

# Recherche et Information



Organisation internationale du Travail

# SCREAM

Arrêtez le travail des enfants!

La défense des droits des enfants par l'éducation, les arts et les médias







**Halte au travail des enfants!**

**La défense des droits des enfants  
par l'éducation, les arts et les médias**

**Recherche et information**



**But** – Découvrir les faits et les chiffres sur le travail des enfants, y compris les principales conventions internationales. Apprendre à faire une recherche approfondie sur le sujet à partir de diverses sources, y compris Internet.



**Avantage** – Détermine la connaissance des droits de l'homme fondamentaux et, plus spécifiquement, des droits des enfants. Favorise la compréhension de la façon dont le monde est interconnecté et les règles qui régissent le comportement humain.

## Temps d'exécution

6 séances simples et une séance double d'enseignement.



## Motivation

Nous vivons dans un monde de plus en plus interconnecté. Il est important pour les jeunes de comprendre et reconnaître qu'ils sont, par définition, connectés à leurs pairs d'autres pays. Rien ne se produit dans le vide. Les crises économiques et financières, indépendamment du lieu où elles se produisent, ont des répercussions dans le monde entier. Le pouvoir de la révolution de l'information et des télécommunications est tel que pratiquement rien ne se passe à l'insu des médias. Le monde se rétrécit et, tout compte fait, l'expression "village global" n'est pas un cliché.

L'un des premiers objectifs de ces modules est d'établir des liens entre les jeunes du monde entier. Les établir dans les pays en voie de développement et dans les pays industrialisés, dans les régions en guerre et dans celles où règne la paix, entre les enfants travailleurs et ceux qui ont la chance de pouvoir bénéficier d'une éducation et

## Note pour l'utilisateur

Nous vous conseillons d'introduire ce module à votre groupe à un stade relativement peu avancé du processus. Il apportera une formation pour entreprendre une recherche et servira de base pour l'application d'autres modules, notamment le module Entretiens et enquêtes, mais également Débats et Médias. Les jeunes ont d'abord besoin d'acquérir une bonne dose de confiance et certains exercices de ce module ne seront pas faciles pour eux, en particulier pour ceux qui travaillent seuls.



d'un cadre familial relativement stable. Il est important, pour la réussite de ce programme, que les relations entre les jeunes du monde entier soient affermies et présentées de sorte qu'un sentiment fort de "solidarité" se crée et commence à se propager.

Il existe une mine d'informations sur le travail des enfants, disponibles en puisant dans plusieurs sources, y compris Internet - on y trouve les pays où ce fléau existe, des statistiques, l'encadrement juridique, des activités pour éliminer le travail des enfants ainsi que pour aider les enfants et leurs familles, les campagnes en cours, etc. Les jeunes devront prendre conscience de la disponibilité de ces informations et devront être soutenus dans leurs démarches pour y accéder afin de les utiliser. Étant donné la nature de ces modules, il est très probable que des groupes qui les utilisent commencent à ajouter des éléments à ces informations, non pas des statistiques mais des études de cas concernant des activités menées par des jeunes, en vue de contribuer à la campagne pour l'abolition du travail des enfants.

Les jeunes doivent comprendre qu'ils sont les citoyens d'une société globale et que, à l'image d'autres personnes, ils partagent la responsabilité de ce qui se passe dans le monde, bon, mauvais ou indifférent qu'il soit. Si la société, notamment ceux qui détiennent les pouvoirs décisionnels, attend des jeunes qu'ils prennent en charge leur part de fardeau, elle devra les doter des outils nécessaires pour qu'ils puissent assumer davantage de responsabilités et d'actions à l'égard des questions qui sont importantes. Ce module vise à transmettre aux jeunes un sentiment plus fort de responsabilité, en vue de la préparation d'autres modules qui leur donneront les outils nécessaires pour agir. Il a un double objectif : assister les jeunes à accéder aux informations les plus récentes et les aider, plus tard, à corroborer leurs connaissances grâce aux interviews avec des responsables de la communauté et des affaires.

En exécutant ce module, vous aiderez également les jeunes à comprendre que, malgré le fait que la tâche consistant à abolir le travail des enfants soit complexe et impressionnante, ils ne sont pas seuls dans leurs efforts. Il existe beaucoup d'autres organisations, des groupes et des individus qui travaillent sur cette question cruciale. Par ailleurs, il présentera aux jeunes un ensemble de lois et règlements établis au niveau international pour assister les gouvernements à jouer leur rôle dans l'abolition du travail des enfants.

L'un des aspects les plus difficiles du travail des enfants que les jeunes vont devoir comprendre est le fait que, en dépit des efforts déployés au niveau international et des meilleures intentions de certains gouvernements, ce phénomène existe toujours. C'est la raison pour laquelle nous avons tous un rôle à jouer et c'est pourquoi ces rôles doivent être soutenus de génération en génération, jusqu'au moment où tous les enfants bénéficieront d'une liberté et d'une qualité de vie qui les protégeront et les nourriront.

## Préparation

Dans le contexte de l'engagement communautaire dans ce programme, vous devriez envisager de contacter les partenaires locaux potentiels susceptibles de contribuer à l'aspect de recherche de ce module ou ceux qui pourraient apporter des informations réelles.

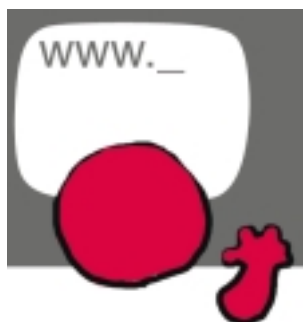
Pour l'activité proposée dans ce module, un partenaire évident est la bibliothèque locale, y compris les bibliothèques des institutions éducatives. Les systèmes bibliothécaires de nombreux pays acquièrent de plus en plus d'importance dans la société contemporaine de l'information et de l'économie du savoir. Ces bibliothèques s'activent actuellement afin d'améliorer leurs services, y compris l'interaction institution/éducation et l'accès au *World Wide Web* via Internet.

Approchez les responsables des différentes bibliothèques locales et discutez avec eux l'hypothèse qu'ils jouent le rôle de ressource extérieure dans ce module. Cela serait particulièrement utile si la bibliothèque avait accès à Internet et si elle disposait d'ordinateurs pour les jeunes, voire de programmes de formation ciblés, si nécessaire. Les bibliothèques procurent un service public vital dans la plupart des pays et leurs responsables seraient probablement très satisfaits de pouvoir devenir des partenaires dans le déroulement de votre projet.

Contactez les responsables de toutes les bibliothèques de votre région, même s'ils sont dans des écoles ou des collèges, et expliquez-leur la nature du projet. Demandez si la bibliothèque serait d'accord de mettre à la disposition des jeunes sa section de référence afin qu'ils fassent leurs recherches. Vérifiez la possibilité qu'ils puissent enseigner

## Bibliothèques





aux jeunes comment utiliser les bibliothèques de référence, trouver ce qu'ils cherchent, accéder aux informations, les copier ou prendre des notes. Demandez aussi s'ils peuvent offrir au groupe une séance de formation sur l'utilisation d'Internet, la création d'adresses électroniques gratuites, etc. Il est possible que certains jeunes ne nécessitent pas de formation, alors que d'autres en auront probablement besoin. Il y a énormément d'informations en matière de travail des enfants sur l'Internet et ce serait extrêmement avantageux si votre groupe avait la possibilité d'y accéder.

La bibliothèque pourrait aussi créer une "liste de lecture" de romans et d'ouvrages instructifs sur le thème du travail des enfants et de l'exploitation des enfants, et mettre ces publications à la disposition du groupe. Il y a beaucoup d'écrivains dans le monde entier qui font la promotion de la justice sociale dans leurs œuvres. La bibliothèque serait un excellent forum pour introduire ces livres aux jeunes et les encourager à lire davantage sur le sujet.



### Note pour l'utilisateur

Les modules sont axés sur toutes les expressions artistiques, qui servent à s'exprimer et à agir, et le mot écrit est extrêmement puissant. Saisissez cette occasion pour lire le module Création littéraire afin de commencer à planifier l'harmonisation de ces deux modules. Les écrivains nationaux ou locaux identifiés au cours de l'exercice dans les bibliothèques pourraient être les personnes-ressource à inviter pour vous assister dans le module Création littéraire. Prenez note de leurs noms et coordonnées et contactez-les pour leur parler de votre projet. Invitez des écrivains à venir parler aux jeunes sur les livres qu'ils ont écrits et sur le pouvoir de l'écriture, pour mettre en évidence les questions sur les droits de l'homme et la nécessité d'agir.



Considérez la possibilité de suggérer à votre bibliothèque locale la création d'un « coin sur le travail des enfants » qui coïncide avec la période pendant laquelle vous mettez sur pied ce projet avec le groupe. Si vous travaillez dans un cadre scolaire, cela peut avoir un impact significatif sur les autres élèves, étant donné que leur curiosité naturelle sera éveillée par l'apparition d'un tel domaine dans la bibliothèque scolaire. De surcroît, cela mettrait également en valeur l'aspect d'éducation communautaire lorsque d'autres utilisateurs de la bibliothèque remarqueront ce coin et viendront y faire une recherche eux-mêmes. L'IPEC dispose de plusieurs affiches et supports visuels, disponibles sur demande. Travaillez avec les jeunes et la bibliothèque pour développer un coin avec des livres de référence et des romans pertinents sur la question du travail des enfants et des droits des enfants, des brochures, des statistiques et certains des travaux du groupe (dessins, courts récits, etc.). Cela donnera aux jeunes un sentiment de fierté et de pouvoir. Ils transmettront ainsi au reste de la communauté ce qu'ils sont en train d'apprendre et de faire sur la question du travail des enfants.

### ***Intégration communautaire***



Des sources d'information potentielles sur la question des droits dans la plupart des pays sont le mouvement syndical, les organisations des travailleurs et les ONG. Les syndicats représentent les personnes qui travaillent et cherchent à défendre les intérêts et les droits des travailleurs et de leurs familles. Ils seront en mesure de donner des informations sur les droits des travailleurs, les droits des jeunes travailleurs, les droits des travailleurs à temps partiel, les services syndicaux, etc. En outre, les syndicats et les ONG font partie d'un réseau international mondial d'organisations humanitaires qui sont concernées par les violations des droits de l'homme quel que soit l'endroit du monde où elles ont lieu. Ils peuvent donner d'autres informations sur des questions telles que le travail des enfants et d'autres violations des droits des enfants.

### ***Organisations de travailleurs et ONG***

Par ailleurs, il est possible que certaines de ces organisations soient engagées dans des projets qui cherchent à aider les enfants travailleurs et leurs familles dans votre pays, voire dans le monde entier. Invitez un représentant à venir parler au groupe sur ces questions. Ou alors, encouragez le groupe à contacter ces organisations pour demander des informations pertinentes.

## Matériel utile



Le matériel pour travailler avec votre groupe dépendra essentiellement des lieux et des ressources disponibles. Nous sommes conscients que les moyens pour l'application de ce module varieront considérablement d'un contexte à un autre. L'annexe 1 vous fournit des détails sur des publications et sites *Web* qui seront utiles pour apporter des informations aux jeunes au cours de leur recherche. Certaines de ces ressources de matériel peuvent être obtenues en prenant directement contact avec le siège de l'IPEC à Genève. En outre, vous aurez besoin de :

- ✓ papier, stylos et crayons.
- ✓ accès à Internet, si disponible.
- ✓ détails sur le ministère du Travail (ou l'équivalent dans votre pays) et des départements du Travail locaux, afin de faire une recherche sur la réglementation intérieure concernant l'éducation et l'emploi des jeunes.
- ✓ tableau noir/blanc ou autre.

## Démarrage

### **Organisation des groupes**



L'organisation des groupes dépendra du nombre de jeunes formant l'ensemble du groupe, aussi bien que de votre propre appréciation de leurs capacités et engagement. Ce module concerne l'acquisition de connaissances et, bien évidemment, une salle de classe ou un cadre similaire sont les endroits les plus adéquats pour l'exécuter. Cependant, après cette phase, on demandera à des membres du groupe de conduire leur propre recherche, ce qui peut être fait individuellement ou par petits groupes de deux à quatre personnes. Afin de garantir un certain équilibre, faites attention aux critères de formation de vos groupes.

Si vous avez réussi à obtenir un accès à Internet par l'intermédiaire d'une bibliothèque ou d'une institution semblable, vous découvrirez éventuellement qu'il y existe un nombre limité d'ordinateurs disponibles et que, de toute manière, le groupe devra être subdivisé en groupes plus petits. Certains jeunes pourront aussi mieux travailler en petits groupes quand ils effectuent leur recherche et l'élaborent par écrit ; ils peuvent discuter sur les questions entre eux et la recherche sera moins impressionnante s'ils travaillent ensemble.

## Activité 1 - Un monde interconnecté

### 1 séance d'enseignement

Comme premier pas, il est important que les jeunes comprennent mieux la raison pour laquelle ils devraient s'intéresser à la question du travail des enfants. Il existe deux moyens simples qui montrent cette connexion. En vue de ces exercices, il est préférable que les jeunes s'installent dans une salle de classe.

Demandez à chaque membre du groupe d'écrire son nom au milieu d'une feuille de papier, en petits caractères et soigneusement, puisqu'ils auront besoin de beaucoup de place. Tout autour de leur nom, les jeunes doivent ensuite écrire le nom de dix adultes qu'ils connaissent : parents, membres de la famille, amis de la famille, voisins, enseignants, commerçants, membres d'un club de sport, etc.

Leurs noms devront être maintenant entourés de dix noms d'adultes. Demandez-leur de créer un autre cercle, cette fois-ci avec des noms de personnes que ces adultes connaissent, à leur avis. Bien évidemment, ils ne sauront pas toujours les noms exacts. Parfois, ils devront les imaginer, ou alors ils écriront juste « employeur » ou « collègue de travail » ou autre. Ensuite, ils essayent d'écrire dix noms pour chacune des dix premières personnes. Cela fera un total de 111 noms sur leur feuille de papier.

L'activité suivante consiste à dessiner des lignes reliant les noms qu'ils estiment être connectés pour une raison quelconque. Les collègues de travail se connaîtront entre eux, quelques-uns peuvent être membres du même club de sport ou d'un groupe religieux ; les enseignants connaîtront des parents, etc. Leurs feuilles ressembleront maintenant à des toiles d'araignée.

Ensuite, demandez-leur s'ils pensent être en mesure d'écrire d'autres noms autour du cercle extérieur et encouragez-les à le faire, s'ils le peuvent. Là encore, ils devront dessiner des lignes reliant les différents noms. En conclusion, évidemment, tous les noms sur la feuille seront



### **Des cercles qui évoluent**

directement ou indirectement liés au nom qui figure au centre de la page.

Signalez ce fait au fur et à mesure qu'ils réfléchissent sur les noms et les reliant. Si, en moyenne, chacun d'entre eux connaît environ 100 adultes et si chacun de ces adultes connaît environ 500 autres personnes, faites-les faire des calculs simples afin de découvrir à combien de personnes les jeunes, en tant qu'individus, sont indirectement rattachés. Ces interconnexions augmenteront de façon significative avec le développement constant de la technologie de l'information et des communications. Expliquez au groupe que c'est à cause de ce niveau d'interconnexion que nous devons tous nous assumer la responsabilité de ce qui se passe dans le monde.

### ***Connexions indirectes***

Une autre connexion intéressante à faire est celle de la consommation et ce que cela signifie relativement à des liens avec des individus invisibles. Cet exercice pourrait être effectué tout de suite après le premier, mais, cette fois-ci, rien ne doit être fait par écrit. Il s'agit d'un échange verbal entre l'éducateur et le groupe.

Posez aux jeunes le genre de questions ci-après. Vous pouvez y rajouter d'autres questions qui peuvent les toucher.

- Ont-ils acheté récemment des vêtements ou des chaussures qui ont été fabriqués en Asie, en Amérique centrale ou en Amérique latine ? Ils peuvent tout de suite vérifier les étiquettes de leurs vêtements.
- Ont-ils pratiqué un sport qui implique un équipement fabriqué à l'étranger : football, handball, volley-ball, tennis, badminton, basket-ball, etc. ? Ont-ils vérifié où ces articles avaient été produits ? Deux des plus grands pays producteurs au monde de ballons de sport sont l'Inde et le Pakistan.
- Ont-ils acheté des articles électriques bon marché provenant de Chine ou d'autres pays asiatiques ?
- Ont-ils déjà mangé des fruits de mer de l'Asie du Sud-Est ?
- Ont-ils mangé du chocolat ou ont-ils pris du thé ou du café qui ont été produits par des sociétés multinationales ?
- Ont-ils déjà acheté des fleurs coupées pour les offrir à un ami ou à un membre de leur famille ?

- Sont-ils déjà allés dans des pays étrangers et ont-ils séjourné dans des hôtels ou des centres touristiques de vacances ?

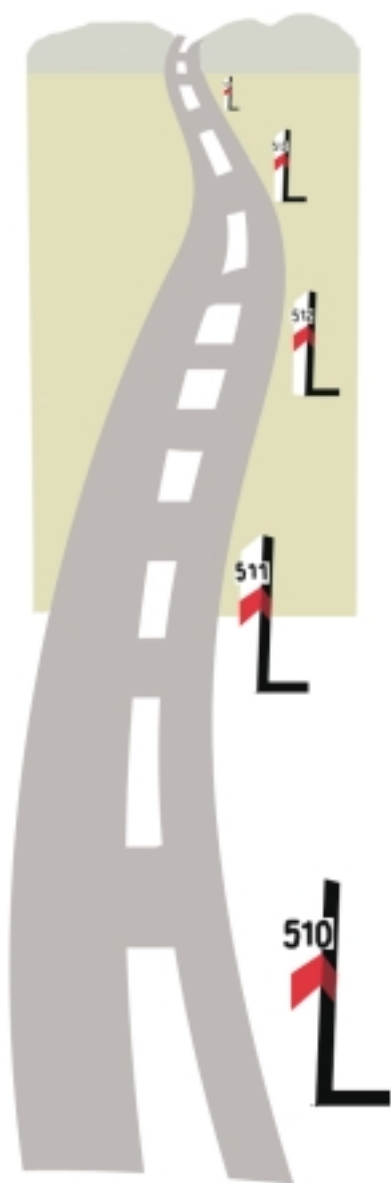
Prenez note des réponses au tableau. Encouragez les jeunes à réfléchir à d'autres exemples et à étoffer leurs réponses, par exemple, en parlant de leur sport favori ou de leurs vacances. Le groupe trouvera cet exercice amusant. Mais ensuite, au moment approprié, peu de temps après cette discussion, dites-leur que très probablement ils sont rentrés en contact indirect avec un enfant travailleur. Non seulement eux mais aussi un nombre significatif de personnes à qui ils sont liés dans le cadre du premier exercice, est d'une façon ou d'une autre connecté à un enfant travailleur. Expliquez-leur la raison de cela :



- le travail des enfants est utilisé dans la production de marchandises destinées à l'exportation, notamment des articles textiles et de sport ;
- le travail des enfants est utilisé dans l'industrie des fleurs coupées en Afrique et en Amérique centrale ;
- on peut trouver le travail des enfants dans l'agriculture et les plantations en Afrique et en Amérique centrale et Amérique latine où le cacao (pour le chocolat), le thé et le café sont cultivés ;
- le travail des enfants est utilisé dans l'industrie alimentaire dans le monde, dans le processus de production et de préparation ;
- on peut trouver le travail des enfants dans l'industrie du tourisme, particulièrement les emplois invisibles, tels que nettoyage et blanchissage ;
- le travail des enfants existe dans diverses industries dans le monde entier, et non seulement dans les pays en voie de développement, pour la production d'appareils électroménagers, d'instruments chirurgicaux, d'accessoires de mode, de verre et de porcelaine, etc.

Pratiquement chaque membre du groupe, voire tous, sera en mesure de trouver une connexion indirecte à un niveau donné avec un enfant travailleur. Attirez leur attention sur ce point et donnez-leur la possibilité d'y réfléchir et de penser aux implications pour eux dans le contexte de ce projet. Votre but par rapport à ces deux exercices est de développer au sein du groupe un sentiment de responsabilité vis-à-vis des enfants travailleurs.

## Les chiffres prennent vie



Ceci est un simple exercice d'imagination qui est conçu pour aider le groupe à visualiser le nombre d'enfants concernés par le travail des enfants dans le monde. Il devrait être mené à bien dans un cadre paisible et tranquille. Dites aux jeunes de s'asseoir confortablement. Ils peuvent être assis n'importe où et sur n'importe quoi – cela n'a pas d'importance dans ce cas. Ce qui importe c'est que le cadre soit propice pour donner libre cours à leur imagination. Certains jeunes peuvent trouver cet exercice un peu difficile, notamment les adolescents, mais demandez-leur de le faire quand même et de ne pas le gâcher. S'il y a des individus qui peuvent déstabiliser l'ambiance que vous essayez de créer, et si tous vos efforts pour les faire participer échouent, dites-leur de lire ou de faire autre chose très calmement. L'exercice est très court.

Il est préférable que les jeunes ferment les yeux pendant cet exercice. Parlez avec eux tout au long de l'exercice et soyez leur guide durant ce voyage. Demandez-leur d'imaginer qu'ils sont en train de marcher le long d'un chemin droit et étroit. À leur droite se trouve une file d'enfants – peut-être sales, débraillés, courbés, pieds nus, petits, mal nourris et regardant fixement le groupe passer avec des yeux tristes et suppliants. Il y a un espace d'environ un mètre entre les enfants, c'est-à-dire, un enfant tous les deux pas.

Dites aux jeunes d'observer les visages de ces enfants au fur et à mesure qu'ils avancent. Ils ne doivent pas éviter de les regarder dans les yeux – ils doivent continuer à fixer leur regard triste en leur lançant un regard plein d'espoir et de force.

Ensuite, dites aux jeunes qu'ils ont commencé leur long voyage aux environs de 8 heures du matin – ils ont eu le temps de prendre un bon petit déjeuner et se sentent rassasiés. (Ce fait les fera sentir encore plus mal à l'aise lorsqu'ils observent les visages des enfants travailleurs affamés ; ils commencent à avoir un sentiment de culpabilité). Ils marchent pendant toute la matinée, passant à côté d'un enfant tous les deux pas. Ils continuent à se déplacer au long du chemin droit et étroit. Encouragez-les à s'approcher des enfants et à voir s'ils peuvent les toucher.

Ils marchent, marchent, marchent – pendant toute la journée. Au milieu de la matinée, ils s’arrêtent et se tournent pour voir la distance qu’ils ont parcourue. La file d’enfants s’allonge derrière eux, tous en train de regarder les membres du groupe au fur et à mesure qu’ils avancent. Des millions d’yeux tristes et suppliants, appelant silencieusement au secours. Ils se retournent à nouveau et voient la file d’enfants qui s’allonge à distance, à perte de vue. Ils reprennent leur marche le long du chemin.

Ils marchent jusqu’à l’heure du déjeuner, du dîner et du soir. Il y a encore une file d’enfants s’allongeant devant et derrière eux. Ils marchent jusqu’à 10 heures du soir. Ils s’arrêtent et se rendent compte qu’ils ont pratiquement marché 14 heures d’affilée. Ils sont épuisés et ont croisé environ 80 000 enfants. Informez le groupe qu’ils devront marcher comme cela pendant près de quatre jours avant de croiser tous les enfants obligés à participer à des conflits armés dans le monde.

Les jeunes doivent s’arrêter pour la nuit, afin de se reposer, manger et dormir. Par conséquent, ils campent en bordure du chemin, du côté gauche afin qu’ils puissent voir la file d’enfants qui se trouve de l’autre côté. Ces enfants fixent la nourriture avidement et regardent silencieusement le groupe s’endormir.

En vous référant aux statistiques du module Informations de base, demandez aux membres du groupe de faire semblant de regarder la file incroyablement longue des enfants travailleurs. Rappelez-leur qu’ils ont probablement croisé environ 80 000 enfants travailleurs pendant une longue journée. Il existe dans le monde environ 186 millions d’enfants travailleurs qui ont entre 5 et 14 ans. Demandez aux jeunes d’imaginer combien de temps faudrait-il pour croiser le nombre de ces enfants qui travaillent dans les régions suivantes :

- Asie et Pacifique (127 millions présumés) ?
- Amérique latine et Caraïbes (17,5 millions présumés) ?
- Afrique sub-saharienne (48 millions présumés) ?
- Pays développés (2,5 millions présumés) ?





Si vous avez trouvé des statistiques vous-même, utilisez-les dans cette phase-ci.

Pendant un moment, laissez les jeunes assis, avec les yeux fermés, imaginant le nombre d'enfants concernés et les files d'enfants travailleurs qui défilent tout au long de leur chemin imaginaire. Ensuite, rappelez-les gentiment à la réalité et dites-leur d'ouvrir les yeux.

Laissez-les parler brièvement de leur expérience : ce qu'ils ont vu et éprouvé. Ils doivent pouvoir verbaliser leurs réactions après coup.



### Note pour l'utilisateur

Lorsque vous encouragez les jeunes à utiliser leur imagination, n'oubliez pas qu'il s'agit de quelque chose qu'ils n'ont pas l'habitude de faire normalement, aussi bien en éducation formelle qu'informelle. Les enfants utilisent souvent leur imagination quand ils sont plus petits, probablement à l'école primaire. Malheureusement, les systèmes éducatifs au niveau de l'enseignement secondaire de certains pays ont souvent tendance à ne pas développer l'imagination. C'est un état d'esprit qui exige une certaine pratique pour l'induire à s'éveiller, afin que cela devienne un exercice utile. Ne vous étonnez donc pas si les exercices de ce type prennent un peu de temps pour être efficaces au sein du groupe. Cela dépendra beaucoup de votre capacité et volonté de circuler parmi les membres du groupe, en utilisant votre voix et le langage du corps pour éveiller et stimuler leur imagination, lorsque les jeunes essaient de visualiser le long chemin et les files d'enfants travailleurs.

Soyez fort et persévérez. La réussite de ces modules dépendra en définitive de l'imagination et des talents créatifs des jeunes. Ces modules utilisent toutes les expressions artistiques – visuelle, littéraire et de représentation – en vue de créer un impact durable. Par conséquent, il est important de stimuler l'imagination à un stade très précoce et le plus souvent possible.



## Activité 2 - Le travail des enfants et les droits de l'homme

### 1 séance double d'enseignement

Maintenant que le groupe a une idée du nombre d'enfants travailleurs qui existent, qu'il a établi un lien avec eux et éprouvé leur désespoir, c'est le moment d'expliquer aux jeunes la nature du travail des enfants et de susciter une discussion au sein du groupe dans le contexte général des droits de l'homme. Le travail des enfants fait partie des droits de l'homme, une violation extrêmement grave de ces droits, en particulier des droits des enfants. Néanmoins, avant de présenter ce thème de discussion au groupe, il est important d'évaluer sa compréhension des droits de l'homme, la façon dont ils sont violés et dont la société réagit par rapport à ces violations. C'est également une bonne occasion pour introduire quelques-unes des conventions internationales les plus pertinentes qui s'appliquent aux droits de l'homme et au travail des enfants en particulier.

Vous pouvez faire cela de deux manières. Soit en recherchant et photocopiant les conventions (tâche qui peut être assignée au groupe avant cette activité), soit vous pouvez faire des photocopies des conventions pertinentes et les distribuer (les textes des conventions font partie de ce coffret).

Invitez un membre du groupe à jouer le rôle de rapporteur. Cette personne devra écrire au tableau les opinions et les sujets les plus importants abordés au cours de la discussion. Le but est de cerner le lien entre le travail des enfants et la question mondiale des droits de l'homme. Demandez aux jeunes ce qu'ils entendent par droits de l'homme. Au fur et à mesure que les individus répondent à la question et commencent à expliquer ce que sont les droits de l'homme, encouragez-les à détailler ces descriptions en leur posant des questions sur la manière dont ces droits sont violés et s'ils connaissent des exemples de telles violations, notamment quelque chose qu'ils ont lu dans le journal ou vu à la télévision.



**Déclaration  
universelle des  
droits de l'homme  
des Nations Unies**

### **Qu'est-ce qu'une convention internationale?**

Les conventions internationales sont des accords entre États stipulant des règles de comportement basées sur des normes acceptées par la majorité. Ces accords sont généralement formulés dans le cadre des Nations Unies, de ses agences spécialisées ou d'autres organisations internationales. Les gouvernements qui signent et ensuite ratifient ces accords sont censés les incorporer dans leur réglementation nationale et veiller à ce que les lois soient appliquées. Quand un pays est très pauvre ou très grand, vous pouvez imaginer combien il est difficile de s'assurer que toutes les lois soient respectées. Cela nécessite des personnes qui en surveillent la mise en œuvre et le respect, par exemple, des inspecteurs du travail. Les personnes coûtent de l'argent, et cela devient complexe pour un pays pauvre ou très vaste, qui tire parti de nombreux emplois. Certains gouvernements ont donc besoin d'aide et de soutien et, en ce qui concerne le travail des enfants, c'est l'IPEC qui le leur fournit.

Au fur et à mesure que les droits de l'homme et leurs violations sont mentionnés, faites un résumé à l'intention de l'élève qui prend note des résultats de la discussion, afin que ces résultats soient rédigés correctement au tableau. Galvanisez le débat et l'échange d'opinions pour que la discussion devienne vivante. Faites en sorte de maintenir le rythme. Si les jeunes n'arrivent pas à se rappeler des points essentiels, mentionnez-en quelques-uns vous-même et axez la discussion sur ces aspects. Le débat doit se dérouler au niveau de la question plus vaste des droits de l'homme.

Lorsque les conversations commencent à se calmer, n'hésitez pas à introduire l'aspect suivant de la discussion, à savoir, de quelle façon ces droits sont-ils protégés et portés à la connaissance des personnes de par le monde. Votre but ici est de pousser quelqu'un à mentionner la Déclaration universelle des droits de l'homme des Nations Unies (intégrée à ce coffret). Concentrez l'attention sur cette Déclaration pendant un moment et ouvrez le débat à son sujet. Si les jeunes n'y répondent pas, introduisez-la vous-même. Demandez aux jeunes d'expliquer avec leurs mots le rôle et les fonctions des Nations Unies. Demandez si quelqu'un comprend la signification de l'expression "institutions spécialisées des Nations Unies" et mentionnez certaines des institutions spécialisées les plus connues, notamment l'Organisation internationale du Travail (OIT). Cela aidera le groupe à comprendre la position de l'OIT dans le débat et son rôle dans l'abolition du travail des enfants.

Si vous disposez du texte de la Déclaration universelle des droits de l'homme des Nations Unies, il serait opportun d'en faire circuler des copies (si possible) parmi les membres du groupe. Une autre possibilité est de l'afficher dans la salle de classe, afin que les jeunes l'étudient et la lisent quand l'occasion se présente. Abordez les droits fondamentaux et demandez-leur s'ils sont au courant de violations s'y rapportant, au sein de leur pays ou ailleurs dans le monde. Discutez de ces violations et faites-les réfléchir sur la raison pour laquelle ces droits, consacrés par une déclaration internationale vieille de 50 ans, sont violés. Demandez si, à leur avis, lorsque les droits sont violés ailleurs dans le monde, les autres pays devraient s'y intéresser ou se préoccuper, en essayant de résoudre les problèmes qui concernent le pays en question. Pour quelle raison ? Ont-ils la même opinion relativement au travail des enfants ? N'oubliez pas, vous essayez d'éveiller chez eux un sentiment de préoccupation et de responsabilité à l'égard des enfants travailleurs.

Lorsque vous discutez des droits de l'homme au sein du groupe, présentez le concept concernant les droits de l'enfant et demandez aux membres du groupe s'ils ont le sentiment que les jeunes devraient avoir des droits spécifiques, qui doivent être respectés par les adultes et les autorités. Une nouvelle fois, désignez quelqu'un pour prendre note des principaux points soulevés. Demandez aux jeunes s'ils sont au courant d'un instrument, semblable à la Déclaration universelle des droits de l'homme des Nations Unies, qui protège les droits de l'enfant et qui ait été adopté par presque tous les pays du monde. Le but est de voir si certains d'entre eux ont déjà entendu parler de la Convention internationale des droits de l'enfant des Nations Unies (intégrée à ce coffret).

**Convention  
internationale des  
droits de l'enfant  
des Nations Unies**



Si possible, munissez-vous de copies de cette convention des Nations Unies, ou affichez-en un exemplaire dans la salle de classe pour qu'ils l'examinent tranquillement. Comparez les points abordés par les jeunes avec les articles de la convention, prenez le temps de discuter avec eux de certains des articles clés, notamment celui qui concerne l'éducation pour tous (article 28) et celui qui interdit l'exploitation commerciale des enfants (article 32).

Faites référence à la discussion sur les différentes institutions spécialisées des Nations Unies et expliquez brièvement le rôle de l'OIT. L'OIT est l'institution pour le monde du travail qui s'engage à promouvoir la justice sociale au sein des États Membres. L'un de ses rôles primordiaux est de veiller au respect des droits fondamentaux sur le lieu de travail et cela se fait grâce à son aspect tripartite spécifique (c'est-à-dire, gouvernements, employeurs et travailleurs - consultez le module Monde du travail si vous souhaitez approfondir le rôle et les méthodes de travail de l'OIT).

**Convention (n°138)  
sur l'âge minimum  
d'admission à  
l'emploi de l'OIT**





Attirez particulièrement l'attention des élèves sur la convention (n°138) (intégrée à ce coffret) et expliquez qu'il s'agit de la convention qui est le fondement de la campagne contre le travail des enfants. En utilisant votre copie (et en distribuant des copies, si vous en avez), demandez aux jeunes s'ils savent quelle est la question cruciale à poser avant d'aborder le problème du travail des enfants. Ce que vous visez ici c'est la « définition » du travail des enfants. Demandez-leur de quelle façon ils estiment que le travail des enfants peut être défini et identifié (en d'autres termes, l'âge légal pour travailler dans un pays donné). Écoutez attentivement leurs réponses et prenez note de ceux qui trouvent la réponse correcte ou qui s'en rapprochent le plus. Encouragez le groupe en posant plusieurs questions et en incitant les discussions, jusqu'à ce que vous entendiez les réponses correctes.

La convention sur l'âge minimum établit des directives claires, afin que les gouvernements définissent l'âge minimum à partir duquel les enfants sont autorisés à travailler dans les différents pays. Elle affirme que les enfants devront terminer l'enseignement obligatoire avant d'être autorisés à travailler à plein temps. Elle leur donne la possibilité d'exécuter des travaux légers, tels que les tâches ménagères, et fait également référence au travail de nuit et au travail éprouvant, par exemple, le travail dans les mines. En dépit du fait que la convention est mondiale et considérée comme étant l'outil international le plus important pour lutter contre le travail des enfants, elle utilise aussi un langage très difficile pour que les jeunes la comprennent facilement. Veillez donc à ne pas ennuyer ou confondre votre groupe en la décrivant trop en détail.

Le but n'est pas qu'ils deviennent des experts du cadre juridique ayant trait à l'abolition du travail des enfants, mais de les aider à comprendre qu'il existe de grandes organisations qui essaient d'assister les gouvernements à surmonter le problème du travail des enfants. Votre objectif est de présenter les principales conventions internationales, afin que les jeunes soient conscients de leur existence et puissent obtenir des informations indispensables, sans trop s'éterniser sur les textes eux-mêmes, qui sont fastidieux pour les jeunes.

Expliquez que les gouvernements sont censés intégrer ces conventions dans leur propre législation nationale, de façon acceptable pour les différents pays. L'Organisation des Nations Unies ne gouverne pas le monde – elle offre un cadre consultatif et d'assistance quand cela s'avère nécessaire. Vérifiez si quelqu'un du groupe mentionne le point intéressant suivant : si les conventions existent, pour quelle raison le travail des enfants est-il un énorme problème et pourquoi les droits de l'homme sont-ils violés de par le monde ? C'est une question très, très importante et elle peut mener à un débat philosophique et potentiellement intéressant sur le développement politique, économique et social mondial. Si l'occasion se présente pour une telle discussion, encouragez-la. Entendre les opinions des jeunes sur ces questions constitue un facteur très important pour leur éducation et leur engagement et le nôtre.

Espérons que cette discussion touchera les domaines suivants : quelle est la réelle utilité de ces conventions, quel but servent-elles, quels sont les objectifs des Nations Unies et de ses institutions spécialisées, etc. Si ces questions ne sont pas évoquées spontanément, posez-les vous-même au groupe. Attirez leur attention sur le fait que ces conventions et leur application se basent sur le respect, la responsabilité et l'engagement des États Membres des Nations Unies.

Abordez ensuite la convention (n°182) de l'OIT (intégrée à ce coffret). Cette convention, adoptée en 1999, vise l'interdiction des *pires* formes du travail des enfants. Son introduction doit être axée sur le fait que le travail des enfants est un problème gigantesque et que, en dépit de l'existence de conventions internationales et d'une législation nationale, il existe des abus et un nombre exorbitant d'enfants travailleurs. L'une des réflexions qui touchent les jeunes quand ils commencent à aborder cette série de modules est la suivante : « si le travail des enfants est un problème tellement répandu, si tant de personnes et d'organisations se sont engagées depuis si longtemps à le combattre, comment puis-je, comment pouvons-nous faire quelque chose à cet égard ? »

***Convention (n°182)  
sur l'interdiction  
des pires formes de  
travail des enfants  
de l'OIT***

C'est une question cruciale que vous devez poser très tôt lors de la mise en œuvre de ces modules. Attirez l'attention du groupe sur le fait que c'est *parce que* le travail des enfants continue d'être un problème, malgré tous les efforts déployés dans le monde pour lutter contre lui, que nous avons besoin plus que jamais de l'aide et du soutien de tous afin que, tous ensemble, nous puissions unir nos forces dans l'effort mondial pour l'éliminer.

Cela a été la thèse corollaire à l'adoption de cette importante convention. Il était évident que le travail des enfants devenait un problème tellement énorme qu'il ne pouvait être résolu ni en une seule fois ni en utilisant exclusivement la référence de l'âge minimum pour l'admission à l'emploi. Par conséquent, cette nouvelle convention a été conçue pour essayer de résoudre le problème du travail des enfants plus spécifiquement, tout d'abord en mettant l'accent sur ses formes les plus inadmissibles, y compris la prostitution infantile, les enfants-soldats, le trafic de stupéfiants et le travail dangereux.

Décrivez brièvement la façon dont la convention fonctionne et ce qu'elle espère atteindre grâce à ses programmes, qui sont limités dans le temps. Toutefois, ne passez pas trop de temps sur cette convention, juste assez pour éventuellement parler de certaines des formes les plus intolérables de travail des enfants et de la raison pour laquelle il est si important de les aborder en priorité avant de passer à la question plus vaste, à savoir le problème qu'est le travail des enfants.



### Note pour l'utilisateur

Attirez l'attention du groupe sur le fait qu'il y a des outils disponibles pour veiller à ce que les enfants soient protégés et que leur soit donnée la possibilité de profiter de leur enfance et d'avoir accès à l'éducation. C'est à la société, y compris aux jeunes, de s'assurer que ces conventions soient utilisées et appliquées et que les employeurs en particulier agissent selon la loi. Nous avons tous une responsabilité à prendre dans la campagne pour l'abolition du travail des enfants. Par conséquent, il est extrêmement important d'approfondir nos connaissances pour ensuite les transmettre à d'autres.

La Déclaration de l'OIT relative aux principes et droits fondamentaux au travail et son suivi, adoptée en juin 1998, est le texte final que vous devez présenter à votre groupe. Bien que cette déclaration n'ait pas le même statut ou rôle que les conventions précédentes, il s'agit d'un document international très important étant donné qu'elle réaffirme de manière solennelle l'engagement de l'OIT et de ses États Membres de respecter, promouvoir et réaliser les quatre catégories de principes et droits fondamentaux suivants :

***Déclaration de l'OIT  
relative aux  
principes et droits  
fondamentaux au  
travail et son suivi***

1. la liberté d'association et la reconnaissance effective du droit de négociation collective (droits syndicaux fondamentaux) ;
2. l'élimination de toute forme de travail forcé ou obligatoire (par exemple, l'esclavage) ;
3. l'abolition effective du travail des enfants (principe cardinal de SCREAM) ;
4. l'élimination de la discrimination en matière d'emploi et de profession (pour quelque motif que ce soit).

Mettez l'accent sur le troisième principe, qui est important pour le groupe. En effet, chaque État Membre (pays) s'est engagé vis-à-vis de l'abolition du travail des enfants. Cet engagement concerne tous les pays, quels que soient le niveau de leur développement économique, leurs valeurs culturelles, leur histoire, voire le nombre de conventions de l'OIT qu'ils ont ratifiées. L'OIT s'engage également à assister les pays qui ont besoin d'aide pour remplir leurs engagements, en travaillant, par exemple, afin d'éradiquer le travail des enfants.

Expliquez au groupe les modalités de fonctionnement de la Déclaration et de son suivi, par le biais de deux volets importants : le *Suivi annuel* et le *Rapport global*. Le *Suivi annuel* se fait sur la base de rapports demandés aux membres qui n'ont pas ratifié les conventions relatives aux quatre catégories de principes et droits fondamentaux, par exemple les conventions (n°138) et (n°182), décrites ci-dessus. Elle montre les progrès accomplis à l'égard de ces principes et droits fondamentaux. Autre motif d'intérêt pour le groupe : les organisations de travailleurs et les organisations d'employeurs sont invitées à participer activement au processus, en promouvant la Déclaration et en commentant les rapports présentés pour qu'ils soient intégrés dans le *Suivi annuel* par les gouvernements.





### Note pour l'utilisateur

Pour tout renseignement complémentaire, et si vous avez accès à Internet, nous vous conseillons de surfer sur le site de l'OIT, qui comprend une section consacrée à la Déclaration. Il suffit d'accéder à la page d'accueil ([www.ilo.org](http://www.ilo.org)) et de suivre les liens vers les pages de la Déclaration.

Suggérer aux membres du groupe de soulever cette question avec des représentants des organisations de travailleurs (syndicats) ou d'employeurs (le monde des affaires), rencontrés dans le cadre d'autres modules. Ils pourraient leur demander s'ils connaissent la Déclaration, ce qu'ils ont fait pour la promouvoir et s'ils participent à l'activité du *Suivi annuel*. Ces rapports devraient contenir des renvois à la situation du travail des enfants et le groupe pourrait demander à connaître le contenu du dernier rapport présenté par le gouvernement national pour le *Suivi annuel*. Vous pourriez découvrir que ces représentants sont étonnés par les questions posées par les jeunes et qu'ils sont parfois incapables d'y répondre. Cela fait partie du processus d'apprentissage et aidera le groupe à prendre conscience de son rôle pour la promotion de la Déclaration, de ses principes et droits fondamentaux ainsi que, d'une manière générale, de la justice sociale. Nous avons tous un rôle à jouer.

Le *Rapport global* est publié lui aussi une fois par an mais, contrairement au *Suivi annuel*, il portera à tour de rôle chaque année sur l'une des quatre catégories de principes et droits fondamentaux. Il prend en compte tous les États Membres de l'OIT, indépendamment du fait qu'ils aient ratifié ou pas les différentes conventions. Ainsi, en l'espace de quatre ans, toutes les catégories de principes et droits fondamentaux seront examinées. En 2002, c'est le travail des enfants qui a fait l'objet du *Rapport*.

Au terme de la discussion, le groupe devrait avoir compris que la Déclaration est un outil international dynamique et pratique, utilisé pour examiner attentivement le respect, par les États Membres de l'OIT, des quatre catégories de principes et droits fondamentaux ayant trait à la justice sociale à l'échelle mondiale.



## Activité 3 - Associations d'images

### 1 séance d'enseignement

Ceci est un exercice plus interactif qui aidera le groupe à comprendre les points essentiels des conventions mentionnées ci-dessus grâce à l'association d'images. Cet exercice peut servir d'introduction aux conventions ou parachever ce que vous avez déjà accompli.

Préparez à l'avance le matériel pour cet exercice. Premièrement, au tableau noir/blanc, ou autre, ou sur une grande feuille de papier affichée au mur, copiez les notions substantielles et les déclarations des trois conventions présentées ci-après : la Convention internationale des droits de l'enfant des Nations Unies et les conventions (n°138) et (n°182) de l'OIT. Par exemple, "Les États parties reconnaissent le droit de l'enfant à l'éducation" ou "Les États parties reconnaissent le droit de l'enfant à être protégé de l'exploitation économique". Écrivez clairement pour que tout le groupe puisse lire les déclarations. Il est important d'utiliser des phrases courtes et de ne pas copier de longs extraits de jargon juridique.

Ensuite, en utilisant les diverses sources à votre disposition (voir le module L'image) telles que des photos ou des imprimés, que vous pouvez aussi trouver dans des publications, des livres ou des brochures, sélectionnez une série d'images d'enfants qui sont exploités, maltraités ou privés de leurs droits d'une manière quelconque. Certains d'entre eux seront des enfants travailleurs, d'autres pourront être des enfants de la rue ou des enfants sous-alimentés. Outre à choisir des images adaptées aux déclarations des trois conventions, trouvez aussi des images qui montrent des violations d'autres formes de droits de l'homme, par exemple, quelqu'un qui est frappé par la police, des personnes sans domicile fixe, des réfugiés en train d'être déportés, une femme discriminée, etc. Ces images seront utilisées pendant la discussion finale de cet exercice.

Placez les images adaptées aux conventions sur une table près de l'endroit où vous avez écrit les phrases. Demandez aux jeunes de s'approcher, en tant que groupe ou individuellement, pour étudier les déclarations et les images. Demandez-leur de choisir une image qui, selon eux, illustre



chacune des déclarations, une à la fois pour favoriser une discussion entre chaque image. Par exemple, un membre du groupe pourrait sélectionner l'image d'un enfant travaillant dans une manufacture de tapis ; il pourrait ensuite l'associer avec la déclaration "Les États parties reconnaissent le droit de l'enfant à être protégé de l'exploitation économique", donc protection contre le travail des enfants.



Demandez à chaque individu qui a associé une certaine image avec une déclaration donnée, d'expliquer pourquoi il ou elle a choisi cette image. Demandez à l'ensemble du groupe s'il est d'accord avec ce choix. Est-ce que quelqu'un choisirait une image différente ? Encore une fois, pourquoi aurait-il choisi cette autre image ? Demandez aux membres du groupe de justifier leur choix. Demandez-leur en particulier ce qu'ils comprennent par le mot "droit" : qu'est-ce qu'un "droit" et de quelle façon s'applique-t-il aux personnes dans la société, dans la rue, ou à eux-mêmes en tant que jeunes ? Inspirez cette discussion en veillant à ce que l'intérêt subsiste et qu'elle soit active. Veillez également à ce que toutes les déclarations écrites soient associées avec au moins une image. Il est fort possible qu'une image puisse être associée à plusieurs déclarations - cela n'a pas d'importance. Pendant la discussion, il est important que vous puissiez faire le lien entre les droits, tels qu'ils sont définis dans les conventions internationales, et ceux qui le sont dans le système juridique du pays. Pour que les droits définis dans les conventions soient appliqués correctement dans un pays, il faut que ce pays les intègre dans ses lois. En connaissance de cause, les citoyens ont la possibilité de faire appel à une protection et à une défense juridiques si leurs droits sont violés. Ceci s'applique également aux droits des enfants.

Lorsque la discussion prend fin normalement, faites circuler les autres images que vous avez trouvées sur les violations des droits et demandez quels sont, à leur avis, les droits violés dans les images. Discutez ces violations, tout en admettant que certaines d'entre elles ne seront probablement pas très évidentes pour le groupe, par exemple, la discrimination contre les femmes. La question de la discrimination est particulièrement importante pour ce qui a trait à la garantie des droits de tout un chacun dans la société et peut amener à des discussions très intéressantes au sein du groupe, notamment si vous vous trouvez dans une société multiraciale.

Orientez la discussion vers le moyen d'empêcher les violations de la part des gouvernements et de la société en général. Que faut-il faire afin de garantir que les droits fondamentaux des personnes ne soient pas violés et comment chacun de nous peut-il être protégé ? En fait, doit-on être protégé ? Est-ce que le groupe considère que certains ne doivent pas être protégés ou ne doivent pas avoir certains droits ? Qui sont ces personnes et pourquoi pensent-elles ainsi ?

Comme mentionné auparavant, la connexion importante que le groupe doit établir est celle entre les conventions internationales adoptées par les organisations comme les Nations Unies et les lois, règles et réglementations d'un pays. C'est grâce à ces outils internationaux que les lois peuvent être améliorées pour assurer une meilleure protection des droits des personnes. C'est aussi grâce à ces outils que la communauté internationale peut exprimer son mécontentement envers le comportement d'un pays donné, voire prendre des mesures pour essayer de l'empêcher de violer les droits de l'homme fondamentaux. Il existe plusieurs exemples de cela à travers l'histoire et même actuellement.

Les conventions internationales constituent des outils importants et poursuivent un but décisif pour la protection des personnes, notamment des plus vulnérables de la société, à savoir les enfants et les femmes.

## Activité 4 - Coupures de presse

### *1 séance d'enseignement ou plus*

Cet exercice en particulier peut être proposé aux jeunes à n'importe quel moment. Il peut être exécuté même au début du projet et repris tout au long de la mise en œuvre des modules. Par exemple, si vous avez commencé votre projet par le module Collage, les jeunes ont déjà réfléchi à la question du travail des enfants et au manque de couverture médiatique s'y rattachant. Dans ces circonstances, il est logique de les encourager à analyser les rapports médiatiques de plus près et à prendre note de ceux qui abordent le travail des enfants, directement ou indirectement. Vous devez encourager les jeunes à prendre conscience de ce qui se passe dans le monde et à s'intéresser à ces questions.



Le but de l'exercice est d'encourager les jeunes à examiner minutieusement les différents médias écrits, tels que journaux et magazines, pour y trouver des articles sur le travail des enfants ou sur des questions s'y rapportant. Bien que le travail des enfants soit peu traité par les médias, avec un peu de pratique les jeunes pourront commencer à sélectionner des articles qui touchent à la question ou des références à celle-ci dans d'autres articles. Ils devront découper ces articles et commencer à organiser leurs propres dossiers de coupures de presse. Ces dossiers pourraient faire partie de la base de données d'informations à élaborer grâce aux autres exercices.



L'exercice de coupures de presse est très simple. Il peut être fait soit par l'ensemble du groupe soit en petits groupes. C'est vous qui décidez la meilleure façon de le réaliser afin d'en faire bénéficier tous les jeunes. Lorsqu'ils examinent des journaux et des magazines, certains jeunes ont tendance à s'intéresser à des articles qui n'ont rien à voir avec le thème. Tout en permettant une marge de liberté, étant donné que la lecture de journaux accroîtra la culture générale des jeunes, veillez à ce que le groupe et les individus soient conscients de la tâche à accomplir.

Tout au plus, exécutez cet exercice une fois par semaine. Cela crée des conditions pour qu'il y ait toujours des journaux et des magazines disponibles pour tous les jeunes. Encouragez-les à apporter des journaux et des magazines, soit de chez eux soit des marchands locaux ou de kiosques de journaux qui ont très souvent de vieilles copies à jeter. La plupart des commerces locaux répondront positivement à cette demande et cela mettra en valeur le processus d'intégration communautaire.



Essayez de créer une ambiance tranquille et calme lors de l'orientation de l'exercice des coupures de presse. Circulez parmi les groupes et les individus et discutez avec eux pendant qu'ils examinent le matériel. Si vous avez la possibilité d'examiner préalablement vous-même le matériel, prenez note des articles pertinents et, avec ingéniosité, orientez le groupe vers ces articles. Encouragez la communication entre les individus du même groupe. Ils pourront avoir besoin de décider si un article a ou n'a pas de rapport avec la question du travail des enfants et dans quelle mesure. Cet exercice intellectuel accentue leur compréhension des questions relatives au travail des enfants.

Ne prolongez pas trop l'exercice car l'intérêt des jeunes peut être limité, notamment s'il y a peu ou pas d'articles intéressants. Lorsque vous remarquez qu'ils ne sont plus en train de chercher avidement dans le matériel et que certains lisent d'autres pages, par exemple, la section sportive, commencez à réduire l'exercice graduellement et préparez une courte séance de « debriefing ». Dans cette dernière séance, demandez au groupe ou à l'élève qui a découpé un article d'en faire un résumé aux autres élèves et d'en expliquer la pertinence par rapport au travail des enfants. Suscitez les questions des autres membres du groupe et, si possible, des discussions plus approfondies sur l'importance d'un article ou de certains aspects de son contenu. Le « debriefing » doit être court et dynamique. Lorsqu'un article a perdu de son intérêt, passez rapidement à un autre. Lorsque les coupures sont revues, veillez à ce que chaque groupe fasse son classement de manière adéquate. Nous vous conseillons de mettre un des dossiers avec des coupures de presse à la disposition du groupe, afin que tous puissent bénéficier de l'information pendant la recherche.

Le dossier des coupures de presse peut également s'avérer utile dans d'autres modules, Débats par exemple, dans lequel la recherche joue un rôle crucial. Encouragez le groupe à prendre l'habitude de lire des journaux et des magazines à la maison quand ils en ont la possibilité et d'écouter la radio et/ou suivre les journaux télévisés, si ces médias sont à leur disposition. Expliquez aux jeunes que si les citoyens du monde ne s'intéressent pas à ce qui se passe ailleurs, les phénomènes néfastes, tels que le travail des enfants, empireront et l'exploitation s'accroîtra. L'exercice de coupures de presse est simple et relativement peu coûteux, mais il suscitera chez les jeunes un intérêt grandissant pour ce qui se passe dans leur environnement global.



## Note pour l'utilisateur

Si vous effectuez cet exercice dans un cadre d'éducation formelle, pourquoi ne pas envisager la possibilité d'y intégrer un autre domaine scolaire ? Par exemple, si l'école prévoit une branche consacrée aux médias dans son programme d'études, ce serait une bonne idée de contacter l'enseignant de cette discipline et de discuter de la possibilité qu'il ou elle guide l'exercice de coupures de presse avec le groupe. En l'absence d'un enseignant spécifique pour parler des médias, contactez un enseignant d'une autre discipline connexe.

## Activité 5 - Recherche

*2 séances d'enseignement, avec une période intermédiaire pour compléter les tâches*



Dans les activités précédentes de ce module, vous avez dû beaucoup parler, mais maintenant il est temps de mettre le groupe au travail. Ne courez pas le risque de passer trop de temps à parler "aux" jeunes. Faites attention pour que cela ne se produise pas.

Les conventions des Nations Unies et de l'OIT sont importantes et il est capital que les jeunes prennent connaissance de cet aspect de la campagne mondiale pour l'abolition du travail des enfants. Par l'intermédiaire des conventions, le projet est situé dans son contexte. Cela permet aux jeunes de mieux comprendre la raison pour laquelle ils sont en train de faire ces activités. Néanmoins, il y a une quantité énorme d'autres informations sur la question et il est plus constructif d'assigner la tâche de la recherche aux jeunes pour qu'ils en deviennent les responsables. Vous avez éventuellement reçu du matériel concernant le travail des enfants de la part de l'IPEC ou d'autres organisations. Vous avez peut-être rallié le soutien d'une bibliothèque pour identifier le matériel de référence et le mettre à la disposition du groupe. Vous avez peut-être accès à Internet. Vous pouvez avoir obtenu des informations des syndicats et des ONG. Tirez parti de ces ressources au maximum.

Réfléchissez aux tâches destinées aux membres du groupe en vue de les encourager à faire leur propre recherche. Donnez-leur une liste de sources de référence, y compris certains sites *Web* (mais pas tous, pour qu'ils en trouvent quelques-uns eux-mêmes), qui les aideront à accomplir leur mission. Si nécessaire, prévoyez une formation de base sur la recherche sur Internet, par thème et par noms. Peut-être le bibliothécaire le fera ou bien un enseignant de technologies de l'information, si vous êtes dans un cadre d'éducation formelle.

### **Recherche dans les sites Web**

Formez de petits groupes de deux à quatre jeunes. Leur tâche sera d'identifier un certain nombre de sites *Web*, disons trois par groupe, sur le thème du travail des enfants. Cependant, non seulement doivent-ils trouver des adresses de sites *Web*, mais les jeunes doivent également fournir un résumé du contenu du site *Web*, l'organisation qui le gère, ses

activités, etc. En vue d'écrire un tel résumé, le groupe devra examiner le site *Web* assez attentivement. Chaque groupe doit présenter son résumé par écrit. Vous pourriez alors prévoir une séance de « debriefing » pendant laquelle chaque groupe pourrait lire une de ses présentations à haute voix. Vous pourriez demander aux jeunes de choisir quelqu'un ou bien un groupe (soyez toujours démocratique dans ce genre de démarches) pour prendre note de toutes les présentations sur un document, qui peut être photocopié et distribué à tout le monde, qui sera le résultat de la recherche.

Assignez aux petits groupes ou aux individus la tâche de créer leurs propres feuilles d'information, à partir soit des informations trouvées dans les sites *Web* soit du matériel de référence écrit. Les feuilles d'information devraient contenir, par exemple, 10 informations de base sur le travail des enfants. Les groupes peuvent y mettre des statistiques pertinentes ou des activités menées par les ONG. L'important est que chaque groupe crée sa propre feuille d'information et prenne note de l'endroit où il a trouvé cette information. Pendant une séance de « debriefing », demandez à chaque groupe/individu de lire une ou deux des informations au reste du groupe. À nouveau, les résultats devraient être réunis dans un seul document à distribuer à tous les jeunes.

Vous pouvez imaginer d'autres tâches similaires, susceptibles d'encourager le groupe à explorer d'autres informations de base sur le travail des enfants.

### ***Créer une feuille d'information***

### **Note pour l'utilisateur**

Il est très important que les missions et tâches attribuées aux jeunes dans le contexte du projet ne soient pas évaluées, ce qui revient à dire que vous ne devez pas comparer le travail d'une personne à celui d'une autre. Ce ne sont pas des épreuves. C'est une tentative d'accroître le sentiment individuel de responsabilité et de faire démarrer le processus de prise de pouvoir chez les jeunes. Il est crucial que les jeunes commencent à considérer le projet comme étant leur propre projet et à développer un sentiment de propriété à son égard. Renforcer la confiance et construire des ponts de communication sont des aspects fondamentaux pour la réussite de ces modules.





## À faire et à ne pas faire !



- Veillez à ce que tous les membres du groupe participent aux séances de ces modules.
- Ayez recours à l'humour et à des échanges de propos légers au sein du groupe pour mitiger le sérieux de la séance.
- Encouragez les individus au sein du groupe à prendre des notes eux-mêmes et à jouer le rôle de rapporteurs, en prenant note des faits saillants émanant de la discussion. Cela constitue une expérience et une technique très utiles dans le cadre du processus d'apprentissage. Leur éducation générale en bénéficiera.
- Prenez vous-même des notes sur les aspects les plus pertinents abordés par le groupe et par les individus. Ce serait un exercice très utile pour vous de prendre note des domaines principaux de discussion et l'IPEC aimerait recevoir ces rapports, étant donné qu'ils aideraient à mettre à jour les modules et à explorer de nouveaux thèmes susceptibles d'intéresser les jeunes.
- Ne favorisez en aucun cas un aspect compétitif en ce qui concerne les tâches assignées dans le cadre de ce module. Vous ne voulez pas créer de fractures ni au sein du groupe ni entre les individus. Par conséquent, pour ne pas miner le processus, favorisez des rapports forts et confiants.
- Veillez à ce que des extraits de tous les travaux soient lus à haute voix, et pas seulement ceux que vous considérez comme étant les meilleurs ou les plus pertinents. Le travail et les opinions de chacun comptent et vous êtes censé être équitable, tout en évitant des jugements de valeur.
- Utilisez la séance de discussion finale en vue de donner la possibilité aux jeunes de s'exprimer ouvertement et librement. Ce sont des exercices très "lourds" et vous devez permettre au groupe de libérer un peu de son énergie.



## Discussion finale

### *1 séance d'enseignement*

Selon la personnalité des jeunes avec qui vous travaillez, une discussion sur la question fondamentale de la « liberté de choix » peut s'avérer fort intéressante et informative. Elle peut également servir de séance de « debriefing » d'un bon niveau de ce module. Dans de nombreux pays, les jeunes exercent une certaine forme de travail. Leur travail peut consister à s'acquitter de tâches ménagères, aider dans une ferme familiale, dans un commerce de famille, travailler occasionnellement le soir ou les week-ends à temps partiel afin de gagner un peu d'argent de poche, ou encore travailler pour aider à maintenir leur foyer familial. Il est important que vous soyez très sensible à toutes ces situations qui peuvent toucher certains de vos élèves.

Organisez une discussion sur ce qu'ils font éventuellement en dehors du projet ou du cadre de l'éducation formelle. Font-ils du sport ? Quel genre de sport ? Sont-ils de bons athlètes ? Ont-ils des hobbies ou d'autres loisirs ? Sont-ils membres d'un club ? Aiment-ils lire ? Invitez-les à en parler avec désinvolture. Cela les calmera et créera une atmosphère positive en vue du « debriefing ».

Au fur et à mesure que les jeunes parlent de leur propre vie et des différentes activités auxquelles ils participent, vous pourriez commencer à intercaler des commentaires sur les différences entre leur existence et celles des enfants travailleurs. Espérons que les individus du groupe auront la possibilité de s'amuser – grâce au sport, aux hobbies, à l'école, à leurs copains, à leurs familles. Espérons qu'ils seront en mesure d'apprécier le fait de grandir et d'apprendre en se fondant sur les différents aspects de la vie – apprendre à devenir membre d'un groupe, d'une communauté, de la société – apprendre que nous sommes tous des citoyens du monde.

Mettez en évidence le fait que cet aspect de l'enfance est celui dont les enfants travailleurs ne peuvent pas bénéficier. L'absence de ces aspects de la vie, que les autres enfants considèrent comme allant de soi, est souvent qualifiée





### Note pour l'utilisateur

Les principales sources d'informations sur les droits des jeunes dans le marché du travail, qui font partie de la législation nationale du travail, sont les départements pour le commerce et l'entreprise, les ministères du travail et les organisations syndicales. Contactez les fonctionnaires de ces bureaux et essayez de savoir quel genre de matériel y est disponible. Assez souvent, des affiches et des brochures sont conçues pour aider les jeunes à aborder pour la première fois le marché du travail. Il est surprenant de constater le peu d'information que les jeunes possèdent sur leurs droits et leur hésitation à l'égard de la sauvegarde de leurs intérêts.

d'« enfance perdue » ou de « rêves volés ». Il se peut que les enfants travailleurs aient des moments plus légers, mais ils auront toujours lieu dans le cadre de leur travail. Demandez aux jeunes quelle est, à leur avis, la différence fondamentale entre eux-mêmes et les enfants travailleurs. Espérons qu'au moins une personne répondra qu'il s'agit de la « liberté de choisir ».

Si, par hasard, un jeune du groupe travaille déjà, il se peut que ce soit son choix personnel. C'est vrai, il pourrait avoir été poussé par ses propres parents, sa famille, ses besoins personnels ou encore sa situation économique – mais c'est un choix qu'il a fait et personne ne doit le forcer à le faire. Peut-être vit-il encore avec sa famille, a-t-il accès à une éducation et trouve-t-il le temps pour jouer et pour apprécier son enfance à côté de ses occupations dans le cadre de son travail. La plupart des enfants travailleurs n'ont pas cette possibilité.

En tant que suivi de cette discussion, il serait intéressant de savoir ce que les jeunes connaissent à propos de leurs propres droits dans leur pays. Il est fort possible que des études aient été menées dans différents pays sur les attitudes des jeunes à l'égard de l'école et du monde du travail et que cette discussion suscite une conclusion forte pour ce module en particulier.

Consacrez cette séance à un « brainstorming ». Demandez aux jeunes ce qu'ils savent sur leurs droits et écrivez leurs réponses au tableau. Posez des questions sur le maximum d'heures de travail, les limites d'âge, les salaires minimum, le travail tôt le matin ou tard le soir, les pauses et les devoirs des employeurs. Puisque l'IPEC rallie le soutien des jeunes dans le monde entier pour la campagne contre le travail des enfants et discute des droits de l'enfant en général, il est important que les jeunes des différents cadres nationaux et locaux connaissent et comprennent leurs propres droits. Cela constitue une partie importante du processus pédagogique et vous devriez explorer ce domaine avant d'exécuter ce module et avoir les informations de base sur ces questions à portée de main.

Si vous avez du matériel disponible, faites-le circuler parmi vos élèves et trouvez un endroit propice dans la salle de classe pour afficher ces informations. Encouragez les jeunes à les lire pour qu'ils prennent conscience de leurs droits. Les

jeunes devraient connaître leurs droits et ne pas avoir peur de les défendre. À nouveau, cela constitue la différence entre eux et les enfants travailleurs. Ces enfants ignorent souvent leurs droits – il se peut qu'ils ne sachent même pas lire ou écrire et personne ne leur dira quels sont leurs droits. Parfois, ni les employeurs ni ceux qui travaillent auprès des enfants ne savent qu'il est illégal d'employer des enfants. Cela a toujours été comme ça, pourquoi faire les choses différemment ? À cet égard, l'éducation est donc le facteur décisif pour toutes les parties prenantes – les enfants, les parents, les employeurs et les autorités.

## Évaluation et suivi

Il existe certains résultats spécifiques en ce qui concerne les tâches qui pourront être assignées et l'engagement du groupe à l'égard d'une éventuelle aide et formation fournies par les ressources extérieures. Néanmoins, ces aspects ne sont pas facilement mesurables à court terme. C'est uniquement en constatant le progrès des individus dans les modules successifs que vous pourrez avoir une idée de la réussite de ce module en particulier.

Ce module peut être très efficace en tant que prémices pour d'autres modules. Il fait partie d'un important processus d'apprentissage et enrichira les connaissances utiles du groupe quant au travail des enfants. En effet, sans ce module, il serait difficile de faire progresser la mise en œuvre de ce projet. Par conséquent, même si ce module pourrait paraître parfois laborieux à exécuter, persévérez. Ne prévoyez pas de séances trop longues et alternez avec des activités plus légères.

Lorsque vous avez achevé ce module, vous serez bien disposé pour passer au module Entretiens et enquêtes. Ces deux modules combinés offrent une vaste plateforme sur laquelle les jeunes pourront développer une prise de conscience plus grande et mettre en valeur leur rôle en tant qu'agents du changement social.



# Annexe 1

## Sites Web disposant d'informations sur le travail des enfants

Nom de l'organisation	Adresse du Site Web	Résumé
Programme international pour l'abolition du travail des enfants (IPEC)	<a href="http://www.ilo.org/public/english/90ipec/index.htm">www.ilo.org/public/english/90ipec/index.htm</a>	Depuis le début des années 90, l'Organisation internationale du Travail a mis sur pied une offensive majeure contre le travail des enfants grâce à son programme IPEC, en soutenant les États Membres dans l'exécution de la politique nationale et des programmes pour résoudre les problèmes liés au travail des enfants.
Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF)	<a href="http://www.unicef.org">www.unicef.org</a>	L'UNICEF est l'organe des Nations Unies qui s'occupe des questions liées aux enfants. Le travail des enfants prend une place importante au sein de ses activités. Il collabore étroitement avec IPEC.
Société anti-esclavage	<a href="http://www.anti-slaverysociety.org">www.anti-slaverysociety.org</a>	ONG de lutte anti-esclavage, qui dispose d'une série de pages sur le réseau des géocites. Apporte à l'étudiant et à l'enseignant des ressources et des liens connexes.
Marche mondiale contre le travail des enfants	<a href="http://www.globalmarch.org">www.globalmarch.org</a>	Le site Web des organisateurs officiels de la Marche mondiale de 1998. Contient des détails sur la marche elle-même dans le monde entier, des informations succinctes sur le travail des enfants et des liens avec les organisations concernées.

Nom de l'organisation	Adresse du Site Web	Résumé
Fédération internationale des travailleurs de la construction et du bâtiment (IFBWW)	<a href="http://www.ifbww.org">www.ifbww.org</a>	Organisation syndicale internationale qui développe actuellement une campagne mondiale pour abolir le travail des enfants dans le secteur du bâtiment.
Éducation internationale (EI)	<a href="http://www.ei-ie.org">www.ei-ie.org</a>	Organisation syndicale internationale des enseignants, qui vise les enseignants dans un contexte de campagne anti-travail des enfants, surtout en termes de production de matériel pédagogique.
Réseau international des syndicats (UNI)	<a href="http://www.union-network.org">www.union-network.org</a>	Organisation syndicale internationale pour le secteur des services qui développe actuellement une campagne anti-travail des enfants, principalement dans le secteur du commerce international.
Confédération internationale des syndicats libres (ICFTU)	<a href="http://www.icftu.org">www.icftu.org</a>	Organisation syndicale internationale pour les centres syndicaux, qui coordonne la campagne internationale des syndicats pour l'abolition du travail des enfants.
Union internationale des travailleurs de l'alimentation, de l'agriculture, de l'hôtellerie-restauration, du tabac et des branches connexes (UITA)	<a href="http://www.iuf.org">www.iuf.org</a>	Organisation syndicale internationale qui mène sa campagne principalement dans un domaine significatif d'exploitation : les plantations et les ouvriers agricoles qui y travaillent.
Services publics internationaux (PSI)	<a href="http://www.world-psi.org">www.world-psi.org</a>	Organisation syndicale internationale pour les travailleurs du secteur public, qui mène actuellement une campagne pour empêcher l'utilisation d'instruments chirurgicaux fabriqués par des enfants dans les hôpitaux publics.
Libérez les enfants	<a href="http://www.freethechildren.org">www.freethechildren.org</a>	Organisation caritative des États-Unis avec des programmes et des activités pour réduire la pauvreté et l'exploitation des enfants dans le monde entier.

<b>Nom de l'organisation</b>	<b>Adresse du Site Web</b>	<b>Résumé</b>
One World	<a href="http://www.oneworld.org">www.oneworld.org</a>	<i>One World</i> est une communauté en ligne de plus de 250 organisations qui ont les mêmes valeurs, concernées par les questions humanitaires et de justice sociale - les droits de l'enfant et le travail occupent une place importante.
Amnesty international	<a href="http://www.amnesty.org">www.amnesty.org</a>	Organisation internationale pour la protection des droits de l'homme dans le monde entier.
Réseau d'information sur les droits de l'enfant	<a href="http://www.crin.ch">www.crin.ch</a>	Un réseau mondial d'organisations qui partagent des expériences et des informations sur les droits des enfants.
Alliance mondiale des YMCA	<a href="http://www.ymca.int">www.ymca.int</a>	Le mouvement mondial YMCA s'occupe de l'exploitation mondiale des enfants sous n'importe quelle forme et ses sociétés nationales sont engagées dans des activités pour lutter contre ce phénomène.
Association internationale des femmes du Pan-Pacifique et de l'Asie du Sud-Est	<a href="http://www.ppseawa.org">www.ppseawa.org</a>	Association internationale de femmes qui s'est engagée dans des activités pour favoriser la paix et la compréhension parmi les femmes de cette région du monde. Ses ressources sont également consacrées au bien-être des femmes et des enfants.
Sweatshop Watch	<a href="http://www.sweatshopwatch.org">www.sweatshopwatch.org</a>	<i>Sweatshop Watch</i> est un groupe d'organisations, qui ont les mêmes valeurs, ainsi que d'individus qui travaillent pour abolir l'exploitation dans les ateliers. Leur travail comprend l'éducation publique, une politique de plaidoyer public et de coalition.

Nom de l'organisation	Adresse du Site Web	Résumé
Casa Allianza - Covenant House pour l'Amérique latine	<a href="http://www.casa-alianza.org">www.casa-alianza.org</a>	ONG consacrée à la réinsertion et à la protection des enfants de la rue au Guatemala, au Honduras et au Mexique. C'est la branche latino-américaine de la Covenant House, ayant son siège aux USA.
Alberta Sports, Pakistan	<a href="http://www.alberta-sports.com">www.alberta-sports.com</a>	Fabricant de ballons de football basé à Sialkot, Pakistan, qui fait partie du programme de l'OIT pour abolir le travail des enfants dans cette industrie.
Systèmes d'information New Concept	<a href="http://www.newconceptinfo.com">www.newconceptinfo.com</a>	Groupe de professionnels en Inde qui mettent à disposition des services de recherche et d'édition dans plusieurs domaines du développement social, y compris le travail des enfants.
Défense internationale des enfants (DCI)	<a href="http://www.defence-for-children.org">www.defence-for-children.org</a>	ONG qui fait la promotion et protège les droits de l'enfant. Les branches de DCI existent dans le monde entier.
CAFOD	<a href="http://www.cafod.org.uk">www.cafod.org.uk</a>	CAFOD est l'agence officielle d'assistance et de développement de l'Église catholique en Angleterre et au Pays de Galles. Elle soutient une campagne importante contre le travail des enfants dans l'industrie de l'habillement.
GreenNet	<a href="http://www.gn.apc.org">www.gn.apc.org</a>	<i>GreenNet</i> fait partie d'un réseau informatique mondial spécifiquement conçu pour l'environnement, la paix, les droits de l'homme et les groupes de développement. 200 membres ont des <i>sites</i> sur GreenNet.
Groupe de la Banque mondiale	<a href="http://www.worldbank.org">www.worldbank.org</a>	<i>Site Web</i> de la Banque mondiale et les organismes connexes de développement / finance.

<b>Nom de l'organisation</b>	<b>Adresse du Site Web</b>	<b>Résumé</b>
Information essentielle	<a href="http://www.essential.org">www.essential.org</a>	Information essentielle est un réseau d'organismes qui ont des valeurs communes, axés sur le développement et les questions humanitaires.
Agência de Notícia dos Direitos da Infância (ANDI)	<a href="http://www.andi.org.br">www.andi.org.br</a>	Agence d'information brésilienne sur les questions des droits des enfants.
Projet Labors of Love	<a href="http://www.childlabor.org">www.childlabor.org</a>	ONG qui partage des informations sur le travail des enfants, avec le but de persuader les personnes à travailler ensemble de manière plus efficace pour arrêter cette pratique, tout en encourageant une formation et une éducation adaptées aux enfants.
Children's House	<a href="http://www.child-abuse.com/childhouse/">www.child-abuse.com/childhouse/</a>	Centre de ressources interactives pour l'échange d'informations au profit du bien-être des enfants.
Christian Aid	<a href="http://www.christian-aid.org.uk">www.christian-aid.org.uk</a>	Agence officielle de 40 Églises du Royaume-Uni et d'Irlande. Cherche à combattre les racines de la pauvreté.
Co-op America	<a href="http://www.coopamerica.org">www.coopamerica.org</a>	ONG des États-Unis qui vise à fournir des stratégies économiques, d'organisation du pouvoir et des outils pratiques pour que les entreprises et les individus abordent les problèmes sociaux et écologiques.
ChangeNet	<a href="http://www.changenet.sk">www.changenet.sk</a>	Communauté virtuelle d'ONG slovaques qui échangent des informations et des ressources.
Terre des hommes	<a href="http://www.tdh-geneve.ch">www.tdh-geneve.ch</a>	ONG suisse de coopération au développement, qui a agi en tant que coordinateur de la Marche mondiale pendant les événements de clôture à Genève.



Nom de l'organisation	Adresse du Site Web	Résumé
Action pour le développement de l'environnement dans le tiers monde (enda)	<a href="http://www.enda.sn">www.enda.sn</a>	ONG internationale basée à Dakar, Sénégal, s'occupant du développement durable dans des pays du tiers monde.
Sauvez les enfants	<a href="http://www.oneworld.org/scf/">www.oneworld.org/scf/</a>	Principale société de bienfaisance internationale du Royaume-Uni.
ACTIONAID	<a href="http://www.actionaid.org">www.actionaid.org</a>	Importante société de bienfaisance et de développement, qui travaille directement avec les trois millions de personnes les plus pauvres du monde en Afrique, en Asie et en Amérique latine, en les aidant dans leur lutte contre la pauvreté.
Action pour la solidarité, l'égalité, l'environnement et le développement (ASEED)	<a href="http://www.antenna.nl">www.antenna.nl</a>	Réseau mondial de la jeunesse axé sur les questions de l'environnement et du développement.
Corporate Watch	<a href="http://www.corpwatch.org">www.corpwatch.org</a>	Revue et centre de ressources en ligne qui s'occupe de comptabilité associative, de mondialisation, de justice sociale et d'environnement.
Enfants travailleurs en Asie	<a href="http://www.cwa.tnet.co.th">www.cwa.tnet.co.th</a>	CWA est un réseau d'ONG et d'individus engagés dans le mouvement contre le travail des enfants dans plusieurs pays asiatiques. Est en contact avec des ONG au Pakistan, au Bangladesh, au Népal, en Inde, au Laos, au Viet Nam, au Cambodge, en Thaïlande, en Malaisie, en Indonésie, aux Philippines et à Hong Kong.
Conseil de l'Europe	<a href="http://www.coe.fr">www.coe.fr</a>	Ce site comprend les textes des recommandations, des résolutions et des communiqués de presse du Conseil de l'Europe en matière de lutte contre le travail des enfants.

Nom de l'organisation	Adresse du Site Web	Résumé
Échange mondial	<a href="http://www.globalexchange.org">www.globalexchange.org</a>	Échange mondial est un centre de recherche, d'éducation et d'action à but non lucratif. Il préconise et travaille pour la justice politique, économique et sociale à l'échelon mondial. Vise à accroître la prise de conscience mondiale aux États-Unis et à amener les personnes vers l'action, tout en favorisant des partenariats internationaux et nationaux dans le monde entier.
Département international pour le développement (DFID)	<a href="http://www.dfid.gov.uk">www.dfid.gov.uk</a>	Département gouvernemental britannique qui traite les questions liées au développement, y compris le travail des enfants.
Agence des États-Unis pour le développement international (USAID)	<a href="http://www.info.usaid.gov">www.info.usaid.gov</a>	USAID est une agence gouvernementale indépendante qui apporte le développement économique et l'aide humanitaire afin de favoriser les intérêts économiques et politiques américains outre-mer.
Département du Travail, gouvernement des USA	<a href="http://www.dol.gov">www.dol.gov</a>	Département chargé de préparer la main-d'œuvre américaine pour des emplois nouveaux et meilleurs et d'assurer l'adéquation des lieux de travail en Amérique.
La Fondation internationale RUGMARK	<a href="http://www.rugmark.de">www.rugmark.de</a>	RUGMARK est le label du commerce équitable attribué aux fabricants de tapis et de couvertures qui respectent le code de conduite de RUGMARK.
Association américaine des travailleurs ruraux	<a href="http://www.afop.org">www.afop.org</a>	Site qui comprend la campagne d'AFOP pour abolir le travail des enfants dans l'agriculture aux États-Unis.
Ligue nationale des consommateurs (NCL), États-Unis	<a href="http://www.nclnet.org">www.nclnet.org</a>	Un des plus grands sites d'organisations des consommateurs qui dispose d'un certain nombre de liens à des sites sur le travail des enfants, aussi bien que de sa propre politique et de ses propres programmes.

Nom de l'organisation	Adresse du Site Web	Résumé
UNITE!	<a href="http://www.uniteunion.org">www.uniteunion.org</a>	Syndicat des travailleurs du textile et de l'habillement aux États-Unis, disposant d'un éventail d'informations sur le travail des enfants et les ateliers de misère. Dispose aussi d'un certain nombre de liens, surtout à des <i>sites</i> d'autres syndicats.
Programme international pour la jeunesse (YAPI)	<a href="http://www.yapi.org">www.yapi.org</a>	<i>Site</i> qui couvre un grand éventail de questions qui intéressent les jeunes. Réalise également ses propres programmes dans le monde entier.
Ceux qui s'intéressent au travail des enfants	<a href="http://www.workingchild.org">www.workingchild.org</a>	Ce site n'offre que quelques informations et dispose de liens sur le travail des enfants.
Union européenne (UE)	<a href="http://europa.eu.int">europa.eu.int</a>	Site Web officiel de l'UE. Dispose d'un grand éventail de liens aux <i>sites</i> associés et aux départements au sein de la Commission.
Alliance internationale de Sauvez les enfants	<a href="http://www.savechildren.or.jp">www.savechildren.or.jp</a>	N'est pas le meilleur <i>site</i> de <i>Sauvez les enfants</i> , mais dispose de tous les liens aux affiliés nationaux et constitue un bon point de départ pour les activités de qualité liées au travail des enfants déjà accomplies par cette organisation.
Levi Strauss et Co	<a href="http://www.levistrauss.com">www.levistrauss.com</a>	<i>Site Web</i> officiel de la multinationale de jeans, qui dispose d'une section sur son programme communautaire et de concession de bourses d'études. La compagnie finance des projets dans certains domaines, y compris celui de la justice sociale.

<b>Nom de l'organisation</b>	<b>Adresse du Site Web</b>	<b>Résumé</b>
Reebok	<a href="http://www.reebok.com">www.reebok.com</a>	Reebok a publié une déclaration sur les droits de l'homme sur son <i>site Web</i> . Prétend être en faveur du commerce équitable, de bonnes conditions de travail et de lutter contre le travail des enfants dans la fabrication de ses produits.
Clean Clothes Campaign	<a href="http://www.cleanclothes.org">www.cleanclothes.org</a>	La Clean Clothes Campaign (CCC) vise à améliorer les conditions de travail dans l'industrie de l'habillement et des vêtements de sport. Leur objectif primordial est de cibler les détaillants qui vendent des produits fabriqués grâce au travail des enfants.





## Arrêtez le travail des enfants!

Programme international pour l'élimination du travail des enfants

Projet INT/99/M06/ITA financé par le Gouvernement italien

Produced by the International Training Centre of the ILO, Turin  
in collaboration with the

