

Organización Internacional del Trabajo

Manual de planificación de la acción de los Programas de duración determinada

P D D

Guía III

Creación de la base de conocimientos para los programas de duración determinada

Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil

Copyright © Organización Internacional del Trabajo 2004

Las publicaciones de la Oficina Internacional del Trabajo gozan de la protección de los derechos de propiedad intelectual en virtud del protocolo 2 anexo a la Convención Universal sobre Derecho de Autor. No obstante, ciertos extractos breves de estas publicaciones pueden reproducirse sin autorización, con la condición de que se mencione la fuente. Para obtener los derechos de reproducción o de traducción, deben formularse las correspondientes solicitudes a la Oficina de Publicaciones (Derechos de autor y licencias), Oficina Internacional del Trabajo, CH-1211 Ginebra 22, Suiza, solicitudes que serán bien acogidas.

Manual de planificación de la acción de los programas de duración determinada

Primera edición 2004

ISBN de la versión impresa: 92-2-315164-3
ISBN de la versión en pdf de Internet: 92-2-315165-1

Las denominaciones empleadas, en concordancia con la práctica seguida en las Naciones Unidas, y la forma en que aparecen presentados los datos en las publicaciones de la OIT no implican juicio alguno por parte de la Oficina Internacional del Trabajo sobre la condición jurídica de ninguno de los países, zonas o territorios citados o de sus autoridades, ne respecto de la delimitación de sus fronteras.

La responsabilidad de las opiniones expresadas en los artículos, estudios y otras colaboraciones firmados incumbe exclusivamente a sus autores, y su publicación no significa que la OIT las sancione.

Las referencias a firmas o a procesos o productos comerciales no implican aprobación alguna por la Oficina Internacional del Trabajo, y el hecho de que no se mencionen firmas o procesos o productos comerciales no implica desaprobación alguna.

Las publicaciones de la OIT pueden obtenerse en las principales librerías o en oficinas locales de la OIT en muchos países o pidiéndolas a: Publicaciones de la OIT, Oficina Internacional del Trabajo, CH-1211 Ginebra 22, Suiza, que también puede enviar a quienes lo soliciten un catálogo o una lista de nuevas publicaciones.

Diseño y producción: Centro Internacional de Formación de la OIT, Turín, Italia



Guía III:
Creación de la base de conocimientos para los programas de duración determinada



Índice

1 INTRODUCCIÓN 4

2 VISIÓN GENERAL DEL MARCO DE CONOCIMIENTOS 7

2.1 Comprensión de la magnitud y las causas de las PFTI 8
2.2 Determinación de los objetivos estratégicos del PDD 8
2.3 Desarrollo de indicadores 9
2.4 Selección de intervenciones en el marco de políticas y programas 10
2.5 Ejecución, seguimiento y evaluación de programas 11

3 REQUISITOS DE INFORMACIÓN PARA LOS PDD 12

3.1 Incidencia y naturaleza del trabajo infantil 13
3.2 Causas y consecuencias del trabajo infantil 15
3.3 Examen de políticas y análisis de las cuestiones institucionales y estructurales 18
3.4 Experiencia con intervenciones relativas al trabajo infantil 18

4 FUENTES DE DATOS EXISTENTES 21

4.1 Posibles fuentes 21
4.1.1 Censos nacionales de población 22
4.1.2 Encuestas nacionales por muestreo 22

5 METODOLOGÍAS PARA LA RECOPILACIÓN DE DATOS 23

5.1 Consultas en el ámbito de la comunidad 24
5.2 Encuestas de hogares 25
5.2.1 Encuestas sobre el trabajo infantil 26
5.2.2 Consultas a niños de la calle 26
5.3 Encuestas sobre el lugar de trabajo/empleador 26
5.4 Evaluaciones rápidas 27
5.5 Estudios de línea de base 28



6 CUESTIONES SELECCIONADAS EN LA ELECCIÓN DE ESTRATEGIAS DE RECOPILACIÓN DE DATOS PARA PDD 30

6.1 Obtención de datos a escala nacional 30

6.2 Datos nacionales complementados con encuestas por micromuestreo.....31

6.3 Estrategia de recopilación de datos en dos fases.....31

6.4 Ejecución de encuestas sobre el terreno 32

6.5 Consideraciones éticas en la investigación sobre niños 32

7 REPERCUSIÓN EN EL COSTE.....33

7.1 Datos correctos: caros, pero indispensables.....33

7.2 Minimización de los costes mediante una planificación meticulosa 34

Lista de recuadros

Recuadro 1: ¿Qué se entiende por datos? 7

Recuadro 2: Ejemplos seleccionados de indicadores.....9

Recuadro 3: Tipos de información y su valor para la elaboración de un PDD.....13

Recuadro 4: Causas y consecuencias del trabajo infantil: resultados de una consulta a niños en la República Unida de Tanzanía 15

Recuadro 5: Inventario de la investigación existente.....18

Recuadro 6: Análisis de las partes interesadas 19

Recuadro 7: Modalidades de ejecución 19

Recuadro 8: Ejemplos de fuentes secundarias que facilitan datos sobre niños.....21

Recuadro 9: ¿Qué se entiende por "muestreo"?.....22

Recuadro 10: SIMPOC 23

Recuadro 11: Definiciones de "hogar" y "establecimiento/ lugar de trabajo".....25

Recuadro 12: Evaluación rápida del trabajo doméstico infantil en Nepal 28



1 Introducción

Un **objetivo fundamental** del enfoque que se adopta en los programas de duración determinada (PDD) es la integración de la cuestión del trabajo infantil en el temario de desarrollo nacional. Por lo tanto, la recopilación de datos sobre el trabajo infantil es un proceso importante, ya que la información resultante suele ejercer una influencia crucial en la política nacional. En pocas palabras, se necesita una base de conocimientos adecuada para comprender la dinámica y el alcance del trabajo infantil y sus peores formas.

La base de conocimientos para PDD incluye la información sobre la extensión y la naturaleza del problema del trabajo infantil, sus causas y consecuencias, las condiciones necesarias para abordar el problema, así como los enfoques, estrategias y medidas eficaces e ineficaces. Su creación exige información e indicadores en distintos niveles y procedentes de distintas fuentes, además de instrumentos adecuados para la recopilación y el análisis. También incluye un análisis exhaustivo de las cuestiones importantes para la formulación de las estrategias, como los otros programas de intervención y esfuerzos que ya están aplicándose, e información relevante para la ejecución del programa, incluidos los interlocutores y las instituciones locales, y la capacidad de ejecución con la que cuentan.

Esta guía **analiza las necesidades relativas a la base de conocimientos** para el diseño, la ejecución y el seguimiento de las intervenciones en el marco del PDD para erradicar las peores formas de trabajo infantil (PFTI)[1]. En este enfoque se incluye la recopilación de información previa, las encuestas estadísticas, el examen de las políticas económicas, sociales y jurídicas existentes que afectan al trabajo infantil, el análisis de las partes interesadas y los inventarios de anteriores intervenciones que revistan importancia para asegurar que los PDD cuentan con una base sólida en el marco de los planes globales de desarrollo nacional de los países que los ejecutan. También se ocupa de los aspectos prácticos de la realización de encuestas sobre el terreno y de la recogida de información, así como las consideraciones éticas que deben tenerse en cuenta en la investigación sobre los niños. Se considera asimismo la repercusión que tiene en los costes.

ER	Evaluación rápida
IPEC	Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil
PDD	Programa de duración determinada
PFTI	Peores formas del trabajo infantil
SIMPOC	Programa de Información Estadística y de Seguimiento en materia de Trabajo Infantil

El **apartado 2** analiza las necesidades de datos e información que tiene un PDD y cómo se incorporan éstos a las distintas fases del programa. El enfoque basado en los datos relativo al diseño y la ejecución de un PDD, considerado fundamental para la coherencia de este

[1] La presente guía es la síntesis de varios documentos preparados por el personal del IPEC y expertos externos. Los documentos están disponibles en soporte documental o en el sitio Web del Manual: www.ilo.org/public/spanish/standards/ipec/themes/timebound/index.htm Se anima al lector a consultarlos si desea información más detallada de los temas abordados aquí.



tipo de programas integrados a gran escala, se inicia pronto, en las fases preparatorias, y está presente en todos los aspectos del programa.

El **apartado 3** ofrece una introducción a las distintas categorías de información necesarias para los PDD. En este sentido, es necesaria la evaluación de las necesidades de información para estudiar el alcance y la naturaleza del trabajo infantil y para comprender sus causas y consecuencias. El apartado 3 subraya también la importancia que tiene para los responsables de la planificación de PDD el examen de las políticas y las experiencias en intervenciones de trabajo infantil, el análisis de los posibles recursos disponibles a través de las distintas partes interesadas y la realización de un inventario de intervenciones previstas o en curso por parte de otras organizaciones para identificar los puntos fuertes y las oportunidades sobre las que puede construirse el PDD.

El **apartado 4** hace hincapié en la importancia que reviste la comprensión del alcance y la profundidad de los datos necesarios para los PDD en general, y del diseño y el seguimiento de las intervenciones individuales en particular. Además, analiza las distintas fuentes de datos, que pueden utilizarse para obtener la amplia variedad de información necesaria. A continuación, el **apartado 5** ofrece un breve análisis de las herramientas y técnicas de recopilación de información utilizadas por el Programa de Información Estadística y de Seguimiento en Materia de Trabajo Infantil (SIMPOC), del Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC), y otros programas para recabar información sobre el trabajo infantil.

El **apartado 6** aborda otros temas relacionados con la realización de encuestas o la recopilación de datos, y se centra en las distintas formas en las que pueden combinarse las metodologías descritas en el apartado 5 para conseguir la cobertura geográfica, demográfica y sectorial deseada. En este concepto se incluye un análisis de la forma en que pueden complementarse los datos a escala nacional y micro y cómo pueden organizarse en un proceso de recopilación de datos en dos fases que minimiza el coste y el esfuerzo. Como



©OIT/F.Moleres



una recopilación de datos de encuestas satisfactoria exige una planificación cuidadosa, también se indican la importancia de la preparación adecuada y la atención a los requisitos logísticos del equipo que realiza la encuesta. Además, se hacen recomendaciones sobre cómo abordar las cuestiones éticas que se plantean al hacer una investigación sobre niños.

La repercusión en los costes de la recopilación de datos se aborda en el **apartado 7**. Aunque las encuestas y otros tipos de recogida de información son realmente costosos, el ahorro puede repercutir negativamente en la calidad de los resultados. En este apartado se abordan distintas estrategias, incluidas la planificación cuidadosa y la combinación o "concatenación" de encuestas, para minimizar costes y mantener la calidad necesaria en los resultados.



2 Visión general del marco de conocimientos

La naturaleza integral de los PDD y la urgencia de eliminar las PFTI exigen que los programas se diseñen y ejecuten correctamente. Por esta razón, el IPEC respalda la adopción de un enfoque basado en datos para la elaboración de los PDD, a fin de mejorar el diseño de los programas y aumentar la eficacia de las intervenciones.

Un ejercicio habitual de elaboración de un PDD incluye:

- **estudios preparatorios** para evaluar la extensión y la naturaleza del trabajo infantil en sectores o ramas de producción clave donde se registran problemas de trabajo infantil;
- **análisis de las causas y consecuencias** del trabajo infantil, y
- **exámenes de políticas** referentes a la adopción y el cumplimiento legislativos, la educación, el desarrollo económico nacional (incluidas las estrategias de reducción de la pobreza) y el análisis de las experiencias de interlocutores clave en la ejecución del proyecto.

El análisis de los datos y los exámenes de las políticas ayudarán a identificar las formas de trabajo infantil que exigen atención prioritaria en el marco del PDD. También permiten establecer metas, formular estrategias y, posteriormente, proceder al seguimiento y la evaluación de los programas. El énfasis en la planificación basada en datos es esencial, ya que es indispensable una base de conocimientos precisa para la elaboración de un PDD coherente e integrado.

Recuadro 1: ¿Qué se entiende por datos?

El término *datos* se asocia a menudo a la medición *cuantitativa* o *numérica*. Conviene recordar que aquí se emplea en su sentido más amplio. Significa simplemente *todo tipo* de información, y se refiere tanto a las *cualidades* como las *cantidades*.

Ésta es una concepción válida para cada una de las siguientes fases clave del proceso de elaboración y ejecución del programa:

(1) comprensión de la magnitud y las causas de las PFTI;

(2) determinación de los objetivos estratégicos del PDD;

(3) desarrollo de los indicadores asociados al trabajo infantil;

(4) selección de intervenciones en el marco de políticas y programas, y

(5) ejecución, seguimiento y evaluación de programas.

Estos puntos se explican brevemente a continuación.



2.1 Comprensión de la magnitud y las causas de las PFTI

Es necesaria una evaluación correcta de la magnitud y las características del problema del trabajo infantil en distintos sectores económicos y áreas geográficas para, entre otras cosas, establecer objetivos claros y metas específicas que pueden ser alcanzadas en un plazo de tiempo definido. También es esencial para la formulación de respuestas apropiadas con políticas y programas.

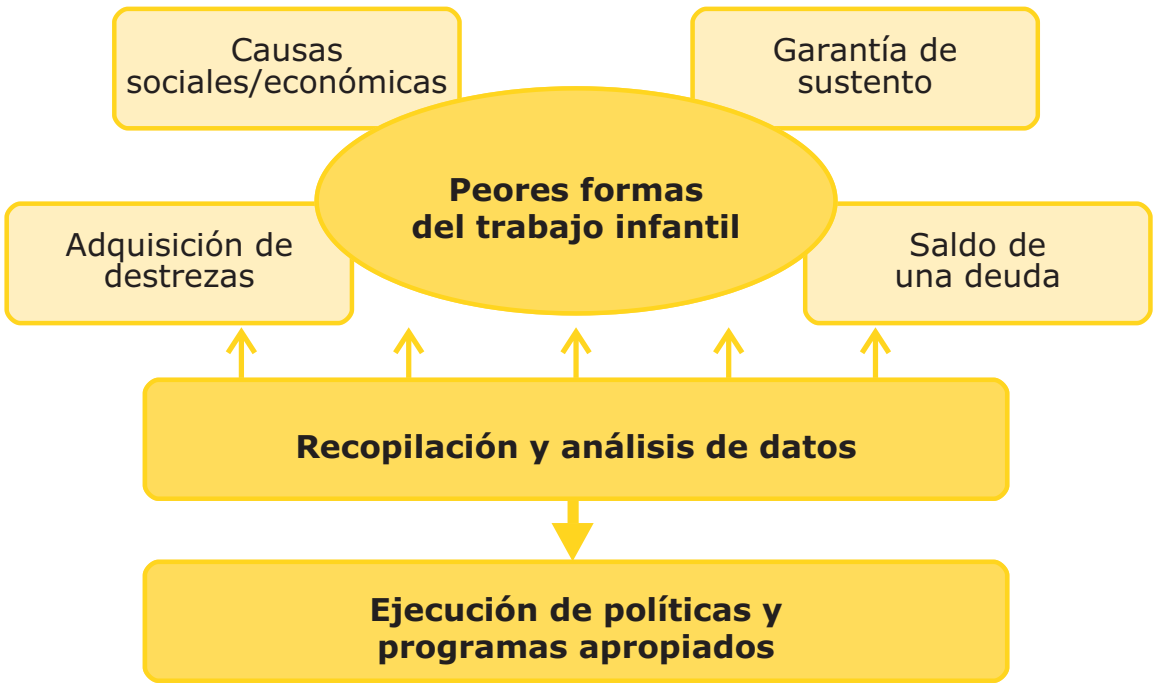
Hay diferentes vías que conducen a los niños a las PFTI[2]. La mayoría de las causas son de naturaleza económica o social. En algunos casos, los niños se aseguran su propio sustento o el de sus familias o se les considera como trabajadores que generan ingresos; en otros, se ven atraídos con falsas promesas, o quizás raptados. A estos niños se les puede utilizar también para saldar deudas, mediante la servidumbre o trabajando para reunir el importe de la deuda. Cada razón, factor o causa del trabajo infantil requiere distintas prioridades en materia de políticas. Sólo si se llegan a conocer las diferentes causas mediante la recopilación y el análisis cuidadosos de datos pueden ejecutarse las políticas y los programas más apropiados y eficaces.

2.2 Determinación de los objetivos estratégicos del PDD

Sobre la base de la comprensión del problema, un paso decisivo en el diseño de los PDD es el establecimiento de los objetivos estratégicos generales que deben alcanzarse, y la determinación, a continuación, de la mejor mezcla de políticas y programas de entre todas las opciones posibles que ayude a conseguir tales objetivos[3]. Un análisis detallado de la situación debe revelar los factores pertinentes y mejorar, por tanto, la eficacia de las intervenciones asociadas a políticas y programas.

[2] Para más información acerca de las causas y consecuencia del trabajo infantil, consulte la Guía II: *Programas de duración determinada para la erradicación de las peores formas de trabajo infantil – Introducción*, disponible en soporte documental o en el sitio Web del Manual: www.ilo.org/public/spanish/standards/ipec/themes/timebound/index.htm

[3] Para ampliar información sobre los objetivos estratégicos del PDD, consulte la Guía IV: *Opciones en materia de políticas e intervenciones programáticas para los PDD,* disponible en soporte documental o en el sitio Web del Manual: www.ilo.org/public/spanish/standards/ipec/themes/timebound/index.htm





Recuadro 2: Ejemplos seleccionados de indicadores

Conjunto de indicadores 1

Incidencia y magnitud del trabajo

- Número de niños implicados
- Media de horas trabajadas por semana
- Momento del día en que se trabaja (p. ej.: noche o día)
- Días trabajados por semana

Conjunto de indicadores 2

Causas y consecuencias del trabajo infantil

- Tasa de trabajo infantil
  - por tamaño de la familia
  - por sexo del cabeza de familia
  - por estatus socioeconómico
  - por razón por la que trabaja el niño
- Lesiones de niños trabajadores
- El trabajo entorpece la escolarización
- Consecuencias de la erradicación del trabajo infantil

Conjunto de indicadores 3

Factores contextuales

- Tasa total de fertilidad
- Tasa de pobreza
- Esperanza de vida
- Grado de alfabetización entre adultos (hombres – mujeres)
- Gasto en escuelas públicas
- Relación alumnos-profesores
- Costes de la asistencia a la escuela
- PIB per cápita
- Composición de la producción
- Grado de capitalización necesaria
- Relación entre exportaciones e importaciones
- Edad mínima de admisión al trabajo
- Edad de escolarización obligatoria

2.3 Desarrollo de indicadores

Los indicadores son útiles para realizar una evaluación precisa de la magnitud del problema, así como para establecer y examinar patrones que señalen factores potenciales y causas subyacentes. También lo son para el diseño del programa, el establecimiento de metas, el seguimiento y la evaluación. Además, pueden ser realmente útiles para señalar problemas y centrar la atención en las iniciativas de promoción de la lucha contra el trabajo infantil.

Los indicadores establecidos deben ser fáciles de calcular, comprender e interpretar, y deben poder compararse a lo largo del tiempo. Las medidas ideales deben llamar la atención sobre las formas de trabajo infantil más peligrosas para los niños.

Las medidas deben ser sensibles al género. Las actividades, en especial las llevadas a cabo en el hogar, suelen calificarse como trabajo para los niños y quehaceres domésticos para las niñas. Pero básicamente, las actividades domésticas de las niñas pueden ser tan peligrosas y exigir tanto tiempo (y, en consecuencia, obstaculizar la escolarización) como otras formas de trabajo infantil. Por esta razón, debe prestarse especial atención a la evaluación de esta forma de trabajo infantil, a menudo no reconocida. El recuadro 2 ofrece ejemplos seleccionados de indicadores de tres grupos principales de datos: incidencia y magnitud del trabajo, causas y consecuencias y factores contextuales[4].

[4] Encontrará una descripción completa de los indicadores en el documento III-5: *Análisis de situación e indicadores para el desarrollo de programas de duración determinada*, disponible en el sitio Web del Manual: www.ilo.org/public/spanish/standards/ipec/themes/timebound/index.htm





OIT/M.Crozet



OIT/E.Gianotti

Información desglosada para orientar los programas a objetivos específicos



OIT/P.Lissac



OIT/Derrien

2.4 Selección de intervenciones en el marco de políticas y programas

Un análisis exhaustivo de la situación debe permitir identificar los factores relevantes para la existencia del trabajo infantil. Esto mejorará la eficacia de las políticas con las que se responde. A menudo los recursos para luchar contra el trabajo infantil son limitados. Por lo tanto, los programas deben adaptarse y dirigirse a las situaciones más desesperadas, de forma que se consiga el máximo efecto. La disponibilidad de información suficientemente desglosada sobre el trabajo infantil (por ejemplo: por región/localidad, género, sector industrial, ocupación, educación recibida, etc.) permite considerar individualmente las situaciones más críticas para adoptar medidas al respecto.

Es importante saber dónde trabajan los niños para conceder prioridad a los esfuerzos de retiro y rehabilitación, así como para identificar la demanda de trabajo infantil. Si se conoce el origen del niño trabajador, se podrán identificar otro niños en peligro en función de información como la región, edad, género, casta/etnia y estatus socioeconómico. El análisis de los datos sobre niños implicados en la actualidad en las PFTI ayudará a crear un perfil fiable. El objetivo de las intervenciones no debe ser sólo el retiro y la rehabilitación de aquéllos que se encuentran actualmente las PFTI, sino que deben abordar también sus causas fundamentales y buscar su prevención. Como ocurre con cualquier otro tipo de problemas, hay que abordar las causas últimas para evitar que se repitan[5].

[5] Para más información acerca de las intervenciones en el marco de políticas y programas, consulte la Guía IV*: Opciones en materia de políticas e intervenciones programáticas para los PDD,* disponible en soporte documental o en el sitio Web del Manual: www.ilo.org/public/spanish/standards/ipec/themes/timebound/index.htm



2.5 Ejecución, seguimiento y evaluación de programas

En la determinación de las modalidades de realización de intervenciones es esencial contar con información sobre todas las organizaciones (gubernamentales, no gubernamentales, agrupaciones de trabajadores y de empleadores y asociaciones comunitarias) que participan en el programa o que pueden hacerlo, así como sobre su capacidad de ejecución[6]. De igual modo, es necesario actualizar la información constantemente para el seguimiento y la evaluación del avance con relación al acceso a los grupos meta y el logro de unos efectos demostrables y sostenibles. Esta recopilación continua de información permite aprender y potencia la toma de responsabilidades respecto a los resultados del programa.

[6] Para ampliar información, consulte la Guía V*: Visión general de la planificación, el seguimiento y la evaluación estratégicos de los programas de duración determinada,* disponible en soporte documental o en el sitio Web del Manual: www.ilo.org/public/spanish/standards/ipec/themes/timebound/index.htm

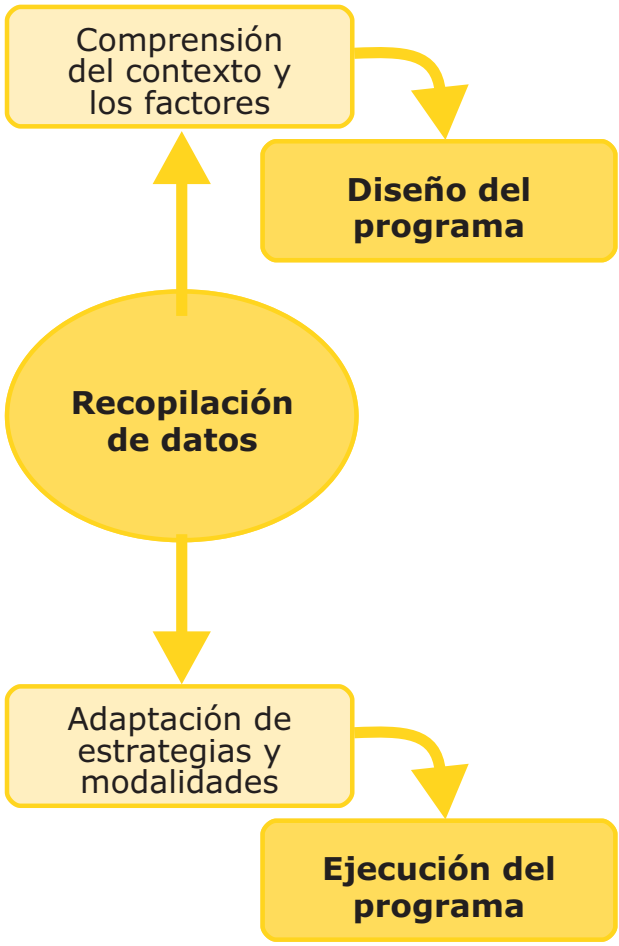


3 Requisitos de información para los PDD

Los requisitos de información para el diseño y la ejecución de los PDD pueden ser considerables, ya que son necesarias intervenciones en varios sectores y niveles para abordar las formas, las causas y las consecuencias tan diversas del trabajo infantil.

En la fase de diseño del programa, por ejemplo, es precisa una evaluación correcta del alcance y las características del problema en distintos sectores y áreas geográficas, como lo es la comprensión del contexto y los factores responsables de su existencia. Esto es fundamental para, entre otras cosas, establecer objetivos claros y metas específicas alcanzables en un plazo determinado. También se requieren datos para determinar los componentes del programa necesarios para el logro del efecto deseado en distintos contextos, y para desarrollar estrategias adecuadas. Se incluye la información sobre la forma en la que las condiciones de los sectores clave implicados afectan al trabajo infantil y la información sobre lo que debe cambiarse. Asimismo, son importantes los datos que ayudan a identificar los distintos grupos meta y los beneficiarios del programa.

En la fase de la ejecución, son importantes los cambios en el seguimiento y la evaluación, así como el avance registrado en el contexto del programa o los factores subyacentes. Los datos recopilados siguen siendo útiles para la adaptación de estrategias y modalidades de ejecución, y para la realización de otras funciones de planificación. Por lo tanto, es



fundamental considerar los tipos de datos y análisis necesarios para cada fase del programa. Así se garantiza que los datos recopilados correctamente responden a las necesidades del diseño del programa, cuantitativa y cualitativamente. Además, se puede aumentar la eficacia garantizando que las estrategias de recopilación y análisis de datos tengan en cuenta las necesidades de información para el seguimiento del programa y la evaluación de impacto.



Como continuación del ejercicio de elaboración de un PDD (véase el principio del apartado 2), los apartados 3.1 a 3.4 describen las categorías generales de la información cualitativa y los datos necesarios para el análisis de las causas y las consecuencias del trabajo infantil.

3.1 Incidencia y naturaleza del trabajo infantil

Una paso inicial fundamental en el diseño de un PDD es determinar el alcance y la naturaleza del problema del trabajo infantil y comprender sus causas y consecuencias. Esto exige la formulación de una serie de preguntas: **quién, qué, dónde, cuándo y por qué**. Por ejemplo:

- **¿Quiénes** son los niños que trabajan y cuántos hay?
- **¿Qué** tipos de trabajo realizan y **qué** ganan?
- ¿En **qué** condiciones trabajan?
- ¿De **dónde** son los niños y en qué lugares se dan las distintas clases de trabajo infantil?
- **¿Cuándo** y cuánto tiempo trabajan los niños?

Recuadro 3: Tipos de información y su valor para la elaboración de un PDD

Tipo de conocimiento	Ejemplo	Valor que entraña para la elaboración de un PDD
¿Quién?	¿Qué niños y cuántos trabajan? Niños, niñas, edades, casta, etnia, etc.	Información necesaria para determinar una política, establecer prioridades y realizar evaluaciones de impacto.
¿Qué?	¿Qué tipos de trabajo realizan? No sólo las actividades, sino también las condiciones de trabajo.	Ayuda a establecer prioridades y describir la naturaleza de la situación.
¿Dónde?	¿En qué partes del país se dan estas formas de trabajo infantil? Se incluyen la localización y la fuente del trabajo.	Dato importante para la determinación de objetivos.
¿Cuándo?	Hora del día, año escolar (curso), número de horas al día, días a la semana y meses al año.	Consecuencias del trabajo infantil (p. ej.: entorpecer la escolarización).
¿Por qué?	¿Cuáles son las causas fundamentales de las PFTI?	Información necesaria para la elaboración de estrategias.



- **¿Qué** efecto tiene el trabajo en su salud, su seguridad, sus principios morales y su educación?

- ¿**Por qué** algunas familias (o algunos niños) se ven inmersas en las PFTI mientras que otras no lo hacen?

El recuadro 3 resume el valor de dicha información para la elaboración de un PDD.

En general, las preguntas relacionadas con la incidencia de formas concretas de trabajo infantil son abordadas correctamente en los censos y las encuestas por muestreo de hogares. Las que se refieren a las causas y las consecuencias pueden requerir más investigación y el uso de instrumentos más especializados de recogida de información, incluyendo planteamientos cualitativos. Es posible que también se necesiten enfoques especializados para estudiar la incidencia y la naturaleza de determinadas formas de trabajo infantil. Es el caso sobre todo de las formas "invisibles" e ilícitas de explotación, muy difíciles de reflejar en muestras de hogares a gran escala. Entre dichas formas se incluyen, por ejemplo, la explotación sexual comercial de niños, el trabajo doméstico infantil, el tráfico de drogas, el uso de niños en conflictos armados y el tráfico de menores. Las distintas formas de encuestas y su pertinencia se abordarán en el apartado 5.

Estos estudios son esenciales para identificar los grupos meta, dar prioridad a ciertas intervenciones, establecer objetivos y obtener información sobre la situación inicial para el seguimiento y la evaluación. Además de efectuar el recuento de niños en distintos sectores/formas de trabajo infantil, también se requieren datos demográficos básicos para estimar o prever la población necesaria en función de la cual se puedan calcular proporciones y porcentajes. Lo ideal sería disponer de datos para la estimación de tendencias y niveles del trabajo infantil, y tener la



OIT/P.Deloche



posibilidad de desglosarlos por edad, sexo y área geográfica. El análisis de diferenciales es fundamental para, entre otras cosas, articular respuestas en materia de formulación de políticas que sean adecuadas y apropiadas para cada área geográfica.

La información recopilada sobre estas variables puede presentarse en cinco categorías, como se expone en las páginas 16 y 17.

3.2 Causas y consecuencias del trabajo infantil

La información sobre los elementos determinantes del trabajo infantil y los factores contextuales relacionados es esencial para la elección de los componentes del programa y de las estrategias para abordar cada una de las PFTI. El análisis de las causas y las consecuencias[7] es también importante para los esfuerzos de sensibilización y de promoción de la lucha contra el trabajo infantil, así como para la identificación de los indicadores del impacto del programa. El análisis de las causas y las consecuencias del trabajo infantil, y el contexto en el que éste se produce, puede realizarse con los resultados de encuestas por muestreo y estudios cualitativos. Entre los estudios de interés se incluyen:

- **valoraciones del grado y la naturaleza de la pobreza** y de sus vínculos con las distintas formas del trabajo infantil,
- **valoraciones del sistema educativo** y de los vínculos entre los factores educativos y el trabajo infantil,
- análisis de la dinámica de **la oferta y la demanda** del trabajo infantil[8],
- análisis de los **mercados laborales** nacionales y locales, y
- estudio de las condiciones de la oferta y la demanda **laborales de los adultos**.

Recuadro 4: Causas y consecuencias del trabajo infantil: resultados de una consulta a niños en la República Unida de Tanzanía

La información ofrecida por los propios niños trabajadores puede enriquecer nuestra comprensión de las causas y las consecuencias del problema. En la República Unida de Tanzanía, además de entrevistar a niños con ejercicios de evaluación rápida (ER), se reunió a cerca de 120 niños de todo el país que trabajaban o habían trabajado, para analizar sus problemas y esbozar las recomendaciones para la Mesa Redonda Nacional sobre el PDD.

La consulta se dividió en tres sesiones. Los debates se celebraron en pequeños grupos de 12 niños. El resultado puso de manifiesto la clara sensibilización de los niños víctimas de la explotación laboral con respecto a las causas del problema y los tipos de esfuerzos colectivos que deben hacerse para acabar con ella. Una consecuencia importante de esta consulta fue una declaración colectiva, que leyó en la Mesa Redonda Nacional un niño víctima de la prostitución que había sido nombrado portavoz por los otros niños.

[7] Encontrará una descripción más detallada de las causas y las consecuencias del trabajo infantil en la Guía II: *Programas de duración determinada para la erradicación de las peores formas de trabajo infantil – Introducción*, disponible en soporte documental o en el sitio Web del Manual: www.ilo.org/public/spanish/standards/ipec/themes/timebound/index.htm

[8] Si desea más información sobre el mercado del trabajo infantil, consulte la Guía II, *op. cit.*



Los niños	
Características	Edad, sexo, etnia, salud mental y física, etc.
Capacidades básicas de aprendizaje	Conocimientos de lectura y cálculo, y destrezas para la vida diaria
Actividades	Actividades económicas y no económicas anteriores y actuales, escuela, ocio
Actitudes	Por ejemplo, aceptarán ayuda o se resistirán a los esfuerzos que permitan retirarles de las PFTI
Migración	Lugar de origen, número de años viviendo/trabajando en el lugar actual, tipo de lugar previo (urbano/rural), número de años que ha vivido en el lugar previo
Características del hogar	
Características de la familia	Composición demográfica, niños que viven fuera del hogar, actividad de los padres/tutores
Situación socioeconómica	Ingresos, estado de endeudamiento, tierra, otros activos
Condiciones de vida	Acceso a salud/higiene, lugar y tipo de alojamiento
Educación de los padres	Grado de alfabetización, nivel de escolarización de la madre y del padre, situación laboral de los padres (con o sin trabajo, sector formal/informal, autónomo, sueldo)
Percepciones de los padres	Valores y actitudes respecto a la educación, objetivos actuales y futuros para los niños, sensibilización con respecto a las PFTI y actitudes frente a éstas
Migración	Lugar de origen de los miembros del hogar, número de años viviendo en el lugar actual, tipo de lugar previo (urbano/rural), número de años que se ha vivido en el lugar previo
Condiciones de trabajo	
Características del lugar de trabajo	Sector (formal/informal/etc.), tamaño del lugar de trabajo, tipo de trabajo
Características del trabajo	Tipo de actividad, número de horas de trabajo a la semana, número de días/semanas y meses, período de trabajo durante el día
Remuneración	Tipo de remuneración, cantidad y frecuencia, análisis relativo del sueldo, uso de los ingresos
Interacciones con el empleador y otros trabajadores	Tipo de contrato, bonificaciones, sanciones



Peligros a los que se enfrentan los niños	Condiciones insalubres, moralmente inaceptables o ilícitas, accidentes y enfermedades laborales, peligros ergonómicos, sustancias nocivas y fuentes de exposición, exposición a peligros físicos, ergonómicos, psicológicos y agentes químicos, uso de herramientas o maquinaria, uso de equipos de protección
Infraestructura de la comunidad	
Infraestructura física básica	Fuente de suministro de agua, carreteras, disponibilidad de electricidad y fuentes de combustible
Salud e higiene	Instalaciones de atención sanitaria primaria, servicios de planificación familiar, situación general de salud/higiene, disponibilidad de agua y alimentos suficientes
Escuelas	Asistencia, grado más alto ofrecido en las escuelas de la comunidad, disponibilidad de educación alternativa, distancia, acceso, coste, calidad, características del profesorado, seguimiento de escuelas, tasa de niños matriculados
Economía local	Distribución de ingresos, propiedad de la tierra, capacidad del gobierno local, mercados laborales de adultos, tipos de sector industrial/empleo, tecnología, disponibilidad de formación profesional
Indicadores/factores externos	
Políticos	Participación, democracia, compromiso con programas, principios de buena gobernanza
Jurídicos	Marco legal (penal, educativo, laboral), capacidad de aplicación
Demográficos	Tasa de fertilidad, tasa de mortalidad, índice de crecimiento de la población, disponibilidad/uso de métodos anticonceptivos y actitudes respecto a ellos
Socioeconómicos	Pobreza, riqueza, niveles de ingresos, desigualdad
Económicos	Tasas de empleo, calidad del empleo de adultos medido en función del subempleo en la economía formal e informal, sector industrial, comercio
Educativos	Grados de alfabetización de hombres/mujeres, distribución por nivel de educación, gastos totales
Actitudes	Relativas a la escolarización, el género, la sensibilización con respecto a las PFTI, las actitudes frente a éstas y el grado de movilización contra ellas, participación comunitaria en temas sociales



3.3 Examen de políticas y análisis de las cuestiones institucionales y estructurales

Como complemento de las encuestas sobre el trabajo infantil existen estudios que analizan el contexto en el que operan las políticas e intervenciones relacionadas con el trabajo infantil. Entre ellos se incluyen los exámenes de políticas y los análisis de los marcos institucionales, que ayudan a identificar las oportunidades y los puntos fuertes sobre los que puede erigirse el PDD. Los exámenes de políticas pueden abarcar áreas como la legislación y las prácticas laborales, así como políticas específicas relativas a mujeres y niños, educación, seguridad y salud en el trabajo, y otros derechos humanos básicos. Estos exámenes deben considerar cómo afectan las políticas y prácticas existentes a los grupos a los que se dirige el PDD, en especial en áreas clave como la educación, la formación profesional y el acceso a los factores de producción. Los informes de los estudios sobre políticas deben incluir, en general, recomendaciones para abordar las lagunas y los puntos débiles identificados.

En este ámbito, también es importante examinar el marco estratégico del PDD, es decir, el marco de desarrollo global en el que encajará el PDD. Por ejemplo, podría analizarse el marco global para ver cómo posicionar el PDD y asegurar los vínculos deseados con las intervenciones en curso y las planificadas en áreas como la educación, la formación profesional, la agricultura y los programas de generación de ingresos.

Los estudios de políticas deben evaluar la capacidad para la ejecución de las políticas, con especial atención a los aspectos de capacidad técnica e institucional, incluida la aplicación de la legislación, la sensibilidad hacia los temas relativos a los niños (por ejemplo, la protección de las víctimas y sus derechos), etcétera.

Recuadro 5: Inventario de la investigación existente

"Nunca se insistirá demasiado en que todos los intentos de crear una base de conocimientos deben empezar con un inventario y un análisis de la investigación existente. Son muchas las tareas que se duplican y poca la información que se comparte. En Nepal, por suerte, hemos evitado el solapamiento con otros proyectos de investigación en curso, pero ha sido un auténtico milagro, y nos podría haber costado dinero y tiempo."

"Debería realizarse un inventario de la investigación justo al comenzar a elaborar una base de conocimientos. La necesidad de dicho inventario podría estipularse fácilmente en las atribuciones de las actividades de investigación del PDD."

Observaciones realizadas por Casper Edmonds, miembro del equipo del IPEC que elaboró el PDD para Nepal.

3.4 Experiencia con intervenciones relativas al trabajo infantil

Una condición importante para la elaboración de lo que puede ser un PDD complejo es que el país en el que se vaya a ejecutar cuente con la experiencia apropiada en relación con las cuestiones del trabajo infantil. La experiencia es esencial para:



- determinar lo que es viable y lo que no lo es;
- identificar los enfoques que funcionan y pueden ampliarse, y los que no lo son,
- extraer lecciones para documentar futuras actividades.

Recuadro 6: Análisis de las partes interesadas

El objetivo de un análisis de las partes interesadas es determinar:

- a **quién** le interesa el trabajo infantil,
- la naturaleza de sus intereses (por ejemplo, ¿son en la actualidad, o pueden ser, defensores o detractores de las intervenciones para la erradicación del trabajo infantil?),
- **qué** hacen, y
- los recursos que podrían asignar, etcétera.

El análisis debe ayudar a identificar a los grupos que tienen que participar en las distintas fases del diseño y la ejecución del programa, así como el alcance de dicha participación. La información resultante puede utilizarse con el fin de establecer una red de partícipes y prestar asistencia a cada uno de ellos para que vean sus funciones y utilicen sus ventajas comparativas en la lucha contra el trabajo infantil.

Documento III-1: Creación de la base de conocimientos para el desarrollo de programas de duración determinada

Recuadro 7: Modalidades de ejecución

Otro conjunto de datos de referencia útiles guarda relación con las modalidades de ejecución del programa utilizadas por distintos partícipes en los ámbitos nacional y subnacional en todas las fases del programa. Por ejemplo:

- ¿Cómo se han distribuido las responsabilidades? y ¿a quién se han asignado?
- ¿En qué medida han sido útiles los tipos de intervenciones concretas?
- ¿En qué grado han sido adecuados los acuerdos para las intervenciones dirigidas a grupos determinados por sector/edad/etnia/género?

Los resultados de un análisis de las experiencias de este tipo son útiles a la hora de concebir los acuerdos de ejecución del PDD.

La estrategia de expansión es importante sobre todo cuando, debido a recursos limitados, es poco probable que las intervenciones asociadas a los PDD abarquen todo el país desde el principio. Es fundamental realizar un análisis de los programas sobre trabajo infantil previos y en curso en el país, incluidos los del IPEC y otras organizaciones que realizan intervenciones en este campo.



Un método útil para comprender la experiencia previa y preparar los programas futuros es la realización de un inventario de las intervenciones de gobiernos, ONG y donantes de interés para el PDD, que incluya la identificación de intervenciones en los ámbitos nacional y subnacional[9]. La información necesaria puede obtenerse mediante una combinación de análisis de documentos y entrevistas con informantes clave de las organizaciones implicadas. Entre otros usos, dicha información facilitará la identificación de las acciones pertinentes de gobiernos, ONG y donantes a las que pueden vincularse las intervenciones asociadas al PDD. Entre ellas se incluyen programas de seguridad alimentaria, programas de crédito, programas de seguridad social y seguros de enfermedad, y proyectos de educación y formación profesional.

El inventario de las organizaciones implicadas en el problema del trabajo infantil debe formar parte del análisis de la experiencia anterior relativa a intervenciones en este ámbito. Es una concepción básica para acceder y apoyar a las redes existentes, así como para crear una amplia coalición y movilizar a la sociedad. También es un avance en la movilización de los partícipes para realizar actividades preparatorias y de formulación del programa, y para la posterior ejecución del PDD. Finalmente, debe realizarse un análisis de las partes interesadas con relación al trabajo infantil. Véase el recuadro 6.

[9] En el documento III-1, *op.cit.*, se ofrece un ejemplo de Nepal.



4 Fuentes de datos existentes

Al recoger información para los PDD merece la pena empezar por explorar lo que ya existe. Entre dichas fuentes (que son fuentes "secundarias") se incluyen las revisiones bibliográficas y anteriores publicaciones de investigación y otras realizadas con el apoyo del gobierno. Estas fuentes pueden proporcionar información contextual que ayude a comprender la realidad que se estudia[10].

4.1 Posibles fuentes

Las fuentes secundarias proceden de un nutrido grupo de instituciones. Podrían proceder, por ejemplo, de encuestas e investigaciones llevadas a cabo por organizaciones internacionales de desarrollo, como PNUD, UNESCO o FNUAP, o por reuniones de expertos y debates en mesas redondas en los que participen el gobierno, los interlocutores sociales, las instituciones de investigación, las universidades o la sociedad civil.[11] El recuadro 8 ofrece dos ejemplos de este tipo. Se consideran otras fuentes de datos: informes escolares anuales archivados en los ministerios de educación, encuestas escolares, informes de inspecciones a escuelas, informes estadísticos de oficinas nacionales de estadística, encuestas de hogares, censos de población y estudios e informes de proyectos preparados para el Ministerio de Educación, el Ministerio de Trabajo o la comunidad de donantes.

Recuadro 8: Ejemplos de fuentes secundarias que facilitan datos sobre niños

Encuesta Nacional de Hogares sobre Medición de Niveles de Vida (EMNV)	Encuesta Agrupada de Indicadores Múltiples (MICS)
Durante más de una década, el Banco Mundial ha realizado EMNV basadas en hogares en una serie de países en desarrollo. En la mayoría de los países, el objetivo de las encuestas es realizar un seguimiento del impacto social de los programas de ajuste estructural. Por lo tanto, éstas recaban información sobre cuestiones como la pobreza, el acceso a la educación y a las instalaciones sanitarias, la infraestructura, etcétera.	En 1990, la Cumbre Mundial en favor de la Infancia se fijó 27 objetivos para la década. Teniendo en cuenta estos objetivos, UNICEF desarrolló las MICS para ayudar a los países a llenar lagunas de datos sobre la situación de los niños. Estas encuestas permitieron evaluar el avance hacia los objetivos de la Cumbre; primero, a mitad de la década para evaluar el progreso respecto a un subconjunto de objetivos y, luego, más exhaustivamente en el año 2000. Al final de la década, más de 70 países habían realizado MICS para completar sus datos sobre los niños. Se obtuvo información sobre nutrición, salud, educación y protección infantil. Muchas de las encuestas incluían un pequeño conjunto de preguntas sobre el trabajo de los niños fuera del hogar. Un propósito fundamental de estas preguntas era evaluar la forma en la que podría relacionarse la cantidad de trabajo con el desarrollo del niño, en especial por lo que respecta a la educación y la salud.

[10] Documento III-4: *Encuestas de referencia para programas de duración determinada: Introducción,* disponible en soporte documental o en el sitio Web del Manual: www.ilo.org/public/spanish/standards/ipec/themes/timebound/index.htm

[11] Entre los ejemplos de datos recopilados que proceden de distintas organizaciones pueden citarse el *Informe sobre Desarrollo Humano* del PNUD; el Estado de la Población Mundial del FNUAP; las evaluaciones periódicas del Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos de la UNESCO.



4.1.1 Censos nacionales de población

La mayoría de los países realizan censos nacionales de población de forma periódica, generalmente cada cinco o diez años. Pueden obtenerse algunos datos de estos censos, en especial si se incluyen preguntas sobre la actividad económica – especialmente de la población de 5 años o más.

Aunque pocos censos nacionales facilitan datos sobre la incidencia del trabajo infantil como tal, la información de los censos puede ser útil para la planificación de los PDD, y debe considerarse como un componente esencial de la base de conocimientos. Por ejemplo, los recuentos de población son necesarios para calcular proporciones y tasas relativas a las distintas formas del trabajo infantil; estas cifras se calculan o proyectan sobre la base de los datos de los censos. La información sobre factores como la escolarización o el acceso a la infraestructura puede obtenerse también de los resultados de los censos.

Por razones principalmente económicas y organizativas, las instituciones responsables de la elaboración de censos pueden ser reacias a incluir un módulo de trabajo infantil en el cuestionario de un censo. Sin embargo, la inclusión de algunos preguntas sobre la actividad económica, la situación laboral, la rama de la actividad económica y la asistencia escolar pueden bastar; esto podría hacerse para toda la mano de obra, en lugar de sólo para los niños. Si se administra un módulo de trabajo infantil a la muestra de la población que cubre un censo, puede recopilarse más información de lo que por lo general cabe esperar de un censo. También es probable que dicho enfoque facilite el procesamiento y el análisis rápidos de la información recogida. La principal ventaja de la inclusión de las preguntas sobre el trabajo infantil en un censo es facilitar el cálculo de los niveles de trabajo infantil de áreas geográficas pequeñas.

Recuadro 9: ¿Qué se entiende por "muestreo"?

Como a menudo es impracticable desde el punto de vista económico y logístico hacer preguntas a todos y a cada uno de los miembros de una población, la información suele obtenerse a partir de la realización de encuestas a una muestra de sus miembros. Pueden utilizarse métodos estadísticos para calcular, con cierto grado de seguridad, las características de toda una población tomando como base las preguntas hechas a la muestra. Por ejemplo, una población puede estar constituida por todos los habitantes de un país, o por todos los habitantes con una edad inferior a los 18 años, o por todas las personas con una edad inferior a los 18 años que trabajan en la industria. En cada uno de estos casos, preguntar a una muestra de miembros de la población puede ser un método importante para crear parte de una base de conocimientos sobre el trabajo infantil.

4.1.2 Encuestas nacionales por muestreo

Muchos países recopilan periódicamente datos socioeconómicos y demográficos mediante encuestas por muestreo. Entre éstas se incluyen, por ejemplo, la encuestas sobre la mano de obra, las destinadas a medir los niveles de vida (recuadro 8), las de gastos y presupuestos de los hogares, y las demográficas y de salud. Aunque dichas encuestas no pueden recopilar datos específicos sobre el trabajo infantil, pueden proporcionar información útil. Además, podrían incorporarse módulos de trabajo infantil a encuestas futuras.



5 Metodologías para la recopilación de datos

Recuadro 10: SIMPOC

El Programa de Información Estadística y de Seguimiento en Materia de Trabajo Infantil (SIMPOC) del IPEC se lanzó en enero de 1998 con la misión de generar datos, cuantitativos y cualitativos, sensibles al género, fiables y exhaustivos sobre todas las formas de trabajo infantil. El programa recopila, procesa, archiva y difunde datos sobre trabajo infantil, y presta apoyo a la consolidación de capacidades en el ámbito nacional para garantizar la sostenibilidad. Su objetivo es establecer una base mundial de microdatos sobre el trabajo infantil.

Algunas de las herramientas de recopilación de datos del SIMPOC son:

- Encuestas de hogares homologadas, independientes o efectuadas como un módulo adjunto a una encuesta sobre la mano de obra o sobre hogares, cuyas preguntas van dirigidas a padres y niños.
- Encuestas sobre el lugar de trabajo, niños de la calle y escuelas, generalmente como complemento de encuestas sobre el trabajo en hogares.
- Evaluaciones rápidas, utilizadas para obtener información de forma rápida, en especial sobre las PFTI.
- Encuestas de referencia, usadas como punto de inicio o fuente de información de referencia para la evaluación de la eficacia de las intervenciones.

Encontrará manuales sobre éstas y otras metodologías del SIMPOC en el sitio Web del programa: www.ilo.org/public/spanish/standards/ipec/simpoc/guides/index.htm.

Cuando las fuentes secundarias son inadecuadas para las necesidades del PDD, se puede recurrir a una serie de metodologías que han resultado ser de utilidad para la recopilación de datos. El IPEC ha usado estos métodos para realizar diversos estudios en un número cada vez mayor de programas y proyectos específicos por sectores y áreas, PDD entre otros. Generalmente combinan dos o más enfoques de recopilación de datos:

- consultas en el ámbito de la comunidad;
- encuestas de hogares;
- encuestas sobre el trabajo infantil;
- consultas a niños de la calle;
- encuestas del lugar de trabajo/empleador, y
- evaluaciones rápidas.



La selección de los métodos de recopilación de datos depende de su idoneidad para tratar las distintas formas de trabajo infantil que se investigan, así como del tipo de información recogida (datos cuantitativos para calcular la incidencia de las distintas PFTI, o información más cualitativa para la comprensión de la naturaleza, las causas y las consecuencias del trabajo infantil). A continuación se describen los diferentes enfoques que suele utilizar el SIMPOC.

5.1 Consultas en el ámbito de la comunidad

Este tipo de encuestas pueden facilitar parte de la información necesaria para el análisis de las causas y las consecuencias del trabajo infantil. Por ejemplo, podría recogerse información sobre las principales actividades económicas del área, la disponibilidad y calidad de la infraestructura social (como escuelas y hospitales), las redes de transporte y comunicación, las cuestiones de seguridad alimentaria, etc.[12]. Como las de hogares, éstas son encuestas esencialmente cuantitativas, pero los datos se recopilan en el ámbito de la comunidad, en lugar de en los hogares. Puede adjuntarse un cuestionario relativo a la comunidad en una encuesta de hogares. Como resultado de los distintos análisis, será útil crear un árbol de problemas del trabajo infantil[13] para ayudar a identificar las intervenciones en los distintos niveles de la cadena de causa y efecto[14]. Cuando se necesitan perfiles culturales, demográficos y socioeconómicos de comunidades, generalmente se utilizan métodos a escala de la comunidad. La información suele recogerse mediante consultas sobre la localidad dirigidas a representantes elegidos o nombrados, administradores y otros líderes de la comunidad. Son útiles para identificar las principales variables que están directa o indirectamente relacionadas con la incidencia del trabajo infantil. Se presta



[12] Encontrará una breve descripción de las consultas en el ámbito de la comunidad en la sección 2.1 del documento III-1, *op. cit*.

[13] Consulte como ejemplo el documento IV-10: *La dinámica del trabajo infantil en Tanzanía,* disponible en soporte documental o en el sitio Web del Manual: www.ilo.org/public/spanish/standards/ipec/themes/timebound/index.htm

[14] El uso de estos diagramas de causa y efecto para la elaboración y la planificación estratégicas del PDD se explica en profundidad en el documento V-1: *Planificación estratégica en los programas de duración determinada*, disponible en soporte documental o en el sitio Web del Manual: www.ilo.org/public/spanish/standards/ipec/themes/timebound/index.htm



Recuadro 11: Definiciones de "hogar" y "establecimiento/lugar de trabajo"

Es esencial que los términos usados en las encuestas tengan definiciones claras. A efectos de una encuesta, **el miembro de un hogar** se suele definir como alguien que cumple tres criterios:

- ha vivido bajo un "techo" o dentro del mismo recinto/casa durante 15 días o más a lo largo del año anterior;
- ha compartido alimentos que proceden de una fuente común mientras estaba allí, y
- ha compartido un fondo común de recursos o ha contribuido a él.

Respecto a las encuestas sobre el trabajo infantil, se entiende por establecimiento/lugar de trabajo cualquier tipo de lugar de trabajo en el que pueden encontrarse PFTI. Pueden ser lugares de trabajo formales, como fábricas, o tiendas informales, locales fijos, la calle, hogares, burdeles, barcos de pesca, etc. Así, para el análisis, se considera que la unidad encuestada es el lugar de trabajo, en lugar del establecimiento, ya que es una referencia que incluye todo lo relativo al lugar de trabajo del niño.

atención a características de la población como el tamaño, la densidad y las peculiaridades socioeconómicas. Una consulta en el ámbito de la comunidad debe hacerse antes que las encuestas basadas en el lugar de trabajo/empleador y los hogares. Durante su ejecución puede hacerse un listado de hogares y lugares de trabajo/empleadores, que incluya información básica que pueda utilizarse posteriormente para estratificar y seleccionar hogares y establecimientos/empleadores para futuras encuestas.

5.2 Encuestas de hogares

Con algunas excepciones (por ejemplo, las encuestas en las que participan niños que viven en la calle o que realizan formas "ocultas" de trabajo infantil), las encuestas de hogares basadas en el muestreo probabilístico proporcionan un enfoque eficiente para calcular la incidencia de formas concretas de trabajo infantil. En el ámbito nacional, son más económicas y exigen menos tiempo que los censos completos. Además, a efectos prácticos, pueden hacerse más preguntas en una encuesta que en un censo nacional. Y lo que es más importante, como se basan en muestras diseñadas científicamente, pueden extrapolarse los resultados del estudio a una población mayor. Además, el hogar es a menudo la unidad más apropiada para identificar a los niños y sus familias, medir sus características socioeconómicas y demográficas, las condiciones de la vivienda y recabar información sobre las circunstancias que fuerzan a los niños a trabajar. Las encuestas de hogares también permiten medir las condiciones laborales de los niños cuando éstos realizan actividades laborales en el hogar.



5.2.1 Encuestas sobre el trabajo infantil

Son encuestas nacionales de hogares realizadas por muestreo que se dirigen a los padres o tutores y a los niños que viven en un mismo hogar. Éstas se realizan como consultas independientes o como módulos que se adjuntan a otras encuestas nacionales de hogares, como las encuestas sobre la mano de obra. Las estadísticas y la información que se extrae a partir de ellas cubren las actividades económicas y no económicas (como los quehaceres domésticos) de los niños, las características demográficas y sociales de los miembros del hogar, el horario laboral, la naturaleza de las tareas y cuestiones relativas a la salud y la seguridad, incluidas las lesiones que se producen en el trabajo.

Hasta la fecha, el SIMPOC ha financiado más de 30 encuestas nacionales sobre el trabajo infantil. Además, ha acumulado una experiencia considerable en la metodología de las evaluaciones rápidas, ya que ha realizado 38 estudios en 19 países y en una región fronteriza en 2002[15].

En general, los cuestionarios del SIMPOC utilizados en las encuestas de hogares sobre el trabajo infantil intentan recabar información sobre la magnitud, la naturaleza y las razones del trabajo infantil. También ayudan a proporcionar información sobre las condiciones de trabajo y sus efectos en la salud, la educación y el desarrollo normal del niño trabajador. Pueden incorporarse muchas cuestiones relacionadas con el trabajo infantil en los cuestionarios para conocer los distintos aspectos de los niños trabajadores y sus familias, como las características demográficas y socioeconómicas, las condiciones de la vivienda, las características relativas al trabajo de los niños y sus familias, los factores que llevan a los niños a trabajar y las percepciones que tienen los padres/tutores del trabajo y la escolarización de los niños.

5.2.2 Consultas a niños de la calle

Las encuestas sobre el trabajo infantil basadas en hogares no cubren casi nunca a los niños que viven y trabajan en la calle, sin lugar fijo de residencia, ya que las muestras que se basan en las familias suelen excluir a las personas sin hogar. La mayoría de estos niños se mueven continuamente de un lugar a otro durante el día y duermen fuera de los edificios durante la noche. Por lo tanto, no es fácil encuestarles mediante un procedimiento de muestreo. En este caso, se aplica un enfoque deliberado y práctico donde se llevarán a cabo entrevistas aleatorias a los niños sobre sus condiciones de trabajo y a los operadores del sector informal sobre los niños que trabajan para ellos.

5.3 Encuestas sobre el lugar de trabajo/ empleador

Los cuestionarios de este tipo de encuestas intentan recabar información sobre los detalles de la unidad de producción y las características de la mano de obra, centrándose en especial en los niños trabajadores de menos de 18 años. Se cubren, entre otros factores, el sueldo de los niños, el horario laboral, otras condiciones de trabajo y prestaciones, y las lesiones y enfermedades laborales en comparación con los de los trabajadores adultos. También buscan información sobre las percepciones relativas a las ventajas y desventajas de la utilización de mano de obra infantil, las razones para ello y los métodos de contratación, entre otras cosas.

[15] Los informes de las evaluaciones rápidas están disponibles en el sitio Web del IPEC: www.ilo.org/public/spanish/standards/ipec/simpoc/ra/index.htm





OIT/J. Maillard

Los empleadores/lugares de trabajo que se consultan se seleccionan en listas que pueden encontrarse a menudo en las asociaciones o cooperativas de productores, o se elaboran durante una consulta en el ámbito de la comunidad o de entrevistas de hogares. Además, las listas pueden basarse en consultas locales en el área que se investiga. Estas consultas se dirigen a interlocutores clave, como sindicatos, organismos gubernamentales, ONG, organizaciones comunitarias, líderes de la comunidad, grupos religiosos y asociaciones benéficas.

5.4 Evaluaciones rápidas

La metodología de las ER se ha desarrollado con el fin de ayudar a los países a obtener información exhaustiva sobre las PFTI "ocultas" o "invisibles". Su principal objetivo es proporcionar información pertinente con relativa rapidez y a bajo coste, por ejemplo, en la sensibilización y la formulación de proyectos. Su resultado es principalmente cualitativo y descriptivo, y se limita generalmente a un área geográfica pequeña, por lo que no suele ser una herramienta útil para medir la incidencia del trabajo infantil. Entre los distintos enfoques se incluyen:

- el uso de cuestionarios estructurados y semiestructurados;
- la observación atenta y meticulosa, y
- la información de referencia derivada de diversas fuentes, como los resultados de encuestas, informes, estudios de casos, interlocutores clave o personas que conocen el problema.

Como ocurre con cualquier tipo de iniciativa para recopilar de datos, el valor de los resultados depende de la calidad y la idoneidad del diseño del estudio. Por ejemplo, la incorporación de una encuesta por muestreo o de un censo completo de hogares en las áreas seleccionadas puede aumentar la utilidad de los datos cuantitativos de un estudio de ER[16].

[16] Encontrará un ejemplo del PDD de Nepal en el anexo 1 del documento III-1, *op. cit*.



Recuadro 12: Evaluación rápida del trabajo doméstico infantil en Nepal

El trabajo doméstico infantil se encuentra entre las PFTI seleccionadas en el PDD de Nepal. Se realizó, por lo tanto, una evaluación rápida sobre el trabajo doméstico infantil junto con otras cuatro PFTI relacionadas (régimen de servidumbre, tráfico para la explotación sexual y laboral, traperos y porteadores infantiles).

Objetivos de una evaluación rápida

La ER tiene como objetivo generar datos cuantitativos, y sobre todo cualitativos, relacionados con el trabajo doméstico infantil para:

- documentar la naturaleza, el alcance y la incidencia del trabajo doméstico infantil en Nepal, incluidos los factores que propician la entrada o salida de los niños del mismo;
- describir las condiciones de trabajo generales de los niños que trabajan en el servicio doméstico, incluidas las situaciones de servidumbre por deudas;
- describir al niño que trabaja en el servicio doméstico (por edad, sexo, escolarización y casta);
- documentar su situación socioeconómica, cultural y familiar;
- examinar las causas fundamentales de la ocupación, incluidos los mecanismos culturales y la dinámica social relacionados con el problema de los niños que trabajan en el servicio doméstico;
- describir las percepciones y experiencias de los niños que se ocupan del trabajo doméstico;
- identificar las percepciones de los empleadores y la comunidad respecto al trabajo infantil doméstico;
- identificar las consecuencias y repercusiones del trabajo infantil doméstico, y
- ayudar en la mejora de métodos para investigar, tratar y eliminar los problemas del trabajo infantil doméstico.

5.5 Estudios de línea de base

Con el programa SIMPOC, el IPEC ha acumulado una experiencia considerable respecto al uso de estudios de línea de base para identificar poblaciones meta y sus características, así como al análisis de los factores determinantes y las consecuencias del trabajo infantil en sectores socioeconómicos específicos. Uno de los principales objetivos de la encuesta de línea de base es calcular el número de niños en una PFTI determinada y generar conocimiento empírico sobre el sector de actividad específico.

Los estudios de línea de base no constituyen una metodología como tal,



sino que pueden emplear uno o varios de los métodos referidos en esta sección. En el contexto del IPEC, se ha usado una combinación de técnicas de investigación cuantitativas (encuestas por muestreo) y cualitativas (participativas) con el fin de obtener datos aclaratorios sobre las condiciones iniciales. A continuación, estos datos de referencia se utilizan en cada fase del ciclo del programa, es decir: el diseño, la ejecución, el seguimiento y la evaluación de resultados. Facilitan la determinación de objetivos de forma que los cambios succesivos puedan medirse mediante estudios de seguimiento. Además, facilitan el desarrollo de los sistemas de seguimiento del trabajo infantil. Por éstas y otras razones, el diseño y la ejecución apropiados de los estudios de línea de base son esenciales para que los PDD sean eficaces[17].

[17] Véase el documento III-4, *op. cit.*



6 Cuestiones seleccionadas en la elección de estrategias de recopilación de datos para PDD

6.1 Obtención de datos a escala nacional

Aunque el PDD tenga un acusado enfoque regional, es útil obtener cifras sobre la magnitud global del problema del trabajo infantil en el ámbito nacional. Los datos a escala nacional son necesarios para diversos usos, entre los que se incluyen: las iniciativas de promoción de la lucha contra el trabajo infantil, la sensibilización, la movilización de recursos, el diseño del programa global, el establecimiento de objetivos, el seguimiento y la evaluación. Si los datos sobre la población y la mano de obra no está actualizados, pueden hacerse previsiones basadas en estimaciones y otros datos sociodemográficos. Cuando no haya datos recientes disponibles y no puedan hacerse previsiones, puede ser necesario considerar la organización de una encuesta de hogares por muestro. En algunos países se han incorporado módulos de trabajo infantil a encuestas nacionales sobre la mano de obra. Si se programan encuestas de hogares y los resultados se facilitan a tiempo para la elaboración del PDD, debe explorarse la posibilidad de adjuntar un módulo de trabajo infantil[18]. Lo mismo vale para los censos, en los que podría preverse la incorporación de dicho módulo, aunque limitado, para una muestra de la población.

[18] Además de contractar a las agencias estadísticas pertinentes, es necesario también ponerse en contacto con los organismos donantes pertinentes. Para las encuestas demográficas y de salud, USAID suele ser un donante importante, junto con FNUAP. El Banco Mundial, UNICEF y PNUD financian asimismo importantes encuestas de hogares a las que pueden adjuntarse módulos de trabajo infantil.



OIT/E.Gianotti



Cuando no haya datos de censos ni de encuestas disponibles que posibiliten el cálculo de cifras y porcentajes de distintas categorías de niños trabajadores, y los recursos no permitan realizar una encuesta nacional, quizá haya que concentrarse en encuestas en las localidades que puedan incluirse en el programa y, en la medida de lo posible, en las áreas próximas[19]. Este enfoque podría justificarse sobre todo si pueden hacerse planes para recopilar posteriormente datos generales de referencia del país, por ejemplo, mediante encuestas por muestreo o censos futuros.

6.2 Datos nacionales complementados con encuestas por micromuestreo

Aunque haya datos disponibles a escala nacional sobre la incidencia del trabajo infantil, éstos no tienen por qué permitir la estimación de los indicadores necesarios para las áreas del programa. Por ejemplo, las encuestas sobre el trabajo infantil del SIMPOC suelen ser representativas sólo en los ámbitos nacional y regional (o, en el mejor de los casos, provincial), mientras que la selección de las áreas del programa podría hacerse a escala de distrito o a un nivel más bajo. Así, si se necesitan estimaciones nacionales y está previsto que el programa se centre considerablemente en un nivel que es improbable que quede representado en la encuesta nacional, será mejor planificar encuestas por micromuestreo paralelamente a la encuesta nacional. El enfoque global será, en cierto modo, parecido a la combinación de encuestas nacionales sobre el trabajo infantil mediante ER, excepto que éstas últimas se sustituirán por estudios de línea de base a pequeña escala que incorporarán encuestas de hogares realizadas por muestreo y diseñadas apropiadamente, además de consultas cualitativas.

La realización de encuestas de hogares por micromuestreo en las áreas del futuro programa permitirían la recopilación de otra información útil que, de otro modo, no estaría disponible a escala local. Ésta incluiría el horario laboral, los ingresos de la mano de obra, las variaciones por temporada y el efecto en la escolarización.

6.3 Estrategia de recopilación de datos en dos fases

El tipo de encuesta de hogares por micromuestreo esbozado más arriba podría constituir la primera fase de esta estrategia de recopilación de datos para el análisis del trabajo infantil. La información recogida en la primera fase se utilizará también para adoptar decisiones sobre qué hogares/individuos habrá que incluir en consultas más detalladas en la segunda fase. Si un área encuestada es relativamente grande e incluye unidades administrativas de un nivel inferior, el diseño del muestreo debe permitir también la estimación de indicadores en los niveles inferiores. En tales casos, tal vez sea necesario un diseño complejo del muestreo, aunque la limitación del área global de cobertura puede minimizar el coste. Hay que tener en cuenta que, además de la cobertura geográfica y el número de niveles de desglose, hay otros factores que pueden repercutir en el coste, como el tamaño del cuestionario y el grado de detalle en la localización, si no existe aún un marco del muestreo fiable.

[19] Se necesitarán también datos de referencia de localidades que no cubran los programas de acción directa para verificar que el problema del trabajo infantil no se transfiere de áreas del programa a áreas que no son del programa. También se necesitan dichos datos en el análisis de los factores socioeconómicos y de otra índole que puedan determinar diferencias geográficas en la incidencia y la naturaleza del trabajo infantil. Además, podrían utilizarse estos datos para constituir poblaciones de control, por ejemplo, con vistas a evaluar los efectos de las intervenciones en el marco del programa. Por éstas y otras razones, lo ideal será tener datos de referencia de todas las localidades del país.



6.4 Ejecución de encuestas sobre el terreno

Una recopilación de datos de encuestas satisfactoria requiere una planificación meditada y meticulosa. Es vital insistir en la importancia de la preparación y la atención adecuadas a los requisitos logísticos del equipo de la encuesta, el diseño y la comprobación previa de los instrumentos de recopilación de datos (cuestionarios y directrices) y los materiales de formación correspondientes. Igualmente importante es utilizar planes oportunos y verificados para el procesamiento y el análisis de datos, así como para la preparación de informes[20].

6.5 Consideraciones éticas en la investigación sobre niños

Para la mayoría de los investigadores, es lógico abordar cuestiones y preocupaciones éticas fundamentales. Sin embargo, las lecciones que ha aprendido la OIT con la investigación de las PFTI mediante evaluaciones rápidas ponen claramente de manifiesto que incluso los investigadores más profesionales y experimentados a veces acaban en situaciones en las que el riesgo de causar daño al niño es inaceptable, pero parece inevitable.

Los niños tienen mucho menos poder que los adultos. Por lo tanto, debe tenerse sumo cuidado en asegurar que los niños participen libremente y que sus derechos se respeten por completo en el proceso de investigación. Los niños inmersos en las PFTI, por ejemplo, no son sólo víctimas de situaciones desafortunadas, sino que también son individuos competentes y capaces, cuya integridad, moralidad y seguridad no deben ponerse en peligro en nombre de la investigación.

Los métodos y los lenguajes de participación, y las ideas expresadas en ellos, tienen por objetivo que la investigación sea un proceso de aprendizaje en dos sentidos y que ponga de relieve el empoderamiento de los participantes. Los enfoques reflexivos de la investigación participativa centrada en niños reconocen en mayor medida el papel y la influencia del investigador en este proceso. Por ejemplo, al preguntar, indicar o facilitar, un investigador demuestra tener un interés personal en la vida del niño y, por lo tanto, también llama la atención sobre la cuestión investigada. Un enfoque ético sugiere que los investigadores deben reconocer en qué medida puede influir la interacción personal con los interlocutores y esforzarse por conseguir efectos positivos, en lugar de negativos.

Al final, sin embargo, las directrices éticas que rigen las actividades de investigación no pueden, a menudo, sustituir a la ética contingente, cuando se adoptan decisiones en contextos específicos, en los espacios creativos no planificados de la interacción social. Ahora bien, dichas directrices pueden, sin embargo, ayudar a preparar a los investigadores para que sean sensibles a la diversidad de necesidades que pueden tener los niños objetivos de estudio[21].

[20] Los enfoques recomendados y las directrices prácticas para la preparación y la ejecución correctas de las encuestas sobre el trabajo infantil se encuentran en el documento III-3: *Recopilación de datos de encuestas para programas de duración determinada,* disponible en soporte documental o en el sitio Web del Manual: www.ilo.org/public/spanish/standards/ipec/themes/timebound/index.htm

[21] El documento III-2: *Consideraciones éticas en la investigación de niños ocupados en las peores formas de trabajo infantil,* proporciona una serie de recomendaciones sobre las cuestiones y preocupaciones de índole ética que se plantean durante el proceso de investigación, y de posibles formas de contrarrestar situaciones en las que exista daño potencial para el niño, así como de anticiparse a ellas. Disponible en soporte documental o en el sitio Web del Manual: www.ilo.org/public/spanish/standards/ipec/themes/timebound/index.htm



7 Repercusión en el coste

7.1 Datos correctos: caros, pero indispensables

Como ya se ha indicado, la adopción de un enfoque basado en datos es esencial para la mejora del diseño del programa y para aumentar la pertinencia y la eficacia de las intervenciones. De hecho, es indispensable contar con datos exhaustivos y de buena calidad para cada fase del programa: elaboración, ejecución, seguimiento y evaluación. Los coordinadores del programa y otras personas que participan en el diseño y la ejecución de los PDD deben tener una base de conocimientos adecuada para elaborar y aplicar programas que produzcan los efectos deseados. Los diseñadores de políticas responsables de la asignación de recursos, ya sean éstos nacionales o procedan de donantes, necesitan datos correctos en los que puedan basar sus decisiones, y deben, además, verificar la correcta utilización de los fondos mediante el seguimiento y la evaluación pertinentes. Los partidarios de medidas contra el trabajo infantil no pueden conseguir que un caso sea convincente, a menos que tengan pruebas innegables de su alcance, naturaleza, causas y consecuencias, así como pruebas empíricas sobre la viabilidad de la erradicación del problema.

La creación de una base de conocimientos adecuada para responder a éstas y otras necesidades del programa es, para la mayoría de los países, una iniciativa muy cara. También es probable que exija mucho tiempo. Estas inversiones proporcionan, sin embargo, importantes dividendos. Además, es poco probable que la ausencia de inversiones y el ahorro en la creación de



OIT/J.Maillard



conocimiento reporten beneficios reales. Por el contrario, lo más probable es que una atención inadecuada a las necesidades de información sea contraproducente en el análisis final, ya que un programa diseñado y ejecutado sobre la base de información escasa y poco fiable es ineficaz.

7.2 Minimización de los costes mediante una planificación meticulosa

Se necesita **una visión global de los requisitos de información** de un PDD para asegurar que se completan las lagunas de datos de una forma oportuna y rentable, y que la información disponible se utiliza con eficacia. Al reconocerse que el proceso de creación de la base de conocimientos es inevitablemente caro y exige mucho tiempo, deben valorarse con sumo cuidado los costes en que se incurre en cada caso.

Sin embargo, **muchos costes pueden minimizarse mediante una planificación minuciosa**. Por ejemplo, puede aumentarse la eficacia si se garantiza que las estrategias de recopilación y análisis de datos tienen en cuenta las distintas necesidades de información del programa desde el principio, siempre que sea posible. Los análisis de situaciones deberían diseñarse como estudios de línea de base. La integración de las preocupaciones relativas al trabajo infantil en programas de desarrollo globales y sectoriales pueden ayudar a mejorar la cantidad y la calidad de la información disponible en otros estudios de recopilación de datos nacionales a un coste adicional mínimo. Además, cuando deban realizarse encuestas específicas sobre el trabajo infantil, podría existir mucho margen para aumentar la eficacia incorporando módulos de trabajo infantil a otras encuestas demográficas o socioeconómicas.

Este debate sobre la rentabilidad no puede completarse sin mencionar la necesidad de **maximizar el uso de los datos disponibles**. Por un lado, no deben planificarse nuevos estudios sin realizar primero un inventario de los datos disponibles para evaluar las lagunas reales que deben llenarse. Por otro, debe añadirse el máximo valor a los nuevos datos que se recopilen permitiendo que los partícipes del programa, investigadores y cualquiera que desee utilizarlos pueda acceder a ellos fácilmente.

Además de la política que facilita el acceso a los datos, dicha maximización de la utilización de los datos requiere **el procesamiento y el análisis oportunos** de la información recogida. Las demoras en el procesamiento y la publicación de datos sólo contribuyen a la reducción del valor del ejercicio de recopilación de datos, así como de las posibilidades de obtener financiación para otros ejercicios de este tipo.