parents appauvris cèdent simplement leurs enfants à des étrangers pour travailler en échange de leur subvention, partant du principe qu'ils seront mieux lotis en tant que domestiques non rémunérés chez une famille riche qu'au sein de leur propre famille.
- Les enfants sont souvent piégés par différentes formes d'exploitation sexuelle, à des fins commerciales, telles que la prostitution et la pornographie infantile.
- L'exploitation sexuelle à des fins commerciales est une des formes les plus brutales de violence contre les enfants. Les victimes sont soumises à l'une des formes les plus intolérables de travail des enfants du moment qu'elles subissent des sévices physiques, psychosociaux et psychologiques extrêmes. Cela compromet le développement futur des enfants qui endurent des traumatismes irréversibles susceptibles de mettre leur vie en danger de manière inexorable.
- Les enfants victimes de l'exploitation sexuelle à des fins commerciales risquent la grossesse précoce, la mortalité maternelle et les maladies sexuellement transmissibles, y compris le VIH/SIDA. Des études de cas et des témoignages d'enfants victimes parlent d'un traumatisme si profond que l'enfant est souvent incapable de reprendre un cours de vie normal. Plusieurs d'entre eux meurent avant d'atteindre l'âge adulte.
- L'on signale que l'exploitation sexuelle commerciale des garçons est en hausse.
- Une forte recrudescence du problème de la traite des filles et des femmes est aussi observée dans plusieurs pays d'Europe centrale ou orientale à la suite des difficultés de la transition.
- L'éducation constitue l'alternative par excellence au travail des enfants.

## Annexe 2

### Les causes et les conséquences du travail des enfants

#### Manque d'accès à l'éducation

Il y a plusieurs raisons qui poussent les enfants à travailler et à ne pas aller à l'école. L'éducation de base dans la majorité des pays n'est ni gratuite ni toujours accessible aux enfants. Quand les écoles existent, la qualité de l'éducation peut être mauvaise et son contenu peu pertinent. Dans les situations où l'éducation est trop chère ou les parents n'y voient aucune valeur, les enfants sont plutôt envoyés travailler. Ceci affecte particulièrement les enfants pauvres et ceux qui appartiennent à des groupes culturellement et socialement démunis et exclus. Comme résultat, ils deviennent des victimes faciles à l'exploitation du travail des enfants.

#### Pauvreté

La pauvreté apparaît comme étant la raison la plus évidente qui explique que les enfants travaillent. Les familles pauvres ont besoin d'argent et les enfants contribuent normalement à raison de 20 à 25 pour cent (un quart) au revenu familial. Puisque les familles pauvres dépensent la plupart de leur revenu en nourriture, il est évident que le revenu apporté par les enfants travailleurs est essentiel à leur survie. On ne peut pas dire cependant que la pauvreté *provoque* nécessairement le travail des enfants. Le tableau est variable. Dans bien des familles pauvres néanmoins, certains enfants sont choisis pour fréquenter l'école. De même, il existe des régions dans des pays pauvres où le travail des enfants est largement pratiqué, tandis que dans d'autres régions, tout aussi pauvres, il ne l'est pas. L'état du Kerala en Inde, par exemple, pourtant pauvre, a virtuellement aboli le travail des enfants. Les pays peuvent être pauvres et présenter des degrés relativement variables et hétérogènes de travail des enfants.

#### Tradition

Dans certaines régions, il est de tradition que les enfants suivent les pas de leurs parents. Si la famille a pour tradition d'exercer un travail dangereux, comme la teinture du cuir, il est probable que les enfants soient contraints à suivre la même voie. Dans les industries où le paiement se fait sur une base de production/manufacture à la pièce, les enfants sont fréquemment appelés à

« aider » les autres membres de la famille ; une pratique habituelle concerne la construction et le travail fait à la maison.

### **Vulnérabilité spécifique**

Le travail des mineurs exécuté dans des conditions périlleuses prévaut particulièrement dans les familles les plus vulnérables – celles avec un revenu bas, qui leur laisse une marge infime pour faire face aux blessures, à la maladie d'un adulte, à la rupture provoquée par l'abandon ou le divorce. Ces familles sont souvent endettées ou menacées de l'être – des facteurs qui sont souvent à l'origine du travail dangereux ou soumis au servage, les enfants étant en fait vendus pour rembourser la dette familiale.

### **Demande concernant le travail des enfants**

Les employeurs préfèrent parfois embaucher des enfants parce qu'ils sont « meilleur marché » que les adultes et une main-d'œuvre docile qui ne cherchera pas à s'organiser pour obtenir protection et soutien. Une partie de la solution consiste donc à cibler ceux qui profitent le plus de l'exploitation économique des enfants, mettre un terme à leurs pratiques et les obliger à contribuer à la réintégration et au soutien de ceux qui en sortent affectés, les enfants et leur famille.

Les recherches menées sur les causes du travail des enfants ont tendance à se concentrer sur les facteurs de survie, le moteur le plus puissant qui pousse les enfants à se lancer sur le marché du travail n'est autre que la pauvreté. Mais il faut aussi tenir compte de la demande de main-d'œuvre enfantine. Pourquoi les employeurs engagent-ils des enfants ? Les explications les plus fréquentes sont le coût modique et les compétences irremplaçables apportées par les enfants : l'argument des « doigts de fée ». En fait d'habitude ces deux arguments ne sont pas fondés, comme cela a été prouvé grâce à la recherche accomplie par l'OIT.

La recherche effectuée par l'OIT sur le terrain a conclu que l'argument des « doigts de fée » est complètement fallacieux en ce qui concerne plusieurs industries dangereuses, y compris la manufacture de tapis, la fabrication du verre, les carrières d'ardoise, de calcaire et d'argile, la serrurerie et le polissage des pierres précieuses. Dans toutes ces industries, la majorité des activités accomplies par les enfants le sont également par les adultes qui travaillent à leurs côtés. En effet, et dans la plupart des cas, on attribue aux enfants un travail non-spécialisé. Même dans le cas des nœuds des tapis faits à la main, exigeant une dextérité considérable, une étude portant sur 2 000 tisseurs a montré que les enfants ne sont pas plus compétents que les adultes. Si l'on peut se passer de la dextérité des enfants pour tisser les tapis les plus fins, on voit mal pour quels autres métiers leurs « doigts de fée » seraient irremplaçables.

L'argument du « facteur économique irremplaçable » n'est guère plus défendable quand on l'examine de plus près. Il est vrai que dans la majorité des cas, les enfants sont moins bien payés que les adultes, mais ces économies ne sont pas aussi évidentes qu'on veut le faire croire. L'OIT a constaté que les économies réalisées grâce au travail des enfants dans le prix final de vente de tapis et de bracelets sont étonnamment modestes- moins de 5 pour cent pour les bracelets et de 5 à 10 pour cent pour les tapis. Vendeurs et acheteurs n'auraient donc aucun mal à absorber les surcoûts occasionnés par l'emploi des adultes. Dans ces conditions, pourquoi faire travailler des enfants ? La réponse réside dans les profits. Par exemple, dans l'industrie du tapis, les bénéficiaires directs sont les propriétaires de métiers à tisser qui supervisent le tissage. La plupart du temps pauvres eux-mêmes, ce sont de petits entrepreneurs qui, le plus souvent, en employant des enfants, peuvent doubler leurs revenus, si modestes qu'une augmentation négligeable du prix à la consommation suffirait, en ciblant les paiements aux fournisseurs.

Les enfants ne sont donc pas indispensables à la survie économique de l'industrie du tapis, un secteur d'activité extrêmement concurrentiel. L'étude amène à se demander s'il existe vraiment des industries dont la compétitivité repose sur le travail des enfants. Il est néanmoins vrai que dans un marché mondial libre, l'abolition du travail des enfants dans un pays donné peut avoir pour effet de transférer tout simplement l'activité vers d'autres pays qui utilisent encore cette pratique. L'action internationale en vue de décourager le recours au travail des enfants exige donc d'englober l'ensemble des grands producteurs.

À la lumière de ces constatations, la raison décisive pour employer des enfants ne semble pas être de nature économique. Fondamentalement, les enfants sont plus dociles parce qu'ils sont moins conscients de leurs droits, moins difficiles, plus serviles, plus fiables et moins susceptibles de s'absenter du travail. Veillez à ce que ces aspects soient clairement abordés pendant les discussions au sein du groupe et suscitez les réactions des jeunes par rapport à cette optique du problème. Comment se sentent-ils eu égard à ces arguments ? Sont-ils indignés, fâchés, indifférents, incrédules ? Utiliser des enfants d'une manière aussi ignoble est tellement terrible que votre groupe doit sûrement ressentir quelque chose.

## **L'impact du travail sur les enfants**

Étant donné que les enfants sont différents des adultes, physiologiquement et psychologiquement, ils sont davantage enclins à subir des conséquences négatives provenant de dangers spécifiques liés au travail. Vu qu'ils ne possèdent pas encore une maturité mentale, ils sont moins conscients des risques potentiels latents du lieu de travail.

Les effets des conditions de travail dangereuses peuvent être dévastateurs sur la santé et le développement des enfants. L'impact du travail physiquement dur,



tels que transporter des charges lourdes ou être forcé à adopter des postures qui ne sont pas naturelles, peut déformer ou handicaper les corps en pleine croissance, de façon permanente. Il y a des preuves que les enfants souffrent davantage des dangers chimiques et des radiations que les adultes et qu'ils sont, par ailleurs, moins résistants aux maladies.

Les enfants sont aussi nettement plus vulnérables à l'abus physique, sexuel ou psychique que les adultes et subissent des dommages psychologiques plus dévastateurs quand ils vivent et travaillent dans un cadre dans lequel ils sont dénigrés ou opprimés. Ceci est particulièrement vrai chez les très jeunes enfants et les filles. Les filles ont plus de probabilités :

- de commencer à travailler plus jeunes que les garçons ;
- d'être moins payées que les garçons pour le même genre de travail ;
- d'être concentrées dans des secteurs et domaines caractérisés par un salaire minimum et de longues heures de travail ;
- de travailler dans des industries clandestines ou illégales, devenant plus vulnérables à l'exploitation et à l'abus ;
- d'être regroupées dans des industries engendrant des dangers excessifs pour leur santé, leur sécurité et leur bien-être ;
- d'être privées d'éducation ou de subir le triple fardeau du travail domestique, scolaire et économique.

Les experts en santé et en sécurité du travail estiment que l'agriculture - le secteur qui détient le pourcentage le plus élevé de travail des enfants - constitue une des occupations les plus dangereuses. Certains dangers auxquels les enfants sont exposés, les conditions atmosphériques, les travaux trop accablants pour leur âge et les accidents liés à l'utilisation d'outils affilés, risquent de nuire à leur développement. Les méthodes agricoles modernes comportent des dangers supplémentaires, comme l'utilisation de produits chimiques toxiques et d'équipement motorisé. De nombreux enfants sont tués par des tracteurs qui se renversent ou par les camions et les wagons lourds qui servent de moyen de transport dans les champs.

Dans de nombreux pays, les dangers et les risques pour la santé comportent un accès insuffisant à la santé et à l'éducation, une habitation et un système sanitaire inadéquats, une alimentation pauvre chez les travailleurs ruraux. La législation sur la protection est limitée en ce qui concerne l'agriculture. Dans bien des pays, les lieux où les enfants travaillent ne sont pas pris en compte par la législation, qui les considère comme des entreprises familiales. Même si une protection juridique existe, l'application de la réglementation concernant le travail des enfants n'est pas aisée étant donné la dispersion géographique de l'industrie agricole.



## Pourquoi arrêter le travail des enfants ?

- Le travail des enfants est un genre de travail qui nuit à l'enfant et qui le met en danger, il constitue une violation de la loi internationale et de la législation nationale.
- Il s'agit d'un travail et d'activités qui sont mentalement, physiquement, socialement ou moralement dangereuses et nuisibles pour les enfants.
- C'est un travail qui les prive d'éducation ou exige qu'ils assument les multiples fardeaux liés à la scolarité et au travail.
- Il peut aussi constituer un travail qui réduit les enfants à l'esclavage et les sépare de leur famille.
- Il condamne les enfants et leur famille à une spirale descendante vers la pauvreté et la privation.
- Les enfants, physiquement et psychologiquement sensibles, courent inévitablement davantage de risques que les adultes.
- Des sondages nationaux ont montré qu'un pourcentage très élevé d'enfants est physiquement blessé ou tombe malade pendant le travail. Certains de ces enfants ne pourront plus jamais travailler.
- Dans les secteurs comportant l'utilisation de machines ou autre équipement, comme l'agriculture, le potentiel de risque lié aux blessures est beaucoup plus élevé. L'agriculture, les industries extractives et la construction sont des industries à très haut risque pour les enfants travailleurs.

## Annexe 3

### Exemples de travaux dangereux

Occupation/ Industrie	Tâches principales	Dangers	Conséquences possibles
<b>INDUSTRIES EXTRACTIVES</b>	Creuser sous terre ; transporter de lourdes charges	Exposition à des poussières, gaz, fumées, humidité extrême et niveaux de température nocifs ; postures de travail incommodes (enfants courbés, agenouillés, couchés) ; affaissements	Maladies respiratoires qui peuvent se transformer en silicose, fibrose pulmonaire, asbestose, emphysème ; troubles musculo-osseux ; fractures et mort provoquées par les affaissements
<b>FABRICATION DE BRIQUES</b>	Traitement de l'argile (extraction, écrasement, moulage, criblage et mélange)	Exposition au silicate, plomb et monoxyde de carbone ; transport de charges trop lourdes ; brûlures provoquées par les fours ; équipement provoquant des accidents	Déformations musculo-osseuses ; blessures
<b>AGRICULTURE</b>	Travailler avec des machines, produits agrochimiques, des animaux ; cueillette des récoltes et chargement	Machines peu fiables ; substances dangereuses (insecticides, herbicides) ; soulèvement de charges lourdes ; températures extrêmes	Intoxication chimique (chronique et aiguë) ; blessures et autres dommages corporels ; maladies
<b>TISSAGE DE TAPIS</b>	Tisser des tapis noués à la main sur un métier à tisser	Inhalation de poussière de laine souillée de spores fongiques ; posture de travail incorrecte (accroupissement) ; faible éclairage ; faible ventilation ; produits chimiques dangereux	Maladies respiratoires ; maladies musculo- osseuses ; fatigue oculaire et vision défectueuse à un âge prématuré ; intoxication chimique ; aggravation des maladies non professionnelles

Occupation/ Industrie	Tâches principales	Dangers	Conséquences possibles
<b>TRAVAUX DE CONSTRUCTION</b>	Creuser la terre, transporter des charges, casser des pierres ou des rochers ; pelleter du sable et du ciment ; travailler avec du métal	Être heurté par des objets qui tombent ; trébucher sur des objets pointus ; tomber de haut ; exposition à la poussière, à la chaleur et au bruit ; soulèvement de charges lourdes	Affaiblissement de la santé provoqué par le bruit, les vibrations et l'exposition aux substances nocives ; incapacité due aux accidents et aux blessures tels que les chutes
<b>TANNERIE</b>	Tanner et conserver les peaux et les cuirs	Exposition aux produits chimiques corrosifs et à la contamination bactérienne des peaux	Anthraxose, dermatites et infections fongiques
<b>PÊCHE SOUS-MARINE</b>	Plonger à des profondeurs de plus de 60 mètres pour attacher des filets aux récifs de corail	Exposition à des pressions élevées ; attaques par des poissons carnivores et venimeux ; conditions de congestion et de manque d'hygiène	Maladie des caissons (rupture des tympons) ; des blessures ou la mort ; maladies gastrointestinales et autres maladies contagieuses
<b>VERRERIE</b>	Travailler le verre fondu, transporter la pâte de verre	Chaleur trop intense et effort thermique ; vapeurs nocives ; poussière de silicate ; trébucher sur du verre chaud cassé ou le manipuler	Traumatismes dus aux accidents ; lésions oculaires; stress dû à la chaleur ; maladies respiratoires ; brûlures et plaies graves
<b>ALLUMETTES ET FEUX D'ARTIFICE</b>	Mélanger des produits chimiques chauds (brûlants), fabriquer des allumettes et remplir les pétards avec de la poudre	Exposition aux produits chimiques dangereux ; incendies et explosions	Effets synergiques dus aux intoxications chimiques ; maladies respiratoires ; brûlures ; blessures et mort provoquées par les explosions
<b>FOUILLES</b>	Travail vil et antihygiénique ; récupération de matériel utilisable dans les décharges, y compris les déchets dangereux des hôpitaux et des usines de produits chimiques, souvent à mains nues	Plaies provoquées par le verre ou le métal ; exposition aux substances dangereuses ; inhalation des vapeurs de décomposition des déchets ; infestation par des mouches ; tentation de manger des restes de nourriture	Blessures provoquant la mort due au tétanos ; intoxication chimique et risque de contracter ou de porter des maladies infectieuses ; intoxication alimentaire ; brûlures (dus à la formation de gaz méthane et aux explosions)
<b>FABRICATION D'ARDOISES</b>	Transporter des charges lourdes ; fabrication des crayons et des ardoises	Conséquences du transport de charges lourdes ; exposition à la poussière siliceuse	Maladies musculo- osseuses ; affections pulmonaires et incapacité prématurée







## Arrêtez le travail des enfants!

Programme international pour l'élimination du travail des enfants

Projet INT/99/M06/ITA financé par le Gouvernement italien

Produced by the International Training Centre of the ILO, Turin  
in collaboration with the

